



Markenburg
Openbare Basisschool

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Markenburg



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Markenburg ABC

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Openbare Basisschool Markenburg voor het schooljaar 2023-2024. U kunt in de gids lezen wat u van de school kunt verwachten, welke activiteiten er plaatsvinden en welke ontwikkelingen de school heeft doorgemaakt en nog gaat doormaken.

Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne. Het College van Bestuur van EduMare bestaat uit: Mevr. I. van Doesburg, voorzitter College van Bestuur.

EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOVpr, Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken als sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind. Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 - 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is. Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling heeft EduMare een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, hebben zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

Deze schoolgids is opgesteld door de directie en wordt na instemming door de medezeggenschapsraad vastgesteld door bovengenoemd bevoegd gezag. De schoolgids wordt ieder schooljaar herzien op basis van de actualiteit en u kunt de schoolgids via de website downloaden of bekijken op 'scholen op de kaart'.

Als u vragen of opmerkingen heeft, hopen wij u op school te treffen. De leerkracht van de groep van uw kind zal u altijd proberen te helpen. Ook bij de directie staat 'de deur voor u open' en is een afspraak zo gemaakt.

We hopen op een goede samenwerking om 'onze' kinderen een zo goed en plezierig mogelijk schooljaar te bieden. Wij denken dat deze gids een goede start is om daarin te slagen.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,
Patricia van der Toorn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Markenburg

Markenburglaan 1

3211AV Geervliet

☎ 0181669424

🌐 <http://www.markenburgschool.nl>

✉ markenburg@edumarevpr.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6.931

🌐 <http://www.edumarevpr.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patricia van der Toorn	patricia.vandertoorn@edumarevpr.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

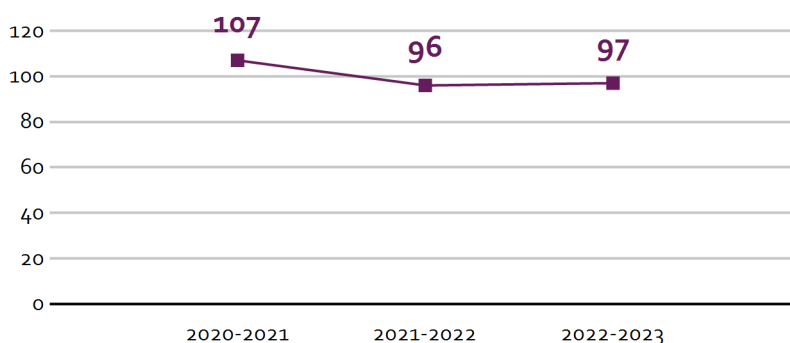
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 had obs Markenburg 99 kinderen. De prognose voor de komende jaren is dat het leerlingaantal stabiel zal blijven. Onze leerlingen komen voor het merendeel uit Geervliet.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open

Zelfreflectie

Betrokken

Ambitie

Respect

Missie en visie

Wat willen we betekenen voor wie?

De Markenburg wil een school zijn waar kinderen:

- Met plezier naar school gaan in een veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving;
- Ervaren dat de leerkrachten belangstellend en geïnteresseerd zijn in hun doen en laten;
- Zich kunnen ontwikkelen op verstandelijk, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied;
- Een goede basis meekrijgen voor hun toekomst in deze maatschappij;
- Bijzonder zijn door zichzelf te blijven.

De Markenburg wil een school zijn waar ouders:

- Zich welkom voelen;
- Aantoonbaar en resultaatgericht onderwijs ervaren;
- Als medepartner worden gezien in het ontwikkelproces van hun kind(eren) op school.

De Markenburg wil een school zijn waar leerkrachten:

- Met plezier en deskundigheid hun vak uitoefenen;
- Zichzelf verder ontwikkelen ten doel van zichzelf en het onderwijs aan de kinderen;
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten;
- Onderdeel uitmaken van een team dat elkaar ondersteunt en accepteert.

De Markenburg wil een school zijn waar Geervliet en omgeving:

- Openbaar primair onderwijs kan volgen;
- Betrokkenheid en deelname ervaart in maatschappelijke en lokale gemeentelijke ontwikkelingen.

Normen, waarden en overtuigingen

De Markenburg is een openbare school. Voor de Markenburg betekent dit dat alle kinderen en ouder(s)/verzorger(s) welkom zijn en gerespecteerd worden, ongeacht hun godsdienstige overtuiging en/of levensbeschouwing.

Visie op leren

'Ieder kind zal leren'. Op onze school staat kennis centraal en gaan we uit van het principe dat kennis voorafgaat aan vaardigheden. Kennis en vaardigheden zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

Actuele strategieën worden toegepast door leerkrachten om aan te sluiten bij 'hoe mensen leren en hoe het geheugen werkt'.

- Wanneer wij leren komt nieuwe informatie altijd via de zintuigen binnen.
- De brokjes kennis komen eerst terecht in het werkgeheugen voordat dit kan worden opgeslagen in het langetermijngeheugen. Het werkgeheugen heeft echter een beperkte capaciteit. Om het werkgeheugen niet te overbelasten met andere informatie zorgen wij tijdens het overbrengen van kennis voor zo min mogelijk afleiding en bieden wij nieuwe kennis in kleine brokjes aan.
- We halen voorkennis op om verbindingen te leggen tussen bestaande en nieuwe kennis.
- Herhaling van al aangeleerde lesstof zorgt ervoor dat de opgedane kennis in het lange termijn geheugen kan worden opgeslagen.
- We bieden cognitieve ondersteuning aan leerlingen.
- Doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven.
- We hebben hoge verwachtingen en bieden stof aan die steeds uitdagend is, waardoor de leerling een hoger niveau kan bereiken.

