

BS de Ravelinde

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 11-10-2022



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	BS de Ravelinde
BRIN nummer	13WC00
Adres, postcode, plaats	Bloemendaele 4
Telefoon	088-1454530
Website	www.bsderavelinde.nl
Email	ravelinde@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Edumare
Aantal leerlingen	172 leerlingen op 1 oktober 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	22

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

BS de Ravelinde geeft les volgens het leerstofjaarklassen systeem.

Onze visie op onderwijs

BS de Ravelinde is een basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. We dragen kennis over en leren kinderen basisvaardigheden aan op cognitief en sociaal- emotioneel gebied (vaardig, aardig en waardig). Ieder kind is welkom bij ons, ongeacht wat je gelooft of waar je vandaan komt. We erkennen dat niet alle kinderen hetzelfde zijn. Samen met de leerkrachten bij ons op school zorgen wij ervoor dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen tot tenminste het gewenste minimum referentieniveau.

BS De Ravelinde is een samenwerkingsschool. Wij leiden de kinderen op tot waardevolle burgers van onze maatschappij. We hebben een open en nieuwsgierige houding naar elkaars levensovertuiging. Tolerantie en integriteit staan bij ons hoog in het vaandel. De leerkracht is de professional die de kinderen mede helpt te ontwikkelen tot respectvolle, zelfstandige mensen.

“Leren van kennis en basisvaardigheden” De leerkrachten zijn de cruciale schakel in het leerproces. Zij hebben kennis van de leerlijnen en doelen. De leerkrachten zijn deskundig in het geven van een bewezen, effectieve instructie. Zij houden rekening met de beperking van het werkgeheugen van de kinderen en de vertaling naar hun lange termijn geheugen. We bieden de kinderen ondersteuning zodat ze steeds een stap verder komen in hun ontwikkeling (scaffolds).

Het vakmanschap van de leerkrachten vinden wij belangrijk! Daarom zetten wij in op professionaliteit en professionalisering van de teamleden. De schoolontwikkeling van de Ravelinde is gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ons onderwijs en sluit altijd aan bij bovenstaande visie.

“Zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving” Door te zorgen voor een stimulerende en betekenisvolle leeromgeving, het bieden van regels en structuur en in te zetten op de relatie tussen kinderen, ouders en school, streven wij naar een veilige basis waarin het zelfvertrouwen van de kinderen kan groeien.

Samengevat gelden de volgende visie-uitspraken op de Ravelinde:

- De leerkracht staat centraal.
- Instructie wordt gegeven volgens een bewezen, effectief instructiemodel.
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoefend.
- Actuele strategieën worden toegepast door leerkrachten om aan te sluiten bij hoe kinderen leren en hoe het geheugen en de aandacht van kinderen werkt.
- Er wordt geleerd in een doorgaande leerlijn.
- Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de minimale einddoelen.
- We dagen leerlingen uit met behulp van scaffolding. We bieden ondersteuning die steeds net boven het niveau van een leerling ligt, waardoor de leerling een hoger niveau kan bereiken.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Ravelinde is een gemiddelde school als men kijkt naar de schoolweging en schoolspreiding. In Heenvliet woont een gemiddelde populatie. 23,2% heeft een laag opleidingsniveau, 51,6% heeft een middelbaar opleidingsniveau en 25,3% heeft een hoog opleidingsniveau. Er is een lichte stijging te zien in het aantal inwoners met een niet Westerse achtergrond.

Dat houdt in dat de leerlingpopulatie bij ons op school een goede afspiegeling is van de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een duidelijke visie op leren, wat gedragen wordt door de leerkrachten. Wij stellen realistische doelen, passend bij de populatie, maar hebben altijd hoge verwachtingen van de leerlingen. De gestelde doelen evalueren en monitoren wij volgens onze kwaliteitscyclus.

Om gestelde doelen te behalen werken wij samen met ouders en externe partijen.

De Ravelinde werkt als school in een professionele leergemeenschap (PLG), wat inhoudt dat het gehele team verantwoordelijk is en werkt aan onze schooldoelen. Door de samenwerking is er veel kennis en kunde dat optimaal ingezet kan worden binnen de school en voor onze leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Onveilige situatie voor medeleerlingen, collega's en/of leerling zelf;
- Groepsgrootte: bv niet mogelijk om instructie en verwerking van de lesstof in een 1 op 1 situatie aan te bieden;
- Zelfredzaamheid van kinderen, zindelijkheid;
- Zeer laag gemiddeld IQ;
- Ernstige gedragsstoornissen;
- Benodigde medische handelingen;
- Beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een lichamelijke handicap;
- Verstoorde relatie met de ouders, geen communicatie mogelijk met ouders volgens algemene omgangsvormen;

