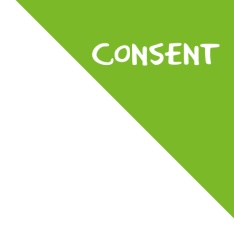
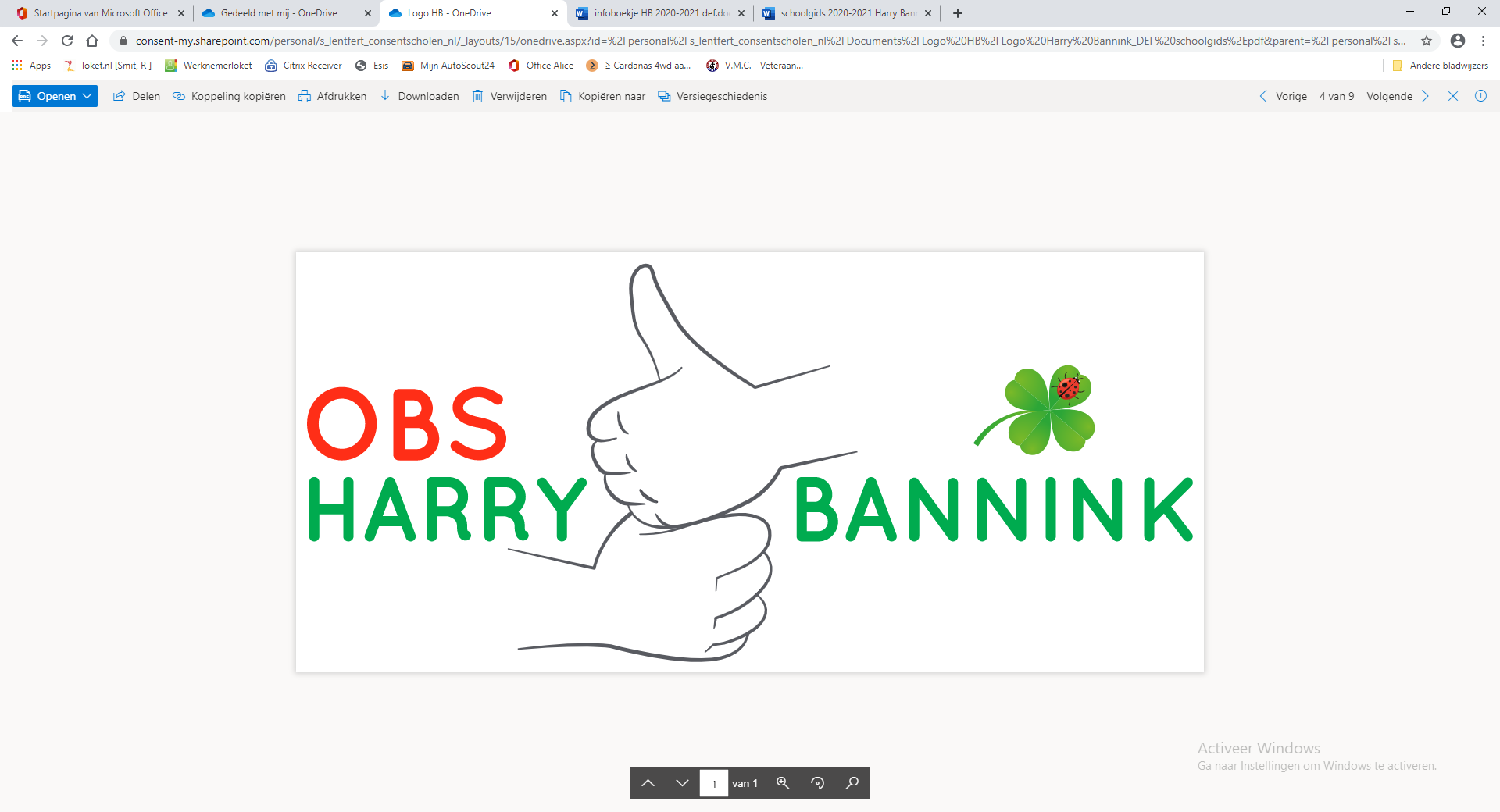
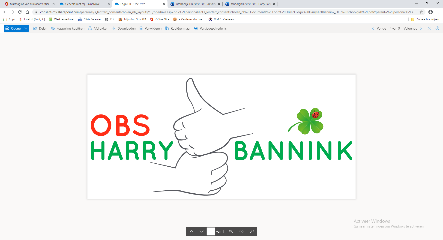
|  |  |
| --- | --- |
|  | **2022-2023** |



**SCHOOLGIDS**



Obs Harry Bannink Het Bijvank 111 7544 DA Enschede 053-4760642   
 [s.lentfert@consentscholen.nl](mailto:s.lentfert@consentscholen.nl) [www.obsharrybannink.nl](http://www.obsharrybannink.nl)

Inhoud

[Voorwoord 5](#_Toc108094423)

[De onderwijskundige identiteit van OBS Harry Bannink 7](#_Toc108094424)

[OBS Harry Bannink is een school met een missie en visie 7](#_Toc108094425)

[De identiteit van de school 7](#_Toc108094426)

[Op deze school werken we met PEP 8](#_Toc108094427)

[Passend Onderwijs 9](#_Toc108094428)

[Regeling school-en vakantietijden 12](#_Toc108094429)

[Schooltijden/ Continurooster 12](#_Toc108094430)

[Bij ziekte 12](#_Toc108094431)

[Leerplicht/ aanvragen verlof/ te laat komen 13](#_Toc108094432)

[Studiedagen team 13](#_Toc108094433)

[IKC Het Bastion 13](#_Toc108094434)

[Schakelklas 15](#_Toc108094435)

[Regels en afspraken op school 16](#_Toc108094436)

[Het klimaat van de school 16](#_Toc108094437)

[Onze school-en kapstokregels 16](#_Toc108094438)

[De veilige school 16](#_Toc108094439)

[Time-out blad 17](#_Toc108094440)

[Sociaal-emotionele ontwikkeling/ PEP 18](#_Toc108094441)

[Glansschool 19](#_Toc108094442)

[Overige afspraken 20](#_Toc108094443)

[Foto’s/ film 20](#_Toc108094444)

[Privacyverklaring Consent 20](#_Toc108094445)

[Hoe is ons onderwijs georganiseerd 21](#_Toc108094446)

[De organisatie van onze school 21](#_Toc108094447)

[Wie werken in school 21](#_Toc108094448)

[Begrijpend lezen 23](#_Toc108094449)

[Engels 23](#_Toc108094450)

[Rekenen 23](#_Toc108094451)

[Natuuronderwijs Blink 24](#_Toc108094452)

[Aardrijkskunde Blink 24](#_Toc108094453)

[Geschiedenis Blink 24](#_Toc108094454)

[Burgerschap en sociale integratie 24](#_Toc108094455)

[Geestelijke stromingen 25](#_Toc108094456)

[Cultuureducatie 25](#_Toc108094457)

[Schrijven 26](#_Toc108094458)

[Verkeer 26](#_Toc108094459)

[ICT Wetenschap & Techniek 26](#_Toc108094460)

[Bewegingsonderwijs 28](#_Toc108094461)

[Aanmelding nieuwe leerlingen voor groep 1 29](#_Toc108094462)

[De 4-jarigen maatregel 29](#_Toc108094463)

[Aanmelding in andere gevallen 29](#_Toc108094464)

[Tussentijds naar een andere school 29](#_Toc108094465)

[Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen 30](#_Toc108094466)

[CITO toetsen 30](#_Toc108094467)

[Zelfstandig werken 31](#_Toc108094468)

[IKC/VVE 31](#_Toc108094469)

[Onderwijskundig begeleider 31](#_Toc108094470)

[Ondersteuningsplan 2020-2024 32](#_Toc108094471)

[Overgang naar het voortgezet onderwijs 40](#_Toc108094472)

[Eindresultaten 41](#_Toc108094473)

[Contact met ouders/verzorgers 42](#_Toc108094474)

[Betrokkenheid van ouders 42](#_Toc108094475)

[De kennismakingsgesprekken/ evaluatiegesprekken 42](#_Toc108094476)

[Rapport/10 minutengesprekken groep 1 T/M 8 42](#_Toc108094477)

[Informeren van gescheiden ouders 43](#_Toc108094478)

[Medezeggenschapsraad (MR) 43](#_Toc108094479)

[Hulpoudergroep (HOP) 43](#_Toc108094480)

[Leerlingenraad 44](#_Toc108094481)

[Internet 45](#_Toc108094482)

[Schooltevredenheidsonderzoek 45](#_Toc108094483)

[Praktische zaken 45](#_Toc108094484)

[Kinderpostzegels 45](#_Toc108094485)

[Kleding advies/ make-up 46](#_Toc108094486)

[Gevonden kledingstukken 46](#_Toc108094487)

[Verjaardagen 46](#_Toc108094488)

[Ongelukjes op school 46](#_Toc108094489)

[Verzekering/ aansprakelijkheid 46](#_Toc108094490)

[Vervoer van kinderen tijdens excursies 47](#_Toc108094491)

[Klachtenregeling 47](#_Toc108094492)

[Sponsorbijdragen 48](#_Toc108094493)

[Schoolreizen 48](#_Toc108094494)

[Afscheidsavond groep 8 48](#_Toc108094495)

[Schoolsportwedstrijden 48](#_Toc108094496)

[Wijkcoach 49](#_Toc108094497)

[Jeugdtandverzorging 49](#_Toc108094498)

[VVE 49](#_Toc108094499)

[Belangrijke adressen/ telefoonnummers 51](#_Toc108094500)

# Voorwoord

# 

 **Directeur Sandra Lentfert**

Openbare basisschool Harry Bannink voor primair onderwijs ligt in Enschede Zuid, in de wijk Wesselerbrink. Onze school is een innoverende school in een prachtig gebouw en voldoet aan de eisen van deze tijd.

Ons motto is: “Geluk organiseren en talent ontwikkelen om zelfverzekerd en onderzoekend de wereld tegemoet te treden”.  
  
OBS Harry Bannink is een school van Consent. Wij zijn een onderdeel van IKC Het Bastion, samen met de SKE/Humankind en KBS De Windroos.

Het komend schooljaar 2022-2023 zullen we werken aan:

* De gelukkige school/ de gelukskoffer/ glansgesprekken/ ZIEN
* Het bieden van Passend onderwijs
* Verdere ontwikkeling van IKC Het Bastion
* Werken met office 365
* Wetenschap & techniek en de 21 -eeuwse vaardigheden
* Het samenwerken met en het ondersteunen van organisaties en instellingen binnen onze wijk en stad
* Het begeleiden van stagiaires
* Bibliotheek en rekenlab
* Swis Suite, registratiesysteem leerlingen

Dit schooljaar staat de kwaliteitsverbetering van het onderwijsaanbod centraal:

* Implementeren Digikeuzebord bij de groepen 1&2
* Ei van Columbus in de school aanbieden
* Wetenschap & Techniek
* Cultuur overstijgend aanbieden en het cultuurbeleidsplan herschrijven
* Werken met zien om betrokkenheid en welbevinden goed in kaart te kunnen brengen
* De Leerlingenraad actief betrekken in ons onderwijsprogramma
* We organiseren de Geluksweek
* Zaakvakken groepsoverstijgend inzetten
* Aandacht voor bewegend leren
* Bibliotheek en rekenlab

Voor meer informatie zie: [www.obsharrybannink.nl](http://www.obsharrybannink.nl)

OBS Harry Bannink biedt een warme en veilige plek voor alle kinderen en is meer dan onderwijs alleen. Het geluk van het kind en zijn of haar talenten moeten volledig tot ontplooiing kunnen komen. Daarom organiseren we naast het aanbod van de gelukskoffer elk jaar ook een week waarbij geluk centraal staat.  
We maken gebruik van elkaars sterke punten en geven elkaar de ruimte om eigen invulling te geven aan het onderwijs. Daarmee willen we bereiken dat alle kinderen onderwijs krijgen wat het beste past bij hun eigen mogelijkheden en dat de leerlingen het beste uit zichzelf halen. Het enthousiaste team van OBS Harry Bannink heeft de volledige overtuiging dat geluk, welbevinden en betrokkenheid ervoor zorgen dat onze leerlingen zich volledig kunnen ontwikkelen zodat ze klaar zijn voor de toekomst.

Schoolgids, informatieboekje, nieuwsbrief, facebook en de website.  
De nieuwe ouders ontvangen eenmalig een schoolgids. In de schoolgids staat alles wat u moet weten over de school. Bewaart u de schoolgids dus goed. De schoolgids staat ook op onze website.  
Elk schooljaar ontvangt u een praktisch informatieboekje/kalender met de allerbelangrijkste zaken. Naast de schoolgids, het informatieboekje en onze website, krijgen alle leerlingen regelmatig nieuwsbrieven mee of u ontvangt deze per mail.

Wij hebben ook een besloten Facebookpagina waar foto’s en informatie op staan.   
In de verwachting dat alle betrokkenen: leerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel en stagiaires er samen de schouders onder gaan zetten wens ik iedereen een fijne leerzame tijd op OBS Harry Bannink.

# De onderwijskundige identiteit van OBS Harry Bannink

## OBS Harry Bannink is een school met een missie en visie

Missie:

Wij zijn een school waar leerlingen vanuit een intrinsieke motivatie hun cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal willen ontwikkelen

Waarbij onze leerlingen met en open blik naar waarden en normen kunnen kijken.

Waardoor leerlingen worden gevormd tot een gelukkige burger in de wereld van de toekomst.

Samenwerking tussen alle geledingen is de basis voor onze missie.

Dit realiseren wij door de volgen de visie:

* Geluk kunnen organiseren

Wij geloven dat leerlingen **aantrekkelijke** lessen moeten krijgen in geluk om zo hun eigen geluk te kunnen organiseren. Dit doen wij door maandelijks een leefregel na te leven, activiteiten te laten plaats vinden en elk jaar een geluksweek te organiseren.

* Talent van jezelf ontdekken

Wij geloven dat leerlingen zichzelf moeten kunnen presenteren omdat dit nodig is wanneer je terecht komt in onze maatschappij. Dit doen wij onder andere door 1 x in de 6 weken showtimes te organiseren, kind portfolio en een beroepenweek te organiseren. Dit alles om van elke leerlingen een **excellente** leerling te maken gericht op zijn of haar eigen talent.

* Onderwijskwaliteit waarborgen

Wij geloven dat leerlingen met onder andere de nieuwste technieken in aanraking moeten komen en in **betekenisvolle** situaties gebracht moeten worden door vakoverstijgend onderwijs te bieden en daardoor klaar te zijn voor de toekomst.

* Leerlingen voorbereiden op de toekomst

Wij geloven dat leerlingen goed voorbereid de toekomst in kunnen als alle onderdelen van de visie goed met elkaar **verbonden** zijn.

Dit heeft geleid tot het volgende motto:

**Geluk organiseren en talent ontwikkelen om zelfverzekerd en onderzoekend de wereld tegemoet te treden.**

De identiteit van de school   
OBS Harry Bannink is een openbare basisschool. Het gedachtegoed van het Openbaar Onderwijs is gebaseerd op de diversiteit van onze samenleving. Zo heeft ons onderwijs ook aandacht voor de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving.

Dat betekent dat het in het onderwijs niet alleen gaat om het vergaren van veel kennis, maar ook vooral om het krijgen van inzicht, tolerantie en respect voor anderen.

We zijn een C.B.O.O. gecertificeerde school.

Op deze school werken we met PEP [](https://www.positieve-educatie.nl/) Sinds het schooljaar 2017 - 2018 is deze school (obs Harry Bannink) gestart met het Positief Educatief Programma (PEP). PEP heeft als doel om het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen te verhogen en vindt zijn oorsprong in de positieve psychologie. In deze stroming staat de vraag centraal: Hoe creëer je een schoolklimaat waarin kinderen – ook kinderen die opgroeien in moeilijke omstandigheden of kinderen met speciale behoeften - tot bloei kunnen komen? Wat maakt een schooldag plezierig en betekenisvol?

*En hoe ziet positieve psychologie er dan uit op een school?*

Eigenlijk heel eenvoudig…. geen nieuwe lessenreeks of vaste methode, maar kijken naar wat de leerlingen op dat moment nodig hebben om goed in hun vel te zitten (welbevinden) en goed te kunnen leren (betrokkenheid). Leerlingen worden niet aangesproken op vaardigheden die ze (nog) niet kunnen, maar op sterke kanten of interesses die ze al wel bezitten. Is er bijvoorbeeld een voetbalplaatjes actie bij de plaatselijke supermarkt, dan gaan we met de ‘voetballiefhebbers’ uit de klas rekenen met deze plaatjes of vormen we er een taalles omheen. Kortom: we zoeken voor elke leerling een eigen manier om tot leren te komen.

*Waar merk je aan dat deze school met PEP bezig is?*

De school besteedt een aantal studiedagen aan PEP. Eén van die studiedagen gaat over ‘waarden’. Tijdens deze studiedag kijken we samen met het hele team waar de school voor staat. Op basis van deze gemeenschappelijke visie stelt het team twee à drie keer per jaar een belangrijke ‘waarde’ centraal. Dit kan bijvoorbeeld zijn: plezier, sterke kanten of vriendelijkheid. Vervolgens gaat het team op alle lagen van de scholen met deze waarde aan de slag: in de lessen, in het schoolgebouw, in het team onderling en met de ouders. Misschien kunt u in het gebouw van de school al zien welke waarde op dit moment centraal staat?