Gedrag is een vaardigheid die door middel van strategieën, routines en beleidsregels aangeleerd kan worden. Goed klassenmanagement zien wij daarom als voorwaarde om tot leren te komen. Op deze manier scheppen wij de voorwaarden waarmee we voorkomen dat leerlingen in de klas zich storend gaan gedragen. Wij nemen aan het begin van het jaar de tijd om de leerlingen te leren welk gedrag we van hen verwachten en bewaken en corrigeren dat gedrag vervolgens. Leerlingen moeten voelen dat ze eigenaar zijn van hun gedrag. Als je de leerlingen het gedrag aanleert wat je van hen verwacht, dan kun je ze ook verantwoordelijk houden voor hun eigen handelen.

Wij gaan uit van de positieve mindset: 'Ieder kind kan alles leren! Op deze manier investeren wij in

structurele kansengelijkheid voor alle leerlingen.

Visie op het leren organiseren

Het lesgeven is de kern van ons werk. Door middel van zorgvuldig geplande en doelgerichte instructie, begeleiding en evaluatie streven we ernaar om het leren van onze leerlingen te optimaliseren.

- We bieden onze leerlingen een kennisrijk en gegarandeerd passend curriculum. Deze leerlijn is een beredeneerde opbouw van tussendoelen en inhouden naar einddoelen. De leerkracht is hierin leidend en de methoden zijn ondersteunend.
- De tien instructieprincipes van Rosenshine (2008) zijn uitgangspunt voor ons lesgeven.
- Het expliciete directe instructie model hanteren wij voor de organisatie van onze lessen.
- De leerkracht is de belangrijkste schakel en heeft de regie; dit doet de leerkracht d.m.v. duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe feedback op het proces en reflectie op eigen handelen.
- We zijn erop gericht dat alle leerlingen alle doelen van de lessen bereiken. We differentiëren wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking.
- Wij handelen formatief: formatieve evaluaties gebruiken wij om de kennis van de leerlingen te checken. De leerkrachten passen hun lessen en onderwijs hier actief op aan.
- Er kan bij hoge uitzondering ook gedifferentieerd worden in lestijd, hoeveelheid werk of andere onderwijsbehoeftes. Dit doen we altijd met het oog op het weer aansluiten bij de rest van de groep.
- Summatieve toetsen helpen ons bij de evaluatie van ons onderwijs en het achterhalen van hiaten.
- Wij gebruiken ICT als ondersteuning van leren. ICT helpt ons bij het herhalen, inoefenen van leerstof en het geven en organiseren van feedback. ICT zien wij niet als vervanging van een goede instructie van een leerkracht.

We bieden alle leerlingen een uitdagende leeromgeving, waarin zij zich optimaal kunnen ontplooien. Zo geven wij onze leerlingen de meeste kans om te slagen in onze maatschappij.

Visie op veranderen en verankeren

Obs Markenburg is een lerende organisatie: binnen onze school werken we samen en delen we kennis om het onderwijs te verbeteren. Als wij signaleren dat er verandering nodig is, baseren wij onze keuzes op wetenschappelijke onderbouwing, waarbij wij kritisch kijken wat bij ons passend is. Onze leerkrachten werken samen in leerteams, delen kennis en zorgen met elkaar voor een doorgaande lijn binnen de school. De voorzitters van de leerteams leggen verantwoording af in het breed managementoverleg, dit breed MT bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinator en de leerteamvoorzitters.

Kwaliteit van het onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Als we willen veranderen, hanteren we onderstaande onderzoeksmatige cyclische benadering:

1. We stellen de diagnose
2. We werken vanuit visie en strategie
3. We ontwerpen en ontwikkelen
4. We implementeren
5. We evalueren en continueren

Wij hebben groot vertrouwen in de gemaakte afwegingen en beslissingen van onze leerteams. Besluiten en gemaakte afspraken worden met elkaar gedeeld en beschreven in kwaliteitskaarten. We betrekken de leerteams bij het opstellen van doelen voor het meerjarige schoolplan. Dit schoolplan

resulteert in jaarplannen, waarin we weloverwogen keuzes maken in de doelen die we stellen.

We hebben vertrouwen in de professionaliteit van elkaar en nemen tijd voor verandering.

Visie op professionaliteit

Onze school is een professionele leergemeenschap (PLG). De leerkrachten tonen persoonlijk leiderschap en nemen de verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit, samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk zijn:

Het gedrag van de professional draagt bij aan het welzijn van jezelf, de ander en de organisatie.

De leerkrachten zijn deel van de lerende organisatie en onderscheiden zich van de traditionele beheersorganisaties doordat zij de vijf disciplines van de lerende organisatie hanteren: het persoonlijk meesterschap, de mentale modellen, de gedeelde visie en het teamleren worden met elkaar verbonden door het systeem denken (Senge, 1990).

De leerkrachten binnen onze school zijn in het bezit van kennis, vaardigheden en gedragingen en kunnen die op een positieve manier inzetten bij de uitvoering van het vak.

Goede leerkrachten maken het verschil!

Op onze school werken professionals vanuit competentie, passie en de behoefte van de organisatie. Met dit CPO-model willen we een hoge mate van doelmatigheid bereiken, omdat ieders individuele ontwikkeling direct bijdraagt aan de organisatieontwikkeling/organisatiebehoefte.

Onze professionals voelen zich verbonden met de visie van de school, wat zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie, interactie en verbinding binnen het team. Daarnaast helpt onze visie ons om keuzes te maken in wat we wel en vooral ook niet (meer) gaan doen.

