



Schoolondersteuningsprofiel Revisus Wijk 2023-2024

Schoolondersteuningsprofiel Revijs Wijk bij Duurstede

Schooljaar 2023-2024, versie januari 2024

Inhoudsopgave	pag.
1 Inleiding	3
1.1 Passend Onderwijs.....	3
1.2 Schoolondersteuningsprofiel	3
1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?.....	3
1.4 Meer weten?.....	3
2 Onderwijsvisie / schoolconcept.....	4
3 Missie en visie van het samenwerkingsverband.....	5
3.2 Plaatsing vso.....	6
4 Team Begeleiding & Ondersteuning, Revijs Wijk.....	6
4.1 Drie niveaus van ondersteuning	7
Basisondersteuning.....	8
Extra ondersteuning in de vorm van arrangement (OPP).....	9
4.2 Plaatsing VSO	11
4.3 Ondersteuning leerlingen met een anderstalige achtergrond	11
5 Toelating van leerlingen	11
6 Samenwerking met externe partners	12
7 Bezwaar en beroep.....	13
7.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau	13
7.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband	13
7.3 Regelingen op landelijk niveau	13
8 Bijlagen	13

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het hier beschreven schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Revijs Wijk kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 augustus 2023.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden, waarbij zij het niveau-advies van de basisschool volgen. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch–didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing. Er is in het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen en vraagstukken in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Revijs Wijk kunt u contact opnemen met: Trudie van de Kant, teamleider B&O, telefoonnummer 0343 571539 of t.vandekant@revijswijk.nl.

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend Onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website

www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Het concept van Revijs Wijk draait om het zien van leerlingen, leerlingen onderwijs en begeleiding bieden die bij hen past (extra uitdagen, of juist helpen) en leerlingen de kans bieden om zelf keuzes te maken. Wij hebben als motto: *Altijd dichtbij. Jouw toekomst, onze aandacht.*

Zien van leerlingen

Om leerlingen fysiek te kunnen zien, hebben we het gebouw speciaal vormgegeven en het onderwijs net wat anders georganiseerd dan op andere scholen.

Revijs Wijk bestaat uit vijf 'leerhuizen', schooltjes in de school. Een leerhuis heeft instructielokalen, een gemeenschappelijke ruimte, lockers voor de leerlingen, een werkkamer voor docenten en in een aantal gevallen een gezellig relaxhoekje. Een leerhuis is het thuis voor twee of drie leerjaren van één niveau, dus bijvoorbeeld havo 1, 2 en 3 of vmbo-t 3 en 4.

Bij ieder leerhuis hoort een vast docententeam, plus een leerhuisassistent en een leerlingbegeleider. Zij kennen hun leerlingen goed omdat zij ook voornamelijk lesgeven aan klassen uit het leerhuis. Leerlingen en leraren spreken elkaar makkelijk even aan. Zo blijven leerlingen goed in beeld en is het voor de leraren, assistenten en leerlingbegeleiders makkelijk om kennis en ervaringen uit te wisselen – dat doen ze doorlopend en in regelmatig overleg met alle teamleden.

Onderwijs en begeleiding die past

De lessen op Revijs Wijk zien er niet per se heel anders uit dan op andere scholen. Er zijn 'gewoon' klassen met leerlingen, per niveau. We hebben alle bekende vakken en leerlingen krijgen uitleg en maken opdrachten. We werken met studiewijzers en er wordt gecontroleerd of leerlingen hun werk hebben gemaakt. Leerlingen maken werkstukken, toetsen, geven presentaties.

Het verschil met andere scholen is echter dat op Revijs Wijk een deel van de lessen in een instructielokaal plaatsvindt en een deel in de gemeenschappelijke ruimte. In de gemeenschappelijke ruimte werken leerlingen onder begeleiding van vakdocenten aan opdrachten voor één of meerdere vakken, samen of individueel.

Leren voor het leven

We willen onze leerlingen de beste start geven voor hun verdere leven: met een goed en waardevol diploma, maar ook met vaardigheden die belangrijk zijn voor henzelf en voor de maatschappij van morgen. Dit is terug te vinden in ons motto: *jouw toekomst, onze aandacht*. Om dit te bereiken hebben we een stevige zorgstructuur in de school. Zie hst 4 en de zorgkaart.

