

Informatiegids 2023-2024



IKC BinnensteBuiten



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC BinnensteBuiten

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC BinnensteBuiten

Prins Johan Frisoplaats 3a

4196JC Tricht

☎ 0345581074

🌐 <http://www.ikcbinnenstebuiten.nl>

✉ directie@ikcbinnenstebuiten.nl

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.026

 <http://www.fluvium.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Hakkert	directie@ikcbinnenstebuiten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

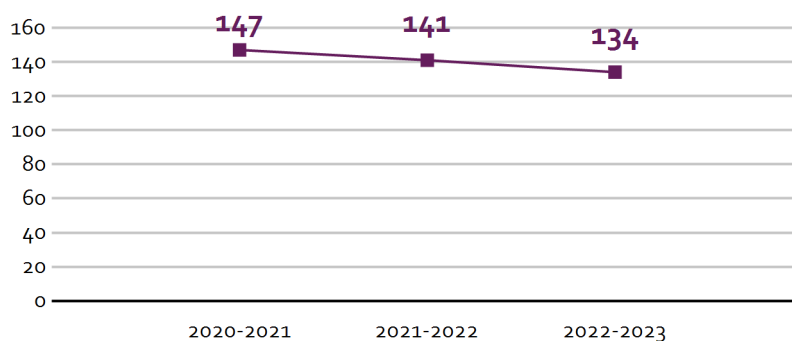
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

134

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het IKC is een centrum waar leerlingen samenkomen uit de omgeving van de dorpen Tricht, Buurmalsen en Geldermalsen. Het gemiddelde aantal leerlingen is de afgelopen jaren stabiel. Maar met een nieuw IKC voor opvang en onderwijs zorgt het voor een groei in het leerlingenaantal.

We werken in units waar kinderen van verschillende leeftijden samenwerken en leren. Er is voldoende aandacht voor het individuele kind. De kinderen krijgen les in een eigen jaargroep. De jaargroepen bestaan gemiddeld uit 20 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

van 0 t/m 12 jaar

Verbinding

Integraal Kind Centrum

Verwondering

Avontuur

Missie en visie

Missie

In het IKC staan we open voor alle kinderen van 0-12 jaar. Kinderen zijn welkom om te leren, ontdekken, spelen en ontspannen. In ons IKC kan dit binnen en ook buiten. We zien het als een verrijking in de ontwikkeling van het kind. Leren en ontwikkelen in de natuur. Leren betekent dat wij alles uit de leerlingen willen halen op een manier die bij elk van hen past. We werken met elkaar samen. Dit betekent dat wij ons onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit is zichtbaar in de school:

- We hebben veel aandacht voor de basisvakken;
- We streven naar hoge leeropbrengsten;
- We werken doelgericht;
- We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- We zijn samen verantwoordelijk.

Visie op onderwijs

Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en het IKC is volop in beweging om de razendsnelle veranderingen in onze samenleving te kunnen volgen. We zien het als onze taak om het onderwijs aan te passen aan de vaardigheden die nodig zijn in deze veranderende samenleving.

Wij bieden de kinderen de leerstof aan die in de kerndoelen van het onderwijs zijn vastgelegd. Ons streefdoel is om alle leerlingen te laten presteren op of boven de landelijke norm. We passen ons onderwijs aan voor de leerlingen die dit streefdoel niet kunnen halen of voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Visie op identiteit

Wij zijn een openbare basisschool die zich openstelt voor alle leerlingen, ongeacht hun politieke, godsdienstige of culturele achtergrond. De school levert kwaliteit voor een zo breed mogelijke groep leerlingen.

Visie op schoolklimaat

In de school willen we een sfeer creëren van openstaan voor elkaar. De school moet een plaats zijn waar iedereen zich veilig en thuis kan voelen. Vanuit dit gevoel kan een positief zelfbeeld ontwikkeld worden en kan optimaal geleerd worden, zowel door de leerling als door de leerkracht.

Visie op maatschappelijke positionering

Onze school heeft een duidelijke plaats in de dorpsgemeenschap. Door samenwerking met

verschillende partijen in en rondom de school, leren we de kinderen volwaardig deel te nemen aan de maatschappij.