Er is op onze school veel ruimte voor professionele ontwikkeling. De leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen incompetenties en onwetendheid. Het leren vindt niet alleen individueel maar vooral in teamverband plaats. 'Individen in een team leren meer en sneller dan ze zonder het team zouden doen'. Door met elkaar in dialoog te gaan over de (vaak verborgen) basisveronderstellingen is het mogelijk om vooroordelen te herkennen en los te laten.

Wij werken met leerteams, in deze teams wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Verbetering vindt plaats door actuele kennis en ontwikkelingen proactief te volgen, met elkaar te delen en gericht te onderzoeken hoe we problemen kunnen oplossen. Wij doen evidence based uitspraken en zoeken evidence informed toepassingen in de praktijk. Door deze manier van samenwerken, maken we gebruik van elkaars expertise en spreken wij allemaal dezelfde taal. Om de kwaliteit van onze lessen te verbeteren worden lessen regelmatig samen voorbereid, bij elkaar bekeken en geëvalueerd.

Op onze school krijgen leerkrachten tijd, ruimte, vertrouwen en ondersteuning om onderling samen te werken en zichzelf te ontwikkelen in een open cultuur van respect en vertrouwen. Wij verwachten een positieve grondhouding: humor, werken aan wederzijds vertrouwen en positieve intenties horen hierbij.

Visie op 21st century skills

Als school erkennen we het belang van een brede kennisbasis bij onze leerlingen. Onze visie op onderwijs richt zich op het bieden van een solide basis van kennis in combinatie met de ontwikkeling

van essentiële vaardigheden die onze leerlingen voorbereiden op succes in de 21e eeuw. Deze kennis biedt de bouwstenen waarmee leerlingen complexe vraagstukken kunnen begrijpen, kritisch kunnen denken en effectieve probleemoplossers kunnen worden.

Wij willen onze kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. Naast het vergaren van kennis, moedigen we onze leerlingen aan om essentiële vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken, communicatie, samenwerking en creativiteit. Deze vaardigheden vormen een waardevolle aanvulling op hun kennis en stellen hen in staat om complexe uitdagingen aan te gaan en zich aan te passen aan een snel veranderende wereld.

Op onze school besteden we daarom gericht aandacht aan:

- Het verwerven van een brede kennisbasis
- Stimuleren van kritisch denken
- Samenwerking en communicatie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Identiteit

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we daarnaast expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, burgerschap en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Kinderen krijgen, indien ouders hun kinderen daarvoor opgeven, wekelijks godsdienstonderwijs of humanistisch vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de wet primair onderwijs staat welke vak- en vormingsgebieden de kinderen moeten leren. Bij elk gebied zijn kerndoelen aangegeven. Wij hebben bij de kerndoelen een methode gekozen.

In de groepen 3 t/m 8 worden kernvakken als taal, rekenen en burgerschap volgens de door ons gebruikte methoden aangeboden. Bij taal staat het leren lezen als 'techniek' zeker in het begin centraal. Gaandeweg komen ook andere taalaspecten, zoals begrijpend lezen, spellen en stellen aan bod.

Ook vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, verkeer en Engels worden op onze school gegeven. Daarnaast hebben we in alle groepen expressievakken als: muziek, drama, tekenen en handvaardigheid.

In alle groepen werken de kinderen met iPads. Wij gebruiken deze voor inoefening van de leerstof, presentatie en informatie.

Onze school heeft als profiel natuur & techniek. Wij hebben dan ook een technieklokaal en een moestuin, waar de kinderen regelmatig in aanraking komen met dit mooie vak.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op obs Markenburg vinden wij het belangrijk om doelbewust en planmatig te handelen. In de groepen 1 en 2 leren de kleuters veel van de instructie van de leerkracht, maar ook tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er voldoende en uitnodigend materiaal is, waarvan ze kunnen leren. Het onderwijs is themagericht, deze thema's worden onder andere bepaald door de methodische lijnen van onder andere de methodes 'Schatkist', 'Getal en Ruimte Junior' en de 'Kleuteruniversiteit'.

Spel heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van taal, beginnende geletterdheid, executieve functies (leren leren), wiskundige vaardigheden en ruimtelijk inzicht. Zowel vrij als begeleid spel zijn belangrijk in de ontwikkeling van jonge kinderen. Voor een evenwichtig aanbod maken we dus tijd en ruimte voor zowel vrij- als begeleid spel en alles daartussen en daarbuiten. Wij werken met het 'Digikeuzebord'. Dit programma zorgt ervoor dat alle leerlingen met alle materialen in aanraking komen, de leerkrachten houden bij hoever de leerlingen op de leerlijnen zitten. Zo krijgen wij een goed beeld van hun ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De school moet voldoen aan de wettelijke regel t.a.v. onderwijstijd:

De kinderen moeten verplicht over 8 schooljaren in totaal 7520 uur naar school zijn geweest. Met de door ons gehanteerde schooltijden krijgen de kinderen ruimschoots de minimaal verplichte onderwijstijd. Onze urenverdeling voldoet aan de eisen van de inspectie.

We vinden de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap belangrijk. Daarom besteden we daar ruimschoots tijd aan. We werken met het lesmodel effectieve directe instructie. Ons doel is om ervoor te zorgen dat alle leerlingen toegang hebben tot hoogwaardig onderwijs en de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben. Een flexibel rooster stelt ons in staat om actief in te spelen op de behoeften van onze leerlingen en hen te ondersteunen bij het behalen van optimale leerresultaten, terwijl we tegelijkertijd de verbondenheid binnen de klas en de gelijke kansen voor iedereen behouden.