*Wat is de achtergrond?*

PEP is een programma ontwikkeld door de Universiteit Twente en daarom ook wetenschappelijk gefundeerd. De onderzoeken laten zien dat wanneer leerlingen zich goed voelen en betrokken zijn bij de lesstof, dat de leerresultaten dan ook stijgen en het probleemgedrag vermindert. We merken in ieder geval dat de sfeer in de klassen sterk verbetert. Op deze manier ontstaat er een positieve spiraal!

*Meer weten?*

Wij (Marjolein en Jochem, zie foto) zijn altijd bereid om je meer te vertellen over PEP, maar voor meer informatie over kan je ook kijken op [www.positieve-educatie.nl](http://www.positieve-educatie.nl)

Nog leuker is het natuurlijk om één van de leerkrachten hierover aan te spreken om te horen hoe PEP bij deze school precies tot uiting komt!

Marjolein Prenger & Jochem Goldberg  
Positief Educatief Programma

# Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, bij voorkeur binnen het regulier onderwijs. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben proberen we dit binnen het regulier onderwijs te organiseren. Zo worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en op hun uiteindelijke plek in de samenleving. Dit is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs die sinds 2014 van kracht is.

Besturen en scholen hebben een zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en nagaan of zij dit zelf kunnen bieden, eventueel met een ondersteuningsarrangement. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met de ouders zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en het kind kan toelaten.

Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs (swv 2302 po). Informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: [www.swv2302.nl](http://www.swv2302.nl).  
Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis)onderwijs. Ook is er de beschikking over de com 10/14.

Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website:

* Enschede: [www.deelregio-enschede.nl](http://www.deelregio-enschede.nl)

*Onze ambitie voor de toekomst*

Het is onze ambitie om een school te zijn die brede ondersteuning biedt aan alle kinderen die bij ons worden aangemeld binnen onze grenzen (zie hieronder). Zoals in onze visie staat beschreven, halen het positieve in kinderen naar boven en kijken we naar kansen en niet naar belemmeringen. Wij hebben de intentie om kinderen op onze school te ondersteunen, dit alles in nauwe samenwerking met ouders. De driehoeksrelatie tussen kind-ouder-leerkracht staat hierbij centraal.

*Aanmelding*

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen we met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:

* Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod bieden zodat er voldoende ontwikkelingskansen voor uw kind zijn?
* Kunnen we een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
* Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
* Hebben we ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Passend Onderwijs (SPOE). Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, mag u van ons verwachten dat we aangeven waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. In dat geval verwachten wij uw medewerking. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden.

De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel ‘etiket’ als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken we naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties.

OBS Harry Bannink heeft de volgende specialisaties in huis:

* OKB-onder/midden/bovenbouw
* Twee gedragsspecialisten
* Kinderfysiotherapeut
* Logopediste
* Taalondersteuning in de schakelklas

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen kunnen wij als school bovenop de basisondersteuning voorzieningen inzetten. Onze school heeft de volgende voorzieningen:

1. *Extra handen en tijd:* De gemiddelde groepsgrootte van onze school ligt rond de 25 leerlingen. We werken met 7 groepen. Verder beschikken wij over een onderwijskundig begeleider, schakelklas leerkracht, onderwijsassistent, conciërges, stagiaires, ICT-leerkracht, wijkcoach, logopediste, fysiotherapeut en ouders.
2. *Specifieke onderwijsmaterialen:* We beschikken over extra software en materiaal op het gebied van woordenschat ontwikkeling (LOGO 3000), Gelukskoffer, Kom op Voor Jezelf. Tevens beschikken we over moderne ICT- apparatuur.
3. *Aanpassingen in de ruimte:* Onze school voldoet aan de eisen van deze tijd. Naast de modern ingerichte lokalen beschikken we over een ruimte voor SMD, logopedie, fysiotherapie, cultuurlokaal, W&T ruimte en een mooie keuken. Naast een gymnastieklokaal hebben we ook een speellokaal voor kleuters. Deze kunnen we ombouwen tot een prachtige aula.
4. *Expertise (team en individueel):* OBS Harry Bannink is geschoold in KOVJ, Gelukskoffer, LOGO 3000, IGDI- model en maken we deel uit van Glansscholen en PEP.   
   Alle leerkrachten hebben de bevoegdheid lichamelijk opvoeding (Gym).
5. *Samenwerking met partners buiten de school:* We werken intensief samen met: de wijkscholen van de Wesselerbrink, Netwerk Zuid, wijkagent, AMK, bureau Jeugdzorg, schoolverpleegkundige/schoolarts, ambulante begeleiders, logopedie, fysiotherapie, wijkcoach, stichting Kiwanis, verzorgingshuis Broekheurnerstede, Stadsdeel Zuid, Jij maakt de Buurt, SMD, Alifa, Sportaal, Zikke, Rotary, Symfonieorkest en Jonge Ondernemers Zuid.

*Wanneer het niet lukt*

Ondanks deze voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan.

Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.

# Regeling school-en vakantietijden

## Schooltijden AfbeeldingSchooltijden/ Continurooster

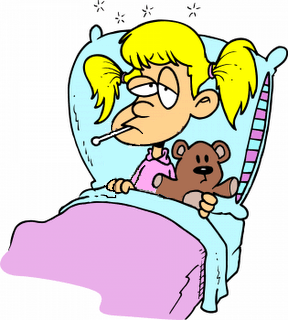
Onze schooltijden voor alle groepen, 1 t/m 8, zijn:  
maandag 8:30 - 14:00 uur   
dinsdag 8:30 - 14:00 uur  
woensdag 8:30 - 14:00 uur  
donderdag 8:30 - 14:00 uur  
vrijdag 8:30 - 14:00 uur

De bel gaat om 8:25 uur en dan gaat de deur open. De leerkracht haalt de leerlingen van buiten op. De lessen beginnen om 8:30 uur. Wij verwachten dat iedereen op tijd op school is.   
Om 14:00 uur brengt het team de groepen weer naar buiten. Wij verzoeken u te wachten op het plein en voor de kleuters te wachten bij de zijingang. Het kan zijn dat de deur om   
14:00 uur nog gesloten is. Dan zijn wij nog met een activiteit bezig.  
  
Alle kinderen nemen een ochtendpauze pakketje en een lunchpakket mee. 's Morgens rond 10 uur eten de leerlingen in de groep. Er wordt dan in alle groepen **fruit of brood** gegeten. Ook mag uw kind een flesje water, of evt. een pakje of beker drinken mee naar school nemen.   
Wij hebben één lange pauze van 11:15 uur tot 11:45 uur, dit i.v.m. de effectieve lestijd van de leerlingen. Alle groepen lunchen om 11:45 uur 15 minuten met de leerkracht in het eigen lokaal. Zou u daar voldoende boterhammen en fruit voor mee willen geven en wat te drinken? Dit het liefst in een apart lunchdoosje of zakje **met de naam** erop.

Wij willen in het komende schooljaar graag overgaan op minimaal één gezonde lunch per week en die bestaat dan uit brood, fruit en water. I.v.m. het reduceren van afval vragen wij u een broodtrommel en beker mee te geven. Mocht u uw kind toch iets in een verpakking meegeven naar school dan zijn wij zo vrij om het afval (pakjes/doosjes) weer leeg mee te geven naar huis. Alle kinderen krijgen van de school een bidon.

Na de pauze gaan we door tot 14:00 uur.

Mochten er nog vragen en/of opmerkingen zijn t.a.v. bovenstaande, kom dan gerust naar school en praat erover met teamleden of de directie.

Bij ziekte Als uw kind ziek is, kunt u dit ‘s morgens tussen 8:15 en 8:30 uur melden op school. Het niet afmelden van uw kind, wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Telefoonnummer: 053-4760642 of [s.lentfert@consentscholen.nl](mailto:s.lentfert@consentscholen.nl)  
Indien uw kind zich op school te ziek voelt om op school te blijven of als er een ongelukje is gebeurd, waardoor uw kind naar een huisarts of ziekenhuis moet, dan wordt u gebeld. Het is dus erg belangrijk dat uw correcte telefoonnummer bij ons op school bekend is. Ook een extra nummer is voor ons erg handig. U kunt dit doorgeven aan de leerkracht van uw kind of mailen aan onze administratie: [a.smit@consentscholen.nl](mailto:a.smit@consentscholen.nl)   
  
**Ziekte leerkrachten**   
Bij ziekte van een leerkracht proberen wij voor vervanging te zorgen. Het kan wel eens voorkomen dat er geen invalkrachten meer zijn. Indien zich een situatie voordoet waarin wij geen invalkracht kunnen vinden, kan het voorkomen dat de groep noodgedwongen vrij krijgt.

## Leerplicht/ aanvragen verlof/ te laat komen

Als u buiten de vakanties verlof wilt voor uw zoon of dochter, dan bent u verplicht dit ruim van tevoren aan te vragen bij de directeur van de school. Zonder toestemming vrijaf nemen, maar ook te laat op school komen, wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim en moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Deze kan u oproepen voor een gesprek en overgaan tot melding aan de officier van Justitie. Er kan dan een boete of waarschuwing opgelegd worden.

Wij willen u erop wijzen dat er voor en na vakanties controles kunnen worden gehouden door de leerplichtambtenaar.

Graag afspraken voor huisarts, logopedie, orthodontist e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd maken.   
  
**Vakanties**

Voor de spreiding van de zomervakantie is Nederland verdeeld in drie regio’s. De scholen in Overijssel vallen onder regio Noord. De data voor de zomervakantie is wettelijk vastgesteld.

De overige vakanties worden door het bestuur vastgesteld (kijkt u dus in het infoboekje of op de site van de school of Consent voor de juiste vakantiedata).

[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http://www.openschoolgemeenschapbijlmer.nl/vakanties/&ei=mvB1VbO0GMKV7Aah0IEI&bvm=bv.95039771,d.bGg&psig=AFQjCNETdNkWGwxJdxT7pi3_ogrEYSz0SQ&ust=1433879052334726)

## Studiedagen team

Elk schooljaar zijn er team nascholingsdagen (Habadagen). Het team professionaliseert zich dan t.a.v. nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen.

De data worden vermeld in de nieuwsbrieven, op Facebook, op onze website en zo mogelijk in de jaarkalender.

## IKC Het Bastion

**Harry Bannink/De Windroos/ SKE** Sinds 2013 zijn er in de gemeente Enschede dertig Integrale Kind Centra (IKC’ s) gevormd.

Deze centra zorgen ervoor dat er een goede doorlopende lijn is, waarbinnen de ontwikkeling van kinderen tussen 2 tot 13 jaar centraal staat.

Binnen het IKC werken de basisscholen, de peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties samen aan het realiseren van twee doelen;

1. Het verhogen van de leeropbrengsten van kinderen van 2- 6 jaar, waardoor zij in groep 3 beter kunnen aansluiten op het programma.
2. Een betere en praktische aansluiting van de peuterspeelzaal, kinderdagopvang en primair onderwijs die overzichtelijk is voor de ouders.

Voor OBS Harry Bannink betekent dit, dat wij binnen IKC Het Bastion samenwerken met KBS De Windroos en SKE/Humankind.

De bedoeling van het kindcentra is dat de lijnen binnen de verschillende organisaties korter worden. Een voorbeeld hiervan is de warme overdracht. Deze vindt plaats 1 maand voor het kind naar de basisschool gaat. Het is een gesprek tussen de leidsters van SKE, de leerkracht van de basisschool en de ouders, over de ontwikkeling van het kind.

Door de verbeterde warme overdracht kan de leerkracht beter aansluiten bij de kansen van het kind en worden eventuele knelpunten op tijd gesignaleerd. Zo kan de leerkracht met zijn onderwijsaanbod hier goed op aan sluiten. Dit kan voorkomen dat het kind verderop in de basisschool vast gaat lopen.

Verder zorgt het IKC voor meer professionaliteit doordat tussen de scholen en het SKE-kennis uitgewisseld kan worden waar alle betrokkenen van kunnen profiteren.

Dit houdt in dat we ook ons aanbod op den duur meer zullen integreren.

Visie

Samenwerken binnen het IKC is de basis voor onze missie.

Dit realiseren wij door:

* Een goede overdracht van SKE naar basisschool.
* Vroeg signalering van kansen en belemmeringen.
* Binnen ons IKC-ondersteuning op maat te bieden.
* Te zorgen voor een veilige speel -, leer- en werkomgeving.
* Zelfstandigheid bij de leerlingen te bevorderen.

Het komende jaar willen wij IKC Het Bastion verder ontwikkelen door meer en nog beter te gaan samenwerken. De warme overdacht is al gestart, hiervoor zijn concrete afspraken gemaakt.

Verder zullen er binnen onze organisatie afspraken worden gemaakt op klassenniveau waardoor de overgang van SKE naar basisschool voor de leerlingen en ouders soepeler zal verlopen.

Binnen de organisatie zijn al een aantal doelen gerealiseerd:

* Protocol warme overdracht; de overdracht van de gegevens van leerlingen tussen SKE en de basisscholen.
* Opstarten doorgaande lijn.
* Ouderbeleid.
* Eenzelfde methode voor woordenschat; LOGO 3000.

Doelen die in de toekomst nog gerealiseerd gaan worden:

* Planning afstemmen tussen het SKE en de basisscholen.
* Ouderbetrokkenheid vergroten middels Glans.
* Implementatie & afstemmingsbijeenkomsten m.b.t. observatielijsten binnen het IKC.
* De doorgaande lijn verder uitbouwen.



Schakelklas

Sinds 1 maart 2008 is er in het pand van IKC Het Bastion een schakelklas gevestigd door de gemeente Enschede. De gemeente Enschede heeft een aantal deeltijdschakelklassen voor groep 2. Deze groepen zijn kleutergroepen met een speciaal taalprogramma. Gedurende een schooljaar komen leerlingen uit de wijk naar de deeltijdschakelklas. De leerlingen komen drie ochtenden naar de deeltijdschakelklas om de Nederlandse taal te leren of te verbeteren. De rest van de week zijn ze in hun eigen groep. Het programma wordt samengesteld door de leerkrachten van beide groepen. De leerkrachten van beide groepen werken intensief samen om de leerlingen optimale kansen te geven zich te ontwikkelen.

De doelstelling van deeltijdschakelklassen: te voorkomen dat talent verspild wordt doordat leerlingen alleen vanwege een taalachterstand niet het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit op hun mogelijkheden. Hierbij ligt de nadruk op een goede overgang van groep 2 naar groep 3.

Als een leerling geplaatst wordt komt de leerling 3 ochtenden naar de schakelklas gedurende het hele schooljaar. De periode tot de herfstvakantie gebruikt de schakel-klasleerkracht om (samen met de moeder-groepsleerkracht) al werkende de beginsituatie van de leerling in kaart te brengen. Samenbouwen ze het programma voor de leerling op. Het programma bestaat uit woordenschat, zinsbouw, klanken en letters, begrijpend luisteren, voorbereidend lezen en rekenen, spel en hoeken en coöperatieve werkvormen  
Het einddoel is om de leerling die vaardigheden en kennis mee te geven die nodig is voor een goede start in groep 3.

Gedurende het schooljaar krijgt de leerling intensief taalonderwijs. Een belangrijke voorwaarde voor ons onderwijs is dat spel en spelen voorop staan. Onderwijs passend bij de leeftijd. De leerkrachten beschikken over een groot aantal werkvormen die passen bij kleuters. Daarnaast stimuleren zij de taalontwikkeling van de leerlingen gedurende het spel in de hoeken. Samen spelen in uitdagende hoeken verhoogt de taalontwikkeling.

Voor meer informatie kunt u kijken op de site [www.deeltijdschakelklassenenschede.nl](http://www.deeltijdschakelklassenenschede.nl)

# Regels en afspraken op school

## Het klimaat van de school

Mensen gedijen het best in een vriendelijke, open en gezellige omgeving.

Zo ook de kinderen op een school. Rust en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor ieder kind. In overleg met de kinderen zijn er regels en schoolafspraken gemaakt. Respect voor de ander, saamhorigheid, opkomen voor onrecht en veiligheid zijn de sleutelbegrippen.

Natuurlijk wordt wel eens een kind bestraft, maar we steken meer energie in het belonen van goed gedrag en het aanleren van wenselijk gedrag.

Ook sfeer en aankleding zijn van belang voor een prettig klimaat. Vandaar dat wij aandacht besteden aan een uitnodigende, gezellig ingerichte, maar gestructureerde en opgeruimde omgeving, waar kinderen graag naar toe gaan.

In de groep speelt de leerkracht een belangrijke rol. Een positieve, vriendelijke en duidelijke houding is van belang. De leerlingen spreken de leerkrachten aan met juf of meneer, gevolgd door de voornaam.

## Onze school-en kapstokregels

Op school hanteren wij de schoolregel:

**„We gaan respect vol met elkaar om door te letten op:   
 je houding   
 je gedrag   
 je taalgebruik‟.**

Naast onze algemene schoolregel zijn er vier kapstokregels:

1. Hoe beweeg ik mij in de school, klas, gang en plein?

2. Hoe ga ik om met materiaal?

3. Hoe ga ik om met een ander?

4. Hoe ga ik om met mezelf?

Deze regels hebben als doel een rustige veilige schoolomgeving, waarin iedereen zich prettig voelt. Samen zijn we sterker!

De veilige school   
**(Protocol aanpak van ruzies/pesten en onacceptabel gedrag)**

Helaas komt het wel eens voor dat er toch sprake is van ruzie, pestgedrag of respectloos gedrag. Om kinderen weerbaarder te maken leren wij ze de vier stappen hanteren van kapstokregel 1 (project Life Skills). Deze stappen moeten kinderen toepassen alvorens ze bij een leerkracht/pleinwacht komen.