Transparantie en samenwerking met ouders

We vinden de samenwerking met ouders van wezenlijk belang. De driehoek ouders – leerling – school is de beste manier om samen te werken. Ouders kennen hun kind het beste, en wij zien wat nodig is in de leeromgeving op school. Daarbij staan wij aan dezelfde kant als ouders en leerling, in het belang van de leerling. Daarom zijn wij een paar jaar geleden overgestapt van 'ouderavonden' naar 'driehoeksgesprekken'. Waar eerst alleen de docenten en de ouders in gesprek gingen over de leerling, zit nu de leerling erbij: het gaat niet meer zo erg **over** de leerling, maar vooral **met** de leerling. Voor dit doel hebben we tweemaal per jaar een zogenoemd Driehoeksgesprek met de tutor, waarbij de leerling zelf reflecteert op zijn/haar leerproces en aangeeft waar het goed gaat of waar het beter kan. Ouders en tutor haken dan aan bij de zienswijze van de leerling en helpen hem/haar om doelstellingen helder te krijgen. Zo komt de regie voor het eigen leerproces vanzelf meer bij de leerling te liggen.

Een veilig schoolklimaat

Om goed te kunnen functioneren is een veilig schoolklimaat van groot belang. Waarden en normen als respect, betrouwbaarheid en eerlijkheid staan hoog in ons vaandel. Dit vraagt voortdurende aandacht en een scherpe blik. Regels moeten veiligheid en duidelijkheid bieden, en zullen daarom ook gehandhaafd moeten worden. Ook hierbij hebben wij ouders en leerlingen nodig: als er zich ongewenste zaken voordoen, is het belangrijk dat ze gemeld worden en dat ze worden opgepakt door de juiste medewerkers van school en dat ze thuis ook ondersteund en gedragen worden.

Thuisnabij onderwijs waar dat kan

Wij kunnen een onderwijsplek bieden aan alle leerlingen uit Wijk bij Duurstede en (ruime) omgeving, mits de leerlingen voldoen aan de criteria voor regulier onderwijs (zie verder bij plaatsing vso en toelating leerlingen). Leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs (PrO) kunnen wij echter niet plaatsen.

3 Missie en visie van het samenwerkingsverband

3.1 Missie en visie

Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn. De specifieke uitwerking van de gedeelde missie per school is te vinden in de schoolplannen en de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Alle scholen zorgen samen voor een dekkend netwerk van voorzieningen.

Gedeelde visie

Onze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen. De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen

met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

3.2 Plaatsing vso

In beginsel kunnen reguliere scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen en/of de school kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl.

4 Team Begeleiding & Ondersteuning, Revis Wijk

Ons motto is: "Altijd dichtbij. Jouw toekomst, onze aandacht". Dat willen we waarmaken. Dat betekent dat wij elke leerling goed moeten kennen, dat wij van elke leerling moeten weten wat de belemmeringen voor hem/haar zijn om optimaal te presteren op school. Wij streven naar transparantie in onze aanpak en verwachten dat ook van ouders. Ons uitgangspunt is vooral wat een leerling wél kan, in plaats van ons te richten op wat de belemmering is. Hiermee willen we het zelfvertrouwen en het zelfbeeld van de leerling versterken.

Het is de taak van tutores, in samenwerking met de rest van het docententeam om dit vorm te geven. Aangezien er voor elk team een leerlingbegeleider is, zijn wij in staat om ook in de begeleiding maatwerk te bieden als dat nodig is. Per situatie beoordelen wij of ondersteuning door de leerlingbegeleider, de leerhuisassistent of de tutor gegeven kan en moet worden. Indien de belemmering niet met kortdurende ondersteuning kan worden opgeheven, wordt in overleg en nauw contact met ouders en leerling een handelingsplan of een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) gemaakt en naar het plan gehandeld. Vervolgens worden de stappen geëvalueerd en waar mogelijk/nodig bijgesteld.