We streven naar een rijke en brede leeromgeving. Dat is de reden waarom we ook ruimte en tijd maken voor zaakvakken, creatieve vakken, Engels en natuur & techniek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Moestuin

2.2 Het team

Schoolleiding: Patricia van der Toorn

Kwaliteitscoördinator: Jacqueline Konings en Mieke Norbart

Leerkrachten

groep 1/2 Hanneke van der Meiden (ma t/m wo) en Daniek Bruil (do, vr)

groep 3 Petra Bevaart (ma, di) en Janny Lankhaar (wo, do) Jolanda Stuurman (vr)

groep 4 Wendy Roobol (ma t/m di) en Jolanda Stuurman (wo t/m vr)

groep 5/6 Sylvia Sla (ma t/m vr)

groep 7/8 Judith Stolk (ma t/m vr)

Gymleerkracht: Willemijn Kluiver

Onderwijsassistenten: Mirjam van Es (ma t/m do) en Reja Lageweg (di, do)

Vakleerkracht GVO: Mevr. Keijzerwaard (vrijdagochtend)

Vakleerkracht HVO: Mevr. Derksen (vrijdagochtend)

Stagiaire groep 3/4: Liliën Khoesial (vr)

Eventmanager: Mirjam van Es

Ondersteunend teamlid: Klaus Kiminikowski

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Langdurige vervanging (>10 dagen) wordt op onze school verzorgd door de VPR Pool. De pool bevat een flexibel lerarenbestand met leraren die zich inzetten op basisscholen in de regio Voorne Putten, Rozenburg en Spijkenisse.

Vervanging van leerkrachten voor een kortere periode dan tien dagen proberen we zoveel mogelijk

intern op te lossen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Nissewaard*.

Kinderen van twee tot en met vier jaar zijn welkom op de peuterspeelzaal, daar biedt SK Nissewaard hen het VE (Voorschoolse Educatie) programma 'Startblokken' aan. Alle pedagogisch medewerkers hebben de VE-modules afgerond, zodat zij gekwalificeerd zijn om voorschoolse educatie te geven.

Het educatieve programma 'Startblokken' laat kinderen spelenderwijs leren en sluit aan bij het lesprogramma in groep 1 en 2. Het is een goede voorbereiding op de basisschool, mede door de doorgaande lijn vanuit de peutergroep naar groep 1. Startblokken besteedt gerichte aandacht aan mondelinge taalvaardigheid (praten en luisteren), beginnende geletterdheid, spelen met taal en woordenschat. Bij beginnende geletterdheid gaat het om boekoriëntatie (genieten van voorlezen, inzicht krijgen in hoe een boek in elkaar zit, begrip krijgen van de rol van geschreven taal) en verhaalbegrip (een voorgelezen verhaal begrijpen, kunnen vertellen waar een verhaal over gaat).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze streefbeelden voor de komende vier jaar zijn:

- Op onze school werken we als leerteam samen en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.
- Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
- Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum.
- Op onze school blijft het pedagogisch klimaat prettig en positief door eenduidigheid in aanpak en afspraken.

Dit jaar zijn dit onze actiepunten:

- Meer teamscholing in plaats van individuele scholing
- Inzetten op een beredeneerd aanbod en visie op burgerschapsonderwijs
- De leerteams werken samen en gebruiken kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen

- Collegiale consultatie met behulp van de kwaliteitskaart effectief lesgeven
- We onderzoeken hoe professionals (van scholen uit ons ROK) met elkaar kunnen samenwerken
- Onderzoeken oudercommunicatie (n.a.v. tevredenheidspelling)
- In 2024 adviseren wij kansrijk richting het voortgezet onderwijs, met behulp van de adviesroute
- Teamscholing: samen inzetten op effectief gedrag in de school; van groep 1 t/m 8

Hoe bereiken we deze doelen?

- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen d.m.v. vragenlijsten/enquêtes door ouders, leerlingen en leraren via het programma 'WMK' (Werken Met Kwaliteit).
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij werken in leerteams aan de jaarplannen.
- Wij evalueren jaarlijks of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door gebruik van kwaliteitskaarten).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ouders melden hun kind aan op onze school en we kijken welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, ook van de specifieke capaciteiten en de huidige belasting van alle betrokkenen. Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig.

De klassensetting bij ons op school is regulier (jaarklassen) en meestal een combinatiegroep, waardoor mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks intensieve individuele begeleiding nodig hebben, passen niet goed op onze school.

We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. We zoeken zoveel mogelijk de aansluiting met de belevingswereld van de leerlingen om de lesstof voor hen zo betekenisvol mogelijk te laten zijn.

We bieden een samenhangend geheel van preventieve en lichte curatieve interventies (gericht op weer 'meedoen met de groep') die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en beredeneerd, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd (Pluswerk, aangepaste doelen, study buddy, koptelefoon, aangepaste tijdbewakers, eigen spiekschrift). Andere mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een aangepast aanbod, toetsen op maat en aangepaste werkomstandigheden zoals bijvoorbeeld een apart werktafeltje of een aangepaste weektaak.

We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we met verschillende partners samen:

- Schoolbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Kinderergotherapie/fysiotherapie
- Logopedie: Verschillende leerlingen volgen logopedie onder schooltijd. We onderhouden nauwe contacten met de logopedist om het onderwijsaanbod en de begeleiding op elkaar af te stemmen.
- We zoeken de samenwerking met de verschillende begeleiders van de leerlingen waar nodig. Dit kan ook de samenwerking met een ziekenhuis of andere behandelaar zijn. Wij kijken graag naar de mogelijkheden.
- Schoolarts en jeugdverpleegkundige.

