



Schoolgids 2022-2023



De Violier



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Huiswerk

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Violier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Violier

Stockholm 1

3124SG Schiedam

☎ 0104714603

🌐 <https://www.violierschiedam.nl>

✉ contact.violier@primoschiedam.nl

Schoolbestuur

Stichting Primo Schiedam

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3.401

🌐 <https://www.primoschiedam.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. M. Boer	m.boer@primoschiedam.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past.

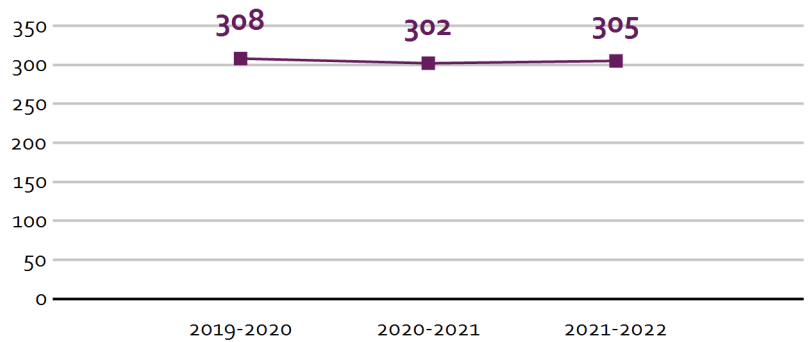
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zien een lichte toename in het aantal leerlingen. Het aantal woningen wat te koop heeft gestaan in de wijk is hier een oorzaak van. Daarnaast constateren we een groeiende zij-instroom. Dat zijn de kinderen die op onze school geplaatst worden vanwege een verhuizing of vanwege een andere reden. Ook ouders met kinderen vanuit de wijk Groenord, Park Harga en soms zelfs Nieuwland weten onze school te vinden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor creatieve vakken

Kanjeraanpak

Engels vanaf de kleutergroepen

Begaafdengroep: Minerva

Opleidingsschool

Missie en visie

Visie:

De Violier is een openbare school waar iedereen welkom is. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school komen en zich veilig voelen, want als je goed in je vel zit, kom je echt tot leren. Op de Violier gaat iedereen respectvol met elkaar om. Dit verwachten wij ook van alle mensen die de school binnenkomen. Met alle betrokkenen van zowel binnen als buiten de school werken wij samen in het belang van het kind. Wij hebben oog voor de totale ontwikkeling van het kind en volgen deze nauwgezet. Het team van de Violier wil de kinderen een goede basis mee geven. Dit doen wij door veel aandacht te hebben voor lezen, rekenen en taal. Daarnaast stimuleren wij creativiteit, kennisontwikkeling en vaardigheden om nu en in de toekomst goed te kunnen functioneren. De onderwijsvernieuwingen worden nauwlettend in de gaten gehouden en het professionele team maakt hierin keuzes, passend bij de Violier.

Missie:

Streven naar volledige gelijkwaardigheid en veiligheid: Niet iedereen is gelijk maar wel gelijkwaardig. Anders zijn mag en iedereen mag zijn of haar eigen leerproces volgen. Niveauverschil zowel bij leerlingen als bij leerkrachten is vanzelfsprekend. Sterke eigenschappen of vaardigheden mogen gezien, benadrukt en ingezet worden. Iedereen heeft leerpunten en de focus ligt op leren en ervaren, zowel bij het team als bij de leerlingen

Streven naar een hoog niveau van professionaliteit: Het team hecht aan transparantie tussen alle lagen. De teamleden zijn in staat elkaar aan te spreken op procedures en inhoud zonder de ander te beschadigen. Zij gaan ervan uit dat iedereen werkt met een positieve intentie en het doel heeft om goed werk af te leveren.

Streven naar volledig eigenaarschap: Iedereen conformeert zich aan de besluiten, afspraken en keuzes die democratisch tot stand komen. Eigenaarschap betekent dat men zich verbindt aan- en verantwoordelijkheid neemt voor de gestelde doelen en het eigen handelen als uitgangspunt ziet voor de te behalen resultaten.