De 4 stappen zijn:

1. Vragen: bv. „wil je ophouden? ‟

2. Zeggen: bv. „ik wil dat je ophoudt! ‟

3. Waarschuwen: bv. „je moet nu echt ophouden anders ga ik naar de juf”.

4. Doen: hulp halen bij één van de leerkrachten.

[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiihOPQyZvNAhUBShQKHUoiDJMQjRwIBQ&url=http://www.debroekheurne.nl/web/images/afbeeldingen/Beleidsplannen/infoboekje-2015-16.pdf&bvm=bv.124088155,d.ZGg&psig=AFQjCNHw84b_ZCkXzo43274toMPQN-IZwQ&ust=1465583348535056&cad=rjt)

In alle groepen wordt de eerste weken van het schooljaar aandacht besteed aan   
de 4 stappen de 4 kapstokregels. De platen komen in elke groep te hangen. In de hal hangen de posters.

Elke maand wordt er schoolbreed extra aandacht besteed aan een regel van de maand. Deze wordt ook in de nieuwsbrief vermeld. Eventueel kan er gebruik gemaakt worden van een „time-out‟ plek.

De „time-out‟ plek, is voor kinderen die even uit een situatie moeten worden gehaald, voordat het gaat escaleren. Een kind kan even afkoelen en/of nadenken. Het kind krijgt daarna de kans om zijn verhaal te doen of met de leerkracht te praten over wat „even mis‟ ging.

## Time-out blad

Leerkrachten kunnen, voor het duidelijk aangeven van de grenzen, werken met het time-outblad.

Het time-outblad wordt gegeven aan kinderen die schoppen, slaan, vechten, een grote mond hebben of ander onacceptabel of respectloos gedrag vertonen.

De leerling moet het blad invullen. Na invulling van het blad wordt het besproken met de leerling. De bladen worden bewaard in het leerling-dossier. Ouders worden op de hoogte gebracht.

Het time-out blad heeft als doel dat kinderen zich meer bewust worden van de consequenties van hun eigen houding en/of gedrag.

Indien een leerling kort na elkaar meerdere time-outbladen moet maken, wordt overgegaan tot een stappenplan met als doel verbetering gedrag. Hierbij worden ouders en Steunpunt Onderwijszorg betrokken.

Mocht er geen verbetering optreden, dan kan worden overgegaan tot het protocol schorsen en verwijderen opgesteld door ons bestuur Consent. Een schorsing wordt bij het bestuur en de leerplichtambtenaar gemeld.

Verwijdering van een leerling gebeurt uitsluitend in overleg met de Inspectie van het onderwijs in Zwolle en ons bestuur.

Het gebruik van het gekleurde stoplicht in de klas.   
Leerkrachten gebruiken voor het duidelijk aangeven van hun grenzen het stoplicht. Het gaat erom dat een kind na het krijgen van een wasknijper gestimuleerd wordt om even meer aandacht te hebben voor zijn of haar gedrag.

Wasknijper op de groene cirkel: Deze wasknijper kan verdiend worden als een kind laat zien dat het kind zijn best doet.

Wasknijper op de 1ste gele cirkel: Deze staat voor “pas op” je zit in de gevarenzone. Heeft het kind de wasknijper op de 2de gele cirkel dan is er gevaar voor een wasknijper op de rode cirkel.   
De leerkracht gaat aan het eind van de dag een gesprek aan met de kinderen die een wasknijper hebben gekregen en vraagt naar de reden van het gedrag.

Wasknijper op de rode cirkel: Deze wasknijper houdt in dat de leerling de klas moet verlaten en zich moet melden bij het preventieteam.

Het **preventieteam** kan kiezen voor de rode kaart of alternatieve straf.

De gevolgen van een rode kaart zijn:

* De eerste rode kaart: nablijven en de ouders krijgen schriftelijk bericht van de school.
* De tweede rode kaart: Nablijven. Ouders worden op school uitgenodigd voor een gesprek. De leerling is hierbij aanwezig en er worden afspraken gemaakt.
* De derde rode kaart: Nablijven. Er worden afspraken met ouder en kind op papier gezet. Dit contract wordt ondertekend door ouder en kind.
* De vierde rode kaart: Nablijven. Ouder en kind worden op de hoogte gebracht van een mogelijke schorsing. De leerling krijgt de laatste waarschuwing.
* De vijfde rode kaart: Er volgt een schorsing van een dag. De school is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Het preventieteam zorgt voor een duidelijke structuur naar ouders, leerlingen en leerkrachten. Alleen het preventieteam deelt een rode kaart uit. Alle incidenten worden in de preventiemap genoteerd. Het preventieteam streeft ernaar dat alle kinderen zich aan de regels van de school houden. Het preventieteam bestaat uit: juf Sandra, juf Louise en juf Alex.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling/ PEP

Wij vinden het welzijn van de kinderen erg belangrijk. De sociaal-emotionele ontwikkeling achten wij net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Alleen als het kind zich veilig en gelukkig voelt kan het zich maximaal ontwikkelen.

Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers en gelukkige mensen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en OKB-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Wat doen we al?

* Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
* De sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking.
* In de groepen 1 t/m 8 worden er om het jaar 10 lessen in geluk gegeven. Deze lessen worden regelmatig herhaald.
* Er wordt individuele hulp geboden aan hen die het nodig hebben.
* Er is een respectprotocol geschreven dat door alle leerkrachten gebruikt en nageleefd wordt.
* Op onze school draait een goedlopende leerlingenraad. Deze wordt actief betrokken bij belangrijke keuzes op school- en kindniveau.
* Twee keer per jaar wordt er een Glansgesprek gevoerd met ouders en vanaf groep 6 met leerling en ouder. Tijdens dit gesprek worden verwachtingen uitgesproken op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.
* Twee collega’s zijn gediplomeerd gedragsspecialist. Dit zijn: Louise Spitholt en Marjolein Hagels. Collega's met vragen over gedragsproblematiek kunnen bij hen terecht.

Onze ambities: Dit schooljaar verdiepen wij **PEP, schoolklimaat, creëer je eigen geluk**.

1. Onze school doet samen met andere Consentscholen mee aan PEP (Positief Educatief Programma). PEP is erop gericht om een positief schoolklimaat te ontwikkelen waarin het *welbevinden* en *betrokkenheid* van leerlingen worden gestimuleerd, waardoor de leerlingen *optimaal leren* en zich optimaal kunnen *ontwikkelen* en schooluitval, pesten en negatief gedrag worden voorkomen.
2. PEP sluit erg aan bij onze zienswijze: *"Kinderen leren hun eigen geluk te creëren".*
3. De basisschool vormt met de thuissituatie een unieke context die kan bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. De school associëren we in eerste instantie met leren. Het gaat om basisvaardigheden als rekenen, taal, lezen en basiskennis over onderwerpen als geschiedenis, aardrijkskunde.    
   Deze competenties en kennis zijn onontbeerlijk om 'te slagen in het leven'. Maar persoonlijke ontwikkeling omvat veel meer. Wanneer je aan ouders vraagt wat zij het liefste wensen voor hun kinderen, zullen de meeste ouders noemen dat ze hopen dat hun kind gelukkig wordt.   
   Wat is geluk? Bij geluk denken we vaak als eerste aan blij en tevreden zijn, het is een gevoel. Maar geluk kan ook breder opgevat worden; dan heb je het over floreren of bloei. En wat is er mooier dan een kind tot bloei zien komen? Wat is er mooier dan bij te mogen dragen aan de bloei van kinderen (en volwassenen)? Vandaar onze deelname aan PEP.   
     
   Dit project wordt gedragen door een uitgebreid samenwerkingsverband.   
   Participanten zijn de Universiteit Twente (professor Ernst Bohlmeyer, Jochem Goldberg) en Consent.

****

## Glansschool

**Over ouderbetrokkenheid en de samenwerking tussen ouders en school.**

**Wat is ouderbetrokkenheid?**

Ouderbetrokkenheid betekent in essentie niets anders dan dat u meeleeft met het wel en wee van uw kind. Dat u uw kind aanmoedigt en dat u zowel hoge als redelijke verwachtingen heeft van de prestaties van uw kind.

En dat kan op de volgende manieren:

**1. U helpt uw kind naar school en praat met uw kind over school**

*Dit is de belangrijkste factor bij ‘ouderbetrokkenheid’.*

*U ondersteunt uw kind met een veilige en stabiele thuissituatie en met een uitdagend*

*pedagogisch klimaat.*

**2. U wisselt met school belangrijke informatie uit**

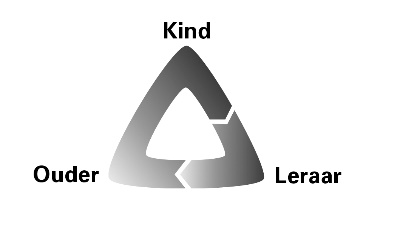
*Over schoolprogramma’s, vorderingen van het kind, over opvoeding en belangrijke   
 zaken thuis*.

**3. U helpt uw kind met huiswerk**

*Wij geven u daarvoor concrete suggesties en ideeën. En wij vragen u zich actief te   
 bemoeien met het schoolleven van uw kind.*

Want u bent een onmisbare schakel in de relatie tussen school en uw kind. We hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière van uw kind nodig. Daarom willen we met u samenwerken, acht jaar lang en elk jaar opnieuw, opdat uw betrokkenheid tot succes leidt.

**Samen vormen we de basis van de driehoek ouder- leraar- kind**Met u als ouders ‘maken wij samen de school’. Voor uw kind is het belangrijk dat we samenwerken. School en ouders, schouder aan schouder. Samen met de leraar van uw kind staat u aan de basis van de driehoek leraar-ouder-kind. U als ervaringsdeskundige en wij als onderwijsprofessionals.

Uw positieve betrokkenheid doet er werkelijk toe. Het is erg goed voor:

* de schoolprestaties;
* het sociale gedrag;
* het doorzettingsvermogen;
* de motivatie;
* de houding van uw kind ten opzichte van leraren.

Regelmatig contact tussen u en de leraar bevordert de samenwerking en zorgt voor een goede afstemming tussen de opvoeding thuis en op school. Daar vaart uw kind wel bij.

We vinden het daarom erg belangrijk dat ook u, als ouder, zich welkom voelt op onze school. Komt u gerust binnenlopen, of kom op school helpen. Wij zien u graag!

**De ambitie van onze school is:**

In de komende jaren willen we ons verder ontwikkelen m.b.t. “passend onderwijs”. Het is onze ambitie om over 4 jaar een school te zijn die zich verder heeft ontwikkeld en in staat is ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.  
\* Wij doen het samen met u!   
\* We willen vruchtbaar met u samenwerken, ten behoeve van uw kind.

Buiten het belang van uw betrokkenheid voor uw kind is het ook gewoon dat uw hulp onontbeerlijk is voor een aantal activiteiten op school.

## Overige afspraken

Ook zijn er een aantal afspraken, waarvan wij het belangrijk vinden dat u ook op de hoogte bent, zodat u kunt helpen ze te handhaven.

- In onze school wordt Nederlands gesproken.

- Mobiele telefoons zijn niet toegestaan. Als de leerlingen om een of andere reden toch   
 een telefoon bij zich hebben geven ze die aan de leerkracht en deze bewaart ze in een   
 la of kast. De kinderen kunnen hem dan aan het eind van de dag weer meenemen.   
 School is niet verantwoordelijk voor verlies of beschadiging.

- Steps, speelgoed, spelcomputers e.d. zijn niet toegestaan. Het kan echter voorkomen   
 dat we een speciale dag organiseren waarop kinderen desbetreffend speelgoed wel   
 mogen meenemen. Dat horen ze van de leerkracht. Iedereen blijft zelf verantwoordelijk   
 voor het meegebrachte speelgoed!

- Op school en soms ook thuis, maakt uw kind gebruik van materialen van school   
 (boeken, schriften, liniaal etc.). Bij opzettelijk verlies of beschadigen hiervan   
 vraagt de school van u een vergoeding.

- Ons plein is een rookvrij plein. Dat betekent dat er tussen 8.00 uur ’s morgens   
 en 18.00 uur ’s avonds niet gerookt mag worden op het plein. Ook niet tijdens de   
 avondactiviteiten zoals o.a., ouderavonden, afscheid groep 8.

## Foto’s/ film

Voor het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij ieder jaar opnieuw schriftelijk toestemming aan ouders volgens de richtlijnen van ons bestuur. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om de eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met de foto’s omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de schooldirecteur.

## Privacyverklaring Consent

Bij Stichting Consent gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling-gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting.

Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling-gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

# Hoe is ons onderwijs georganiseerd

## De organisatie van onze school

Wij zijn een reguliere basisschool en werken met het leerstofjaarklassensysteem. We gaan uit van een centrale aanbieding van de leerstof middels „effectieve instructie‟, waarna differentiatie plaatsvindt.

Dit houdt in dat met name nieuwe leerstof verkort wordt aangeboden met een daar aansluitende korte begeleide inoefening. De leerkracht bepaald dan welke leerlingen zelfstandig met de leerstof aan de slag kunnen gaan en welke leerlingen verlengde instructie en/of aangepast opdrachten krijgen.

Op deze manier geven we extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof, maar ook aan leerlingen die meer aankunnen dan gemiddeld.

Het aantal groepen in een school is afhankelijk van het totaal aantal leerlingen op een school.

Op basis van de jaarlijkse leerlingentelling, begin oktober, kan een aantal leerkrachten worden benoemd en krijgen we groepsruimte toegewezen.

De kleutergroepen zijn heterogene groepen waarbij de groepen 1 en 2 bij elkaar zitten. De instromende vierjarigen komen daarbij. We hebben hier bewust voor gekozen omdat jonge kinderen veel van de oudere klasgenootjes kunnen leren.

Vaak spreken we in school over „bouwen‟. Dit zijn groepen die qua leeftijd en belevingswereld dicht bij elkaar staan. We onderscheiden 3 bouwen:

\* de onderbouw: dit zijn de groepen 1 en 2.

\* de middenbouw: dit zijn de groepen 3, 4 en 5.

\* de bovenbouw: dit zijn de groepen 6, 7 en 8.

## Wie werken in school

Het team van OBS Harry Bannink kent de volgende taakverdeling:

**Directie**. De dagelijkse leiding wordt gevormd door de directeur. De directeur is onderwijskundig leider, daarnaast heeft zij managementtaken en de algehele leiding van   
de school.

**Groepsleerkrachten**. Deze hebben als belangrijkste taak de directe zorg voor de   
leerlingen en de lessen in de eigen groep. Daarnaast heeft elke groepsleerkracht ook niet   
groepsgebonden taken, zoals participeren in werkgroepen, coördineren van activiteiten,   
de zorg voor de website/facebook.

**Onderwijskundig begeleider/interne begeleider**. Deze collega heeft als taak de leerlingen te volgen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van leerprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij houdt zich samen met de directeur bezig met de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school. Daarnaast coacht en begeleidt zij leerkrachten.

De OKB- er heeft een speciale opleiding gevolgd.

**De vakleerkrachten gymnastiek**. Het is van groot belang dat kinderen zich lichamelijk goed ontwikkelen en zich goed leren bewegen. Vakleerkrachten zijn hiervoor speciaal opgeleid. De vakleerkracht helpt tevens de groepsleerkrachten bij het opzetten van de gymnastieklessen die door de groepsleerkrachten zelf worden gegeven.

**De vakleerkracht ICT**. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen zich ook goed ontwikkelen op ICT-gebied.

**Onderwijsondersteunend personeel**. Zij helpen mee om zo goed mogelijk onderwijs te garanderen, zoals een onderwijsassistent, logopedist, fysiotherapeut, administratief medewerker, ICT ’er, conciërges en schoonmakers.

**Interne schoolopleider** Wij zijn vanaf schooljaar 2015-2016 opleidingsschool voor stagiaires. Dit betekent dat wij de PABO studenten van Saxion opleiden. Susan Kroes Is onze interne schoolopleider.

**Vrijwilligers**Zij ondersteunen het team door het verrichten van hand- en spandiensten, zij dragen zorg voor de omgeving en ondersteunen bij muzieklessen.

**Taal**

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 is het taalonderwijs vooral gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling en het uitbreiden van de woordenschat. Om de woordenschat optimaal te kunnen ontwikkeling maken we o.a. gebruik van de methode LOGO 3000 en Praten met Pim.

Taalactiviteiten zijn o.a.:

- Kringactiviteiten zoals gesprek, vertellen

- Het lezen van prentenboeken

- Bekijken van leskaarten en samen praten over mensen, dieren, planten, dingen

- Voorbereidende leesactiviteiten

- Samenspel in de hoeken

- De verteltafel

- Aanbieden van woorden die bij het thema horen.

- Interactief voorlezen

Groep 3

In groep 3 wordt gewerkt met de methode Veilig leren Lezen KIM-versie.

Groep 4 t/m 8

Onze school werkt met de methode Taal actief.

De methode gaat uit van interactief taalonderwijs en betekenisvol authentiek leren. Per leerjaar bevat de methode tien thema's van elk drie weken. Het hoofdthema is voor alle leerjaren gelijk; de uitwerking verschilt per groep.

De methode Taal actief bevat drie afzonderlijke, maar op elkaar afgestemde deelleergangen, voor taal, spelling en woordenschatontwikkeling. Bij *Taal* komen de leerlijnen mondelinge taal, stellen, taalbeschouwing en informatiemiddelen aan de orde. *Spelling* behandelt zowel de spelling van de onveranderlijke woorden als (vanaf groep 7) de werkwoordspelling. De *woordenschatlijn* biedt specifieke aandacht voor meertalige en taalzwakke leerlingen.

