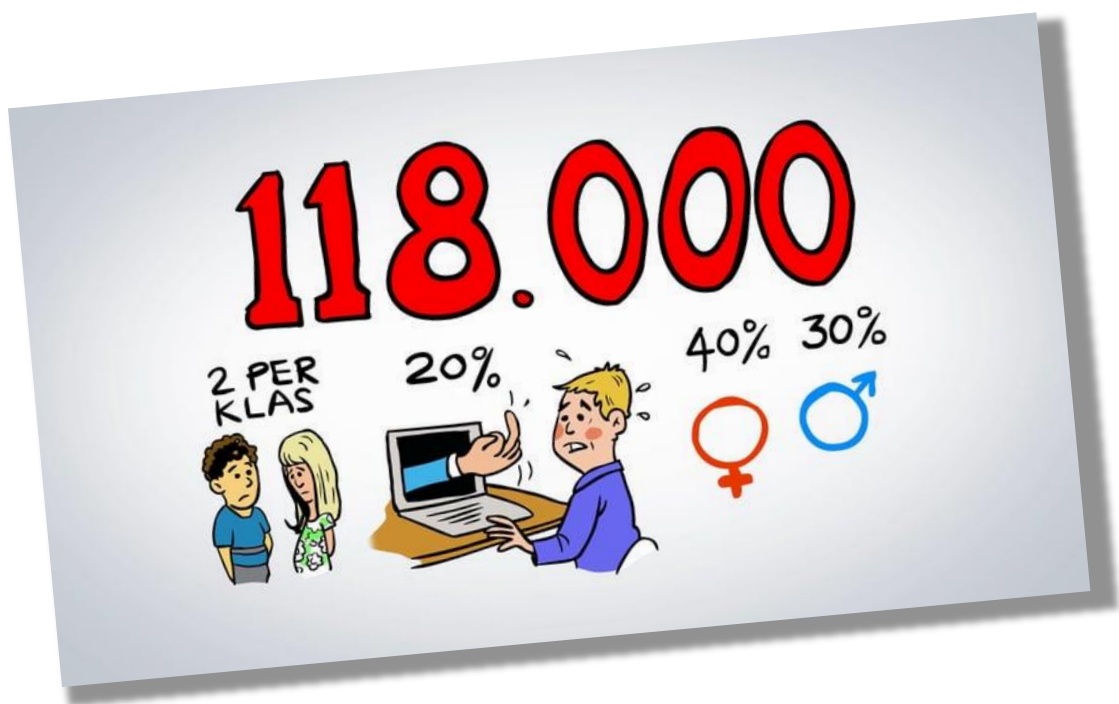




Plan van Aandacht

Kindermishandeling en huiselijk geweld



1. INLEIDING	2
2. VISIE	2
3. HUIDIGE SITUATIE	3
Sociale kaart obs de Kring	3
Protocol Meldcode en SISA	4
4. GEWENSTE SITUATIE	6
Deskundigheidsbevordering hele team	6
Taken vertrouwenspersoon en kwaliteitscoördinator onder de aandacht	6
Voorwaarden	6
5. ROL, POSITIE EN TAKEN BINNEN DE SCHOOL	7
6. BORGING & PLANNING	9
Jaarlijks zorgaanbod:	9
7. BIJLAGEN	10
Spiraal van verwachtingen, ouder-kind	10
Spiraal van verwachtingen, partners	10
Meldcode Huiselijk Geweld en kindermishandeling	11
Filmpjes die iedere leerkracht gezien moet hebben:	11
Tips voor het gesprek met ouders	12
Gesprekstechnieken	12
Doorvragen op detail	12
Vragen naar uitzonderingen	13
Schaalvragen	13
Relatievragen	13
Wondervraag	14
8. BRONNEN	14



1. Inleiding

Huiselijk Geweld en Kindermishandeling vormt een groot probleem. Jaarlijks zijn er ruim 200.000 mensen in Nederland slachtoffer van huiselijk geweld en hebben 120.000 kinderen hiermee te maken. Huiselijk geweld is een breed begrip. De GGD hanteert de volgende definitie:

Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer is gepleegd. Geweld is de aantasting van de persoonlijke integriteit. De huiselijke kring bestaat uit (ex)partners, gezins- of familieleden en huisvrienden. Huisvrienden zijn personen die een vriendschappelijke band onderhouden met het slachtoffer of met iemand uit de directe omgeving van het slachtoffer, en die het slachtoffer in de huiselijke sfeer ontmoeten”. (Wentzel, 2003)