Identiteit

1. Waarden van de Violier

De Violier is een openbare school en is onderdeel van de Stichting Primo. De stichting bestaat uit 11 openbare scholen in Schiedam waaronder een school voor Speciaal Basisonderwijs. Het Openbaar onderwijs heeft een specifieke visie op de samenleving en op rol van het onderwijs binnen de samenleving. De VOO (Vereniging Openbaar Onderwijs) heeft de kenmerken van Openbaar Onderwijs als volgt geformuleerd: De openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol. Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd. Deze kernwaarden zijn:

1. Ieder kind is welkom; op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
2. Wederzijds respect; op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
3. Waarden en normen; op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving en grondwet gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.
4. School en de samenleving; de openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

5. Levensbeschouwing en godsdienst; de openbare school heeft respect voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met de samenleving.
6. Iedereen benoembaar; elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst. Een basisschool is in de meeste gevallen een afspiegeling van de wijk waarin de school geplaatst is. Dat betekent dat het kenmerk "afspiegeling van de maatschappij" voor een basisschool niet altijd geldt. Openbare scholen houden desondanks vast aan de waarden en normen van de Nederlandse samenleving, ook al staan deze onder druk of zijn onderhevig aan veranderingen. Respect en vertrouwen hangen samen met beschermen van de normen en waarden binnen de groep.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2022-2023

Groep 1/2 A: Corrine van der Ven en Peggy Vermaas

Groep 1/2 B: Joke van Rees en Trudy van der Burg

Groep 1/2 C: Carmen Uytterlinde

Groep 3A: Sarissa Kramers en Lydia Schrover- Don

Groep 3B: Miranda van Oers

Groep 4: Rosan Lingmont en Ilse van Landschoot

Groep 5: Liane Prins en Camee Veltema

Groep 5/6: Mylène Consenheim en Monique van der Helm

Groep 6: Marjolein Hoevenagel en Felicia Wijnhorst

Groep 7A: Sandra Pelfrim

Groep 7B: Nadia Edel

Groep 8A: Monique van de Minkelis en Jeroen van der Wijden

Groep 8B : Lucienne Brunink en Ronald Desaunois

Onderwijsassistenten: Stefanie de Rooij, Monique Duivenvoorden

IB-er: Lydia Schrover- Don (1/ 2), Lucienne Brunink (3 t/m 8)

Specialist meer-/ hoog begaafden: Christel Verschuur

Vakleerkracht gym: Suzanne de Graaf en Rick van Haren

Leraarondersteuner: Claudi Rodi- Boomsma, Melissa Noijs, Frederique Engelage, Cheryl van der Tas

Dramalessen: Hofplein Theater Rotterdam

Muzieklessen: Jirre Music

Danslessen: Dans- en balletstudio Schiedam/ Dansenmetdidi

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inclusief thematisch werken	 10 uur	 10 uur
Bewegen en spelen	 10 uur	 10 uur
Kringactiviteiten	 5 uur	 5 uur

De kleuters werken volledig thema gericht. Binnen de thema's wordt gewerkt aan voorwaardelijke vaardigheden voor rekenen en taal. Bij kleuters wordt de nadruk gelegd op spelend leren en de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Alle ontwikkelingsgebieden worden door de leerkrachten gevolgd door middel van een volgsysteem.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig werken	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Basisvaardigheden rekenen en taal	 16 uur	 16 uur	 16 uur	 16 uur	 16 uur	 16 uur

De basisvaardigheden (taal, lezen, rekening, spelling) zijn het belangrijkste. Wereldoriëntatie is behalve de traditionele vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur ook verkeer, techniek, burgerschap, ict en programmeren. Naast de cognitieve ontwikkeling is er ook veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling van kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Gemeenschappelijke ruimte voor optredens, personeelsbijeenkomsten en ouderbijeenkomsten