VPR onderwijscollectief:

Daarnaast werken we samen met VPR onderwijscollectief:

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT) om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoetkomen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school onderwijscollectief VPR in. Het onderwijscollectief is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten, Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden.

Het onderwijscollectief heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is. Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise.

Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het onderwijscollectief samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het onderwijscollectief de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over onderwijscollectief VPR is te vinden op de website: [Aangesloten scholen - Onderwijscollectief VPR](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders zijn betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- De school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- De intern begeleider (kwaliteitscoördinator) coördineert de zorg en begeleiding

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Onderwijscollectief VPR

Wij werken intensief samen met Onderwijscollectief VPR. Expertise die nodig is, is daar aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- School Maatschappelijk Werk (SMW)
- Onderwijscollectief VPR

Onze gedragsspecialist is aanwezig op besprekingen en helpt leerkrachten, ouders en kinderen met vraagstukken.

Er is een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de school. Kinderen, ouders of leerkrachten kunnen bij de SMW'er terecht met vraagstukken op sociaal-emotioneel gebied.

Mocht er meer expertise nodig zijn, dan halen wij dat bij het onderwijscollectief VPR.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Onderwijscollectief VPR

Gedrag is verweven in ons aanbod. Mocht er meer nodig zijn, kan de gedragsspecialist aanbevelingen doen. Verdere expertise vragen wij aan Onderwijscollectief VPR.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Onderwijscollectief VPR

Op school is er een ruimte waar de logopediste en/of fysiotherapeut gebruik van kunnen maken.

Onderwijscollectief VPR vragen wij als externe hulp nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolarts en Jeugdzorg
- Onderwijscollectief VPR

Op school zijn 3 BHV'ers aanwezig. Zij hebben het certificaat BedrijfsHulpVerlening voor eerste hulp bij ongelukken.

Mocht er meer expertise nodig zijn, halen wij deze bij Onderwijscollectief VPR.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een

antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school).

Onze sociaal-emotioneel leren methode Kwink is onderdeel van ons anti-pestbeleid. Met Kwink denken we een sociaal veilige leeromgeving te kunnen bieden. Omdat pesten die veiligheid bedreigt pakken we pesten proactief aan, als onderdeel van een brede aanpak op school. Kwink biedt ons die proactieve, preventieve aanpak met een methode voor de hele school, groep 1 t/m 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel en ouders. Op die manier kan de school inspelen op eventuele actuele veiligheidskwesties.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mieke Norbart	mieke.norbart@edumarevpr.nl
vertrouwenspersoon	Mieke Norbart	mieke.norbart@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elk jaar, aan het eind van de eerste schooldag, organiseren we in de groep een nieuwjaarsbijeenkomst voor ouders, kinderen en leerkrachten. Deze is bedoeld om op een informele manier elkaar te ontmoeten, bij te praten en de kinderen kunnen meteen hun plekje in de (nieuwe) klas laten zien.

In de tweede week zijn er de startgesprekken. Deze gesprekken zijn bedoeld om met elkaar kennis te maken en/of plannen, verwachtingen en afspraken te bespreken. Met de startgesprekken bouwen we vanaf het begin aan een sterke relatie en goede samenwerking. De leerling is zelf ook aanwezig bij het startgesprek. Voor heel jonge kinderen kan dat met een enkele vraag en verder spelend, terwijl leerkracht en ouders het gesprek vervolgen. Hoe ouder een kind is; hoe groter de eigen rol van de leerling bij het startgesprek. U krijgt bij het gesprek ook specifieke informatie over het leerjaar op papier mee naar huis. Indien noodzakelijk wordt er een afspraak gemaakt voor een vervolggesprek.

In november zijn er de voortgangsgesprekken. Deze gesprekken zijn voor de ouders en de leerkrachten (in 7/8 mogen de kinderen hier bij zijn). De leerkracht vertelt u hoe het in de klas met uw kind gaat, u kunt vragen stellen en/of afspraken maken met elkaar.

In februari is er het rapportgesprek en aan het eind van het jaar is er nog een rapportgesprek mogelijk als daar behoefte aan is. Daarnaast is het uiteraard altijd mogelijk om de leerkracht van uw kind(eren) te benaderen bij vragen of behoefte aan een gesprek. Wij vragen u om dit het liefst na schooltijd in te plannen, zo heeft de leerkracht meer tijd voor u.

Een aantal keer per jaar organiseren we een inloop voor ouders, externen en andere geïnteresseerden waar zij de schriften en ander werk samen met het kind kunnen bekijken en bespreken. We organiseren twee keer per jaar een oudercafé, waar een onderwerp centraal staat, zoals bijvoorbeeld ouderpeilingen, informatie over bepaalde vakken etc.. In maart is de inloopavond: na afsluiting van ons

jaarlijkse project staat de school open voor alle (groot-) ouders en belangstellenden die het werk van de kinderen willen bekijken.

De ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbericht en tevens staat er relevante informatie op de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Elke groepsleerkracht communiceert via een Parro-app met ouders. Parro is een gesloten omgeving waar informatie gedeeld wordt met ouders.

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Interne vertrouwenspersoon op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Interne vertrouwenspersoon:

Mieke Norbart

e-mail: mieke.norbart@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Sonja Deutz is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare.

Haar contactgegevens zijn:

E: s.deutz@cedgroep.nl

M: 06-83255251.

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres:

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercafé

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school bestaat een ouderwerkgroep die de leerkrachten ondersteunt bij het bedenken en coördineren van verschillende activiteiten en vieringen. Op dit moment bestaat deze groep uit 7 ouders.