Revis Wijk heeft de zorgstructuur als volgt vormgegeven (zie ook bijlage 4):

Ieder leerhuis (als schooltje binnen de school) heeft een vaste leerlingbegeleider, die de leerlingen in dat leerhuis kan ondersteunen voor wat betreft de basisondersteuning en in een aantal gevallen ook voor extra ondersteuning. De leerlingbegeleiders zijn generalisten; dat wil zeggen dat zij algemene kennis hebben over de meest voorkomende ondersteuningsbehoeften en de begeleiding daarvan. We hebben een schoolmaatschappelijk werkster en verzuimcoördinator. Ook zijn er een anti-pestcoördinator en twee vertrouwenspersonen. Indien nodig kan meestal met hulp van Stichting Binding/Het Taalhuis ondersteuning gegeven aan leerlingen met een niet-Nederlandse taalachtergrond.

Het team Begeleiding & Ondersteuning bestaat uit de volgende personen/functionarissen:

Trudie van de Kant:	teamleider B&O (begeleiding en ondersteuning). Coördineert leerlingenzorg en alles wat met passend onderwijs te maken heeft, stelt beleid voor en geeft leiding aan team B&O.
Eva Breunesse	leerlingbegeleider team A en orthopedagoge vmbo-stroom
Géraldine van Beek	leerlingbegeleider team A
Elly Vernooij	leerlingbegeleider team B
Pauline Feitz	leerlingbegeleider team C, D en E
Marene Verhoog	leerlingbegeleider team C, D en E
Esther van Wijk	verzuimcoördinator, leerlingencoach, schoolmaatsch.werkster

Voor wat betreft het zorggedeelte heeft de teamleider B&O ook functioneel contact en overleg met vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator, coördinatie NT2-onderwijs, en met externe partijen zoals leerplicht, GGD jeugdarts en gemeentelijke organisaties voor jeugd en gezin.

De teamleider B&O rapporteert aan de directeur van Revis Wijk.

4.1 Drie niveaus van ondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijssteuning. Revis Wijk hanteert deze indeling vanzelfsprekend ook:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen, gekenmerkt door een OPP;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

In principe worden kosten die de school maakt voor extra ondersteuning en begeleiding niet doorberekend aan ouders. Mocht hier in een zeer uitzonderlijk geval toch sprake van zijn, dan wordt dat natuurlijk transparant en duidelijk vooraf gecommuniceerd. Onderzoeken door deskundigen, zoals psychologische en orthopedagogische onderzoeken en opvoedondersteuning komen wel voor rekening van de ouders of worden vergoed uit de Jeugdwet door de gemeente van de eigen woonplaats. School adviseert en informeert hierover. Dyslexie- en dyscalculieonderzoeken komen altijd voor rekening van de ouders.

Handelingsplannen (in geval van korter durende arrangementen en basisondersteuning) en OPP's worden doelgericht en handelingsgericht (*SMART*) geformuleerd en periodiek geëvalueerd. Hieronder worden de niveaus van begeleiding op Revis Wijk schematisch weergegeven en vervolgens toegelicht:

Basisondersteuning Ouders worden geïnformeerd.	Extra ondersteuning via arrangementen (OPP) , altijd in overleg met ouders en zoveel mogelijk met de leerling, maar verplicht als deze 16 jaar of ouder is.	Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs , altijd in overleg met ouders en zoveel mogelijk met de leerling, maar verplicht als deze 16 jaar of ouder is.
Door: tutor, leerlingbegeleider, vakdocent.	Door: leerlingbegeleider, eventueel in samenwerking met externe deskundigen. Inschakeling externe deskundige gaat altijd in overleg met en na goedkeuring teamleider B&O.	Door: teamleider B&O
(Beknopt) <i>SMART</i> handelingsplan besproken met leerling, evt. ouders, en bijhouden in Somtoday.	OPP. Voor nieuwe leerlingen uiterlijk voor de herfstvakantie, voor hogere leerjaren binnen vier weken na start schooljaar. Besproken met leerling en ouders en in Somtoday, en vertaald naar <i>SMART</i> tussendoelen als handelingsplan in Somtoday.	OPP, deskundigenverklaring, onderbouwing problematiek en handelingsverlegenheid moeten aanwezig zijn c.q. gemaakt worden voor aanvraag toelaatbaarheidsverklaring.