2.2 Het team

Het team van de Violier kent een wisselende samenstelling. Vanaf 23 jaar zijn alle leeftijdsgroepen min of meer evenredig vertegenwoordigd. Het aantal mannen is zoals in het gehele PO zwaar ondervertegenwoordigd. In de groep 8 hebben wij mannelijke leerkrachten. Daarnaast hebben wij een mannelijke vakleerkracht voor gym (1 dag per week). De Violier is een opleidingsschool. Dat wil zeggen dat wij nauw samen werken met de Pabo en invloed hebben op de opleiding. Samen met de Pabo leiden wij de jonge leerkrachten op en proberen via deze weg meer mannelijke stagiaires te krijgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt er een beroep gedaan op de invalpool van Primo. Indien er geen inval beschikbaar is, zal er eerst intern gezocht worden naar een oplossing. Dit kan een leerkracht zijn die extra werkt of de kinderen worden verdeeld over diverse groepen. In iedere groep is een pakket aanwezig voor deze noodgevallen. Pas als er intern geen oplossing is of er zijn meerdere leerkrachten afwezig/ziek wordt aan de ouders via Parro gevraagd hun kind thuis te houden.

Vanwege een groot tekort op de arbeidsmarkt staat de mogelijkheid tot inval onder druk. De school doet haar uiterste best om "thuisblijven vanwege ziekte of verlof" zo min mogelijk te laten voorkomen.

Wanneer er geen vervanging beschikbaar is en een groep thuis moet blijven, dan zal er vaak via Parro werk worden opgegeven (vanaf groep 4) zodat de kinderen thuis kunnen werken (uitzondering is wanneer de leerkracht te ziek is om het werk klaar te zetten).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Viooltjes/ Vlindertjes en Komkids (hele dagopvang)*.

In het gebouw van de Violier is de peuteropvang gehuisvest. Er zijn op dit moment 2 peutergroepen. De peuteropvang is in handen van KomKids.

De voor- en naschoolse opvang wordt eveneens georganiseerd door KomKids en is gevestigd in het gebouw van de Violier.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg bestaat van oudsher uit de aandacht voor de resultaten die behaald worden op de basisvaardigheden. Daaronder verstaan wij lezen, schrijven en rekenen, waarbij ieder vak weer te verdelen is over deelgebieden. Lezen bestaat bij de kleuters bijvoorbeeld uit een groeiend besef van het geschreven woord en de functie ervan, daarna volgen letterkennis en klankonderscheiding. In groep 8 is lezen vooral het begrijpen en toepassen van hetgeen gelezen wordt. Lezen heeft onder andere de functie om kennis over de wereld op te doen of om zich te verplaatsen in een verhaal. Deze opbouw geldt ook voor schrijven en rekenen.

De school heeft de taak om de leerlingen te begeleiden bij het verwerven van deze vaardigheden op het hoogst haalbare niveau passend bij elk kind en op de meest passende wijze voor elk kind. Uitgangspunt is dat goede lees- reken- en schrijfprestaties de basis vormen voor de verdere cognitieve ontwikkeling.

De Violier hecht dan ook waarde aan de prestaties van de leerlingen en volgen deze prestaties via het leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden vanaf groep 3 landelijke testen afgenomen (Cito of BOOM) die het niveau en belangrijker, de vaardigheidsgroei/ DLE van de leerlingen aangeven. Vanaf groep 7 worden de kinderen gevolgd via IEP. Hier is voor gekozen omdat de leerlingen ook de eindtoets van IEP maken.

Wij evalueren onszelf op basis van de DLE (Didactisch Leefdtijd Equivalent). Dat geeft aan hoe de individuele kinderen hebben gepresteerd in vergelijking met zichzelf. Dat geeft ook aan hoe de school heeft gepresteerd. Het onderwijs willen wij zo inrichten dat hoog-intelligente kinderen groeien in vaardigheid maar dat ook de kinderen met minder bagage profiteren van het onderwijs. Dat bepaalt onze kwaliteit. In de tweede plaats kunnen we met de landelijke toetsen onszelf vergelijken met scholen uit het gehele land die ongeveer dezelfde populatie hebben als de Violier. Scholen worden

ingedeeld naar achtergrond van de ouders en de wijk waarin zij staan.