Voor een aantal activiteiten vragen wij hulp van ouders, denk daarbij aan meedenken over invulling van de activiteit, versieren van de school, begeleiding tijdens activiteiten, fotograferen enzovoorts.

De ouderwerkgroep communiceert zoveel mogelijk via de eventmanager.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50

Daarvan bekostigen we:

- Alle andere vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groepen 7 en 8 gaan ieder jaar op kamp. Hier wordt een bijdrage gevraagd van €110,- per kind.

Op onze school zorgen wij ervoor dat alle kinderen altijd mee kunnen doen met alle activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind niet naar school kan komen omdat het ziek is, verzoeken we u voor de aanvang van de lestijd (dus 's morgens voor 08.30 uur) de school te bellen om aan te geven dat uw kind ziek is en wat de aard van de ziekte is. Op die manier weten leerkrachten voor aanvang van de lessen welke leerlingen absent zijn.

Het ziekmelden van een leerling voor schooltijd is een belangrijk proces dat zorgvuldig moet worden gevolgd. We begrijpen dat er momenten zijn waarop een leerling om gezondheidsredenen niet in staat is om naar school te komen. Om ervoor te zorgen dat dit proces soepel verloopt, vragen we ouders/verzorgers om de volgende richtlijnen te volgen:

1. Tijdige communicatie: We verzoeken ouders/verzorgers om zo vroeg mogelijk, in ieder geval voor half negen, de school telefonisch op de hoogte te stellen van de ziekmelding. Het is belangrijk om de naam van de leerling, de groep en de reden van de afwezigheid duidelijk te vermelden.
2. Medische verklaring: Bij langdurige of herhaalde afwezigheid vanwege medische redenen kan de school vragen om een medische verklaring. Dit kan helpen om de afwezigheid te rechtvaardigen en de school in staat te stellen passende ondersteuning te bieden aan de leerling. Ouders/verzorgers kunnen contact opnemen met de school om te informeren naar de benodigde materialen en eventuele vervolgstappen om de gemiste lessen in te halen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan alleen volgens de geldende regels voor verlof worden aangevraagd. Deze staan op de achterzijde van het verlofformulier. U vindt dit formulier op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden op onze school?

We verwelkomen graag nieuwe leerlingen en streven ernaar om het aanmeldingsproces zo soepel mogelijk te laten verlopen. Nieuwe ouders/verzorgers kunnen contact opnemen met de school om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens dit gesprek kunt u meer te weten komen over de visie, het curriculum en de onderwijsaanpak van onze school. Ook krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen. De rondleiding doen we het liefst onder schooltijd, zodat u kunt zien hoe er dagelijks gewerkt wordt door leerkrachten en leerlingen.

Na dit gesprek ontvangt u een aanmeldformulier. We ontvangen het aanmeldformulier graag zo spoedig mogelijk terug, zodat we voldoende tijd hebben om de benodigde stappen te doorlopen en een warm welkom te bieden aan nieuwe leerlingen op onze school.

4.5 Markenburg ABC

Algemene verordening gegevensbescherming

Wat betekent de AVG voor onze school?

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met nieuwe Europese wetgeving rondom privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacy rechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens. OBS Markenburg wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy-risico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat schrijft de AVG voor?

Essentieel in de AVG zijn een aantal zaken:

Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren. Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen die persoonsgegevens verwerken.

Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben.

Op onze school zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalekprotocol voor.

In het privacyreglement van ons bestuur is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Welke persoonsgegevens verzamelen wij?

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op <https://www.samenwerkingsscholenvpr.nl/> kunt u precies lezen welke gegevens wij verzamelen.

Hoe zit het met digitale leermiddelen?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het bestuur.

Wanneer wisselen wij gegevens uit?

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contactgegevens en gebruik van sociale media Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit wijzigen in de Parro-app of u stuurt een mail aan de directeur.

Wij attenderen u ook tweemaal per jaar via Parro op het feit of u wel of geen toestemming voor het gebruik van foto's heeft gegeven. Dit om u eraan te herinneren en dat u deze te allen tijde mag wijzigen.

Foto's en video's maken en publiceren

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. Echter u mag alleen uw eigen kind fotograferen. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaats vinden, zoals excursies of schoolreisjes kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar we vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Bibliotheek

Om het lezen te stimuleren beschikt de school over een uitgebreide, moderne bibliotheek. In alle klassen zijn daardoor voldoende boeken waaruit de kinderen gedurende een schooljaar kunnen kiezen. De collectie is van bibliotheek Zuid-Hollandse Delta en wisselt gedurende het jaar.

CJG

Aan de basisschool zijn jeugdarts en jeugdverpleegkundige van het centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Gedurende de basisschoolperiode zijn er een aantal contactmomenten:

- Rond vier jaar: ogentest
- Groep 2: meten, wegen en ogen- en orentest
- Groep 6: meten en wegen
- 9 jaar: vaccinaties

De arts en soms de jeugdverpleegkundige nemen als daar om gevraagd wordt deel aan overleggen van het Schoolondersteuningsteam (SOT). Het is ook mogelijk zelf een gesprek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aan te vragen bij CJG Spijkenisse.

Digitaal schoolbord

We beschikken in alle groepen over digitale schoolborden. Alle borden op onze school zijn touchscreens, wat betekent dat ze bediend worden door middel van aanraking en dat er geen beamer nodig is. De leerkracht kan allerlei zaken die in de lessen aan de orde komen op digitale wijze visualiseren. Kinderen in de bovenbouw geven hun presentaties (spreekbeurt, boekbespreking etc.) steeds vaker m.b.v. het digitale schoolbord.