Identiteit

IKC BinnensteBuiten is een Integraal Kind Centrum. Een plek voor kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar. Wij zien het IKC als een mini-samenleving. Leerlingen leren op het IKC hoe ze zich kunnen ontwikkelen tot een individu dat zichzelf kan zijn, maar ook wordt aangesproken op een bijdrage aan het grote geheel. Ze leren voor zichzelf op te komen en tegelijkertijd verantwoordelijk te zijn voor de anderen waarmee ze samenwerken en spelen. Op ons IKC leren we de leerlingen leven in een gemeenschap, waarin we voor iedereen het beste willen en waar ieder naar vermogen en eigen kwaliteiten aan bijdraagt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is ingedeeld in 3 units:

- Unit 1-2-3
- Unit 4-5-6
- Unit 7-8

Leerkrachten en leerkrachtondersteuners werken in deze units in een gedifferentieerd team samen met mensen van binnen en buiten de school. Omdat wij ervoor hebben gekozen om op deze manier te werken, is er meer ruimte om goed in te spelen op de verschillen tussen leerlingen. Daarnaast kunnen leerkrachten binnen de unit gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Ook is het zo dat leerlingen meer van elkaar leren en meer eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Behalve de lokalen voor instructie en werken, maken wij met de verschillende units ook gebruik van een leerplein. Dit is een centrale ruimte waar leerlingen zelfstandig of in groepjes aan opdrachten kunnen werken. Hier gelden duidelijke regels voor iedereen, zodat leerlingen rustig kunnen werken en zich goed kunnen concentreren. Ondertussen kan er in het klaslokaal een goede instructie gegeven worden.

Collega's van dezelfde unit overleggen wekelijks met elkaar. Daarnaast hebben we een intern begeleider die leerkrachten helpt om (zorg-)leerlingen op een goede manier te begeleiden. De intern begeleider kan op haar beurt weer hulp vragen aan specialisten van verschillende instanties. De algehele coördinatie en eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs/dans/buiten spel	 6 uur	 6 uur
Schrijven	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min
SOVA	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur
Taal	 1 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie			 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Levensbeschouwing					 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur		
SOVA	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studievaardigheden					 1 uur	 1 uur
EHBO						 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op het IKC werkt een enthousiast en betrokken team. We werken met verschillende medewerkers binnen het IKC. Binnen de verschillende units werken er leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Binnen het IKC werkt een eventmanager, de conciërge, de intern begeleider en de directeur. We maken gebruik van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het onderwijzend personeel heeft recht op verlof. We onderscheiden hierbij vakantieverlof, maar men heeft ook recht op verlof voor: verhuizing, huwelijk, overlijden, ziekenhuisbezoek etc. Het verlof is in de CAO vastgelegd.

Het vakantieverlof wordt in de schoolvakanties van de leerlingen opgenomen. In een enkel geval ruilt een parttimer met een andere parttimer van werkdagen, zodat de lessen van de leerlingen in ieder geval doorgaan.

Bij ander kortdurend verlof, vraagt de medewerker tijdig het verlof aan, zodat we in de vervangingspool een vervanger kunnen aanvragen.

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem geworden. Ook binnen onze organisatie komt het voor dat de schoolleiding geen vervangers kan vinden. Indien er via IPPON geen vervanger beschikbaar is, dan zal gekeken worden naar de mogelijkheid van het inschakelen van parttimers van de eigen school.

Als er geen vervanging is voor de groep wordt er gekeken of de kinderen kunnen worden verdeeld binnen het IKC. De tweede dag zonder vervanging kan de groep naar huis worden gestuurd. Dit is alleen in uiterste nood.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Chapeau Kinderwerk*.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool en er tevens voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We zijn ambitieus en zorgen ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren: we beoordelen op schoolniveau de opbrengsten systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van; de analyse van de tussen- en eindopbrengsten, de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken, groepsbezoeken en lesobservaties, de gesprekken met medewerkers, leerlingen en ouders.

Elke vier jaar leggen we onze ambities vast in het vierjaarlijkse schoolplan. Ieder schooljaar schrijven we een jaarplan gebaseerd op dit schoolplan. We schrijven en evalueren ambitie- en kwaliteitskaarten en maken gebruik van de PDCA-cyclus bij de evaluatie van onze verbeterplannen.