De deelleergangen *Taal actief, Taal en Spelling* zijn opgebouwd uit tien jaarlijks terugkerende thema's: ruimte, tijd, natuur/techniek, communicatie, samenleven, kunst/cultuur, gezondheid, milieu/omgeving, redzaamheid en verkeer/transport. De uitwerking van de thema's is per jaargroep verschillend. De woorden uit *Woordenschat* zijn gerelateerd aan dezelfde tien thema's.

De groepen 5, 6, 7 en 8 werken met taalactief – digitaal.

**Lezen**

Groep 1 en 2: voorbereidend lezen.

In groep 1 en 2 bereiden we de kinderen voor op het leesproces.

Er komen drie belangrijke aspecten aan de orde n.l.:

* de taalbeheersing,
* het visueel herkennen van geschreven taal (en de voorbereidende activiteiten hiervoor)
* de verkenning van gesproken taal

Groep 3: aanvankelijk lezen

Voor het aanvankelijk lezen maken wij gebruik van de nieuwe uitgave van de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie.

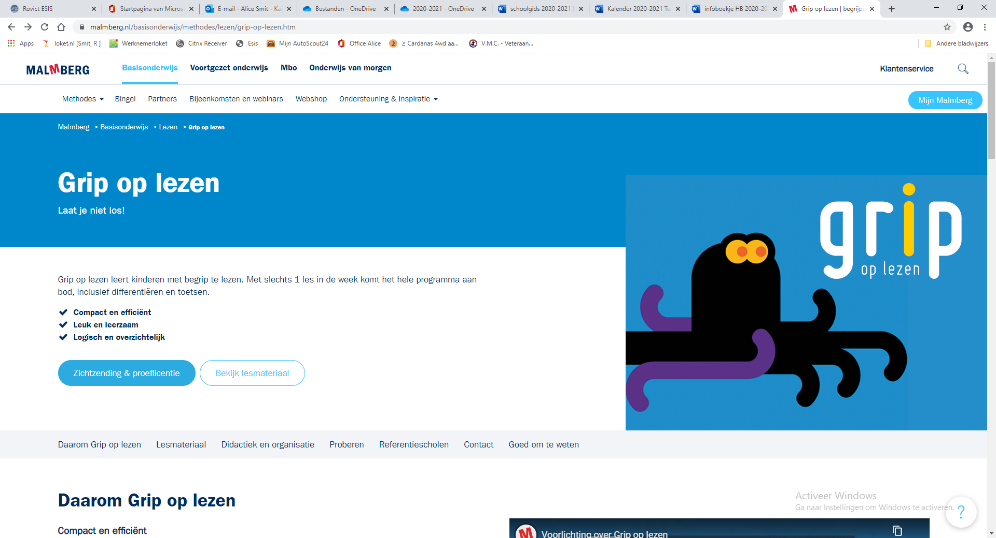
Groep 4 t/m 8: voortgezet technisch lezen

Voor voortgezet technisch lezen maken wij gebruik van de methode „Lekker lezen‟.

Deze methode heeft het niveau lezen vervangen.

Ralfi lezen en stillezen wordt ingepast in het leesprogramma.

## Begrijpend lezen

**Grip** is een methode voor begrijpend lezen en studerend lezen voor alle groepen. Leuk en leerzaam. Een methode als een spannend boek? De methode grip staat boordevol verhalen die van A tot Z boeien. Herkenbare teksten en speelse vormgeving.   
Alle tekstsoorten komen aan bod.   
Kinderen leren nieuwe woorden en ontwikkelen   
vaardigheden voor begrijpend lezen.   
Leren begrijpend en studerend lezen met   
7 evidence-based leesstrategieën.  
Grip op lezen is bijzonder geschikt   
voor alle leerlingen in verschillende groepen   
en sluit perfect aan op de andere methoden   
die op school gegeven worden.

## Engels

De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen les in de Engelse taal. We streven ernaar dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel.

[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&docid=5QFn8g-etlk6NM&tbnid=xBFnPD_lTbjQcM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.jufsanne.com/2012/02/groove-me-engels-voor-het-basisonderwijs/&ei=_OFHU9VswqPRBd7HgJAH&bvm=bv.64542518,d.d2k&psig=AFQjCNGoB3LbMrwu0ePapzAdWIRH5OrFOw&ust=1397306230655375)We gebruiken de methode ‘’Groove me’’. ‘’Groove me’’ is een digibord lesmethode, waarbij muziek de basis is van alle lessen.   
De muziek die gebruikt wordt is ‘’echte’’ muziek: bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering.   
In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren,   
daarbij komen alle vaardigheden aan bod.   
De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

Rekenen   
We werken in de groepen 3 t/m 8 met de methode ‘’Wereld in getallen” versie 5.

Er wordt veel ingezet op het oefenen en herhalen/automatiseren van de aangeboden stof. Versie 5 is een digitale methode waar de leerlingen zelfstandig mee aan het werk kunnen. In groep 3, 4 en 5 wordt de nadruk gelegd op de introductie van de getallenrij en het inoefenen van rekenfeiten (bijv. tafels) zodat die niet meer verloren gaan.

Vanaf groep 6 gaat het toepassen van het rekenen in het dagelijks leven buiten de school een grote plaats innemen. Begrippen als lengte, breedte, omtrek en oppervlakte komen aan de orde. We houden ook rekening met onderlinge verschillen van de kinderen. De leerling die meer aan kan krijgt extra werk, een leerling die moeite heeft krijgt meer instructie.

De groepen 5, 6, 7 en 8 werken met WIG digitaal.

Als kinderen moeite hebben met het rekenprogramma of juist meer werk aan kunnen maken we gebruik van programma’s zoals Stenvert. Ook zijn er van Ambrasoft computerprogramma’s beschikbaar die kinderen met extra rekenwerk ondersteunen of uitdagen.

## 

## Natuuronderwijs Blink

In de groepen 1 en 2 wordt natuuronderwijs gegeven aan de hand van thema’s over: de seizoenen, de boerderij, dieren etc. Uitgangspunt is daarbij de eigen belevingswereld.

[](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&docid=mNjWi71JeQeLHM&tbnid=YVxIgZoCTLP-bM:&ved=0CAUQjRw&url=https://webshop.reinders-oisterwijk.nl/nl-nl/product/2322/natuur-techniek-en-wetenschap/2879598/binnenstebuiten-versie-1-2013-bronnenboek-groep-5.aspx&ei=TeFHU_qeA4HK0QXmuoHYDg&bvm=bv.64542518,d.d2k&psig=AFQjCNE-vpvJTToKKAoFWMT4lORMd2Ncdw&ust=1397306037270794)Er worden uitstapjes gemaakt naar het bos of de kinderboerderij.

In groep 3 en 4 werken we met thema’s en gaan we uit van de belevingswereld van het kind.

In groepen 5 t/m 8 werken we met de methode ’’Binnenste Buiten’’, dit is een digitale lesmethode voor natuur en techniek.

De methode werkt vanuit het principe ‘’voelen is onthouden’’.

Daarom werken de kinderen niet meer met een boek waarin ze moeten lezen maar met opdrachten die ze moeten maken.

De kinderen bekijken filmpjes, doen onderzoeken en ervaren de lesstof. Hierdoor leren ze de wereld om hen heen begrijpen. De methode maakt gebruik van mooie foto’s waardoor het zeer aantrekkelijk wordt gemaakt voor de leerlingen.

## 

## Aardrijkskunde Blink

In de groepen 1 t/m 4 wordt er aandacht besteed

aan voorbereidende aardrijkskundige begrippen.

De lessen worden geïntegreerd in andere vakken.

Aan de orde komt o.a.: het weer, de jaargetijden,

het verkeer, het huis, de ander en ik.

Groep 5 t/m 8 werkt met de methode “Grenzeloos’.

Dit is een digitale leermethode voor aardrijkskunde.

## 

## Geschiedenis Blink

Groep 1 en 2: Werken met tijdsbegrippen bv. vandaag, morgen, nu.

Groep 3 en 4: Uitbreiding van de in groep 1 en 2 behandelde begrippen.

In groep 5 t/m 8 werken we met de methode “Eigentijds”. Dit is een digitale leermethode voor geschiedenis.

## Burgerschap en sociale integratie

Onder Actief Burgerschap wordt verstaan: Zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school.

Wij vinden het belangrijk dat het kind opgroeit tot een zelfstandige „aangepaste‟ burger, die zich kan aanpassen in zijn omgeving. In onze samenleving is behoefte aan meer medemenselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle en verantwoordelijk optreden. Wij leren kinderen, hoe zij zich moeten en kunnen gedragen binnen en buiten school.

Iedereen is aanspreekbaar op zijn of haar gedrag. Ook leren wij de leerlingen hoe ze een probleem kunnen oplossen of liever voorkomen.

Wij maken gebruik van de methoden Life Skills, PEP en de Gelukskoffer. Daarnaast komen onderwerpen geïntegreerd in andere vakken en/of vakgebieden (bv. geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlandse taal) aan de orde.

Een bijzonder aspect van actief burgerschap is de leerlingenraad.

## Geestelijke stromingen

Wij verstaan onder geestelijke stromingen verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen die in onze cultuur en andere culturen voorkomen.

* We streven ernaar de leerlingen kennis te laten maken met de wereldgodsdiensten (vooral voor zover ze in onze schoolomgeving voorkomen).
* We streven ernaar de leerlingen kennis te laten maken met verschillen die binnen één wereldgodsdienst voorkomen (de meest bekende verschillen zijn voor ons waarneembaar binnen het christendom).
* We streven ernaar dat de leerlingen respect en tolerantie tonen t.a.v. andersdenkenden.
* We streven ernaar dat de leerlingen op eigen niveau keuzes kunnen maken t.a.v. wat zij een waardevolle overtuiging vinden.

Om bovenstaande doelstellingen te bereiken maken we geen gebruik van een methode. De lessen zijn geïntegreerd in andere vakken en/of vakgebieden (bv. geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlandse taal).

Cultuureducatie  
Sinds oktober 2012 is de naam Harry Bannink verbonden aan onze school.

We hebben gekozen voor deze naam omdat wij cultuur hoog in het vaandel hebben. Iedere week hebben we een uur cultuuronderwijs op het lesrooster staan. Een aantal uren daarvan besteden we aan groepsoverstijgend werken in ateliers. In iedere groep is er een activiteit, (een “atelier”) m.b.t. cultuur, waar de leerlingen uit kunnen kiezen. Groep 1 t/m 8 door elkaar!  
Daarbinnen werken wij ook aan 21-eeuwse vaardigheden. Samenwerken, communicatie en ICT-gebruik, maar ook creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden en productiviteit kunnen een rol spelen bij cultuuronderwijs. Ook is er een atelier speciaal voor techniek.  
Een belangrijk speerpunt binnen onze school is het leren door samen (met anderen) te werken. Ieder schooljaar staan er een aantal “Banninkshowtimes” op de jaarplanner. De leerlingen treden voor elkaar op en soms ook voor ouders. Jezelf en je groep presenteren is een van de belangrijkste doelen van “Banninkshowtime”.  
We vinden het belangrijk dat talenten van leerlingen worden herkend en ontdekt. We willen oog hebben voor talent!  
Ieder jaar hebben de groepen ook een activiteit vanuit het cultuurmenu dat verschillende instanties ons bieden. Soms gaan we een voorstelling bijwonen of is er een activiteit op een andere plek dan school. Meestal komt er iemand van buitenaf om onze school te bezoeken en een workshop te geven.

De scholen van Consent hanteren een gezamenlijke visie. Deze is: “geef ons je talent, je krijgt er een toekomst voor terug”.

We willen kinderen leren leren, leren communiceren en leren hun eigen gelukt te organiseren.   
Daarbij horen de kernwaarden die Consent hanteert: *verbindend, betekenisvol, aantrekkelijk en excellent.*

Op onze school krijgen de kinderen in groep vier Muziek ABC. Wekelijks geeft een enthousiaste vakleerkracht van Kaliber Kunstenschool muziekles. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten. Het is onze ervaring dat de leerlingen echt uitkijken naar deze lessen. De cursus Muziek ABC wordt jaarlijks afgesloten met een presentatie en alle kinderen ontvangen een certificaat. De gemeente vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om zich muzikaal te ontwikkelen en subsidieert deze lessen. Zo kan elk kind in onze gemeente zijn eigen muzikale talenten ontdekken.

Schrijven   
Groep 3 t/m 8 maakt gebruik van   
de methode Pennenstreken.

## Verkeer

In het voorjaar moeten de kinderen van jaargroep 8 een theoretisch verkeersexamen afleggen.

## ICT Wetenschap & Techniek

ICT speelt een belangrijke rol op onze school. ICT-onderwijs is al meer dan 17 jaar een vast onderdeel in ons lesprogramma.  Vanaf groep 1 wordt het leren in de klas ondersteund met Digiborden, Ipads, Chromebooks en Pc’s. Voor leerlingen is het vaak al vanzelfsprekend om met deze apparaten te werken of te ‘spelen’ en de leerkracht geeft daarbij de educatieve en technische ondersteuning.

Personeel

Onze ‘Onderwijskundig ICT- er’ ondersteunt het team met het inzetten van ICT, zowel educatief als technisch en geeft ICT en Technieklessen aan leerlingen van groep 3 t/m 8.

Onze ‘Technische ICT- er’ zorgt ervoor dat storingen en technische problemen zo snel mogelijk worden opgelost en installeert nieuwe apparatuur.

Aanleren van ICT-vaardigheden

Vanaf groep 5 hebben de leerlingen allemaal een persoonlijk Chromebook. De leerlingen loggen in met een gebruikersnaam en wachtwoord welke ze krijgen van school. Als de leerlingen zijn ingelogd hebben ze toegang tot hun eigen Drive waar ze werkstukken en spreekbeurten kunnen maken en bewaren. De leerlingen leren om informatie op te zoeken op Internet en ze leren de gevonden informatie te beoordelen op juistheid. We vinden het ook belangrijk dat leerlingen op een goede manier omgaan met Social Media en we besteden daar aandacht aan door middel van groepsgesprekken.

STEAM (**S**cience, **T**echnology, **E**ngineering, **A**rt en **M**athematics.)

Onze school heeft beschikking over een mooie techniekruimte die is ingericht als een Makerspace. Er zijn fijne en aantrekkelijke werkplekken gecreëerd waar kinderen kunnen werken. Zo hebben we 2 grote hoge Lego tafels waar kinderen zowel staand als zittend op hoge krukken aan kunnen werken. We volgen de Wetenschap & Techniek leerlijn van Lego. We hebben materialen voor groep 1 t/m 8. Voor kleuters hebben we Technisch Duplo, waarmee de kinderen de werking van tandwielen leren. Voor de groepen 3 t/m 8 hebben we Technisch Lego waarbij de kinderen de werking van tandwielen, assen, hefbomen en katrollen leren. Ook hebben we twee Lego Robotten, de EV3 van Mindstorms, en Lego Wedo. Deze kunnen geprogrammeerd worden op een Chromebook.



3D printen  
Onze 3D printer is door leerlingen zelf gebouwd in schooljaar 2017. Het 3D-printen en ontwerpen wordt een belangrijk onderdeel binnen onze nieuwe leerlijn voor Wetenschap en Techniek. Leerlingen van groep 7 en 8 leren een ontwerp te maken met het onlineprogramma Tinkercad.com.

Leerlijn programmeren:

We hebben een eigengemaakte leerlijn ‘Programmeren’. Programmeren is net als taal en rekenen een heel belangrijke vaardigheid en valt ook al heel jong te leren. We willen de kinderen deze leuke vaardigheid laten ontdekken omdat het belangrijk is voor hun beroepskeuze en toekomst. Deze leerlijn sluit ook aan op onze nieuwe leerlijn voor ‘Wetenschap en Technologie’. Voor deze leerlijn gebruiken we o.a. onderstaande middelen:

Bee- bot  
In groep 2 en 3 wordt gewerkt met de robot “Bee- bot”. De Bee- bot is een kleine robot in de vorm van een bij.

De kinderen kunnen deze robot voorprogrammeren met een aantal knoppen bovenop. De kinderen moeten zich goed kunnen oriënteren in de ruimte en vooraf bedenken wanneer de robot links of rechts moet draaien.

Scratch

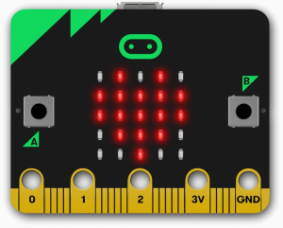
Vanaf groep 6 leren de kinderen programmeren via een website: Scratch.mit.edu.  
Scratch is een visuele programmeer omgeving, de kinderen kunnen door middel van blokken een programma in elkaar zetten. De kinderen kunnen animaties maken maar ook spelletjes programmeren. Je kunt het programma inzetten voor zowel jonge als oudere kinderen.

Code.org  
De website Code.org wordt over de hele wereld gebruikt om kinderen te leren programmeren. De leerlingen kunnen diverse levels en onderwerpen doorlopen en de leerkracht heeft een overzicht van de vorderingen van de leerlingen.

Microbit

De micro: bit is een klein microcomputertje met knopjes voor de bediening, en een 5x5 led matrix als beeldscherm. De micro: bit beschikt ook over vele sensoren. Door gebruik te maken van de juiste Blocks kunnen temperatuur, licht, acceleratie, oriëntatie en magneetvelden, gemeten worden en gebruikt worden in de zelf te maken toepassingen.