Het woord “huiselijk” verwijst overigens niet naar de plaats van het delict (het kan zowel binnenshuis als buitenshuis plaatsvinden) maar naar de relatie tussen pleger en slachtoffer. Bij huiselijk geweld kan het gaan om lichamelijk, psychisch, financieel of seksueel geweld. Het besef groeide dat de bevolking en professionals handvatten nodig hadden om te weten wat er gedaan kan worden als er signalen zijn van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Om ervoor te zorgen dat burgers en professionals weten wat ze kunnen en moeten doen als ze Huiselijk Geweld en Kindermishandeling signaleren, is Veilig Thuis tot stand gekomen. Dit is een samenwerkingsverband tussen het Algemeen Steunpunt Huiselijk Geweld (ASHG) en het Algemeen Meldpunt voor Kindermishandeling (AMK). Op 1 juli 2013 is de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Organisaties en zelfstandige professionals die met kinderen en gezinnen werken, zijn verplicht om de Meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Er is ook sprake van een meldplicht, hierbij moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Deze verplichting bestaat niet bij de Meldcode.

De Meldcode heeft als doel de professionals te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en biedt de professionals houvast bij de afweging om wel/niet te melden. De stappen van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling zijn:

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleg met collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis
3. Gesprek met ouders/verzorgers
4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling, bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen
5. Beslissen: hulp organiseren of melden

2. Visie

Huiselijk geweld en kindermishandeling zijn belangrijke onderwerpen voor zorg- en welzijnsinstellingen en scholen.

Elke hulpverlener/professional kan te maken krijgen met slachtoffers/daders van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarom is de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Waarom ook kindermishandeling? Omdat dit binnen het

welzijnswerk een onlosmakelijk geheel vormt met huiselijk geweld. De Meldcode heet dan ook 'Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling'. Op het moment dat een kind getuige is van huiselijk geweld, praten we over kindermishandeling. Steeds meer is het besef gegroeid dat tegen Huiselijk Geweld en Kindermishandeling integraal moet worden opgetreden om te zorgen voor vermindering en voorkoming. Het thema dient uit de taboesfeer te worden gehaald. De maatschappij begint nu steeds meer in te zien dat Huiselijk Geweld en Kindermishandeling niet als een privéprobleem mag worden gezien maar dat het effect heeft op de gehele maatschappij en derhalve bespreekbaar moet worden gemaakt en integraal moet worden aangepakt. Hiertoe moeten alle professionals binnen de school op verschillende niveaus, van verschillende disciplines integraal samenwerken.

De basisschool speelt een zeer belangrijke rol in het vroegtijdig signaleren: wij zien het kind tenslotte 5 dagen per week. Vroegtijdig signaleren, vroegtijdig actie ondernemen, melden en bespreekbaar maken kan veel voorkomen. Als school vinden we het dan ook van groot belang dat al het personeel zich bewust is van deze verantwoordelijke taak en goed geïnformeerd is over het inzetten van de Meldcode en de rol van de aandachtsfunctionaris.

3. Huidige situatie

O.B.S. de Kring werkt samen met een schoolmaatschappelijk werkster vanuit Kwadraad (Gemeente Hellevoetsluis) en een Orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Zij zijn beide ongeveer één middag per week op onze school aanwezig. De twee werkzame Kwaliteitscoördinatoren hebben kennis van de Meldcode en zorgen dat zij bijgeschoold blijven.

Als school vallen wij onder het bestuur van EduMare. EduMare investeert in het trainen van leerkrachten en Kwaliteitscoördinatoren op het gebied van de Meldcode m.b.v. de VPR Academie: [Leren is leuk! | VPR Academie houdt je op de hoogte](#)

De meldcode is toegevoegd als standaard notitie in ParnasSys. Leerkrachten worden erop geattendeerd deze in te vullen wanneer zij signalen opvangen. Wij werken open en transparant naar ouders en er wordt van de leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren verwacht dat zij signalen bespreken met ouders/verzorgers. Telkens als er een stap van de Meldcode genomen wordt, dan wordt deze notitie bijgewerkt en worden betrokkenen op de hoogte gesteld hiervan.