Sinds het schooljaar 2019-2020 werken we met kwaliteitskaarten om het onderwijs vast te leggen en cyclus te werken aan de kwaliteit.

Onze teamleden professionaliseren zich voortdurend. Op basis van ons professionaliseringsplan zorgen we dat leerkrachten up to date blijven of zich verdiepen in allerlei onderdelen van het onderwijs. We leiden hen op tot specialisten voor bepaalde vakgebieden en gebruiken hun expertise om collega's en leerlingen beter te ondersteunen. Daarnaast werken we met de gesprekkencyclus. Een cyclus van 3 jaar met een POP gesprek, doelstellingsgesprek en een beoordelingsgesprek. Voor deze cyclus leggen we ook klassenbezoeken af voor verschillende thema's uit het onderwijs. Ook collegiale feedback en collegiale consultatie worden met regelmaat ingezet.

In het schooljaar 2023-2024 werken we aan de volgende doelen:

The leader in me: medewerkers leren de leerlingen de basisprincipes van persoonlijk leiderschap, eigenaarschap van kinderen wordt vergroot middels persoonlijke doelen die ze vastleggen in het portfolio.

EDI: De medewerkers leren en kunnen aan het eind van dit schooljaar een effectieve instructie geven. De medewerkers differentiëren in het onderwijs.

FocusPO: aan het eind van het schooljaar werken de medewerkers aan de hand van de cruciale doelen van focus PO op het gebied van rekenen en spelling.

Thematisch werken: het leesonderwijs wordt geïntegreerd in wereldoriëntatie. De methode Blink lezen wordt geïmplementeerd.

We leggen systematisch verantwoording af. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen via Parro informatie en tevens geven we relevante informatie via de website van de school en de stichting. Ouders kunnen via de ouderportaal van ParnasSys de scores inzien van de gemaakte toetsen zien. We maken gebruik van een klankbord van ouders om bepaalde uitdagingen met ouders te bespreken en oplossingen te zoeken. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR en vinden we het instemmingsrecht en adviesrecht van de MR van groot belang. Via dit Schoolvensters zijn al onze resultaten openbaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken aan onze doelen die in het jaarplan zijn opgenomen. Wekelijks tijdens de bordsessie staan deze doelen centraal en monitoren we de doelen. Als de doelen behaald zijn borgen we ze in de kwaliteitskaarten. Dit op de verschillende gebieden die in het jaarplan zijn opgenomen.

We werken met FocusPO. Dit jaar gaan we over op de vernieuwde versie 'het onderwijsplansysteem'.

Met het onderwijsplansysteem Focus PO stel je een passend schoolaanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen samen (OP₁), houd je met behulp van de plannings en evaluatiecyclus wat betreft de cruciale leerdoelen goed zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen (OP₂) en geef je richting aan het didactisch handelen in jouw school (OP₃). Dit laatste gebeurt door de leerlijnen van cruciale leerdoelen en door de onderwijsplannen (die geüpload kunnen worden) waarin de didactiek is beschreven. Je stuurt door middel van schoolambities op opbrengsten (OR₁) in termen van uitstroomadviezen naar het voortgezet onderwijs (denk- en werkniveaus van leerlingen) en de percentages leerlingen die bij de eindtoets aan de referentieniveaus 1S/2F voldoen. Focus PO faciliteert het cyclische werkproces (KA₁) waarmee de kwaliteit van het onderwijs eens per halfjaar wordt gemonitord en bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij werken met een heldere zorgstructuur. Deze is erop gericht om leerlingen binnen de groep optimaal te laten functioneren. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling en ontplooiing van ieder kind. Door samenwerking van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt er tijdig gesignaleerd of de onderwijsbehoeften van de leerling nog aansluiten bij ons onderwijsaanbod.

Iedere leerling is uniek en wordt gewaardeerd. Extra zorg en stimulans zijn daarbij soms nodig. Niet alleen als de leerling moeite heeft met de leerstof of met het omgaan met anderen op school, maar óók als de leerling meer kan. Leerlingen verschillen in hun behoefte aan instructie en in behoefte aan pedagogische ondersteuning. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg. Samen met de intern begeleider wordt er gekeken naar het verbeteren van de leerprestaties, het welbevinden van de leerling en het begeleiden van de leerkrachten.