Eventmanager

Obs Markenburg beschikt over een eventmanager (Mirjam van Es). Deze onderhoudt de contacten met de OuderWerkGroep (OWG) en organiseert samen met hen veel activiteiten die op school plaatsvinden. U kunt denken aan de Kinderboekenweek, Sinterklaasfeest, Lentefeest, hoofdluis controle, etc..

Fietsen

Regelmatig vinden er activiteiten plaats (bv. de zwemlessen) waarbij met name de leerlingen uit de bovenbouw met de fiets naar school kunnen komen. In het kader van de verkeersopvoeding en -veiligheid is het noodzakelijk dat de fiets in orde is. Helaas is onze fietsenstalling te klein om iedereen met de fiets te laten komen; alleen leerlingen die buiten de fietsgrens (de Groene Kruisweg) wonen, adviseren we op de fiets naar school te komen. Vraag evt. informatie aan de groepsleerkracht.

Fotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf om de leerlingen te fotograferen. We informeren u over prijzen en mogelijkheden via Parro.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig liggen er voorwerpen op school die, ook na herhaald vragen door de leerkracht, achter blijven. Alle spullen worden verzameld in de leerkrachtenkamer en blijven tot het eind van het schooljaar bewaard. Daarna worden de spullen die nog goed zijn aan een goed doel geschonken via bag-2-school.

Gymnastiek

Leerlingen in groep 1/2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal in het schoolgebouw. Leerlingen van groepen 3 t/m 8 krijgen op woensdag gymles in sporthal "De Haveling".

Het is verplicht dat er in sportkleding gegymd wordt, d.w.z. in een gymbakje of sportbroekje met T-shirt en gym schoenen (geen zwarte zolen). Mocht het kind niet in de gelegenheid zijn om aan een gymles deel te nemen, verzoeken we u dit tijdig aan de groepsleerkracht mee te delen.

Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bijeenkomen, kan deze besmetting worden overgebracht. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders en de school om een aantal maatregelen te nemen. Om hoofdluis onder controle te houden, hebben we gekozen voor een systematische aanpak. Na elke vakantie van een week of langer worden alle leerlingen door een team van ouders gecontroleerd. Zij werken volgens richtlijnen van de GGD en gaan zorgvuldig met de privacy van de leerlingen om. Mocht er hoofdluis geconstateerd worden, dan ontvangen de klasgenoten een briefje met voorzorgmaatregelen. Vervolgens wordt er een extra hoofdluis controle in deze klas uitgevoerd.

Huiswerk

De kinderen leren meestal op school. Vanaf groep 5 kunnen zij, als er een toets is voor de zaakvakken, ook thuis leren. In individuele gevallen wordt in overleg met de ouders / verzorgers voor een bepaalde periode huiswerk gegeven. Voor spelling en met name de controle dictees wordt regelmatig huiswerk gegeven. Ook het vak topografie leent zich goed voor huiswerk.

In de groepen 7 en 8 wordt meer getraind met huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het gaat in deze groepen ook om het ontwikkelen van studievoordigheden.

Leerlingenraad

Wij hebben op school een leerlingenraad. Deze bestaat uit 6 kinderen: 2 kinderen uit groep 6, groep 7 en groep 8. Zij komen 1 keer per maand bij elkaar onder leiding van een leerkracht.

Waarover praten zij?

- De leerlingenraad neemt onderwerpen mee vanuit de klas.
- Leden van de leerlingenraad komen zelf met ideeën/onderwerpen.
- Het team kan besprekpunten inbrengen.

Voorbeelden zijn bijvoorbeeld: schoolfeesten, schoolregels, veiligheid op school, pesten, het schoolplein, natuur en techniek, de lessen, enz...

Kledinginzameling

Twee keer per jaar is het mogelijk om gebruikte kleding op school in te leveren. Deze wordt opgehaald door de stichting "Bag-2-School", die het naar instellingen/landen stuurt waar deze kleding van harte welkom is. De OWG ontvangt hiervoor een vergoeding.

Onderwijsinspectie

In maart en april 2022 is EduMare bezocht door een delegatie van de onderwijsinspectie in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. In dit onderzoek wordt gekeken of het bestuur met zijn sturing de kwaliteit op de scholen waarborgt en een deugdelijk financieel beheer voert. Het gehele onderzoeksteam heeft dit volmondig en unaniem bevestigd.

Tijdens het onderzoek wordt naar de volgende standaarden gekeken en deze zijn als volgt beoordeeld:

BKA1 Visie, ambities en doelen: GOED

BKA2 Uitvoering van kwaliteitsbestuur: GOED

BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog: VOLDOENDE

(Vanwege het korte bestaan van EduMare is de cyclus nog te kort om BKA3 op 'GOED' te beoordelen.)

Dit houdt in dat EduMare als bestuur het eindoordeel GOED krijgt van de onderwijsinspectie. Daarmee voegt EduMare zich bij de top 18% van schoolbesturen met het oordeel GOED in Nederland.

Een prestatie waar EduMare zeer trots op is.

Protocol weeralarm

Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven hoe scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. Het protocol ligt op school ter inzage.

Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door.

Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn.

School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.

De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn:

In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

Schooldak en energie

Zoals u wellicht weet staan er op het dak van de school een twintigtal zonnecollectoren. Energiebesparing en duurzame energie passen natuurlijk ook prima bij ons profiel als natuur en techniek school.