In de 5 stappen van de Meldcode is er sprake van een nauwe samenwerking en overleg tussen degene die het kind heeft ingebracht, ouders, directie, KC en SMW. Er is ook een vertrouwenspersoon op school en binnen ons bestuur waar we terecht kunnen met vragen.

Sociale kaart obs de Kring

Ketenpartners waarmee de KC'ers samenwerken indien er zorgen zijn omtrent een kind zijn de volgende: SMW (schoolmaatschappelijk werk), WA (wijkagent), SA (schoolarts), TP (therapeuten als logopedist, fysiotherapeut etc.), SWV Samenwerkingsverband), VT (Veilig Thuis), JB (Jeugdbescherming), LK (leerkrachten), OV (ouders / verzorgers), LP (Leerplicht).



Protocol Meldcode en SISA

Indien we ons zorgen maken over de veiligheid van een kind in de thuissituatie hanteren we hiervoor vastgestelde richtlijnen.

Onze school volgt de richtlijnen van de meldcode. Dit is een stappenplan voor zorgvuldig handelen:

1. Signaleren (signaal afgeven SISA)
2. Collegiale consultatie
3. Gesprek met de ouders
4. Afweging maken op basis van de signalen
5. Signaal in SISA of een melding bij Veilig thuis.

Bij melding gelden de volgende afspraken:

- Een SISA signaal moet altijd gemeld worden bij de ouders (tenzij gevaar dreigt voor het kind/ gezin of leerkracht)
- Het betrekken van het gezin in de oplossing werkt altijd beter dan van buitenaf oplossingen aandragen
-
- In de praktijk van onze school is dat als volgt uitgewerkt:

	Wat?	Wie?	Actie:
1 Signaleren	Signaleren	Leerkracht	Observaties / KanVAS (voorjaar en najaar)
	Bij zorgen	Leerkracht en Kwaliteitscoördinator of vertrouwenspersoon	Vastleggen in ParnasSys (noteren in notitie 'Meldcode')
	Bij vermoeden of gebleken mishandeling	Leerkracht en Kwaliteitscoördinator of vertrouwenspersoon	Vastleggen in ParnasSys Signaal afgeven in SISA (ouders inlichten)
2 Collegiale Consultatie	Risicosignalen bespreken	Kwaliteitscoördinator	• Intervisie met collega's • Met SMW • Zorggesprek / MDO
	Consultatie bij Veilig Thuis	Kwaliteitscoördinator of vertrouwenspersoon	Anoniem
	Bepalen wie het gesprek met ouders gaat voeren	Leerkracht, kwaliteitscoördinator of vertrouwenspersoon en directie	Vastleggen in ParnasSys (notitie meldcode verder invullen)

3 Gesprek	Gesprek met ouders Hulp organiseren!	Leerkracht, Kwaliteitscoördinator en eventueel directie	Uitkomsten vastleggen in ParnasSys (notitie meldcode verder invullen)
4 Afwegen	Risicotaxatie uitvoeren (Spiraal van geweld gebruiken, zie bijlage)	Kwaliteitscoördinator of vertouwenspersoon en directie	Vastleggen in ParnasSys (notitie meldcode verder invullen)
	Geen ernstige dreiging	Leerkracht, Kwaliteitscoördinator of vertouwenspersoon	Leiden naar SMW en / of CJG
	Ernstige dreiging en /of ouders niet open voor hulp	Kwaliteitscoördinator en directie	Melding Veilig Thuis
5 Melden	Gesprek met ouders over de melding of hulp organiseren	Leerkracht, Kwaliteitscoördinator of vertouwenspersoon en directie	Actie vastleggen in ParnasSys (notitie meldcode verder invullen)
	Melden Veilig Thuis Signaal afgeven in SISA (als dat nog niet gedaan is) Hulp organiseren	Kwaliteitscoördinator of vertouwenspersoon en directie	Contact met andere signalerende instanties! (ouders moeten hier toestemming voor geven)

4. Gewenste situatie

Huiselijk geweld en kindermishandeling signaleren is een belangrijke en verantwoordelijke taak binnen onze school.