Naast de basisvaardigheden bestaat de kwaliteit van een school vanzelfsprekend uit de aandacht voor de wereld in de breedste zin van het woord. Bewegen, kunst en creativiteit, spel en sport en sociale ontwikkeling en de manier waarop dit in het curriculum wordt uitgevoerd, vullen de kwaliteit van een school verder in.

Ook het stuk burgerschap is verweven in ons onderwijs. Hiervoor verwijs ik graag naar de kwaliteitskaart over burgerschap op onze site.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar worden de methode onafhankelijke toetsen van Boom afgenomen. Na de toets worden de resultaten op groepsniveau en individueel niveau geanalyseerd. Op basis hiervan wordt de ondersteuning of het aanbod voor de groep of individuele leerling aangepast. De intern begeleider volgt de leerlingen nauwgezet en adviseert de leerkrachten indien gewenst. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het schrijven van een trendanalyse op schoolniveau.

Daarnaast analyseert de leerkracht tussendoor steeds de methodetoetsen om te kijken of de ingeefende lesstof voldoende wordt beheerst.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onderwijsassistenten voor alle groepen voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit de onderwijsbehoeften nodig hebben.

Specialist (zeer) begaafdheid voor de groepen 5 t/m 8.

Taalspecialist voor alle groepen.

Rekenspecialist voor alle groepen.

Intern begeleider voor alle groepen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om geen kind onder het fundamentele niveau de school na 8 jaar te laten verlaten. De rekencoördinator gaat in schooljaar 2023-2024 de opleiding volgen om ook te kunnen diagnosticeren. De taal/ leesspecialist volgt momenteel een opleiding om ook kinderen individueel te kunnen begeleiden.

De intern begeleider maakt elke periode een overzicht van de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zij worden vervolgens begeleid door de leerkracht of een leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent, afhankelijk van de problematiek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Onderwijskundige

Wij hebben een taal/ leescoördinator, een rekencoördinator, 2 gedragsspecialisten, 2 intern begeleiders, een onderwijskundige, een specialist voor meer- en hoogbegaafde kindere in huis. Zij zetten hun expertise in bij de begeleiding van individuele kinderen, de begeleiding van leerkrachten, maar ook bij de ontwikkeling van beleid op de Violier.

Het samenwerkingsverband kan met ons meedenken wanneer we handvatten nodig hebben om een kind te begeleiden in de ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zoals hierboven vermeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie hierboven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De vakleerkracht gym gaat een opleiding volgen (ASM) die is gericht op de motorische ontwikkeling en de bevordering hiervan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn meer dan voldoende BHV-ers per dag aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS De Violier is een "Kanjerschool". Alle teamleden zijn geschoold in de Kanjeraanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De Violier is een "Kanjerschool" De Kanjeraanpak is erop gericht om kinderen weerbaar te maken en zich bewust te maken van het eigen gedrag. 2 Keer per jaar wordt de Kanjerlijst ingevuld door de leerlingen vanaf groep 5. Deze lijsten worden geevalueerd in de groepsbesprekingen en met het gehele team aan het eind van het schooljaar.

Het team is getraind in de Kanjeraanpak en volgt ieder schooljaar een herhalingstraining.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brunink	I.brunink@primoschiedam.nl
vertrouwenspersoon	v/d Burg	t.vandenburg@primoschiedam.nl
vertrouwenspersoon	Brunink	I.brunink@primoschiedam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school bevordert de schoolontwikkeling van kinderen. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers. Hulp, inbreng en ondersteuning, ook bij onderwijskundige zaken van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede basis voor onze kinderen is daarbij ons uitgangspunt.

Op allerlei gebieden doen ouders actief mee aan het schoolleven. Wij vinden dit belangrijk, omdat de leefwereld van thuis en school op deze manier dichterbij elkaar komt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren de ouders via onze maandelijkse Nieuwsbrief en tussendoor via Parro. In de nieuwsbrief publiceren we de algemene zaken en nieuwtjes van de school. De nieuwsbrief wordt verspreid via Parro en ook gepubliceerd op onze website.