In alle gevallen vinden wij het belangrijk dat wij met ouders en professionals kijken wat onze mogelijkheden zijn en of wij de juiste school zijn. Wij zullen altijd handelen in het belang van het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen wij onze kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen. Daarom volgen wij HPS en HPT (high performers schools en high performers team) via de Academica group.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- HPT en HPS via Academica.
- Leerkrachten volgen trainingen via Edumare die van waardevolle toevoeging zijn op hun leerkracht handelen.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In mei 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering 'goed'.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft een kwaliteitscoördinator, zij functioneert op drie niveaus: trendanalist, leercoördinator en zorgregisseur. In het interne zorgoverleg bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator (en eventueel schoolbegeleider of schoolmaatschappelijk werker) de leerling.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij,

afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per maand
Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.	64 uur
MHB specialist	Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen. Gericht feedback op het	Op verzoek

	leerkrachthandelen en Literatuur delen.	
Gedragsspecialist	Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen. Gericht feedback op het leerkrachthandelen en Literatuur delen.	Op verzoek
Leesspecialist	Overleggen met de bibliotheek op school, hoe hun een bijdrage kunnen leveren aan leesbevordering.	Op verzoek
Rekenspecialist	Meedenken in de werkgroep rekenen. Gericht feedback op het leerkrachthandelen en Literatuur delen.	Op verzoek

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk – Signaleert, geeft informatie, advies en consultatie aan de school en biedt hulp aan kinderen en hun ouders.
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige.
- Gebiedsteam / JOT – Het JOT is verantwoordelijk voor alle sociale basiszorg en is samengesteld uit professionals van partnerorganisaties die deze sociale basiszorg leveren.
- Logopedist - Evalueren en behandelen van kinderen met moeilijkheden op het gebied van spraak, taal, stem en articulatie.
- Auris - Experts in spraak, taal en gehoor. Auris geeft hulp aan iedereen die moeite heeft met horen, spreken of taal. Auris onderzoekt, behandelt, ondersteunt en geeft onderwijs.
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- VO-scholen
- Kinderdagverblijf

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Er is een samenwerking met het kinderdagverblijf. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij vroegtijdige met elkaar signaleren en de juiste acties kunnen ondernemen. Hierin worden ouders altijd betrokken.

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, signaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze school werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Er wordt in het begin van het schooljaar in elke klas stil gestaan bij het maken van klassenafspraken.
- Wij werken met vaste regels en routines.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisschool wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Onze school heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben op het gebied van lees- en spellingonderwijs worden ondersteunt met het programma Bouw! en Flits! Via ons leerlingvolgsysteem Parnassys wordt er door de leerkrachten bijgehouden hoe de extra ondersteuning wordt ingezet.

Kinderen in zorgniveau 2:

- 3x per dag extra letters flitsen
- Verlengde instructie
- Extra leestijd in de klas met leerkracht (fotoboekje, woordstroken, veilig en vlot)
- Aandacht voor fonemisch bewustzijn
- Pre teaching waar nodig (begrijpend lezen)

Kinderen in zorgniveau 3:

- Specifieke interventie afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling
- 3x per dag 3x alle letters flitsen
- Verlengde instructie
- Extra leestijd met leerkracht (fotoboekje, woordstroken, veilig en vlot)
- Aandacht voor fonemisch bewustzijn
- Pre teaching (begrijpend lezen)
- Minimaal 50 minuten Bouw! of Flits! per week
- Extra ondersteuning van de onderwijsassistent
- Waar nodig en in overleg compensatie in werk
- Bij gediagnosticeerd dyslexie > compenserende hulpmiddelen

De volledige aanpak en interventies zijn te lezen in onze kwaliteitskaart (vermoedelijke) dyslexie/leesproblemen.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Wij hebben op onze school geen spreekkamer beschikbaar.
- Verschoningsruimten zijn afwezig.
- Er is geen ruimte beschikbaar waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken.
- Fysieke toegankelijkheid van de school voor rolstoelen: Er is een rolstoel heuvel voor de deur, er is geen wc die beschikbaar is voor rolstoelen, de deuren van de lokalen hebben een standaard breedte.
- Gymlokaal is buiten de school. Groep 1-4 gymmen in sporthal Kamlung (Heenvliet), groepen 5-8 gymmen in sporthal de Haveling (Geervliet). Leerlingen moeten onder begeleiding van de leerkracht naar Geervliet fietsen. Indien dit niet mogelijk is voor de leerling, moeten ouders in eerste instantie zorgen voor vervangend vervoer. Wij vinden het belangrijk om samen met ouders eventueel andere mogelijkheden te bespreken.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x	x		
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x	x		
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Vanuit Edumare kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Vooruitwerklab
- Plusklas

Vanuit het ROK kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Vaktalent