• Basisondersteuning is in principe kortdurend, maximaal 6-8 keer. • Deze ondersteuning is voor alle leerlingen beschikbaar, op aangeven van tutor en/of team. • Begeleiding door tutores, vakdocenten. • Begeleiding bij basisvaardigheden zoals plannen, begrijpend lezen. • Begeleiding bij dyslexie en dyscalculie. • Sociaal-emotionele ondersteuning in de klas. • Begeleiding op gedrag. • Schoolmaatschappelijk werk. • Indien sprake is van aanleren of ontwikkelen van bepaalde vaardigheden, zal een handelingsplan worden opgesteld, aan de hand waarvan wordt gewerkt en geëvalueerd. • Begeleiding (hoog-)begaafde leerlingen (veelal maatwerk). Wij hebben echter beperkte mogelijkheden, omdat wij een kleine school zijn: het maatwerk gaat vooral over versnellen, verbreden, verdiepen, en in een enkel geval over een geheel andere aanpak.	• Het team dat lesgeeft aan de leerling merkt op dat de basisondersteuning niet voldoende is, en dat meer structurele begeleiding nodig is. • OPP-ondersteuning kan in principe het hele schooljaar of de hele schooltijd duren. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. • Dan wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, in overleg met ouders en leerling. • Dit plan is gericht op de ontwikkeling van de leerling en bevat stappen die nodig zijn om de beoogde uitstroom te halen. • De ondersteuning kan binnen school worden gegeven door specialisten, of tijdelijk buiten de school. • Het OPP wordt tussentijds geëvalueerd, soms alleen intern, soms ook met ouders en aan het einde van het schooljaar in ieder geval met leerling en ouders. • De doelen uit het OPP worden opgedeeld in kleine stappen (HP), zodat succes binnen bereik is en beter kan worden gevolgd wat wel en niet werkt. • Waar voorheen LWOO (leerwegondersteuning) gegeven werd, wordt nu een OPP gemaakt en wordt op die manier gewerkt aan het inlopen van leerachterstanden op enkele domeinen. De werkwijze qua overleg en samenwerking met ouders is dezelfde als hierboven.	• Wanneer Revis Wijk voor een leerling niet meer de beste onderwijsplaats is, omdat zijn ontwikkeling daarmee in gevaar komt, ofwel omdat hij de veiligheid in de klas en/of de school in gevaar brengt, is (tijdelijke) plaatsing in het VSO aan de orde. Ouders worden hierbij betrokken.
--	--	---

Toelichting:

Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op (onderwijs-)ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Extra ondersteuning wordt, aangepast aan de behoefte van de leerling, aangeboden op signalering door zijn/haar docenten, zijn/haar tutor, het docententeam uit het leerhuis waar de leerling huist en/of het ondersteuningsteam. Ook kan de leerling of zijn/haar ouders aangeven dat extra ondersteuning nodig is. In onderling overleg wordt gekeken wat wenselijk en haalbaar is. De nadruk ligt op ondersteuning die nodig is voor het functioneren op school, dus gerelateerd aan onderwijs en sociaal-emotionele begeleiding.

Wanneer ondersteuning wordt ingezet, voert de leerlingbegeleider een gesprek met de leerling, om diens hulpvraag helder te krijgen. Vervolgens bespreekt zij met de leerling de mogelijke vormen van ondersteuning, die voor een basisondersteuning gedurende beperkte tijd gegeven worden (in principe maximaal 6 keer). Ze maakt met de leerling een afspraak voor een vast moment in de week, rekening houdend met lesrooster en toetsen. Een en ander wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Somtoday, zodat voortgang te monitoren is, en ouders worden geïnformeerd. Aan het einde van de ondersteuningsperiode wordt teruggeblikt op wat bereikt is, en krijgt de leerling tips om het geleerde te blijven toepassen.

De leerlingbegeleiders zijn professionals in het begeleiden van onderwijs-gerelateerde problematiek en sociaal-emotionele begeleiding van jongeren. In geval van twijfel overleggen zij met de teamleider B&O over wat haalbaar is. Nadrukkelijk moet worden gesteld dat zij geen therapeuten zijn; voor meer complexe problematiek of zaken die zich thuis afspelen, wordt daarom doorverwezen naar deskundigen of hulpverleners. Aangezien de wachtlijsten bij CJG (buurtteams) en bureaus soms behoorlijk lang zijn, neemt de vraag naar ondersteuning op school toe. Wij willen meedenken over oplossingen, maar zijn niet in staat om de wachtlijsten met ondersteuning op school te overbruggen; daarvoor ontbreekt tijd en capaciteit.