Onderwijsaanpak

Voor alle vakken hanteren we een basisaanpak. De verschillende aanpakken worden als volgt vormgegeven:

Technisch lezen, Spelling, Rekenen, Begrijpend lezen

Verrijkt/verdiept - Compacte basis + verrijking en verdieping

Basis - Standaard landelijke methode (referentieniveau 1S)

Intensief - Intensieve basis (referentieniveau 1F)

Zeer intensief - Zeer intensieve basis

We hebben de ambitie dat niet één kind onze school laaggeletterd of laaggecijferd onze school verlaat. Daarom hebben we de volgende schoolambitie vastgesteld:

Minimaal 100% van de leerlingen behaalt het basisniveau 1F

Minimaal 50% van de leerlingen behaalt het streefniveau 2F/1S

Wij werken zonder groepsplannen. Wel werken we planmatig en met duidelijke afspraken over interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. Per vakgebied hebben we beschreven welke afspraken zijn gemaakt over de opbrengsten die we nastreven, de schoolambities en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt. Ons onderwijsplan is de standaard die voor alle leerkrachten en alle groepen geldt en staat vast voor zolang het werkt. Voor de evaluatie van dit onderwijsplan hebben we met de uitkomsten van de toetsen van Leerling in beeld een tweetal monitors: het schooloverzicht en het groepsoverzicht.

Het schooloverzicht geeft door zijn specifieke weergave inzicht in waar de school en elke groep afzonderlijk staat bij het realiseren van de schoolambities. Het groepsoverzicht bevat per leerling de

respons op de instructie. Het groepsoverzicht bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Samen geven ze aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten. Jaarlijks vinden er vier schoolbesprekingen plaats. De grote schoolbespreking vindt twee keer per jaar plaats, na de opbrengstmetingen halverwege en einde schooljaar. Op dat moment worden (al dan niet) interventies vastgesteld. Deze interventies zijn aanpassingen voor de duur van een half jaar op het onderwijsprogramma dat beschreven is in het onderwijsplan.

Kinderen met een speciale hulpvraag

Het kan gebeuren dat de ondersteuning die wij de leerling kunnen bieden, ontoereikend is. In dat geval hebben we de mogelijkheid gebruik te maken van aanvullende middelen die het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePO) stelt. De inzet van deze ondersteuning is erop gericht de leerling met specifieke onderwijsbehoeften in een zo vroeg mogelijk stadium hulp te geven in het reguliere basisonderwijs. Het samenwerkingsverband helpt de intern begeleider en de leerkracht bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en het geven van extra ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komende jaar werken we vooral aan de ondersteuning voor rekenen. We hebben extra rekenmaterialen ingezet. Op het gebied van de groepsaankpak gaan we werken met Groepsgeluk, een systematische aankpak om de groep in beeld te brengen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist

Mocht een kind extra ondersteuning nodig hebben dan zal dit eerst binnen de unit worden opgepakt. Is er meer nodig dan stemt de leerkracht dit af met de intern begeleider en de ouders. In overleg met elkaar wordt er gekeken wat er voor het kind nodig is en welke stappen moeten worden gezet. Eventueel kan er externe hulp worden ingeschakeld. Dit is per kind verschillend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er is veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. We werken preventief om te werken aan een fijn pedagogisch klimaat. Binnen ons IKC hebben we een gedragsspecialist, rots en water trainers en wordt groepsgeluk ingezet in de unit. Mocht een kind meer nodig hebben en onvoldoende baat hebben bij de preventieve aanpak, dan kan externe hulp worden ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De medewerkers in de groep hebben aandacht voor het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de kinderen. We werken met een weektaak waarin kinderen leren plannen en gestructureerd werken aan het taak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs is er aandacht voor de lichamelijke en motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor medische handelingen hanteren wij het protocol medische handelingen en medicijnverstrekking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

The leader in me

"The Leader in Me" is een pedagogische leerlijn voor basisscholen die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die veel mensen zullen kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people'. De kern van het boek is dat effectieve mensen een zevental gewoontes hebben die de basis zijn voor hun succes en dat iedereen deze gewoonten bij zichzelf (verder) kan ontwikkelen.