Er zijn drie onderdelen van belang om tot de gewenste situatie te komen:

Deskundigheidsbevordering hele team

- Het herkennen van signalen in de leeftijdsgroep van 4 tot 12 jarigen. Zie de signaleringskaart van GGD Rotterdam.
[https://sisa.rotterdam.nl/Signaleringskaart Meldcode](https://sisa.rotterdam.nl/Signaleringskaart_Meldcode) (blz. 22-23)
- Het kennen en kunnen hanteren van de Meldcode door alle medewerkers van de Kring. In het bijzonder de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinatoren en kwaliteitscoördinatoren.
- Het thema huiselijk geweld onder de aandacht brengen bij medewerkers.
- Bekendheid van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling vergroten binnen de organisatie door een naslagwerk te plaatsen op Sharepoint en dit Plan van Aandacht te delen onder medewerkers via de Leerteams.
- Het leren van feitelijk en objectief signaleren van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling door alle uitvoerende medewerkers van de Kring en borgen van kennis en vaardigheden omtrent (de Meldcode) Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Deze ondersteuning te krijgen van een aandachtsfunctionaris.
- Nieuwe medewerkers bijscholen op dit gebied, dit vraagt ook van hen dat ze hierin zelf regie nemen en zich aanmelden voor bijscholing op dit gebied bij de VPR pool.
<https://vpracademie.nl/>

Taken vertrouwenspersoon en kwaliteitscoördinator onder de aandacht

- Alle medewerkers van de Kring moeten weten wanneer zij de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator of kwaliteitscoördinator kunnen of moeten inschakelen.
- Het ontwikkelen van deskundigheidsbevordering.
- Het positioneren van de taak als vertrouwenspersoon binnen de Kring.
- Het registreren van signalen (SISA) en meldingen (VT).
- Huiselijk Geweld en Kindermishandeling onder de aandacht brengen en houden.
-

Voorwaarden

- Voorwaarden die nodig zijn om de Meldcode te kunnen implementeren:
- Deskundigheidsbevordering: afgestemd op de functie en naar behoefte en inzicht van de coördinatoren en leerkrachten / ondersteuners.
- Alle uitvoerende professionals en vrijwilligers verbonden aan de Kring worden meegenomen in het kader van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en de Meldcode.



- Steun vanuit het management: goedkeuring/meedenken in beleid, morele steun en erkenning/inzicht in de taak die de school heeft in kader van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en in het bijzonder de functie van vertrouwenspersoon.
- Borging: individuele begeleiding/coaching van collega's (casuïstiek en persoonlijk), supervisie, delen van actuele informatie, aanleggen van sociale kaart specifiek HG en concreet maken van route HG.

5. Rol, positie en taken binnen de school

Op de Kring zijn de kwaliteitscoördinatoren samen met de vertrouwenspersoon verantwoordelijk voor de uitvoering van de implementatie van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen de school coördineert de kwaliteitscoördinator het signaleringsproces en een eventuele verwijzing en zorg rondom het kind en het gezin bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling, in samenspraak met andere betrokkenen en deskundigen. Dit alles in overleg met directie. De vertrouwenspersoon heeft ook een grote rol in het signaleren hiervan, wanneer dit naar voren komt in de (vertrouwelijke) gesprekken die zij met kinderen voert.

Daarnaast is zowel de kwaliteitscoördinator als de vertrouwenspersoon een consulent/gesprekspartner voor de andere medewerkers en geeft advies over de aanpak van kindermishandeling, zowel beleidsmatig als uitvoerend. Daarnaast is er op school een schoolmaatschappelijk werker aanwezig die hier ook een rol in speelt. Zij signaleert eveneens en heeft wekelijks overleg met de KC'ers.

- Ervoor zorgen dat alle medewerkers weten dat de meldcode bestaat
- Kennis hebben van de 5 stappen volgens de meldcode
- Gesprekken voeren met collega's die een vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld hebben gesignaleerd en die tegen dilemma's en handelingsverlegenheid aanlopen.
- Indien nodig overleggen met schoolmaatschappelijk werk, een vertrouwenspersoon of Veilig thuis over een casus.
- Deskundigheidsbevordering door het bijwonen van scholing via de VPR academie.
- Collega's kunnen bij de kwaliteitscoördinator terecht voor algemene informatie over (de meldcode) huiselijk geweld en kindermishandeling
- Signalen herkennen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling
- Vaststellen van taken van een ieder (Wie doet wat wanneer) met betrekking tot de meldcode
- De (nieuwe) medewerkers instrueren over de werkwijze van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Coördineren van de uitvoering van de meldcode bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of Kindermishandeling, daarbij wordt ook schoolmaatschappelijk werk of CJG geraadpleegd.
- Zorg dragen voor de veiligheid van het kind bij het nemen van beslissingen