Concreet betekent dit het volgende voor onze school:

Revisus Wijk:

- signaleert zoveel mogelijk preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen. NB: voor dyscalculiebegeleiding hebben wij beperkte mogelijkheden.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder-gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen en met een diploma af te sluiten. Hierbij wordt ook zoveel mogelijk rekening gehouden met leerlingen met meer- of hoogbegaafdheid. Dit speelt vooral in team E (vwo onderbouw).
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouw, aangepaste werk- en instructie ruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en op het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen en medicijnverstrekking op school.
- werkt samen met ketenpartners en derden om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Extra ondersteuning in de vorm van arrangement (OPP)

Als de problematiek de basisondersteuning overstijgt maar wel binnen ons bereik ligt, dan hebben we in de vorm van arrangementen allerlei vormen van ondersteuning. Hierbij spelen tutor, docententeam, leerlingbegeleider en teamleider B&O een rol. Het vertrekpunt is de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om de beperking. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veeleer sprake van maatwerk. Zie ook bijlage 2.

Voor het vroegere LWOO wordt voortaan ook een OPP gemaakt. Dit werkt in de praktijk op dezelfde manier als voorheen.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.

- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld meer intensieve extra ondersteuning of een wekelijks gesprek met een tutor of andere professional binnen de school of begeleiding in de les bij sommige vakken).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door enkele vakdocenten of door de tutor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zijn zoals een schoolmaatschappelijk werker of een leerlingbegeleider. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt gezocht. Het kan dan gaan om inschakeling van gespecialiseerde begeleiders, orthopedagoog, jeugd- en jongerenwerker vanuit het CJG, ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.
- In enkele gevallen bestaat een arrangement uit een tijdelijke plaatsing op een andere locatie of bij een andere instantie, waar specifiek gewerkt kan worden aan dat wat nodig is. Dit gaat altijd in overleg met ouders en leerling.

Intensievere begeleiding wordt ondersteund door een planmatige benadering, het OPP. Wij doen dit in de regel als we verwachten dat:

- we tenminste 20 uur op jaarbasis aan extra ondersteuning zullen moeten geven;
- als we externe deskundigen moeten inschakelen, hetgeen extra ondersteuningsbudget vraagt;
- indien de problemen dermate ernstig en/of hardnekkig zijn, dat de mogelijkheid bestaat dat de leerling moet worden doorverwezen naar het speciaal onderwijs (VSO).

Het kan dus ook dat het OPP al direct wordt opgesteld, als duidelijk is dat basisondersteuning niet voldoende zal zijn.

Voor leerlingen in het vmbo met een leerachterstand die groter is dan de verwachte capaciteiten werd vroeger leerwegondersteuning gegeven. Dit wordt vanaf schooljaar 2024-2025 vervangen door een OPP. Bij aanmelding door de basisschool wordt dit onder onze aandacht gebracht, zodat wij een OPP kunnen opstellen voor passende begeleiding. Ook dit traject gaat altijd in overleg en samenwerking met ouders.

Voor nieuw instromende leerlingen (brugklassen en zij-instromende leerlingen in hogere leerjaren) wordt het OPP uiterlijk voor de herfstvakantie aan ouders en leerling voorgelegd ter bespreking en ondertekening. In de periode van start schooljaar tot herfstvakantie hebben we dan de tijd om de leerling beter te leren kennen en zijn/haar ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen.

Wanneer tijdens het schooljaar geconstateerd wordt dat een OPP noodzakelijk is, dan wordt een OPP gemaakt en het concept wordt uiterlijk 3 weken na de constatering voorgelegd aan de leerling en de ouders. Wij verwachten van leerling en ouders dan medewerking om dit document zo snel mogelijk te bespreken en bij te stellen, en te ondertekenen. Dit is vooral in het belang van de leerling zelf.