Dit gedachtegoed bleek zo universeel, dat het verder is uitgewerkt voor kinderen, tieners en gezinnen. De pedagogische lijn voor scholen die zo ontstond, noemen we 'The Leader in Me'.

Het leiderschap van Covey gaat vooral over zelf-leiderschap. Kinderen leren wat hun aandeel in de dingen is en durven verantwoordelijkheid te nemen. Het gaat erom leerlingen belangrijke gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen en waar ze de rest van hun leven profijt van hebben.

Met leiderschap bedoelen wij "Leider van jezelf". Het is niet ons doel dat elk kind later de baas van de bank wordt. Het houdt juist in dat je niet met een ander hoeft mee te lopen: je mag je eigen keuzes maken. De kinderen worden zelfbewuster en staan steviger in hun schoenen. Dat is prettig in de huidige maatschappij.

Rots & Water training

Rots & Water is een weerbaarheidstraining voor jongens en meisjes. In het Rots & Water programma gaat het om bewustwording van eigen kracht, je gevoelens en kwaliteiten en het vermogen om met andere mensen samen te spelen, samen te werken en samen te leven. Doen-denken-verwoorden worden samengebracht, met als rode draad het gebruik van de begrippen rots & water. Het programma heeft een fysiek karakter en wordt afgewisseld door korte groeps gesprekken. De Rots & Water trainingen zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

GroepsGeluk

Met GroepsGeluk -systemisch werken in de klas- maken we de dynamiek van de groep zichtbaar met houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgt zowel de leerkracht als de groep inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer deze dynamiek zichtbaar is, heeft de leerkracht een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kan dan direct de balans hersteld worden. Zo blijft de groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. Wij brengen met GroepsGeluk de groep aan het begin van het schooljaar in kaart. We zien het als een levend sociogram waar de kinderen inzicht krijgen in elkaar. Aan de hand van de inzichten kunnen we onze groepsmissie vaststellen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijs onderzoek.

Zie Hoofdstuk 'Resultaten' en kopje 'Sociale Opbrengsten'.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N. Stel	n.stel@ikcbinnenstebuiten.nl
vertrouwenspersoon	C. Vermeer	ib@ikcbinnenstebuiten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan de mening en hulp van ouders en werken graag met u samen aan een fijne plek voor uw kind. Onze ouders worden betrokken en hebben een actieve rol binnen de organisatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

Ouders van onze leerlingen kunnen te allen tijde online de vorderingen van hun kind(eren) bekijken in ons administratiesysteem ParnasSys. Ook gespreksverslagen en afspraken zijn hierin terug te vinden. Alle informatie is overal en altijd inzichtelijk. Het is een webbased programma en is toegankelijk via smartphone, tablet en laptop.

Parro

Parro is een app waar u dagelijks informatie kunt vinden over de dagelijkse gang van zaken in het IKC. Denkt u aan foto's van activiteiten in de unit. Nieuws en informatie uit de unit en het IKC. Een agenda met alle activiteiten en vrije dagen. Ziek melden als uw kind afwezig is. Er is een chatfunctie om kort met de leerkracht info uit te wisselen over uw kind.

Gesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar worden de ouders/verzorgers van alle leerlingen uitgenodigd voor een startgesprek. In dit gesprek spreken we de verwachtingen naar elkaar uit en leggen we de afspraken voor het komende schooljaar vast. De kinderen uit groep 1 t/m 8 zijn ook bij dit gesprek aanwezig. Tijdens het 10-minutengesprek (n.a.v. rapport 1 en 2) wordt de ontwikkeling en voortgang van uw kind besproken.

Informatieavond

De informatieavond vindt voor alle ouders op dezelfde avond, aan het begin van het schooljaar, plaats.

Meer informatie

- De schoolgids
- De website: www.ikcbinnenstebuiten.nl
- Parro
- Informatiebijeenkomsten

Wij zien ouders als de belangrijkste ambassadeurs van onze school. Bent u tevreden? Geef het door aan anderen. Loopt u ergens tegenaan, bespreek het dan met ons.