Webbased software

Al onze methode gebonden software is “webbased”

en dus via Internet te benaderen. Dit heeft het

voordeel dat het niet meer uit maakt met welk

apparaat je gaat werken. We gebruiken nu Pc’s,

Chromebooks en Ipads. De leerkrachten beschikken

ook over methode gebonden Digibord software van

Malmberg en Blink-studio. De leerlingen werken met

de oefensoftware van Wereld in Getallen, Taal Actief

en Blink-start. De leerkrachten kunnen in het beheer

de leerresultaten inzien en lesmateriaal en toetsen voor de leerlingen klaarzetten.  
De leerlingen administratie wordt gedaan met het online programma ESIS.

## Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

* kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten.
* kennismaken met verschillende sporten, hulpmiddelen kunnen benoemen en gebruiken.
* een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname   
  aan de bewegingscultuur.
* leren omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

**Gymnastiek**

In principe gymmen de leerlingen van groep 1 en 2 in het speellokaal. Indien mogelijk krijgen de leerlingen ook één keer per week les van de vakleerkracht in de gymzaal.

De leerlingen van groep 1 en 2 mogen gymmen in hun ondergoed.

Gymschoenen of balletschoentjes zijn zeer wenselijk in verband met de hygiëne.

De groepen 3 t/m 8 krijgen les van de vakleerkracht of eigen leerkracht. Zij zorgen voor een afwisselend aanbod van gymactiviteiten. Het programma (vakwerkplan) is in Enschede breed vastgelegd.

Om leerlingen veel bewegingsactiviteiten aan te bieden wordt de zaal verdeeld in 2 tot 4 vakken. Voor elk vak wordt de opdracht uitgelegd, zodat de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen gaan. De leerlingen rouleren steeds, zodat iedereen aan bod komt.   
De leerkracht staat wisselend bij de vakken ter ondersteuning.

Vanaf groep 3 moet uw kind tijdens de gymnastiekles sportkleding (sportbroek of legging met T-shirt of een gympak) dragen.

Gymschoenen of balletschoentjes (alleen voor in de gymzaal) zijn wenselijk in verband met hygiëne en ter voorkoming van het bezeren van voeten.

Laat uw kind op dagen dat het gymnastiek heeft liever geen sieraden dragen.

***De school is niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte of kapotgemaakte spullen!***

De gymtassen moeten na de gymles mee naar huis genomen worden, zodat u de kleding kunt wassen.

Het gymrooster staat in het informatie boekje.

**Onze ondersteuning voor de kinderen**

## Aanmelding nieuwe leerlingen voor groep 1

Als uw kind 4 jaar wordt, mag hij/zij naar school. Voor informatie over de school en de aanmelding kunt u een afspraak maken met de directeur. De inschrijving volgt later!

Voordat uw kind officieel start mag hij/zij 5 dagdelen proefdraaien, u krijgt hiervoor een uitnodiging.

## De 4-jarigen maatregel

Wegens nieuwe onderwijsinzichten, waarbij de kindgerichte aanpak centraal staat, hanteert de Onderwijsinspectie de volgende regel:

Kinderen die voor 1 januari gestart zijn op school kunnen in beginsel doorstromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3.

Met de formulering “in beginsel‟ wordt bedoeld dat doorstroming vanuit het perspectief van de ontwikkeling van de kinderen wordt bezien.

Kinderen stromen door, tenzij het voor hun ontwikkeling beter is dat zij extra tijd in de kleutergroep krijgen. Hun ontwikkeling is dus bepalend en niet hun geboortedatum.

Om tot een verantwoorde beslissing te komen hebben wij een aantal afspraken gemaakt:

De leerkrachten observeren en volgen de leerlingen aan de hand van de dagelijkse werkzaamheden, observatielijsten en het leerlingvolgsysteem. Dit kan eventueel aangevuld worden met een observatie door de onderwijskundig begeleider of een extern deskundige.

Kinderen over wie twijfels bestaan worden gemeld bij de onderwijskundig begeleider. Ouders worden geïnformeerd. De uiteindelijke beslissing valt aan het einde van het schooljaar, zodra alle gegevens bekend zijn.

Er is sprake van een doublure wanneer een leerling voor 1 oktober in groep 3 zeven jaar wordt.

## Aanmelding in andere gevallen

Wanneer kinderen gedurende een schooljaar verhuizen naar een andere buurt of plaats, kunnen ze op een nieuwe school worden aangenomen.

Wanneer ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind aanmelden op een andere school, kan dit alleen na overeenstemming hierover tussen de directeuren van de betreffende scholen.

In alle gevallen nemen de betreffende scholen contact met elkaar op en wordt het onderwijskundig rapport van de betreffende leerling(en) naar de nieuwe school gestuurd.

## Tussentijds naar een andere school

Het is mogelijk dat uw kind tussentijds de school verlaat. Bijvoorbeeld in verband met verhuizing.

Er is in alle gevallen altijd overleg tussen onze school (directeur en/of onderwijskundig begeleider) en de nieuwe school.

De groepsleerkracht stelt een onderwijskundig rapport op voor de nieuwe school. In dit rapport vermelden wij de gebruikte methoden en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Binnen Enschede is de regel dat er niet zonder specifieke rede van school gewisseld kan worden gedurende het schooljaar.

## 

## Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

De school heeft een groot verantwoordelijkheidsgevoel naar de kinderen wat betreft hun leven en welzijn.

De ontwikkeling van de kinderen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief, wordt goed gevolgd door de groepsleerkrachten. Zij doen dit middels:

* methode gebonden toetsen
* landelijke Cito-toetsen
* IEP-eindtoets
* afname sociometrisch onderzoek
* PEP-meeting

De leerkrachten houden tevens in de gaten hoe het met de kinderen gaat: of ze vaak afwezig zijn of regelmatig ziek thuis zijn. Hoe ze in hun vel zitten en of ze blij of verdrietig zijn. We houden contact ten aanzien van de thuissituatie en als dat nodig is nodigen we ouders op school uit voor een gesprek. Samen kunnen we bekijken of we behulpzaam kunnen zijn met eventuele verdere actie.

## CITO toetsen

Wij maken gebruik van de volgende landelijke CITO toetsen [](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http://www.onderwijsleerspecialist.nl/Aanbod/Citotraining.aspx&ei=PIhYVcv7POWxygOJwYGIBw&bvm=bv.93564037,d.bGQ&psig=AFQjCNEafAaMeiq-inhyve4XYGIYmwuBrw&ust=1431951779922890)

* Technisch lezen (AVI/DMT) groep 3 jan / mrt / juni
* Technisch lezen (AVI/DMT) groep 4 t/m 8 okt / mrt / juni
* Begrijpend lezen groep 4 t/m 8 jan / juni
* Begrijpend lezen groep 3 en 4 mei / juni
* Rekenen groep 3 t/m 8 jan / juni
* Spelling groep 3 t/m 8 jan / juni
* IEP-eindtoets groep 8 eind april

Korte beschrijving van de toetsen

**De AVI-toets (groep 3 t/m 6):** Onze school steekt veel energie in het (leren) lezen, vooral   
in de groepen 3, 4, 5 en 6. Een goede leesvaardigheid is immers heel belangrijk. Niet alleen   
kan lezen veel plezier geven, het is ook noodzakelijk voor vrijwel alle schoolvakken: je moet   
kunnen begrijpen wat je leest.

Om het technisch leesniveau van kinderen te kunnen vaststellen, gebruiken we op onze

school de AVI- toets kaarten. Met behulp van deze kaarten wordt de leesontwikkeling op de   
voet gevolgd.

**Drie- Minuten-Toets (groep 3 t/m 8):** Een goede technische leesvaardigheid is een   
noodzakelijke voorwaarde voor begrijpend lezen. Met de resultaten op de leeskaarten kan   
de leerkracht zien of de technische leesvaardigheid zich naar wens ontwikkeld.

**Spelling groep 3 t/m 8**: Met de spellingstoets kunnen we de ontwikkeling van deze   
vaardigheid bij de leerlingen nauwkeurig volgen.

**Rekenen- Wiskunde (groep 3 t/m 8):** Met deze toetsen kunnen de leerkrachten van groep   
3 t/m 6 per half jaar de vorderingen in rekenvaardigheid vaststellen. Op basis van de toets resultaten kan de leerkracht bepalen welk soort opgaven de groep of de individuele leerling   
goed, matig of onvoldoende beheerst. Naast de algemene rekenvaardigheid van groep 3 en

4, worden in de groepen 5 en 6 de getallen en de bewerkingen getest. Verder wordt de

rekenvaardigheid onderzocht op het gebied van meten, tijd en geld.

**Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8):** Deze toets wordt afgenomen om de leesvaardigheid   
van de leerlingen te toetsen en om te onderzoeken of ze begrijpen wat ze lezen.

## Zelfstandig werken

Onze school wil zoveel mogelijk onderwijs op maat geven en elke leerling de zorg bieden die hij/zij nodig heeft.

Door de kinderen zelfstandig te laten werken in de groep, heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra te begeleiden en te stimuleren. In alle groepen wordt gewerkt met de instructietafel. Hieraan worden kinderen uitgenodigd.

Kinderen die meer aan kunnen krijgen aangepast werk ter verbreding en verdieping, zodat ze lesaanbod op niveau krijgen.

Kinderen die moeite met de reguliere stof hebben, wordt extra hulp geboden.

## IKC/VVE

Er zijn kinderen die via het consultatiebureau om verschillende redenen een VVE- indicatie hebben gekregen. Van deze kinderen wordt de taalontwikkeling vanaf dat moment nauwkeurig gevolgd. In de meeste gevallen gaan deze kinderen vanaf 2 jaar vier dagdelen per week naar peuterspeelzaal Speelkasteel in IKC Het Bastion. Twee van deze dagdelen zijn gericht op extra taalstimulering. Als de kinderen vier jaar zijn en de basisschool gaan bezoeken, wordt het leerling rapport/dossier van de SKE overgedragen aan de basisschool, zodat er een doorgaande lijn in aanbod mogelijk is. Ook op de basisschool blijft de taalontwikkeling nauwkeurig gestimuleerd en gevolgd tot en met groep 4. Er wordt bekeken of de kinderen extra hulp nodig hebben voor het stimuleren van hun taalontwikkeling. Deze hulp kan bijvoorbeeld bestaan uit extra begeleiding in de klas, extra begeleiding buiten de klas, deelname aan een schakelklas (groep 2) of logopedische begeleiding. Zie ook IKC.

## Onderwijskundig begeleider

Extra zorg voor uw kind door het inzetten van de onderwijskundig begeleider.

De beste manier om een kind weer goed op weg te helpen.

Als ouder hoopt u dat uw kind het goed naar de zin heeft op school. Met de meeste kinderen lukt dat prima maar soms is wat extra sturing nodig. Dan gaat het leren niet zo goed of u ziet dat uw kind niet ‘zo lekker in zijn vel zit’ en zich anders gedraagt. De onderwijskundig begeleider en de groepsleerkracht komen dan bijeen en overleggen wat de beste aanpak is. Die aanpak wordt altijd met u besproken.

Advies van buitenaf

Soms kan de school het niet alleen af en is het noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van uw kind. De school roept de hulp van deskundigen van buitenaf in. Op dat moment is er sprake van een basisteam. Het betreft de algemene aanpak, zoals regels en routines, afspraken over klassenmanagement, het zelfstandig werken, het toepassen van het Directe Instructie Model, etc. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het excellente onderwijsaanbod (basiszorg), dan is dit een leerling met specifieke onderwijsbehoeften en komt hij/zij voor de breedtezorg in aanmerking. Hier zoomt men in op kansen en belemmeringen (stimulerend en belemmerend) op basis van handelingsgericht-proces-onderzoek. Dit resulteert in een eigen leerweg, het opstellen en het uitvoeren van ontwikkelingsperspectief. Dit kan door o.a. het inzetten van zorgmiddelen/deskundigheid /ondersteuning vanuit passend onderwijs. Voor leerlingen, waar zeer specifieke deskundigheid vereist is kennen we de dieptezorg. Deze is zo specialistisch, dat verwijzing noodzakelijk is.

## 

## Ondersteuningsplan 2020-2024

Dit ondersteuningsplan is ter inzage voor ouders, bestuur en inspectie en het is een werkdocument voor alle collega’s van de school.  
Wij streven er als school naar om onderwijs op maat te bieden en we blijven ons verplaatsen en verdiepen in de onderwijsbehoeften van het kind, om zodoende ons leerstofaanbod te blijven afstemmen.

Enerzijds houdt dit in dat we opbrengst gericht werken. Dit betekent systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties. Om dit te kunnen bereiken stellen we hoge doelen en hebben we hoge verwachtingen.  
Anderzijds is ons werken vooral ook handelingsgericht. Hiermee willen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding verbeteren, waarbij de leerkrachtcompetenties centraal staan.

Toelichting m.b.t. Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe manier, waarop het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat daarbij om zowel lichte als zware ondersteuning. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past.

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Alle basisscholen maken dan deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 2302 ([www.swv2302.nl](http://www.swv2302.nl)). De scholen van het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt (zie het document daarover op de website [www.swv2302.nl](http://www.swv2302.nl)). Het geld dat vroeger werd uitgegeven aan de rugzakjes van individuele leerlingen gaat nu naar het Samenwerkingsverband. Er hoort voor ieder kind in principe een passende plek gevonden te worden, hierbij maakt het Samenwerkingsverband keuzes wat scholen (dus niet individuele leerlingen!) nodig hebben om passend onderwijs te kunnen geven. Soms is de keuze voor een andere basisschool of voor Speciaal onderwijs beter. Het betekent wel dat de schoolbesturen de plicht hebben een passende plek te zoeken voor een leerling die is ingeschreven. Dat wordt Zorgplicht genoemd.

Missie en visie

Passend onderwijs gaat over het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd. Dit betreft niet alleen de leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte maar alle leerlingen in deze regio. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. SWV 2302 speelt bij het optimaliseren van het onderwijs een ondersteunende en faciliterende rol waarbij de leerkracht centraal staat in de ondersteuning van leerlingen. De focus van de aangesloten besturen ligt op de professionalisering van de onderwijsprofessionals in het basisonderwijs en het faciliteren

Samenwerkingsverband SWV 2302 is erop gericht de ondersteuning zoveel mogelijk naar de leerling te brengen, en richt een continuüm van ondersteuningsvoorzieningen in, waarbij kinderen zo optimaal mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Zoveel mogelijk middelen en de beschikbare kennis zullen op de basisscholen worden ingezet.

De bedoeling is dat alle leerlingen Passend Onderwijs krijgen, afgestemd op hun ontwikkelingsmogelijkheden. Daarbij spelen het kwaliteitsbeleid, handelingsgericht en opbrengstgericht werken een belangrijke rol.

Zorgleerlingen zijn alle leerlingen die niet voldoende hebben aan het gewone lesprogramma. Samenwerkingsverband 2302 bevordert dat de scholen zich verder professionaliseren en dat scholen bovengenoemde doelen verder uitwerken in hun eigen schoolconcept. Het uitgangspunt is goed onderwijs en een adequaat ondersteuningssysteem op alle scholen.

Uit het voorgaande wordt duidelijk dat de schoolbesturen van SWV 2302 zich enerzijds in willen zetten voor optimalisering van de zorgstructuren en de zorgbreedte van hun basisscholen en anderzijds door samenwerking en afstemming in de regio willen werken aan een dekkend netwerk van zorg en ondersteuning.

Onze ambitie voor de toekomst

In de komende 4 jaar willen we ons verder ontwikkelen m.b.t. passend onderwijs. Het is onze ambitie om over 4 jaar een school te zijn die zich verder heeft ontwikkeld en in staat is ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit doen wij door Handelingsgericht te werken (HGW), deze ontwikkeling is al in gang gezet maar daar gaan wij ons verder in bekwamen. HGW wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Ondersteuningsstructuur op OBS Harry Bannink

Alle kinderen beschikken over talenten en willen van nature de wereld ontdekken. Ons onderwijs is erop gericht om kansen en mogelijkheden te scheppen, zodat ieder kind kan groeien op de wijze die bij hem of haar past. Daarbij stellen wij ons de vraag:

Wat heeft dit kind, met deze ouders, in deze groep, met deze leerkracht en binnen de mogelijkheden van onze school nodig om tot een optimale ontwikkeling te komen?

De organisatie van de ondersteuning

In de organisatie van de ondersteuning hanteren we de interne en externe ondersteuningsroute om leerlingen te volgen. Als de interne zorgroute niet de gewenste groei oplevert, dan volgt de externe route.

In onderstaand schema wordt weergeven hoe de lijn is van basiszorg naar dieptezorg.



Schema zorgroute

**Interne route**

Basiszorg

Wanneer er sprake van ondersteuning is onderscheiden we de volgende fasen:

*Het signaleren*

Het signaleren van onderwijsleerproblemen of problemen op sociaal-emotioneel gebied gebeurt aan de hand van toetsen of observatielijsten. Daarnaast worden er onafhankelijke toetsen (o.a. Cito, Scol) afgenomen volgens de toets kalender.

*Het analyseren*

Het analyseren van onderwijsleerproblemen vindt zowel op individueel- als op groepsniveau plaats. De leerkracht brengt het probleem in kaart en bekijkt of het binnen de klas en door de leerkracht zelf opgelost kan worden of dat er verdere diagnose nodig is.

*Het diagnosticeren*

Na het signaleren en analyseren is het van belang om het probleem duidelijk te krijgen. De leerkracht en onderwijskundig begeleider stemmen het vervolg af.

Dit kan op verschillende manieren:

* Observatie (leerkracht, onderwijskundig begeleider, leerkracht passend onderwijs)
* Diagnostische toetsen/gesprekken
* Gesprekken met betrokkenen (kind, ouders, leerkracht, onderwijskundig begeleider, leerkracht passend onderwijs)

*Het remediëren*

Als duidelijk is wat het probleem is, wordt er een plan van aanpak gemaakt welke door de leerkracht in een groepsplan of individueel plan wordt verwerkt.