Parro is gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem Parnassys. Via Parro kunnen de ouders per groep of individueel berichten ontvangen. Zowel de leerkrachten als de directie kunnen de ouders via Parro snel organisatorische en praktische berichten sturen bijvoorbeeld in het geval van een zieke leerkracht en eventuele vervanging. Ook kunnen de leerkrachten via Parro de ouders inplannen voor rapport- en leerlinggesprekken.

Klachtenregeling

De school streeft naar het hoogste niveau van professioneel, didactisch en pedagogisch handelen. Ook wordt gestreefd naar het hoogste niveau van sociale en lichamelijke veiligheid voor ieder kind. Als er op een van deze gebieden vragen zijn over de aanpak is de leerkracht in alle gevallen bereid hierover met de ouders in gesprek te gaan.

Als ouders vragen hebben omtrent het handelen van de school en op hun vragen geen adequaat antwoord krijgen of het niet eens zijn met het besluit van de school, is het mogelijk een klacht in te dienen bij het bestuur van de Stichting Primo. De gegevens zijn op de website van de school te vinden.

De Stichting *Ouders & Onderwijs* is dé vraagbaak voor ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Ouders kunnen met vragen over school en het onderwijs aan hun kind contact opnemen; gratis en onafhankelijk. Het is in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en de school goed is. Waar er vragen zijn, is Ouders & Onderwijs er voor informatie en advies. Voor ouders én voor medezeggenschapsraden. Wij bieden een luisterend oor, geven informatie over rechten en plichten en tips om met school het goede gesprek aan te gaan over de vraag of zorgen die er zijn. Ouders & Onderwijs Bel: 0800-5010 * Mail: vraag@oudersonderwijs.nl

www.oudersonderwijs.nl Op werkdagen tussen 10.00-15.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Violier zijn veel ouders actief. Er zijn hulpouders voor de schoolbibliotheek, hulp bij sportdagen, als begeleiding bij uitstapjes en festiviteiten.

Daarnaast is er een ouderraad die verantwoordelijk is voor de vaste activiteiten op de school zoals de feesten en sportactiviteiten die onder schooltijd vallen.

De medezeggenschapsraad (MR) van de school bestaat uit gekozen leden. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR is het klankbord voor de directie van de school. De MR heeft over een aantal zaken instemmingsrecht, bijvoorbeeld het goedkeuren van het formatieplan en de begroting van de school of het verhogen van de vrijwillige ouderbijdrage. Over andere zaken heeft de MR adviesrecht. Ouders kunnen de MR benaderen om onderwerpen bespreekbaar te maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Sponsorloop
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via Schoolkassa. Dat betekent dat de ouders automatisch een betaalverzoek krijgen. Ouders kunnen aangeven of zij het bedrag in een keer of in delen willen betalen. Als betaling uitblijft ontvangen ouders een herinnering.

Het geld van de ouderbijdrage wordt gebruikt om het schoolreisje en de Sinterklaascadeautjes te betalen en voor de aankleding van feest- en sportactiviteiten. De ouderbijdrage is vrijwillig. Wij vragen aan de ouders een basisbedrag van €55,00 per kind. Een hoger bedrag is vanzelfsprekend altijd welkom.

Ieder jaar wordt de begroting en het jaarverslag ter goedkeuring overlegd aan de medezeggenschapsraad van de school. De keuzes die binnen de festiviteiten gemaakt worden zijn afhankelijk van het jaarlijkse budget. Het is dus heel fijn als ouders de bijdrage betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of er is sprake van doktersbezoek dan is het fijn als u voor 08.15 de school belt om dit door te geven. U krijgt onze conciërge Frank Roukema aan de lijn. Als uw kind gebruik maakt van de tussenschoolse opvang en/of naschoolse opvang wilt u dit dan gelijk doorgeven aan Frank.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om verlof aan te vragen kunt u een aanvraagformulier aanvragen bij de directeur. U wordt bij de vraag geïnformeerd over de wettelijke restricties die Leerplicht omtrent verlof heeft bepaald. Als u het formulier ingevuld inlevert bij de directeur zal zij u in de meeste gevallen direct uitsluitel kunnen geven of er is meer informatie nodig, bijvoorbeeld een verklaring van de werkgever. Als er meer dan 10 dagen verlof wordt aangevraagd of er is twijfel over de aanvraag, wordt u verwezen naar leerplicht. Zij zullen u uitnodigen voor een gesprek en al of geen toestemming verlenen.

