



Goed onderwijs
maak je samen!

OBS de Bongerd

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2015-2016

Vastgesteld door de MR op

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders.

Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks¹ van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in week 41 2015 besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

¹ Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Kernwaarden

De Bongerd is een veilige school, waar een goede sfeer en optimale leerresultaten hand in hand gaan. Wij hanteren de volgende kernwaarden als uitgangspunt van ons onderwijs;

- Veiligheid, respect, vertrouwen
- Inspiratie, plezier
- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid

Het is belangrijk dat elk kind zich optimaal ontwikkelt en met plezier naar school gaat. Ons uitgangspunt is dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een veilige, ontdekkende en inspirerende leeromgeving.

Missie

Wij sluiten met ons onderwijs aan bij de ontwikkeling van het kind. Kinderen krijgen in de loop van de jaren een steeds beter zicht op eigen handelen, waardoor een positief zelfbeeld ontstaat. Wij motiveren en begeleiden kinderen in de ontwikkeling en stimuleren het samenwerken. Ieder kind krijgt de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid die het aan kan. Wij richten ons op de talenten en interesses.

Visie

Autonomie en emotioneel welbevinden zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Wij leren de kinderen zelfsturend bezig te zijn en bieden kinderen de mogelijkheid om kennis op te doen, passend bij hun niveau en talenten. Door het stimuleren van creatief leren, vergroten de kinderen hun oplossingsgericht vermogen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot oplossingsgerichte, creatieve deelnemers aan onze maatschappij.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	OBS de Bongerd
BRIN nummer	13 BK
Adres	Vaassenseweg 3
Postcode	7396 NA
Plaats	Terwolde
Gemeente	Voorst
Telefoon	0571-291614
Website	www.debongerd-terwolde.nl
Email	obsdebongerd@archipelprimair.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Archipel
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose			
	1 oktober 2015	1 oktober 2014	1 oktober 2013
Aantal leerlingen	180	175	178
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	11	11	16
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	3	3	4
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	3	6	7
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	14	12	7

Aantal leerlingen met indicatie			
	1 oktober 2015	1 oktober 2014	1 oktober 2013
Aantal leerlingen met indicatie cluster 1	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 2	0	0	2
Aantal leerlingen met indicatie cluster 3	1	1	1
Aantal leerlingen met indicatie cluster 4	0	0	0

Aantal aanmeldingen ZAT en verwijzingen S(B)O			
	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Aantal aanmeldingen bij Zorgadviesteam	0	4	7
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	1	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	1	1

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)			
	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Praktijkonderwijs	1	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	2	9	9
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	8	5	12
Havo	4	6	0
Havo/Vwo	2	1	4
Vwo	5	3	2
Voortgezet speciaal onderwijs	0	1	0
Onbekend / anders	0	0	0

Toelichting

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2015:	9,3
Aantal teamleden per 1 augustus 2015:	13
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leesspecialist	Ja
– Dyslexiespecialist	Nee
– Rekenspecialist	Ja
– Gedragsspecialist	Nee
– Sociale vaardigheden specialist	Ja
– Hoogbegaafdheid specialist	Ja
– Orthopedagoog	ja
– Logopedist	Ja
– Schoolmaatschappelijk werker	Ja
– Anders, namelijk:	Ja
– specialist beelddenken	ja
– specialist kleuterbouw	ja

Toelichting

Met het team hebben we in 2013-2014 drie studiedagen kanjertraining gevolgd. In november 2015 volgt de vervolgstudiedag en certificering. De afgelopen twee jaar zijn we bezig geweest met de praktische uitvoering die gemonitord wordt door onze werkgroep Semo. Lonneke Altena en Ilona Jansen volgen de studie voor Specialist Jonge Kind bij de Hoge School Saxion. Ilona Jansen en Karin Dolman hebben de cursus Startblokken gevolgd binnen het VVE traject en hebben dat in november 2014 met succes afgesloten. Wijbe van der Meer volgt de ECHA opleiding aan het CBO. (afstuderen afsluitende scriptie november 2015). Dit schooljaar continueren we met enige bijstellingen de pilot voor de excellente leerlingen; voor de onderbouw (gr 1 t/m 4, de Krakertjes) en voor de bovenbouw (gr 5 t/m 8, de Krakers). Onze IB-er, Els van der Geld, heeft haar studie beelddenken/visueel leren afgesloten in juni 2014. Vanuit de Gemeente Voorst wordt structureel de logopedie en het schoolmaatschappelijk werk bekostigd. De orthopedagoog wordt door het samenwerkingsverband bekostigd. Per 1-8-2014 zijn wij gestart met het samenwerkingsverband IJssel|Berkel en passen in de komende twee jaar ons onderwijsondersteuningsplan en onze formats aan.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren². In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Voldoende
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ³ en past deze toe.	Voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel van de school.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Goed

² In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

³ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Goed

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

Toelichting

Schooljaar 2015-2016 staan meerdere items op de agenda:

Wereld Oriëntatie: We zoeken een format waarbinnen wij beter passend onderwijs kunnen bieden, met uitdaging voor de kinderen op eigen niveau, passend bij de zone van naaste ontwikkeling. Werken met thema's van vier weken, passend bij de methode, afgestemd met alle geledingen van de Bongerd (bso, kdv en peutergroepen). Dat houdt ook in dat we een nieuwe W.O.-methode hebben uitgezocht voor natuur & techniek die past bij onze visie: Naut. Voor geschiedenis gebruiken

we Brandaan, voor aardrijkskunde GeoBas. In 2017 zal Meander aangeschaft worden, meer passend bij Brandaan en Naut, uitgaande van de ideeën van Gardner en Bloom.

Nieuwsbegrip XL is nu geïmplementeerd zodat er vanuit begrijpend luisteren in de onderbouw in een doorgaande lijn gewerkt wordt naar geïnteresseerd, boeiend begrijpend lezen en luisteren.

De taalcoördinator houdt zich veel bezig met begrijpend lezen maar richt zich ook op de vervanging van de taalmethode in het komende schooljaar (2016-2017). (De taalcoördinator heeft een actueel taalbeleidsplan gemaakt in samenwerking met directie en interne begeleiding, aan de hand daarvan is de taalwerkgroep bezig met verbeteren en een plan van eisen voor de nieuwe taalmethode die we voor 2016-2017 willen starten voor de groepen 4 t/m 8.)

Er is een goed draaiende schoolbibliotheek. Veel ouderhulp, begeleiding van de leesconsulent en veel inzet van onze eigen leescoördinator. De kinderen kunnen allemaal optimaal gebruik maken van leuke, moderne leesboeken, passend bij ons idee van geïnteresseerd, boeiend lezen.

Rapportage: De werkgroep Rapportage bezint zich op een modern universeel rapportagemiddel dat ruimte biedt voor weergave van individuele vordering en ontwikkelingsperspectief, te denken valt bijvoorbeeld aan leerling-portfolio's naast een digitale rapportage van methode gebonden toetsen en toetsen van het lvs. We willen daarmee starten in de onderbouw en geleidelijk doorvoeren naar de bovenbouw.

In het kader van de veilige schoolomgeving hebben wij de afgelopen twee jaar meegedaan met de ITS veiligheidsmonitor. Daaruit valt een beeld op te maken van de veiligheidsbeleving van onze schoolgebruikers vergeleken met het landelijk gemiddelde. Uit de antwoorden op de vele vragen gesteld aan leerlingen, ouders en leerkrachten, valt op te maken dat wij voor wat betreft de veiligheid op school een score hebben overeenkomstig met het landelijk gemiddelde, of iets daarboven. Onze inzet is dat we ruim boven het landelijk gemiddelde zullen scoren. Dat is tevens de reden waarom wij onderstaande items hebben opgepakt:

Kanjertraining: Team van de school, bso, peutergroepen en kdv en de kinderen en ouders worden getraind in sociale omgang. De implementatie daarvan in het Educatief Centrum 'de Bongerd' wordt in de komende jaren vorm gegeven.

Communicatie: Door training en teambijeenkomsten (Glanstechnieken van Marja Klaver) verbeteren wij onze vaardigheden op gebied van communicatie van voldoende naar goed. Uitwisseling van onderlinge expertise en gebruikmaking van elkaars kwaliteiten wordt daar bij gestimuleerd.

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017
1. sociale vaardigheden, veilige school, kanjertraining
2. communicatie en samenwerking
3. rapportage en overdracht
4. algemene kennis van beleidsstukken en protocollen
5. doorgaande leerlijnen zelfstandig werken

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs zetten we sterk in op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Voldoende
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Onvoldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Voldoende

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Voldoende
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Onvoldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed

f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	onvoldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Goed
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Voldoende
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Voldoende
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Goed
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Goed

Toelichting

Er moeten op het gebied van passend onderwijs, aanpassingen aan niveauverschillen tussen kinderen, tegemoetkomen aan leerdoelen en leervragen van de kinderen nog flinke stappen gemaakt worden. De komende jaren staan in het teken van die stappen om te komen tot handelingsgericht werken (HGW) met goed passend onderwijs in een doorgaande lijn aan alle kinderen, van intakegesprek bij de peuters en zijinstromers tot vertrek van de leerlingen van groep 8 en tussentijdse uitstromers.

We zijn op de goede weg en er is al veel gedaan. In de onderbouw is de overdracht van peuter naar kleuter gedegen (aanschaf van "Kijk"). We starten dit jaar (januari 2016) met een instroomgroep in samenwerking met de pedagogisch medewerkers van het Educatief Centrum de Bongerd. Zodat de kinderen die er aan toe zijn de stap kunnen maken naar de kleutergroep en de kinderen die er nog niet aan toe zijn rustig op niveau blijven werken in de peutergroep. Dit jaar start de instroomgroep als een pilot van waaruit we met de ervaringen die we opdoen en vanuit de intervisie en collegiale consultaties met andere scholen volgend schooljaar komen tot een vaste vorm betreffende de instroom en geleidelijke overgang naar de basisschool. De komende jaren bouwen we verder op weg naar de top.