Soms kan het nodig zijn dat het programma of de aanpak aangepast moet worden. Dit kan voor een individuele leerling gelden, maar ook voor een groepje of de gehele groep.

Ouders worden op de hoogte gesteld wat de inhoud is van het plan van aanpak.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de groepsplannen/ individuele plannen.

*Het evalueren*

Het effect van de maatregelen die beschreven zijn in de handelingsplannen wordt geëvalueerd. De duur van de maatregelen en het moment waarop evaluatie plaatsvindt, is afhankelijk van de termijn die in het handelingsplan is opgenomen. Tijdens de evaluatie wordt bekeken of het gestelde doel is gehaald en wat het vervolg zal zijn.

Als de aanpak volgens het handelingsplan niet blijkt te werken, wordt gekeken of er nog andere mogelijkheden zijn. Aanpassingen of een andere aanpak worden vastgelegd in het nieuwe handelingsplan. Tijdens de oudergesprekken worden ouders op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind en wordt besproken of de extra hulp/aandacht voortgezet wordt.

**Externe route**

Breedtezorg

De leerling wordt ingebracht in het breedteteam door de groepsleerkracht en de onderwijskundig begeleider. In dit overleg wordt besproken wat de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind zijn en wordt indien noodzakelijk en handelingsgericht onderzoek opgestart, waarbij duidelijk wordt wat het ontwikkelperspectief en de uitstroombestemming van deze leerling is. Op deze kan de leerling adequaat gevolgd worden.

Dieptezorg

Indien het individuele plan zo veelomvattend of complex is dat wij niet de juiste zorg kunnen bieden, dan vragen wij de commissie van arrangementen om een advies uit te brengen m.b.t. het toekennen van een arrangement.   
In het schema wordt duidelijk welke opties er zijn in arrangementen en welke weg gevolgd wordt vanuit de basisondersteuning, naar de interne ondersteuning en de externe ondersteuning.

Zie schema in bijlage I, structuur voor het toekennen van arrangementen

**Taken binnen de zorgstructuur**

**De leerkracht:**

* Draagt zorg voor een veilig pedagogisch en didactisch klimaat.
* Is het eerste aanspreekpunt voor de ouders.
* Is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces binnen de groep.
* Neemt de toetsen/ observaties uit de methodes en het leerlingvolgsysteem af.
* Analyseert de resultaten van toetsen en vertaalt deze in actiepunten op groepsniveau of individueel niveau.
* Kan leerproblemen van leerlingen signaleren en analyseren.
* Zorgt voor een flexibele klassenorganisatie waarbinnen het uitvoeren van extra ondersteuning mogelijk is.
* Overlegt met ouders, evt. samen met de onderwijskundig begeleider, als er aanvullende ondersteuningsmaatregelen ten aanzien van hun kind wenselijk zijn.
* Maakt een individueel- of groepshandelingsplan en voert deze uit.
* Evalueert het effect van de maatregelen en het halen van de doelen in het HP en zorgt voor eventuele bijstelling of vervolg in overleg met ouders.
* Gebruikt remediërende materialen die op school aanwezig zijn.
* Informeert de ouders/verzorgers over de evaluatie van HP en eventuele vervolgactiviteiten.
* Is verantwoordelijk voor dossiervorming.
* Is verantwoordelijk voor de ondersteuning van het kind op groepsniveau.
* Is bekend met de interne en externe zorgroute van de school.
* Bereid groepsbesprekingen voor en neemt het initiatief om leerlingen hierbij in te brengen of doet een voorstel tot een leerlingbespreking.

**De onderwijskundig begeleider:**

Coördinerende taken:

* Maken van de toets kalender.
* Maken van het ondersteuningsplan.
* Opzetten en verbeteren van de interne ondersteuningsstructuur.
* Arrangeren en leiden van gesprekken tussen interne en externe betrokkenen (bv. Expertis, collegiaal consulent SPOE, GGD, SMD en leerkracht passend onderwijs).
* Begeleiden en ondersteunen van bouwvergaderingen en leerling-besprekingen op bouw- of teamniveau.
* Organiseren en leiden van ondersteuningsverbredingoverleg (groeps- en leerlingenbespreking);
* Verantwoordelijkheid voor de overdracht van de onderwijskundige rapporten.
* Deelnemen aan het OKB-overleg en het MT-overleg van het Samenwerkingsverband Wesselerbrink.
* Onderwijskundig leider adviseren ten aanzien van vraagstukken die betrekking hebben op begeleidingsbehoeften van leerkrachten.

Begeleidende taken:

* De voortgang van leerling-prestaties monitoren, hierover in overleg treden met leerkrachten en externen en de leerkrachten stimuleren tot verbeteringen waar nodig.
* De doorgaande lijn in het specifieke onderwijsaanbod op leerling-niveau bewaken en bevorderen.
* De kwaliteit van opgestelde groepsplannen monitoren.
* De kwaliteitskenmerken van het primaire proces in de klas observeren, evalueren, hierop feedback geven en de leerkracht stimuleren tot verbetering waar nodig.
* Ondersteunen bij oudergesprekken.
* Collega’s adviseren ten aanzien van het inzetten van externe hulpinstanties.
* Ondersteunen bij het opstellen van groepsplannen/ individuele plannen indien wenselijk.

Coachende taken:

* Collega’s coachen op het gebied van didactische en pedagogische ontwikkeling.
* Collega’s coachen op het gebied van opbrengstgericht en handelingsgericht werken in de groep.
* Uitvoeren van klassenobservaties en collegiale consultaties gericht op de procesontwikkeling.
* Begeleiden bij moeilijke oudergesprekken of gesprekken met externe hulpverleners in moeilijke situaties.

Innoverende/ beleidsvoorbereidende taken:

* Ondersteunen van de onderwijskundig leider bij het opstellen van beleidsnotities inzake onderwijskundige verbeteringen en de implementatie daarvan.
* Ondersteunen van de onderwijskundig leider bij het invullen van de jaarlijkse kwaliteitskaart en de planning voor het schooljaar daarop aanpassen.
* De onderwijskundig begeleider houdt zich op de hoogte van actuele ontwikkelingen m.b.t. onderwijsinnovaties.

Beheer:

* Beheer van leerlingendossiers in samenwerking met de leerkrachten.
* Beheer van het leerlingvolgsysteem in samenwerking met de leerkrachten.

Binnen het netwerk Zuid vinden er OKB-vergaderingen plaats met de onderwijskundig begeleiders van de andere scholen. Tijdens deze vergaderingen gaat het om uitwisselen van ervaringen, afstemming van o.a. toetsen, aanpak van leer-/gedragsproblemen en onderwijsvernieuwing. Binnen ons samenwerkingsverband Wesselerbrink vinden er verder ook MT-vergaderingen plaats; een overleg tussen de onderwijskundig leiders en onderwijskundig begeleiders van de 3 scholen.

Onze school maakt deel uit van/ werkt samen met:

* Samenwerkingsverband Wesselerbrink
* Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SWV 2302)
* Platform brede school Wesselerbrink
* Multidisciplinair overleg (MDO)
* SMD en GGD (zie inhoud hieronder betreffende SMD)

SMD en Wijkcoaches

De wijkcoach houdt spreekuur op school. Indien nodig overlegt zij daarna direct met de onderwijskundig begeleiders.

Daarnaast is er frequent contact over de gesprekken die zij heeft met gezinnen waarvan de kinderen bij ons op school zitten. Er vinden gesprekken plaats met verschillende wijkcoaches die betrokken zijn bij de gezinnen bij ons op school.

Indien de gezinsproblematiek zich uitstrekt over meerdere leefdomeinen: wonen, zorg en hulpverlening, veiligheid, onderwijs, werk en inkomen, gezondheid en welzijn, kunnen wijkcoaches het proces bewaken en een multidisciplinair overleg plannen.

**De onderwijskundig leider:**

De onderwijskundig leider:

* Is eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning binnen de school.
* Laat zich informeren door bij de ondersteuning betrokken personen.
* Geeft advies aan de bij de ondersteuning betrokken personen.
* Ondersteunt en faciliteert de ontwikkelingen op het gebied van de ondersteuning.
* Neemt besluiten na overleg met het zorgteam aangaande de ondersteuning.
* Initieert veranderingen en ontwikkelingen, samen met het zorgteam.
* Heeft regelmatig overleg met de onderwijskundig begeleiders.
* Stimuleert en faciliteert nascholing op het gebied van specifieke   
   leerlingenondersteuning.
* Bewaakt het ontwikkelingsproces van de school, rekening houdend met het

schoolconcept en het schoolplan.

* Houdt zich op de hoogte van actuele ontwikkelingen m.b.t. onderwijsinnovaties.
* Legt samen met de onderwijskundig begeleider verantwoording af aan het   
   bestuur.
* Is onderwijsinhoudelijk eindverantwoordelijk.
* Zet leerkrachten aan tot het verbeteren van hun competenties en bewaakt dit

proces.

* Voorziet in de begeleidingsbehoeften van nieuwe collega’s/vervangers in de uitvoering van de toe te wijzen taak.
* Uitvoeren van klassenconsultaties gericht op de borging van leerkrachtcompetenties.
* De doorgaande lijn in het onderwijsaanbod bewaken en bevorderen.
* Het opstellen van beleidsnotities inzake onderwijskundige verbeteringen en de implementatie daarvan.

Al deze zaken worden een keer per jaar besproken met het CvB tijdens het managementgesprek.

De onderwijskundig leider en onderwijskundig begeleider zijn samen verantwoordelijk voor het bespreken van de datamuur met het team.

De begeleiding op het gebied van ondersteuning blijft een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directeur, onderwijskundig begeleider en leerkrachten.

**Leerlingvolgsysteem**

Cito, methode gebonden en observatielijsten

Op OBS Harry Bannink volgen wij de leerlingen systematisch in hun ontwikkeling op leergebied. Elk kind dat bij ons op school komt krijgt een eigen dossier. Daarin worden alle ontwikkelingen en vorderingen op zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied beschreven. Ook worden daarin kopieën van rapporten van kinderen bewaard.

Wij gebruiken voor het vastleggen van de vorderingen twee vormen:

• testen en toetsen vanuit de methoden (methode afhankelijke toetsen)

• testen en toetsen van derden (methode onafhankelijke toetsen)

Het spreekt voor zich dat de methode afhankelijke toetsen gehaald worden uit de handleidingen van de desbetreffende methode. Een weerslag van de toetsen is terug te vinden in de groepsmap waar deze resultaten worden bijgehouden.

Naast deze methode- gebonden toetsen gebruiken wij toetsen van Cito.

Na de afname en invoering van de toetsen worden de resultaten bekeken en besproken

De resultaten van de leerlingen als groep en van de leerlingen individueel zijn onderwerp van gesprek tussen de directeur, de onderwijskundig begeleider en de leerkrachten.

Alle gegevens van de toetsen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem (LOVS).

Sinds 2005 zijn alle CITO toetsen in ons netwerk opgenomen. Iedere leerkracht zorgt zelf voor de invoering hiervan.

**NSCCT**

In groep 6 en 7 nemen wij bij de leerlingen de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af. Deze test gebruiken wij, samen met de gegevens van het LOVS en de expertise van de leerkrachten, om een inschatting te maken voor het uitstroomprofiel naar het voortgezet onderwijs. Dit noemen wij ‘het voorlopig advies V.O.’. Na overleg met de directeur, de onderwijskundig begeleider en eventueel mede collega, geeft de leerkracht het voorlopig advies en wordt er een ontwikkelperspectief vastgesteld.

**IEP-eindtoets Groep 8**

In april wordt aan de leerlingen van groep

8 een passende toets aangeboden t.b.v.

de verwijzing richting Voortgezet Onderwijs.

Dit zal dit schooljaar de IEP-eindtoets zijn.

Sinds schooljaar 2012/2013 heeft de Cito

groep een 2e eindtoets basisonderwijs,

de niveau- toets geïntroduceerd.

Deze toets is bestemd voor leerlingen die

een advies beroepsgerichte leerweg krijgen.

De beslissingen over de af te nemen toets

wordt genomen door de directie in samenspraak

met de groepsleerkracht en de ouders.   
De adviezen voortgezet onderwijs worden na overleg met de directeur en de onderwijskundig begeleider door de leerkracht van groep 8 aan de ouders en leerling in een persoonlijk gesprek gegeven. De directeur en/of de onderwijskundig begeleider is, indien gewenst, daarbij aanwezig. Bij het advies wordt o.a. gebruik gemaakt van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem maar ook de wensen, werkhouding, ambitie en motivatie van de leerling worden in het overleg meegenomen. De uitslagen van de NIO en de IEP- eindtoets zijn een aanvulling om het advies te onderbouwen.

**Het volgen van de Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)**

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen de gehele schoolperiode.

We maken hierbij gebruik van PEP en ZIEN!.

**De groep of leerling in beeld**

**Datamuur**

De data worden gevormd door methode afhankelijke toetsen en methode onafhankelijke toetsen (zoals Cito) en observaties. De resultaten hiervan vormen de basis voor het groepsplan. De data worden twee keer per jaar teambreed met elkaar besproken en hieruit vloeien acties voort opschool-, groeps-, of individueel niveau.

**Groepsplan**

De data worden verwerkt in het groepsplan (te vinden in Plan B2). We werken handelings- en opbrengstgericht. In dit groepsplan kennen we 3 instructieniveaus namelijk: verkorte/verdiepte instructie, basisinstructie en intensieve instructie. Voor leerlingen waar een individueel ontwikkelperspectief (OPP) is opgezet, zal er een zeer intensieve instructie plaatsvinden. In het groepsplan worden doelen geformuleerd. Het werken met een groepsplan is een cyclisch proces.

**Groepsbespreking**

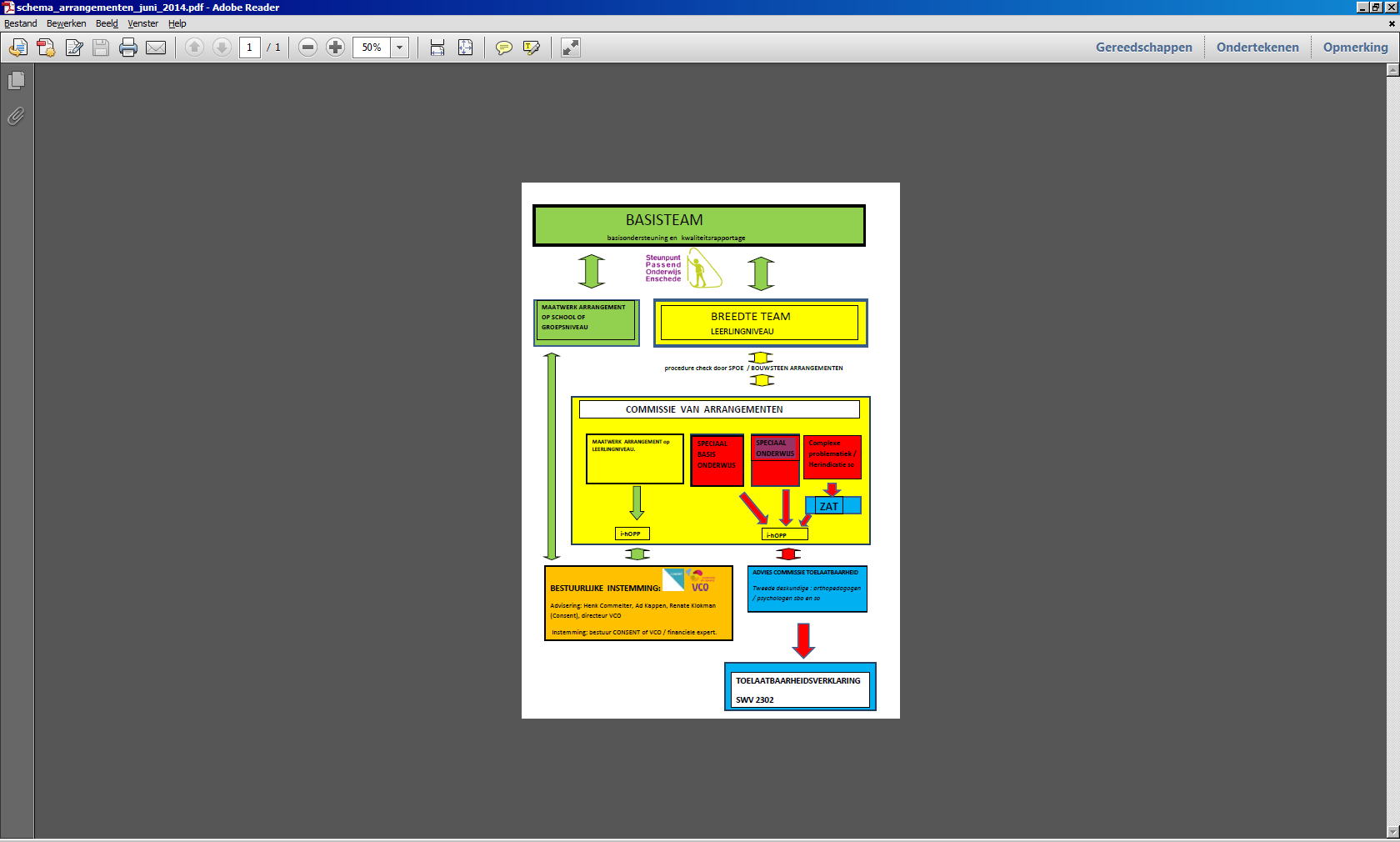
Zo’n 3 tot 4 keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen onderwijskundig begeleider en de leerkrachten. De leerkracht bereidt de groepsbespreking voor. In overleg met de onderwijskundig begeleider wordt afgestemd wat het vervolg voor de groep of een individuele leerling zal zijn. Hieruit vloeit voort welke leerlingen worden doorverwezen naar het breedteteam.