- Indien nodig contact opnemen met Veilig Thuis of het jeugdbeschermingsplein
- Deelnemen aan het overleg welke zorg draagt voor zorg, begeleiding, behandeling of veiligheid van de leerling
- Evalueren van de genomen stappen met betrokkenen
- Toezien op zorgvuldige omgang met de privacy van het betreffende gezin
- Toezien op dossiervorming en verslaglegging
- Zorg dragen voor een SISA signalering in overleg met directie
- Huiselijk Geweld en Kindermishandeling minimaal 1x per jaar op een teamvergadering onder de aandacht bij de directie en het team brengen
- Zorg dragen voor de juiste uitvoering van de vijf verplichte stappen van de Meldcode

6. Borging & Planning

Op de Kring werken verschillende professionals die in aanraking kunnen komen met kinderen dit in aanraking komen met HG en kindermishandeling. We werken met 2 anti-pestcoördinatoren. Kinderen die te maken hebben met mishandeling, kunnen op school ook fysiek zijn naar andere leerlingen en problemen ontwikkelen in de sociale omgang. Op deze manier kan dit ook bij leerkrachten en/of de anti-pestcoördinator terecht komen. Verder werken we met een vertrouwenspersoon voor kinderen en met 2 kwaliteitscoördinatoren.

De kwaliteitscoördinatoren volgen de leerlingen over het algemeen het langst in hun ontwikkeling, daar zij betrokken zijn als zorgregisseur. Zij komen al regelmatig in aanraking met casussen die verband hebben met HG en/of KM en hebben hier ook de meeste ervaring mee op school.

Jaarlijks zorgaanbod:

Oktober	• In alle groepen wordt KanVAS afgenomen. • Bij de groepen 6-8 ook de vragenlijst Sociale Veiligheid. • In het unitoverleg wordt dit met de kwaliteitscoördinator besproken. • De leerkracht gaat zelf met leerlingen in gesprek als er bijzonderheden worden opgemerkt bij de invulling van KanVAS.
November	• Tijdens een teamvergadering of leerteamoverleg wordt de meldcode besproken en opgefrist. • Aandacht voor de Week tegen de kindermishandeling, ieder groep besteedt aandacht aan dit onderwerp. In de bovenbouw komt de kindertelefoon aan bod. https://www.kindertelefoon.nl/
Maart	• Tijdens een leerteamoverleg wordt de meldcode besproken en opgefrist. • Het team is op de hoogte van de signalenlijst voor 4-12 jarigen. • https://sisa.rotterdam.nl/Signaleringskaart Meldcode
April	• In alle groepen wordt KanVAS afgenomen • Bij de groepen 6-8 ook de vragenlijst Sociale Veiligheid. • In het unitoverleg wordt dit met de kwaliteitscoördinator besproken. • De leerkracht gaat zelf met leerlingen in gesprek als er bijzonderheden worden opgemerkt bij de invulling van KanVAS.

7. Bijlagen

Hieronder nog een aantal instrumenten die goed in te zetten zijn bij het volgen van de meldcode.