Als u zonder toestemming toch verlof neemt wordt u opgeroepen door Leerplicht en riskeert u een boete.

4.4 Huiswerk

Onze visie is dat kinderen op een basisschool zoveel mogelijk kind moeten kunnen zijn en het leren vooral op school en onder schooltijd moet plaatsvinden. Hierom geven wij t/m groep 4 geen huiswerk mee. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen leerbladen mee naar huis van de zaakvakken (aardrijkskunde/ biologie/ geschiedenis) en van Engels. Het geleerde wordt dan getoetst. Niet altijd letterlijk, er wordt van kinderen soms verwacht dat zij verbanden leggen of het geleerde kunnen toepassen.

Wanneer de leerkracht merkt dat een kind (of een gehele groep) bepaalde oefenstof lastig vindt, dan kan, vaak in overleg met de ouders, besloten worden om wel extra oefenstof mee naar huis te geven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om tegemoet te komen aan de verschillen van de leerlingen werken de kinderen voor de basisvaardigheden zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Dat betekent dat zij hun eigen leerlijn volgen zonder de noodzakelijke leerstappen over te slaan. De resultaten van alle leerlingen worden nauwgezet bekeken door middel van de gegevens van de landelijke LVS-toetsen (leerlingvolgsysteem) alsmede de resultaten van de methodetoetsen en de observaties van de leerkracht. Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de resultaten van de kinderen op groepsniveau en op individueel niveau. Het bieden van extra aandacht vindt plaats tijdens de verlengde instructie. Dit geldt zowel voor de kinderen met een lagere score als voor kinderen met een hogere score. Indien nodig worden kleine groepjes begeleid door een onderwijsondersteuner buiten de klas. Zowel op het rapport als tijdens de tien-minuten gesprekken worden de ouders geïnformeerd over een eventuele verandering van een niveau of aanpak. Bij leerlingen met een eigen leerlijn vindt er om de acht weken een gesprek plaats met de ouders om het plan van aanpak te bespreken en eventueel bij te stellen.

Groep 3 t/m 6 maken de LVS toetsen van BOOM (rekenen, spelling en begrijpend lezen vanaf ze helft groep 4) en de leestoetsen van AVI (Cito).

Vanaf groep 7 worden de LVS toetsen van IEP en eventueel de leestoetsen van AVI gemaakt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De eindtoets 2021-2022 is in vergelijking met het jaar ervoor beter gemaakt. Het percentage wat onder 1F scoort op het gebied van rekenen vinden wij zelf nog te hoog (3 van de 40 lln). Wij hebben het geheel geanalyseerd en zullen ons onderwijsaanbod hierop aanpassen. Dit jaar gaan wij gebruiken om te onderzoeken of het aanbod op de Violier nog passend is bij onze doelen en visie.

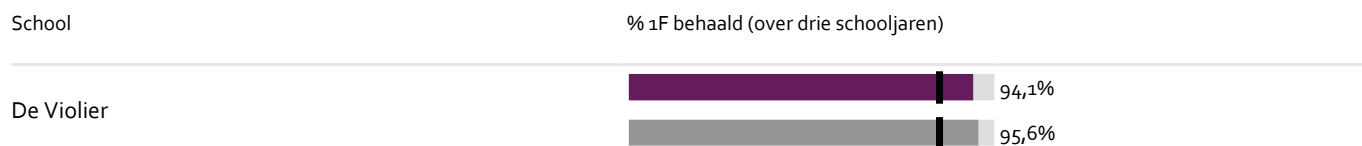
1F is het niveau waarvan de inspectie verwacht dat alle leerlingen minimaal beheersen bij het verlaten van de school; het zogenaamde fundamentele niveau. 2F/1S is het niveau wat kinderen behalen die iets meer aankunnen.