**Leerlingbespreking**

Op initiatief van de leerkracht kan de OKB een leerlingbespreking organiseren. Hierin wordt het probleem verhelderd en zorgt de werkwijze van het overleg uiteindelijk voor mogelijkheden waarmee de leerkracht verder kan om aan te sluiten bij de competenties van de leerling.

Bijlage I

Schema toekenning van arrangementen

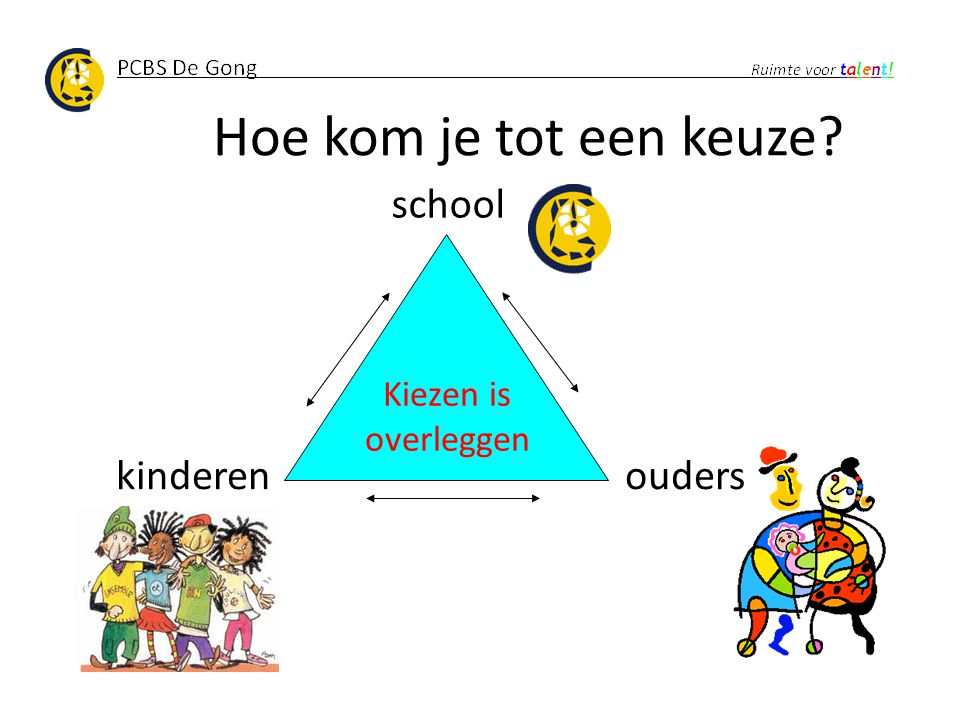


## Overgang naar het voortgezet onderwijs

**Keuze voortgezet onderwijs**

De keuze voor voortgezet onderwijs is niet gemakkelijk. Daarom zijn er verschillende momenten in het jaar waarop u en uw kind informatie kunnen verkrijgen. Elk jaar maken de scholen van het voortgezet openbaar onderwijs een folder. In deze schoolfolder wordt in het kort iets over de school verteld. Ook worden daarin de voorlichtingsavonden aangekondigd. De folder krijgen de kinderen via school en is ook altijd aan te vragen via:

Het Stedelijk, Bonhoeffer college, AOC Oost, Greijdanus, SKOE en/ of Consent.

[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiUvvmSkuvMAhUQlxQKHVNMDOcQjRwIBw&url=http://slideplayer.nl/slide/2118058/&bvm=bv.122676328,d.ZGg&psig=AFQjCNG0Uyxjz_SnNeNmILM6_8M7224mrA&ust=1463919183017867)

Voorlichtingsavonden.

Deze avond kunt u als ouder bezoeken. O.a. vertelt de directeur over het onderwijs en over de school. De avonden vinden plaats in november.

Voor alle ouders van leerlingen in groep 8 van ons IKC wordt een extra informatieavond gehouden over Het Stedelijk Lyceum en het Bonhoeffer College op één van de scholen.

Open dagen

Alle leerlingen van groep 8 én hun ouders/verzorgers zijn van harte welkom om een kijkje te nemen in de scholen! - zie de school in bedrijf - bekijk het gebouw - volg lessen - proef de sfeer - ontmoet de leerlingen - spreek de docenten - ontvang alle informatie voor het eerste jaar schoolbezoek.

Naast de voorlichtingsavonden en de open dagen bezoekt groep 8 de openbare scholen voor voortgezet onderwijs. Dit vindt elk jaar, onder schooltijd, na de herfstvakantie plaats.

**Procedure en landelijke Eindtoets  
Afname eindtoets voor alle basisscholen verplicht.**

De eindtoets, is een toets, die in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) door het College voor Toetsen en Examens (CvTE) wordt uitgebracht.

Dat betekent dat het voor alle leerlingen van het regulier basisonderwijs in groep 8 verplicht is om een eindtoets te maken.

Scholen kiezen zelf welke eindtoets zij afnemen. De keuze zal dan echter beperkt zijn tot de door de minister toegelaten eindtoetsen. Elk jaar zal het ministerie van OCW opnieuw bekend maken welke eindtoetsen toegelaten zijn. De toetsen moeten voldoen aan bepaalde voorwaarden. Wanneer dat het geval is, worden ze in principe voor een periode van vier jaar door de minister toegelaten. Omdat de inhoud van de toetsen jaarlijks (gedeeltelijk) moet worden ververst, wordt wel jaarlijks bekeken of de toegelaten toetsen nog aan een aantal belangrijke voorwaarden voldoen. Het gaat dan bijvoorbeeld om betrouwbaarheid (meet de toets voldoende nauwkeurig?) en validiteit (meet de toets wat deze beoogt te meten?) van de toets.

**Aanmelding voortgezet onderwijs**

Aanmelding van de leerlingen vindt plaats in de tweede helft van maart (in overleg met het Voortgezet Onderwijs) en na overleg met de leerkracht tijdens een adviesgesprek.

Belangrijk voor u: De afspraak met het Voortgezet Onderwijs is dat er op de open dag NIET wordt aangemeld.   
Het POVO (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs) -boekje wordt door scholen uitgedeeld.

Groep 8 gaat ook met de leerkracht naar verschillende Voortgezet Onderwijs scholen om een kijkje binnen de betreffende scholen te nemen.

## 

## Eindresultaten

Het percentage dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van drie elementen: de capaciteiten van een kind, de kwaliteit van het basisonderwijs en de thuissituatie. Het tweede punt is onze taak. Dat wil zeggen dat wij ernaar streven om elk kind naar de meest passende school te helpen. Niet ieder kind kan naar het HAVO/VWO. Of deze schoolsoort haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de aard en aanleg van het kind. Daarom stellen wij ons tot doel het maximale uit het kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

Wij kunnen op basis van het leerrendement concluderen dat de meeste van de leerlingen van groep 8 afgelopen schooljaar op of boven hun niveau hebben gescoord.

Zeker gezien het feit dat wij als school het streven hebben kinderen binnen onze schoolorganisatie te houden in het kader van Passend Onderwijs.

In de onderstaande tabel staat de uitstroom van onze school.

Uitstroom 2021-2022

|  |
| --- |
| HAVO/VWO: 1 |
| HAVO: 2 |
| MAVO/HAVO: 4 |
| MAVO: 6 |
| MAVO/ VMBO K: 5 |
| VMBO B: 4 |

## Contact met ouders/verzorgers

## Betrokkenheid van ouders

Een goed contact met ouders vinden wij van het grootste belang. U vertrouwt uw kind aan onze zorgen toe. Om uw kind goed te kunnen begeleiden, is het van belang dat er overleg is tussen thuis en school.

Vanuit de kant van de ouders gezien door betrokkenheid en belangstelling te tonen voor wat het kind binnen de school beleeft en leert. Ook door het kind te helpen met huiswerkopdrachtjes als tafels oefenen, lezen of helpen bij een spreekbeurt of leeropdracht. Maar ook door ons op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis.

Vanuit de kant van school gezien door goede informatievoorziening over uw kind en schoolse zaken door middel van rapporten, gesprekken, ouderavonden en nieuwsbrieven.

Deze wisselwerking stelt de leerkracht in staat de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Kinderen vinden het daarbij heel leuk als hun ouders belangstelling tonen voor hun schoolleven. Deze betrokkenheid kunnen ouders uiten door regelmatig ouderavonden te bezoeken of af en toe een individueel gesprek met de leerkracht. Maar ook door mee te werken aan diverse activiteiten binnen de school en in de groep. In de school vinden dagelijks vele activiteiten plaats onder leiding en verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Onderzoek heeft uitgewezen dat betrokkenheid van ouders bij het schoolleven van kinderen een positieve invloed heeft op prestaties en welbevinden van het kind.

Daarnaast zijn er ook regelmatig festiviteiten die door team en HOP samen worden georganiseerd. Ook bij deze feesten kunnen wij niet zonder hulp van enthousiaste ouders. De hulpouder proeft dan ook zelf wat meer van de sfeer waarin het kind dagelijks verblijft.

Actief meedenken en meepraten in de medezeggenschapsraad is ook een goede mogelijkheid om de school van een andere kant te leren kennen.

School beschikt ook over een uitgebreid ouderbeleid in IKC verband.

## De kennismakingsgesprekken/ evaluatiegesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden de ouders van alle jaargroepen uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht waar uw kind bij in de klas zit.

Tijdens dit gesprek kunt u als ouder aangeven wat u van school verwacht en willen wij graag weten wat we van u mogen verwachten. Bovendien kunt u kennis maken met de nieuwe leerkracht van uw kind.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt u van ons opnieuw een uitnodiging voor een evaluatiegesprek om samen te bespreken of uw/onze verwachtingen zijn uitgekomen.

**U krijgt een uitnodiging van de groepsleerkracht.**

## Rapport/10 minutengesprekken groep 1 T/M 8

Alle leerlingen krijgen driemaal per jaar een rapport.

Voor het eerste en het derde rapport worden ouders alleen uitgenodigd als hier aanleiding toe is of als zij dat wensen. Voor het tweede rapport worden alle ouders uitgenodigd.

De data voor 10-minutengesprekken staan in het informatie boekje.

Indien ouders door omstandigheden niet op het rapportgesprek kunnen komen, dan kunnen zij een andere afspraak maken met de leerkracht voor een gesprek.   
Het overgangsrapport wordt vlak voor de zomervakantie aan de leerlingen uitgedeeld.

Na de vakantie moeten ze dit rapport zo snel mogelijk weer inleveren bij de nieuwe leerkracht.

In februari/ maart ontvangen de ouders van leerlingen van groep 8 een uitnodiging voor een gesprek met de groepsleerkracht(en) om het advies voor vervolgonderwijs te bespreken

## Informeren van gescheiden ouders

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd worden over hun kind(eren). We doen dat door in gesprek te gaan met ouders op verschillende manieren. Dit kan tussendoor zijn, een rapportgesprek, maar ook via een uitnodiging. Verder informeren wij de ouders onder andere door middel van de schoolgids, website, mail en brieven die mee naar huis gaan (bv. de nieuwsbrief).

Wij krijgen echter op school steeds vaker te maken met de gevolgen van het toenemende aantal echtscheidingen, vandaar dat wij het volgende protocol hebben opgesteld:

Als school informeren wij in principe die ouder waar het kind door de week woont en dat als huisadres is opgenomen in de leerlingenadministratie. Volgens de wet moet de ouder die het gezag heeft over het kind de andere ouder op de hoogte houden van belangrijke zaken die met het kind te maken hebben, bijvoorbeeld school.

We verwachten dan ook dat deze ouder de andere ouder informeert. Indien mogelijk is het wenselijk dat beide ouders aanwezig zijn bij de gesprekken waarvoor de ouders zijn uitgenodigd.

Indien ouders onderling geen contact hebben, is het mogelijk dat de niet verzorgende ouder, met ouderlijk gezag, door de leerkracht geïnformeerd wordt over de schoolvorderingen middels een rapport gesprek. Hiervoor ligt het initiatief bij de niet verzorgende ouder.

De school moet uiteraard een veilig klimaat voor de leerlingen zijn en daarom zal de school zich zoveel mogelijk afzijdig houden van een conflict tussen ouders. Wij zullen ons neutraal opstellen.

## Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is samengesteld uit een gelijke vertegenwoordiging van ouders en personeel en de directeur als adviserend lid. Haar bevoegdheden/taken zijn als volgt:

- in goede harmonie met HOP en teamleden overleg plegen over schoolaangelegenheden   
 bv. leerplan

- adviserende stem bij wijziging van het beleid tot aanstelling/ontslag van personeel

- adviserende stem bij fundamentele wijziging in de organisatie van de school

Daarbij moet uiteraard rekening worden gehouden met richtlijnen en voorschriften die in de wet staan. De vergaderingen zijn openbaar en de notulen kunnen door belangstellenden worden ingezien.

De leden van de raad worden om de twee jaar gekozen.

Kandidaten voor MR/HOP kunnen zich aanmelden bij de directeur.

## Hulpoudergroep (HOP)

De hulpoudergroep is samengesteld uit een vertegenwoordiging van ouders van iedere groep.

De HOP helpt ons bij;

- relatie ouders-school in stand houden en het verstrekken van informatie naar ouders

- het activeren van interesse voor het schoolgebeuren bij ouders

- het innen van de activiteitenvergoeding

- het verlenen van assistentie bij de organisatie en uitvoering van activiteiten,

o.a. Sinterklaasfeest, Kerstmaaltijd, Carnaval, Paasfeest, etc.

De HOP van OBS Harry Bannink is opgegaan in één stichting, namelijk Stichting obs Harry Bannink. De statuten van de stichting zijn opgemaakt bij de notaris, ook staan we ingeschreven bij de Kamer van Koophandel.

Een stichting wordt opgericht, om met behulp van een bepaald vermogen een doel te realiseren. In de statuten staat welk doel de stichting heeft. Een stichting mag wel winst maken, maar aan de uitkering van de gemaakte winst zijn beperkingen gesteld. Zo moeten de uitkeringen een ideële of sociale strekking hebben. Om deze reden is de stichting, net als de vereniging, geen geëigende vorm om een onderneming te starten. Een stichting wordt meestal gebruikt bij een ideëel of sociaal doel. De stichting is een rechtspersoon en daarom een zelfstandig drager van rechten en plichten. De bestuurders van een stichting zijn dus niet aansprakelijk voor schulden van de stichting. Bij stichtingen die onder de vennootschapsbelasting vallen, zijn wel de anti - misbruikwetten van toepassing. Bestuurders van zulke stichtingen kunnen onder bepaalde omstandigheden aansprakelijk worden gesteld. De bestuurders van een stichting zijn niet in loondienst van de stichting.

**Ouderbijdrage/Schoolreisgelden**

Van de vrijwillige ouderbijdrage worden alle bijzondere activiteiten betaald zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, afscheid groep 8, etc.

U begrijpt wel dat de ouderbijdrage echt nodig is om voor uw kinderen bijzondere activiteiten te kunnen blijven organiseren.

Als u niet in staat bent om het te betalen dan zijn wij bereid om daar een oplossing voor te zoeken.

**Betalen**

U kunt uw bijdrage overmaken naar ons bankrekeningnummer   
**NL72 INGB 0000 7264 18 van de ING Enschede** onder vermelding van Stichting ouderraad Harry Bannink: ouderbijdrage 2022-2023, naam van uw kind en in welke groep hij of zij zit.

Meer informatie hierover leest u in de brief die alle leerlingen aan het begin van het schooljaar hierover krijgen.

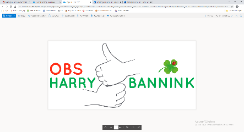
Van de kinderen die gedurende het schooljaar van school gaan, wordt het te veel betaalde ouderbijdrage/schoolreisgeld teruggestort   
\*\*op de rekening van de nieuwe school, als het gaat om vergoeding door Stichting Leergeld of

\*\*op de rekening van de ouders indien het gaat om de betaalde activiteitenvergoeding.

Dit gaat in overleg met de directeur. U moet zelf wel uw bankrekeningnummer aan school doorgeven.

## Leerlingenraad

De leerlingen van OBS Harry Bannink hebben zeggenschap binnen de school.

Leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 die het leuk vinden om een jaar lang in de leerlingenraad raad te zitten en mee te beslissen, kunnen zich verkiesbaar stellen. In de maand september worden dan in de groepen 5, 6 en 7 verkiezingen gehouden. De leerlingen die in groep 7 zijn gekozen zitten in groep 8 ook weer in de leerlingenraad.



**Leerlingenraad**

Wat houdt de leerlingenraad nou precies in?

De gekozen kinderen mogen dan samen met Annemiek Wolters, overleggen wat zij graag willen.

Zoals: schoolreisje, waar willen ze graag heen? Een activiteit voor een vakantie, inrichting van het schoolplein, aanschaf van spelletjes, speelgoed enzovoort.

Het is natuurlijk ontzettend leuk om mee te denken en mee te praten over belangrijke zaken voor kinderen, maar ze moeten er natuurlijk zelf ook wel iets voor doen. Zo is het belangrijk dat ze:

* iedere vergadering aanwezig zijn (om de 6 weken).
* een goede inzet tonen.
* geduld hebben en goed kunnen luisteren naar anderen.
* ook buiten de vergadering af en toe iets willen voorbereiden en de plannen die er gemaakt worden ook uitvoeren.
* de verslagen van de vergaderingen goed lezen.