Schoolmaterialen

De leerlingen krijgen diverse materialen (in bruikleen) uitgereikt tijdens de basisschoolperiode. Indien er in voorkomende gevallen moedwillig iets kapot wordt gemaakt, wordt de kostprijs bij u in rekening gebracht. Hiervan wordt u op de hoogte gesteld. Als er bij normaal gebruik iets kapot gaat, krijgen de leerlingen nieuw materiaal van de leerkracht. Het spreekt vanzelf dat we aandacht besteden aan de zorg voor eigen en andermans spullen.

Verjaardagen

Het is onze gewoonte dat alle jarigen uitgebreid aandacht krijgen. Indien uw kind op een andere dag zijn/haar verjaardag viert, neemt u dan even contact op met de leerkracht. De kinderen trakteren rond de ochtendpauzes en mogen dan met een grote verjaardagskaart alle klassen langs. Verjaardagen van leerkrachten worden één maal per jaar gezamenlijk gevierd tijdens het juffenfeest.

Verkeersexamen

In groep 7 wordt het verkeersexamen afgelegd. Het theoretisch gedeelte wordt ieder jaar op school afgenomen. Voor het praktisch gedeelte (groep 7 en 8) fietsen de leerlingen (1 x per 2 jaar) een route door Abbenbroek en omgeving, waarbij ouders als vrijwillige controlepost optreden. De fietsen moeten voor dit examen in orde zijn. Is het examen goed afgelegd, dan ontvangen de leerlingen hun verkeersdiploma.

Voetbaltoernooi

Elk jaar doen de leerlingen van de bovenbouw mee aan het “Bernisser voetbaltoernooi” in één van de omliggende dorpen. Leerkrachten en ouders trainen en begeleiden de teams.

Website Net als bijna alle scholen heeft ook onze school een eigen website: www.markenburgschool.nl. Deze wordt bijgehouden door de directeur. Hierop is de actuele informatie van de school te vinden. De schoolgids en andere informatie treft u er aan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de streefdoelen (1F/2F/1S) van de IEP-toetsen. Per IEP-toets is een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys webbased. Wij analyseren de resultaten op school, groeps- en individueel niveau. Bij de bespreking wordt het resultaat (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel lager uitvalt dan gewenst, worden er interventies afgesproken.

Deze interventies zouden kunnen zijn:

- Meer tijd inroosteren
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod uitbreiden

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

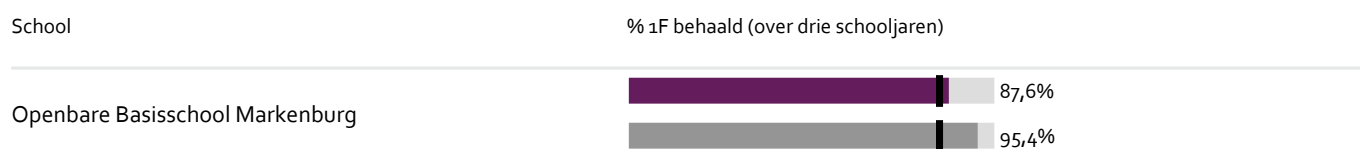
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

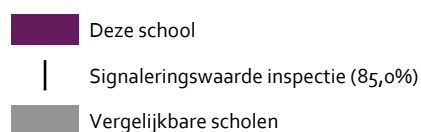
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

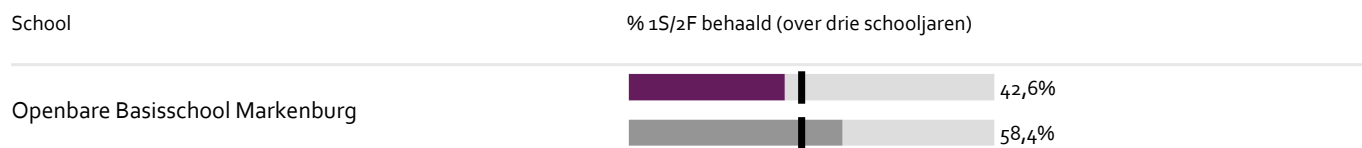
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



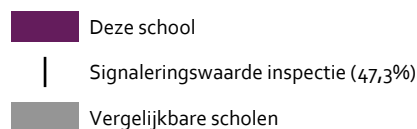
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Obs Markenburg vindt het vooral belangrijk dat de adviezen die gegeven worden passen bij de leerlingen en hun potentie. Dit noemen wij kansrijk adviseren. Kansrijk houdt voor ons in dat we alle leerlingen zodanig adviseren dat ze hun schoolloopbaan in het VO succesvol kunnen afronden.

De adviezen komen tot stand door:

- De observaties van de leerkrachten gedurende de schoolloopbaan van de betreffende leerling wat betreft werkhouding, motivatie en huiswerk-attitude;
- De toets-gegevens van de methodetoetsen;
- De gegevens uit het Leerling Volg Systeem (LVS);
- Het resultaat van de Centrale eindtoets in groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-b / vmbo-k	14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	21,4%
havo / vwo	14,3%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

■

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid & samenwerken

Welbevinden

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De definitie van Sociaal-Emotioneel Leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Samenwerken, kring- en klassengesprekken, een veilig groepsgevoel, een goede relatie met duidelijke grenzen, zelf beslissingen nemen en keuzes maken, hoe ga je met grote mensen om? Al deze items hangen sterk samen met competenties die nodig zijn om tot een evenwichtig individu uit te groeien. Gedragsdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving. In onze 'Kwinklessen' komen de volgende competenties aan de orde:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt regelmatig besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling afgestemd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Opvang is in Heenvliet.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SK Nissewaard](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SK Nissewaard](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In vakanties kunt u terecht bij bovengenoemde kinderopvang.

Zij regelen ook opvang in schoolvakanties en op studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Paasmaandag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