Als je kijkt naar de referentiescores zou je het volgende kunnen zeggen:

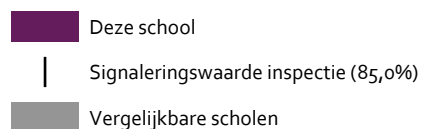
Scoort een kind op alle gebieden niveau 1F, dan zou dit leiden tot uitstroomniveau vmbo-gl/tl. Scoort een kind op alle gebieden niveau 2F/1S dan zou dit kunnen leiden naar uitstroomniveau havo/vwo.

Dit is uiteraard alleen gebaseerd op data, voor advisering kijken we ook naar motivatie, werkhouding en huiswerkattitude.

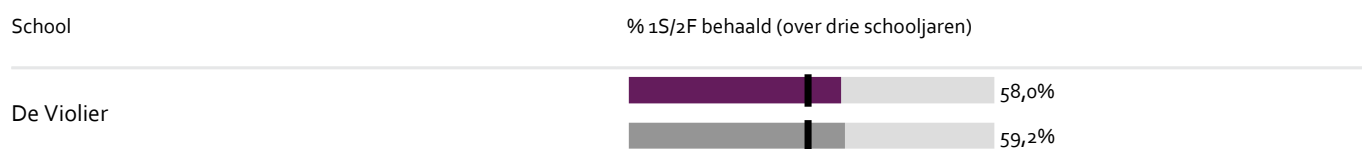
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



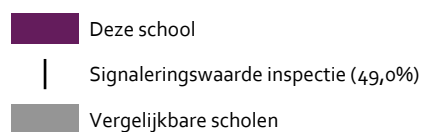
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