Een OPP wordt altijd met ouders en leerling besproken en door hen ondertekend in op overeenstemming gericht overleg (OOGO). In het OPP wordt vermeld wat de sterke en zwakke factoren zijn in het functioneren van de leerling, wat het handelingsplan is en wat de te verwachten 'uitstroombestemming' is. Dat laatste wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid. In voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Het OPP wordt periodiek geëvalueerd, waarbij school, ouders en leerling in gelijke mate de mogelijkheid hebben om wijzigingen voor te stellen of om te concluderen dat het (on)voldoende oplevert. Wanneer het onvoldoende oplevert, dient het te worden bijgesteld op de desbetreffende punten. Mochten de leerling of de ouders alle voorgestelde hulp afwijzen en school geen andere passende ondersteuning meer kunnen bieden, dan wordt dit in de eindevaluatie opgenomen. Blijken de problemen het (ontwikkelings-)belang van de leerling of de veiligheid voor leerling, medeleerlingen, docenten of gebouw in gevaar te brengen, dan wordt ingezet op plaatsing in het

VSO. In principe zal dat gebeuren met instemming van ouders, maar in het uiterste geval kan dat ook zonder toestemming.

Over het algemeen vindt overleg plaats tussen de teamleider B&O en de leerlingbegeleider over het al dan niet maken van een OPP, als basisondersteuning niet voldoende is. Het OPP is tevens een onderbouwing voor de financiële kant van de zaak: verantwoording van het zorgbudget. Dat een leerling een OPP heeft, wordt ook gemeld aan DUO/Bron. Het OPP wordt altijd opgenomen in het dossier van de leerling.

4.2 Plaatsing VSO

Leerlingen met meervoudige problematiek kunnen wij niet altijd plaatsen; het hangt van de ernst van de belemmeringen en de onderlinge samenhang af, of wij voor deze leerling een geschikte school zijn. Voor leerlingen die reeds op Revis Wijk zitten, geldt dat indien Revis Wijk het benodigde arrangement niet kan aanbieden, in overleg met ouders gekozen zal worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden. Ook hier is nadrukkelijk sprake van maatwerk en streven wij goed overleg met ouders na.

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en teamleider B&O (in overleg met de directeur) om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen. NB hoewel toestemming van ouders niet vereist is, streeft de school ernaar om zoveel mogelijk overeenstemming te bereiken.
- Het schoolbestuur, en namens deze de teamleider B&O, dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft ook een eigen toelatingsbevoegdheid.

4.3 Ondersteuning leerlingen met een anderstalige achtergrond

Wij hebben jaarlijks enkele leerlingen met een niet-Nederlandse taalachtergrond. Voor hun taalontwikkeling zullen wij extra ondersteuning aanbieden, in de vorm van woordentraining, pre-teaching en remedial teaching. Hoe dat wordt vormgegeven, hangt af van de samenstelling van deze groep, de specifieke behoeften en hulpvragen van de individuele leerlingen en het lesrooster, en van de beschikbare deskundige ondersteuning. Wij werken hiervoor samen met Het Taalhuis, een organisatie van Stichting Binding.

5 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen. Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Revis Wijk heeft de volgende toelatingsprocedure:

In principe kan iedereen die zich aanmeldt, worden geplaatst tenzij de klassen vol zijn. Wanneer dat nodig is, wordt er geloot. NB: leerlingen met ernstige of meervoudige problematiek kunnen niet worden geplaatst wanneer Revis Wijk de benodigde begeleiding en ondersteuning niet kan bieden. Dit geldt met name voor ernstige ASS, hechtingsproblematiek en gedragsproblemen of een combinatie met deze en andere beperkingen. Bij twijfel adviseren wij u om contact op te nemen met de teamleider B&O, Trudie van de Kant t.vandekant@reviswijk.nl.

Leerlingen worden door de basisschool aangemeld, met de wettelijk verplichte en toegestane informatie, zoals OKR. Hierbij wordt, zoals in de wet aangegeven, een advies gegeven voor het niveau waarop de leerling geplaatst moet worden.

Wanneer een toekomstige leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, vinden wij het belangrijk dat de ouders tijdig contact opnemen met de teamleider B&O (t.vandekant@reviuswijk.nl) om te bespreken wat nodig is. De teamleider B&O zal graag met de ouders meedenken, gericht op het belang van de leerling, wat de beste opties zijn. Indien het haalbaar lijkt of blijkt, kan de leerling bij ons worden aangemeld.

Indien de problematiek te complex is of de mogelijkheden van Revius Wijk overstijgt, krijgen ouders het advies om hun kind bij een andere school of bij het speciaal onderwijs aan te melden. De aanmeldingstermijn van het vso start al veel eerder, vandaar dat het goed is om tijdig in gesprek te gaan met de reguliere school waarop in eerste instantie de keuze is gevallen. De teamleider B&O heeft voldoende kennis van en inzicht in de mogelijkheden en beperkingen van het regulier onderwijs op Revius Wijk om een gefundeerd advies uit te brengen. Bij twijfel zal zij collega's raadplegen en/of nader onderzoek doen. Dat kan bijvoorbeeld zijn: extra contact met de basisschool, observaties op de basisschool, e.d.