Er wordt van ze verwacht dat ze de stem uitbrengen namens de groep.

Er worden punten besproken en hier gaan ze met de groep over praten en overleggen.

Samen beslissen ze dan wat ze gaan/willen doen. Tijdens de leerlingenraad vergadering wordt dit overlegd met de andere leden, en samen komen ze dan tot een oplossing en een besluit.

* Het doel van de leerlingenraad is:
* Kinderparticipatie.
* Kinderen meer zeggenschap geven binnen de school.
* Kinderen een stem geven.
* Leren met elkaar praten, naar elkaar luisteren en samen een oplossing zoeken.
* Met de klas communiceren en samen tot een besluit komen wat er voor jullie belangrijk is en dit dan kenbaar maken in de leerlingenraad.
* Met de hele school (leerlingen, team en HOP/MR) er een gezellig jaar van maken, waar iedereen tevreden is.
* Organiseren van activiteiten zoals de beroepenweek, goede doelen acties etc.

De leerlingenraad bestaat uit 6 tot 8 kinderen. Uit deze groep moet een voorzitter en een secretaris worden gekozen.

## Internet

Op onze website [www.obsharrybannink.nl](http://www.obsharrybannink.nl) vindt u informatie, foto’s, de schoolgids, de nieuwsbrief, etc.

Ook hebben wij een Facebookpagina <https://www.facebook.com/obsharrybannink>

Op de site van Consent [www.consent-enschede.nl](http://www.consent-enschede.nl) staat informatie over het openbaar onderwijs en alle openbare scholen in Enschede en omgeving die onder het bestuur van Consent vallen.

## Schooltevredenheidsonderzoek

In 2021-2022 hebben we het schooltevredenheidsonderzoek gehouden onder leerlingen van groep 6, 7 en 8 en ouders. De resultaten hiervan vindt u via internet op PO Vensters.

# Praktische zaken

## Kinderpostzegels

De verkoop van kinderpostzegels vindt jaarlijks plaats door de leerlingen van groep 7 en 8 van basisscholen. Zij krijgen intekenlijsten waarmee ze vervolgens in de buurt gaan rondlopen om de kinderpostzegels te verkopen. Kopers van de zegels krijgen een stickertje bij de voordeur zodat er niet meerdere kinderen zegels aanbieden. Elk jaar komt er een nieuwe serie uit met een ander thema. De “Stichting Kinderpostzegels Nederland‟ gebruikt de opbrengst om goede doelen te steunen.



## Kleding advies/ make-up

Op zomerse dagen zien we vaak dat meisjes met (bikini)topjes of naveltruitjes aan naar school gaan. Wij vinden deze kleding niet gepast voor onze school. Als wij vinden dat kleding aanstootgevend is sturen wij uw kind naar huis terug met de vraag iets anders aan te trekken.

Ook bij overdadige make-up kunnen we uw kind terug naar huis sturen met het verzoek dit aan te passen.

Bij ons op school hebben we samen met team en MR besloten dat kinderen tijdens de schooltijden geen hoeden, petten en hoofddoeken dragen. Wij hopen dat u daar begrip voor heeft!

## Gevonden kledingstukken

Elk jaar blijkt weer dat we op school met een kist vol kledingstukken blijven zitten. Als uw kind iets kwijt is, kom dan direct even langs om te kijken of het bij ons op school is blijven liggen.

Wilt u daarom alstublieft jassen, mutsen, dassen, handschoenen, laarzen, gymkleding enz. voorzien van een naam? Als er eens iets blijft liggen, kunnen we direct zien van wie het is. Wilt u er ook voor zorgen dat de lussen goed zijn, zodat de jassen (en tassen) aan de kapstok kunnen hangen?

## Verjaardagen

Uw kind mag voor zijn/haar verjaardag voor klasgenoten een traktatie meenemen.

Wij waarderen het dat uw kind de leerkrachten op iets lekkers trakteert, echter dit is niet noodzakelijk.

## Ongelukjes op school

Het komt wel eens voor dat leerlingen een ongelukje krijgen op het schoolplein. Kleine wondjes worden op school behandeld. Zodra we twijfelen over de ernst van het ongeluk bellen we de ouder(s), zodat zij naar de huisarts of in ernstige gevallen naar de polikliniek kunnen gaan.

**Zorgt u er daarom voor dat we de juiste (telefoon)gegevens op school in de administratie hebben, of dat de leerkracht weet waar u overdag te bereiken bent!**

Als we de ouders niet kunnen bereiken gaat er iemand van het team met uw kind naar een arts of polikliniek.

## Verzekering/ aansprakelijkheid

De openbare scholen in Enschede hebben een collectieve schoolongevallen verzekering

afgesloten. De premie wordt betaald uit de activiteitenvergoeding.

“Voor schade die kinderen aan anderen of andermans eigendommen toebrengen en die

buiten de verantwoordelijkheid van het personeel vallen – en dit blijkt meestal het

geval te zijn – zijn de ouders aansprakelijk. In die gevallen moet u een beroep doen

op de eigen aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering)”.

## Vervoer van kinderen tijdens excursies

Als ouders of leerkrachten kinderen per auto vervoeren, dan is de wegenverkeerswet van toepassing. Deze wet bepaalt dat:

* kinderen tot 1,35 meter mogen alleen in een auto vervoerd worden als zij in een goedgekeurd autostoeltje zitten.
* kinderen vanaf 1,35 meter en volwassenen moeten gebruik maken van de veiligheidsgordel.
* het is niet toegestaan meer personen te vervoeren dan dat er zitplaatsen in de auto aanwezig zijn.
* kinderen uitsluitend met een gordel om vervoerd mogen worden
* de chauffeur verantwoordelijk is voor het vervoer van de kinderen in de auto.

Nb. De ouder of leerkracht die kinderen van een ander vervoert hoeft voor wat de aansprakelijkheid betreft geen inzittenden verzekering af te sluiten, wel is een WA-verzekering noodzakelijk.

## Klachtenregeling

Ieder bestuursorgaan in het onderwijs heeft de wettelijke verplichting om gebruik te maken van een klachtenregeling. In Enschede gebruiken alle bestuursorganen de "Klachtenregeling Primair en Voortgezet Onderwijs". Een exemplaar van de klachtenregeling is aanwezig in de school.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht niet ergens anders terecht kunt. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen u, uw kind, de leerkracht en/of de directeur op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter door de aard van uw klacht niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar uw tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

In de klachtenregeling wordt een onderscheid gemaakt tussen een algemene klacht en een klacht over machtsmisbruik.

**Klachten van algemene aard**

Een algemene klacht kan gaan over alle zaken die met school te maken hebben. Uitgezonderd zijn klachten die te maken hebben met machtsmisbruik. Klachten van algemene aard worden altijd eerst binnen de school afgehandeld. Als u een klacht heeft, dan kunt u daarmee terecht bij de leerkracht van uw kind en/of bij de directeur van de school. Mocht de afhandeling van de klacht niet naar uw tevredenheid plaatsvinden, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het bestuur van de Stichting Consent, Tromplaan 47, te Enschede.

**Klachten Machtsmisbruik**

Bij een klacht over machtsmisbruik gaat het om handeling, gedragingen en/of uitingen die leiden tot ontsporing van macht in de onderwijssituatie. Bij vele vormen van (seksuele) intimidatie en lichamelijke of geestelijke mishandeling kan sprake zijn van machtsmisbruik.

Bij klachten over machtsmisbruik kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon van onze school (Ercan Yuksel en Louise Spitholt). De vertrouwenspersoon zorgt voor de eerste opvang en begeleidt u zo nodig naar de externe vertrouwenspersoon van het bestuur Anne Overbeek.

De vertrouwenspersoon geeft u advies, inventariseert uw klacht, meldt uw klacht zo nodig aan de Klachtencommissie of verwijst u naar andere instanties. Zo nodig is er een externe bemiddelaar beschikbaar die kan zorgen voor bemiddeling tussen u en de veroorzaker van de mogelijke klacht.

Namen en telefoonnummers van de vertrouwenspersonen van school en van het bestuur staan in het informatie boekje.

## Sponsorbijdragen

Hiervan maakt de school nog geen gebruik. In principe staat de school niet afwijzend ten opzichte van materiële sponsoring.

De school hanteert de volgende regels hierbij:

* De school wil vanwege de sponsoring op geen enkele wijze enig deel van haar autonomie verliezen;
* De gesponsorde materialen moeten een zinvolle en positieve relatie hebben met de taak van de school;
* De directie bepaalt de besteding in goed overleg met alle betrokkenen;
* Zodra sponsoring van toepassing is, zal de school dit meedelen in de nieuwsbrief en op de website.

## Schoolreizen

De schoolreis behoort tot het schoolprogramma. Elke leerling is dus verplicht mee te gaan met de schoolreis. Alleen in heel bijzondere omstandigheden kan hiervan worden afgeweken! U dient dan wel vroegtijdig contact op te nemen met de directeur. Ook kan de directeur, in uitzonderlijke gevallen, beslissen dat een leerling niet mee mag op schoolreis. De directeur zal de ouders dan uitnodigen voor een gesprek.

Omdat de plek voor uw kind wordt gereserveerd, zullen wij de kosten moeten doorberekenen als uw kind niet meegaat. Alle leerlingen dienen een kopie van een geldige ID kaart in te leveren bij de leerkracht.

De bestemmingen worden in de nieuwsbrief bekend gemaakt.

## Afscheidsavond groep 8

Aan het einde van het schooljaar wordt er op feestelijke wijze afscheid genomen van

groep 8. Deze avond wordt wisselend ingevuld, bv met een musical.

De datum staat in het informatie boekje.

## Schoolsportwedstrijden

De afdeling sport van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling van de gemeente Enschede organiseert elk jaar veel schoolsportwedstrijden voor de Enschedese basisscholen.

Onze school doet mee aan verschillende sportwedstrijden indien er voldoende leerlingen mee willen doen.

**Jeugdgezondheidszorg/ wijkcoach**

## Wijkcoach

Binnen onze school hebben we een eigen wijkcoach.

U kunt zelf een afspraak maken of dit via onze onderwijskundig begeleider regelen. Bij de wijkcoach kunt u o.a. terecht met vragen of problemen over bijv.: omgaan met de puberteit of over gebeurtenissen die uw kind raken, zoals: het overlijden van een familielid of als kinderen in de knel zitten na een scheiding.

De wijkcoach spreekt met kinderen, uiteraard met uw goedvinden, maar ook met ouders en soms ook met leerkrachten. Indien nodig kan hij/zij u doorverwijzen naar Mediant of andere hulpverlenende instanties.

Onze directeur en onderwijskundig begeleider hebben veel kennis over het netwerk van hulpverlening. In ernstige gevallen kunnen zij direct een beroep doen op diverse hulpverleningsinstanties, bv. budgetbegeleiding bij financiële problemen, jeugd en zedenzaken, blijf van mijn lijf huizen, AMK, crisisdiensten van Mediant, enz.

Opgave voor het spreekuur kan bij de directeur of de OKB-er.

## Jeugdtandverzorging

Voor deelname aan de Jeugdtandverzorging moet u uw kind(eren) aanmelden.

Behandelingen en controles bij kinderen worden **geheel vergoed** volgens de voorwaarden van uw verzekeringsmaatschappij.

Inschrijfformulieren zijn op school aanwezig bij de onderwijskundig begeleider en de administratrice.

De Jeugdtandverzorging komt tweemaal per jaar naar school om de gebitten van de deelnemende kinderen te controleren en zo nodig te behandelen. Zij werken in tandartsbussen en in hun behandelcentrum aan de Haaksbergerstraat.

Naast controle, preventie en eventuele behandeling kunnen de kinderen ook behandeld worden voor gebitsregulatie. Na een bezoek aan de jeugdtandarts krijgt elk kind een kaart mee naar huis waarop vermeld staat wat er aan het gebit is gedaan.

Bij kinderen uit groep 1 en 2 mogen de ouders aanwezig zijn.

Voor spoedgevallen kunt u altijd bellen (4309010). Uw kind wordt dan nog, zo mogelijk dezelfde dag, geholpen. Sinds enkele jaren worden ook peuters en oudere kinderen tot 19 jaar behandeld. Voor hen wordt een afspraak bij een school naar keuze gemaakt of in het behandelcentrum.

## VVE

**Vroeg- en Voorschoolse Educatie geïndiceerde kinderen.**

Sinds maart 2011 wordt bij 4-jarige kinderen, die door het consultatiebureau een VVE- indicatie hebben gekregen, de taalontwikkeling bekeken. Ouders van deze kinderen krijgen via school een toestemmingsformulier, waarop zij kunnen aangeven of zij akkoord gaan met dit onderzoek. Door dit onderzoek krijgt school al vroeg informatie over de taalontwikkeling van deze kinderen en kan direct bekeken worden of ze nog steeds extra hulp nodig hebben voor het stimuleren van hun taalontwikkeling. Deze hulp kan bijvoorbeeld bestaan uit extra begeleiding in de klas, extra begeleiding buiten de klas, deelname aan een schakelklas of logopedische begeleiding.

**Wat gebeurt er met alle gegevens?**

De testgegevens van alle kinderen worden bewaard in het integraal medisch dossier van het kind bij de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Regio Twente in Enschede. Aanmeldingsformulieren van kinderen die op verzoek worden gescreend, worden in het archief van de afdeling Jeugdgezondheidszorg bewaard. De leerkrachten krijgen per kind een uitdraai van de resultaten van de screening, mits ouders toestemming hebben gegeven voor het nabespreken met de leerkracht. De GGD gaat met alle gegevens zorgvuldig om, zoals de Wet Bescherming Persoonsgegevens dit voorschrijft.

**Schoolarts**

Elk schooljaar worden leerlingen van groep 2 en 7 opgeroepen voor controle bij de JGZ (Jeugdgezondheidszorg).

Alle leerlingen van groep 2 worden uitgebreid op groei en ontwikkeling onderzocht door

een doktersassistente. Daarbij wordt o.a. gekeken naar de motoriek, lengte, gewicht, gehoor en het gezichtsvermogen.

Dit onderzoek wordt op school gedaan. Ouders zijn hierbij niet aanwezig. Na afloop worden de ouders en de groepsleerkracht geïnformeerd over het onderzoek.

Mochten er punten van zorg uitkomen, dan komt er een vervolgafspraak bij de schoolarts. Bij het vervolgonderzoek moeten ouders aanwezig zijn.

Het onderzoek bij de leerlingen van groep 7 wordt uitgevoerd door de verpleegkundige. Vooraf zal de ouders gevraagd worden een vragenlijst in te vullen. Dit onderzoek zal worden aangevuld met het meten van lengte en gewicht. Ook dit onderzoek wordt op school uitgevoerd.

Op verzoek van de ouders, school of een onderwijsbegeleidingsdienst kunnen alle leerlingen voor een extra onderzoek uitgenodigd worden. Hiervoor kunt u contact opnemen met de schoolarts, doktersassistente of verpleegkundige (Wieke Arkink).

Zie ook[**www.ggdregiotwente.nl**](http://www.ggdregiotwente.nl)

**Opvoeden en opgroeien**

Aan onze school is Margot Strik verbonden (vanuit de wijkteams Enschede) als een speciale collega die tot taak heeft te ondersteunen bij opvoeden en opgroeien.

Vanuit de opleiding social work kijkt de IKC wijkcoach vaak met een andere blik naar vragen die ouders, kinderen of leerkrachten hebben.

Elk gezin maakt wel eens een periode door met lastige vragen rond opgroeien en opgroeien. Door tijdig aan de bel te trekken bij Margot Strik kan voorkomen worden dat vragen uitgroeien tot problemen.

U kunt Margot Strik bereiken via de leerkracht en/of intern begeleider van de school.

Belangrijke adressen/ telefoonnummers   
Schoolbestuur Consent Inspectie van het Onderwijs   
Tromplaan 47 Rijksinspectiekantoor Zwolle   
7513 AB Enschede Postbus 10048   
053-4884444 8000 GA Zwolle 038-4257820

Steunpunt Onderwijszorg Enschede Jeugdgezondheidszorg  
(swv2302) Schoolverpleegkundige Wieke Arkink  
Tromplaan 47 Nijverheidsstraat 30  
7512 AB Enschede Postbus 140   
053-4308678 7500 BK Enschede  
 053-4876930

Schooltandarts Bureau jeugdzorg

Haaksbergerstraat 113 Postbus 250   
7513 ER Enschede 7500 AG Enschede   
053-4309010 053-8506300

Bezoekadres:

Molenstraat 50, 7514 DK Enschede

Wijkcoach 053-4768672 Mediant 053-4881820

Leerplicht 053-4817771 Algemeen Maatschappelijk Werk  
 053-4353353

Schoollogopediste: Dagmar Mahieu Fysiotherapie Marlon Hollander

via leerkracht van uw kind via leerkracht van uw kind   
  
Advies en Meldpunt 0900-1231230 Kindertelefoon 0800-0432  
Kindermishandeling (gratis nummer) van 14:00 tot 20:00

Vertrouwenspersoon Consent Anne Overbeek mail:[info@anneoverbeek.nl](mailto:info@anneoverbeek.nl) 06-30642568   
   
SKE (algemeen) (buitenschoolse opvang) [info@skekinderopvang.nl](mailto:info@skekinderopvang.nl) 053-480002

Raad voor de Kinderbescherming  
0546-832200

Sensoor telefonische hulpdienst (voor crisissituaties)   
0900 0767 0900-2001822