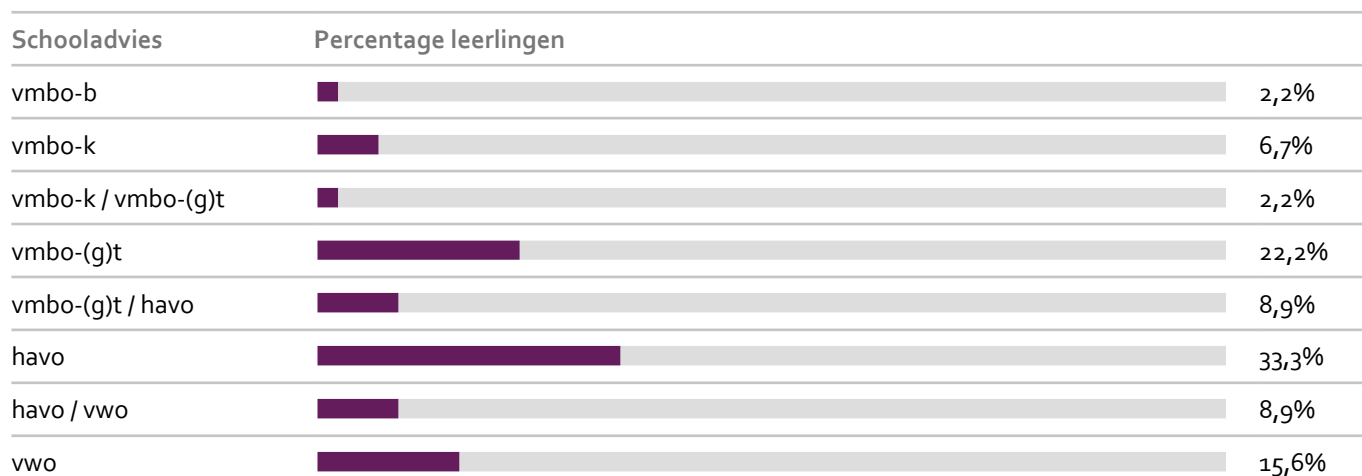


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Begrip en vriendschap

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

De Violier staat voor "Samen Leren Groeien". Dit houdt in dat kinderen met en van elkaar leren. Ze leren waardering te hebben en te zorgen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving zoals het ordenen en omgaan met materialen. Een open samenwerking tussen het team, de ouders en de leerlingen waarbij de verwachtingen wederzijds duidelijk zijn, zorgt voor fijne sfeer op school. Zo zorgen we met elkaar voor een goede basis en scheppen de voorwaarden waarbij ieder kind zich op de eigen wijze kan ontwikkelen. Ieder jaar vullen de kinderen de Kanjerlijst in. Daarop kunnen zij aangeven hoe zij zich voelen, gedragen en of er gepest wordt. Ook kunnen zij aangeven hoe de organisatie of leerkracht reageert op pestgedrag.

De Kanjeraanpak en de Kanjertaal is voor ons een goed instrument om te werken aan sociale vaardigheden en een gezond en veilig sociaal klimaat in de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 volgen wij de kinderen ook op het sociaal-emotionele vlak aan de hand van de ontwikkelingslijnen van Bosos. Vanaf groep 3 gebruiken wij de Kanjerlijsten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen de vragenlijsten van Kanjer zelf in. Na de analyse van deze vragenlijsten wordt er samen met de intern begeleider een groepsplan opgesteld. Indien nodig wordt in overleg met de ouders een individueel hulpplan gemaakt. Mocht hierbij nog hulp nodig zijn, dan starten wij een groepsproject op.

Om het jaar nemen wij de leerlingtevredenheidsspeiling af onder de leerlingen van groep 5 t/m 8. De resultaten hiervan worden besproken door onze leerlingenraad. Zij denken, praten en beslissen mee over een plan van aanpak. Ook worden de resultaten aan de MR van de school voorgelegd.

6 Schooltijden en opvang

's Morgens voor schooltijd worden de kinderen die gebruikmaken van voorschoolse opvang opgevangen in het Kids-restaurant. Hier wordt gespeeld, gelezen of worden themagerichte activiteiten aangeboden. Opvang is mogelijk vanaf 7:00 indien er genoeg aanmeldingen zijn, maar regulier is de opvang vanaf 7:30.

Na schooltijd worden de kinderen die gebruikmaken van de naschoolse opvang opgevangen in de Komkids ruimtes in de school. Er wordt gewerkt met verschillende groepen ingedeeld naar leeftijd. Hierdoor worden aan de kinderen verschillende op leeftijd gerichte activiteiten en workshops aangeboden. Bij de naschoolse opvang hebben de kinderen tevens de mogelijkheid om bijvoorbeeld te voetballen bij VVKS-Kids en/of te turnen op de BSO locatie Alliantie-Kids. Opvang is mogelijk tot 19:00 indien er genoeg aanmeldingen zijn, maar regulier is de opvang tot 18:00.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Op onze school geldt een 7 tot 7-model / integraal kind centrum (aaneengesloten programma tussen 7.00 en 19.00 met afwisseling tussen onderwijs, opvang, sport en ontspanning; school is het gehele jaar open).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Komkids van 7:00- 8:30/ 14:00- 19:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Komkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Komkids](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Komkids biedt in Schiedam voor- en naschoolse opvang. In de Violier zijn in het gebouw speciale ruimtes ingericht door Komkids zoals een Kidsrestaurant voor de voor- en naschoolse opvang. Op de bovenverdieping zijn er speelruimtes en activiteitenruimtes ingericht.

Komkids verzorgt ook de peutergroepen. Vanaf 2 jaar en 6 maanden kan uw kind de peutergroep bezoeken. Voor meer informatie www.komkids.nl

Wij hebben geen TSO, omdat wij 5 gelijke dagen hebben en de leerkrachten met de kinderen eten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mariska Boer	maandag t/m vrijdag	07:45- 17:45

Na schooltijd zijn wij telefonisch slecht bereikbaar. U kunt een belverzoek via Parro achterlaten, wij bellen u dan zo snel mogelijk. Ook kunt u naar het directe nummer van het lokaal bellen. U krijgt dit

nummer aan het begin van het schooljaar van de leerkracht.