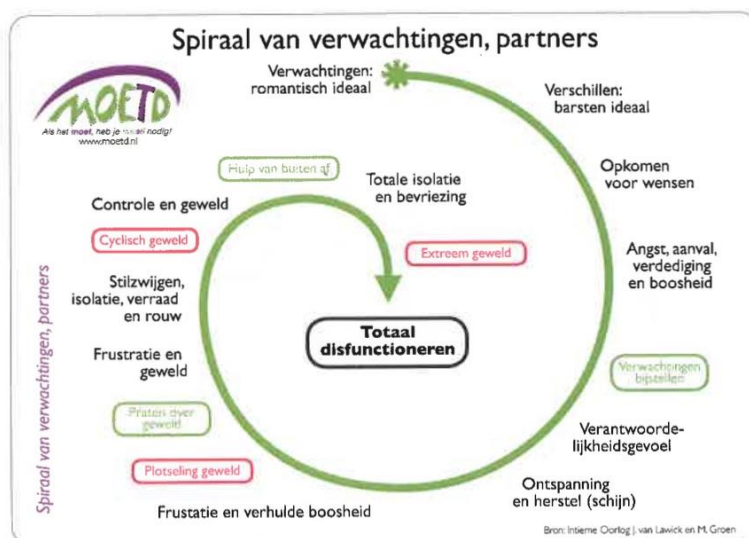
Spiraal van verwachtingen, ouder-kind

De spiraal van verwachtingen wordt ingezet in stap 4 van de Meldcode wanneer er een conflict tussen ouder-kind is. Op het moment dat ouder-kind zich bij een groen blokje “beschermende factoren” bevinden, dan is er een mogelijkheid om uit de spiraal te komen.



Spiraal van verwachtingen, partners

Ook deze spiraal van verwachtingen wordt ingezet in stap 4 van de Meldcode wanneer er een conflict tussen ouders onderling is en het kind in een onveilige situatie opgroeit. Op het moment dat de partners zich bij een groen blokje bevinden, dan is er een mogelijkheid om uit de spiraal te komen. Bij de rode blokjes ontstaat een escalatie en moet er hulp ingezet worden.



Meldcode Huiselijk Geweld en kindermishandeling



Filmpjes die iedere leerkracht gezien moet hebben:

Afwegingskader: Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gaat veranderen

<https://www.youtube.com/watch?v=IR5Cr0k5fPU>

[Van papier naar praktijk: een animatie over wat de 'Wet veiligheid op school' betekent - YouTube](#)

Augeo voor iedereen

https://www.youtube.com/watch?v=1bP_ch1BB50

Sociale Veiligheid Algemeen, animatie

<https://www.youtube.com/watch?v=9l2zBlpnhug>

Kindermishandeling: durf er naar te vragen

<https://www.youtube.com/watch?v=2GbYHQshq2w>

Tips voor het gesprek met ouders

De volgende tips kun je gebruiken als met ouders in gesprek gaat over jouw zorgen. Je vindt deze tips ook in de [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#).

- Bedenk vooraf wat het doel van het gesprek is.
- Voer dit gesprek niet alleen, maar samen met een collega waarmee je het doel van het gesprek afgestemd hebt.
- Laat binnen de organisatie aan een collega weten dat je een lastig gesprek gaat voeren en zorg dat er iemand in de buurt is van de ruimte waar je het gesprek voert voor als er een onveilige situatie ontstaat.
- Zorg er voor jouw veiligheid en die van je collega voor dat jij en je collega dichtbij de uitgang van de ruimte zitten. We hopen natuurlijk dat het gesprek rustig en goed verloopt, maar dit weet je nooit van te voren.
- Zorg dat er geen zware voorwerpen in de buurt staan, glazen waterkan etc.
- Heb oog voor de gevoelens van ouders. Mogelijk hebben ze stress en zorgen of zijn ze bang. Daardoor kunnen ze misschien niet te veel informatie tegelijk verwerken.
- Leg in het gesprek uit wat jouw rol en verantwoordelijkheid is, wat je met de informatie gaat doen en wat ouders van jou kunnen verwachten.
- Geef ouders de ruimte om te reageren en hun kant van het verhaal te vertellen. Wat zijn hun verklaringen voor de geconstateerde problemen? Bevestig wat goed gaat en complimenteer ouders daarvoor.
- Maak concrete afspraken over het vervolg, wat er van de ouders verwacht wordt en wat zij van jou als professional kunnen verwachten.
- Noteer alles uit het gesprek overzichtelijk in het dossier en geef ouders een kopie.

Gesprekstechnieken

Als je vraaggericht werkt, zorg je dat de behoeften en wensen van ouders en kind centraal staan. Als je oplossingsgericht werkt, help je ouders en kinderen zelf te zoeken naar mogelijke oplossingen. De volgende gesprekstechnieken helpen je om een partnerschap met de ouders aan te gaan en de vertrouwensrelatie te behouden.

Er zijn talloze vragen die je kunnen helpen om vanuit een goed contact meer inzicht te krijgen in de situatie. Hieronder vind je per soort vraag verschillende voorbeeldvragen.

Doorvragen op detail

Als je veiligheid wilt vergroten, moet je precies weten waaruit de onveiligheid bestaat. Het is daarom belangrijk om door te vragen op details. Verbetering van de thuissituatie bereik je door in kleine stappen die details te veranderen.