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. duidelijke doorgaande lijn
2. afstemmen van leerinhouden
3. vergroten leerlingbetrokkenheid eigen leerplan
4. instroomgroep in combinatie met de peutergroep

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.		
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.		Goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.		Voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.		Goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.		Goed
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.		Voldoende
Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.		
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.		Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.		Goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.		niet
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.		voldoende
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.		Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.		Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)		Voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)		Goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)		Voldoende
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)		Goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)		Goed

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Goed

Toelichting

Sinds het schooljaar 2013-2014 hebben wij de beschikking over het Sprintplusprogramma voor de dyslectische kinderen. De leerkrachten kunnen werken met het programma van Sprintplus. Frank Langerhuizen en Lotte van Velsen houden zich bezig met de implementatie en uitwisseling van gegevens.

De ontwikkelingsperspectiefplannen worden handig en smart opgesteld. Vaste patronen als bespreking en ondertekening met en van ouders hoort daar ook bij en worden steeds beter toegepast .

Vanaf de eerste opzet van het OPP wordt een uitstroombestemming gegeven.

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. sprintplus implementeren
2. vaststellen ontwikkelingsperspectieven
3. smart opstellen OPP inclusief uitstroombestemming

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.		
a.	De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b.	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
c.	De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d.	Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het zorgteam.	Goed
e.	De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijzindex	Goed
f.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Goed

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.		
a.	Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b.	Elke school heeft een ondersteuningsteam. Daarin nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c.	Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d.	Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Goed
e.	Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed
f.	Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Goed
g.	In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h.	Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i.	De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j.	Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	Goed
k.	Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Goed
l.	De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Voldoende
m.	De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Goed
n.	Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders	Goed

betrokken.	
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Goed
p. Het ondersteuningsteam levert jaarlijks een rapportage met kengetallen en procesinformatie, ter verantwoording aan schoolleiding, SWV en gemeente	Goed
q. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Goed

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017
1.
2.
3.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Sinds schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met een zogenaamde plusgroep voor kinderen die in de vaste groep meer uitdaging op niveau aangeboden moeten krijgen. We noemen dit excellente leerlingen. Het eerste jaar hebben we een ruime groep gekozen, verdeeld in een groep 1 t/m 4 die is begeleid door Els van der Geld, de interne begeleider en tevens kartrekker excellentie. Daarnaast een groep 5,6 en een groep 7,8 die zijn begeleid door Wijbe van der Meer, specialist hoogbegaafdheid. Na het eerste pilot-jaar hebben we in 2014-2015 een aantal aanpassingen gedaan. De excellente kinderen uit de midden- en bovenbouw die zich goed weten te redden in de klas krijgen verrijksingsopdrachten via Acadin (een webbased programma met vele mogelijkheden tot verrijksingsopdrachten) met dagelijkse begeleiding van de eigen leerkracht en ondersteuning van de specialist indien nodig. De kinderen die specifieke ondersteuning nodig hebben bij het uitvoeren van de verwerkingsopdrachten en ook in het reguliere werk vaak hiaten laten zien, krijgen wekelijks 1,5 uur extra ondersteuning van de specialist. We noemen vanaf nu de excellente kinderen de Krakkers en de Krakertjes.

14. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

We werken op de Bongerd met de Kanjertraining gaan daarbij uit van een positieve werking van voorbereidende acties. We spreken niet over een pestprotocol, maar over samenwerken en leren met elkaar om te gaan in actief burgerschap. Het schooljaar 2015-2016 gaan we door met een vervolg van de opleiding voor de leerkrachten Kanjertraining.

Daarnaast volgen we met drie teamleden de training Glans van Marja Klaver. Deze training is gericht op veiligheid, samenwerking en communicatie met ouders ter ondersteuning van het kind. Uitgangspunt is dat als de samenwerking en communicatie tussen leerkrachten en ouders goed is de leerling daar baat bij heeft in zijn ontwikkeling. Marja spreekt in haar training over de glanzende driehoek. Schooljaar 2014-2015 hebben we afgesloten met een hoop- en dromen gesprek met elke ouder waarin gevraagd is naar hun ervaringen en verwachtingen en hoe die zijn uitgekomen. Dit schooljaar zijn we in de tweede week gestart met verwachtingsgesprekken.

15. Fysiek medische ondersteuning

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.

Bijlage 2 Bronnen

1. *Schoolplan 2015-2019*
2. *Zorgplan 2014-2015*
3. *Rapportage M & O groep 2013*
4. *Inspectierapport 2011*
5. *Airview Stichting Archipel 2014-2015*
6. *ITS-Vemo, veiligheidsmonitor 2014*