Revius Wijk heeft brugklassen van vmbo b/k tot en met vwo. Leerlingen met een indicatie voor praktijkonderwijs kunnen wij niet plaatsen. Bij gemengd advies van de basisschool kijken wij, ook in overleg met de leerkracht van de basisschool welk niveau echt het meest aansluit bij de behoeften en capaciteiten van het kind. Het advies van de basisschool is hierbij altijd doorslaggevend.

6 Samenwerking met externe partners

Revius Wijk werkt intensief samen met de ketenpartners in de zorg voor leerlingen. Deze samenwerking is zoveel mogelijk preventief; daardoor worden grotere en meer ingrijpende problemen voorkomen.

Contacten met externe partijen over een leerling worden alleen gelegd met toestemming van ouders. Uitzondering hierop zijn SaVe/Veilig Thuis en de politie: indien wij in een uitzonderlijke, ernstige of bedreigende situatie melding moeten doen bij SaVe/Veilig Thuis of bij de politie zullen wij – zoveel mogelijk – ouders en leerling hiervan op de hoogte stellen, maar wij hebben daarvoor geen toestemming nodig.

Wij werken zoveel mogelijk samen met de centra voor jeugd en gezin (CJG's) van de gemeenten van herkomst:

Wijk bij Duurstede: Stichting Binding

Buren: Sterk in Buren STiB

Bunnik: Samen voor Elkaar

Utrechtse Heuvelrug: Samen op de Heuvelrug.

Tevens is er contact met de leerplichtambtenaren van de diverse gemeenten. Zij spelen vooral een ondersteunende en hulpverlenende rol, maar kunnen ook handhavend optreden als dat nodig is. Een paar maal per jaar houdt de leerplichtambtenaar een preventief spreekuur, om ongewenst verzuim in een vroeg stadium terug te dringen.

Een andere partij is de GGD; wij hebben zowel contact met schoolverpleegkundigen als met de schoolarts wanneer wij daartoe aanleiding zien. Terugkoppeling is vanzelfsprekend met inachtneming van medisch beroepsgeheim, en wordt vaak gegeven in de vorm van een handelingsadvies aan school.

Voor meer intensieve of specialistische kennis en inzichten kunnen wij ook externe deskundigen inschakelen, zoals orthopedagogen, psychologen, onderwijsconsulent. Dit kan alleen met

toestemming van ouders en in sommige gevallen de leerling zelf. In de meeste gevallen adviseren wij de ouders en/of de leerling om zelf de stap naar hulpverlening te zetten.

Tenslotte is voor ons ook het basisonderwijs een belangrijke partner. De collega's uit het basisonderwijs kennen de kinderen die bij ons op school worden aangemeld, en kunnen ons voorzien van nuttige handelingsadviezen en inzichten. Bij aanmelding is altijd een warme overdracht van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs, maar ook later in – vooral – het brugklasjaar lopen wij soms tegen vragen aan waarop de leerkracht van groep 8 of de IB'er van de basisschool het antwoord weet, of kan meedenken voor de oplossing. Voor deze ruggenspraak vragen we geen expliciete toestemming aan ouders, aangezien dit een vervolg is op de warme overdracht en het onderwijskundig rapport, waarvoor ouders al toestemming gegeven hebben. Vrijwel altijd weten ouders dan ook dat er bij ons zorgen zijn omtrent hun kind, en zijn wij daarover al in gesprek.

Een overzicht van alle aangeboden ondersteuning wordt geven op de [zorgkaart](#) van Revijs Wijk (bijlage 1).

7 Bezwaar en beroep

7.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Klik [hier](#) voor de klachtenregeling van de CVO-Groep Zuidoost-Utrecht.

7.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

7.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

8 Bijlagen

Bijlage 1: de zorgkaart van Revijs Wijk

Bijlage 2: procedure OPP en handelingsplan

Bijlage 3: schoolondersteuningsplan in schematische vorm

Bijlage 4: overzicht van begrippen en afkortingen