Voorbeeld:

- 'U zegt dat u uw kindje weleens alleen laat, omdat het u allemaal teveel wordt. Hoe vaak gebeurt dat per week? Hoe lang blijft u dan weg? Waar is de baby dan? Is er dan iemand anders die op uw kindje past? Is er iemand die weet waar u dan bent? Wat

gaat u doen? Komt het weleens voor dat de baby ligt te huilen als u terugkomt? Wat is het ergste dat uw baby zou kunnen overkomen als u er niet bent, denkt u?'

Vragen naar uitzonderingen

Het is belangrijk om ook te vragen naar de momenten waarop het wel goed gaat in het gezin. Die informatie kan helpen om de voorwaarden te bepalen die nodig zijn voor een betere situatie.

Voorbeelden:

- U zei dat u uw zoontje vroeger weleens sloeg, maar nu niet meer. Kunt u mij vertellen hoe u dat gelukt is?
- Komt het weleens voor dat u wel heel boos bent op uw kind, maar niet gaat schelden? Wanneer was dat voor het laatst? Hoe is u dat gelukt? Wat deed u toen anders?
- Uw kinderen krijgen een paar dagen in de week geen brood mee naar school. Maar er zijn ook dagen waarop dat wel gebeurt. Kunt u vertellen waarom het op die dagen wel lukt?

Schaalvragen

Schaalvragen zijn bruikbaar om inzicht te krijgen in hoe iemand een situatie ervaart. Vervolgens kan je doorvragen op detail, vragen naar uitzonderingen, of vragen wat nodig is om een beter cijfer bij een schaalvraag te geven.

Voorbeelden:

- Op een schaal van 0 tot 10, waarbij 0 betekent dat het helemaal niet lukt om je kind naar je te laten luisteren en 10 betekent dat het zo goed lukt dat je kind altijd naar je luistert: welk cijfer geef je?
- Is het weleens een hoger cijfer geweest? Hoe kwam dat? Hoe is dat toen gelukt?
- Stel dat je cijfer 1 punt hoger zou zijn, bijvoorbeeld een 5 in plaats van een 4. Wat zou er dan anders zijn? Wat kunnen we doen om dat te bereiken?

Relatievragen

Met relatievragen vraag je een ouder om door de ogen van een ander naar de situatie te kijken. Dit kan helpen om even uit de eigen situatie te stappen.

Voorbeelden:

- Als ik aan oma zou vragen waar zij zich zorgen over maakt bij jullie thuis, wat zou zij dan zeggen?
- Als ik aan uw beste vriendin zou vragen wat u heel goed doet als moeder, wat zou zij dan zeggen?
- Als ik aan uw kind zou vragen wat hij/zij het leukste vindt om te doen met u, wat zou hij/zij dan zeggen?
- Als ik aan uw kind zou vragen wat hij/zij het liefste zou willen veranderen bij u thuis, wat zou hij/zij dan zeggen?

Wondervraag

Een wondervraag kan inzicht geven in hoe de ouder of het kind de meest wenselijke situatie ziet.

Voorbeeld:

- Stel: u wordt morgen wakker en er is een wonder gebeurd. Het probleem is opgelost en uw zorgen daarover zijn weg. Waaraan merkt u dat concreet? Wat is er veranderd? Wat doet uw kind anders? Wat doet uzelf anders? Wat merken anderen daarvan, bijvoorbeeld uw moeder? Gaan zij daardoor ook dingen anders doen?

8. Bronnen

De volgende informatiebronnen zijn gebruikt om tot dit stuk te komen:

- <http://www.moetd.nl/>
- [Kanjerttraining, voor rust en vertrouwen in de klas - Kanjerttraining | Kanjerttraining, kanjer, tijger.](#)
- <https://signalenkaart.nl>
- <https://www.rotterdam.nl/werken-leren/meldcode/Signaleringskaart-2016.pdf>
- <http://www.sisa.rotterdam.nl>
- <https://www.ggdrotterdamrijnmond.nl/wat-doet-de-ggd/werken-met-de-meldcode-en-sisa/>
- <https://www.ggdrotterdamrijnmond.nl/professionals/meldcode/>
- <http://www.toolkitaandachtsfunctionaris.nl>