Klachtenregeling

Richtlijn voor leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen.

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Fluvium openbaar onderwijs hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenbehandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als extra ondersteuning daarbij is er binnen iedere school van Fluvium één interne vertrouwenspersonen werkzaam.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze interne vertrouwenspersoon. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Als na het contact met de interne vertrouwenspersoon de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan het bestuur van Fluvium openbaar onderwijs. Voorwaarde hiervoor is dat de schooldirectie op de hoogte is. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan info@stichtingfluvium.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Voor Fluvium zijn ook externe vertrouwenspersonen beschikbaar. Dit zijn onafhankelijke deskundigen, niet in dienst van de stichting. Zij kunnen ingeschakeld worden door iedereen die een relatie heeft met Fluvium: ouders, medewerkers, leerlingen, buurtbewoners of samenwerkingspartners. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als begeleider bij een klacht traject. Fluvium heeft in dit kader afspraken gemaakt met De Vertrouwenspersoon: www.devertrouwenspersoon.nl, Tel. 088-1119910.

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de landelijke klachtencommissie. Fluvium is daarvoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen. De procedure hiervoor vindt u op hun site: www.onderwijsgeschillen.nl Voor een adequate behandeling moet de klacht binnen een jaar ingediend zijn bij de commissie.

Het adres van deze commissie is:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Gebouw Woudstede Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Samenvattend kunt u bij het bespreekbaar maken en oplossen van een klacht de volgende stappen - bij voorkeur in genoemde volgorde - nemen. Het is aan te bevelen om bij iedere stap de schoolleiding

vooraf of achteraf te informeren. Gezien diens eindverantwoordelijkheid in dit proces.

Stap 1: Bespreekbaar maken met de direct betrokken persoon.

Stap 2: Inroepen van de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon van de school

Stap 3: Inschakelen van het bestuur

Stap 4: Raadplegen van de externe vertrouwenspersoon

Stap 5: Melden van de klacht bij de landelijke klachtencommissie

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging

De oudervereniging (OV) van het IKC is van en voor de ouders en hun kinderen. De OV helpt het team bij het organiseren van allerlei festiviteiten: bij de traditionele vieringen als Sinterklaas en Kerst, maar ook bij sportactiviteiten als de jaarlijkse sponsorloop, de Koningsspelen, het schoolvoetbaltoernooi en het korfbaltoernooi. Bij langdurige ziekte, de geboorte van een kind of een andere bijzondere gebeurtenis in het gezin van een leerling of leerkracht, zorgt de oudervereniging vanuit het "Lief en Leed-potje" voor een kleine attentie.

De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is wettelijk verplicht voor elke school. De MR bestaat uit twee geledingen; die van ouders en personeel. Op ons IKC heeft de MR twee leden vanuit de ouders en ook twee leden vanuit het team. Deze leden worden rechtstreeks gekozen door hun "achterban". Het voorzitterschap van de MR wisselt per zittingsperiode van twee jaar tussen ouders en onderwijzend personeel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- overige activiteiten van de OV
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het jaarlijkse schoolreisje en het schoolkamp (de meerdaagse schoolreis voor groepen 7 en 8).

In Nederland heeft ieder kind recht op onderwijs. Daarom is het onderwijs in Nederland gratis en wordt door de overheid betaald uit belastinggeld. Scholen krijgen van de overheid een bepaald budget, waarmee zij het onderwijs moeten financieren.

Wij vragen ouders om ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage te betalen om daarmee aanvullende activiteiten te organiseren voor de kinderen, zoals excursies, feesten en vieringen. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is met instemming van de MR vastgesteld op € 35,00 per leerling, per schooljaar. De betaling vindt plaats middels een door u afgegeven machtiging voor automatisch incasso of door uw overboeking op IBAN: NL67 RABO 0321 2152 22 t.n.v. Oudervereniging Op 't Hof.

De bijdrage aan de activiteiten is vrijwillig. Mocht u geen bijdrage leveren, dan mag u kind wel deelnemen aan de activiteiten die op het IKC worden georganiseerd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vanaf 8 uur kunt u via de Parro app of de telefoon uw kind ziek melden. Indien er niet gemeld is, zal een medewerker zo spoedig mogelijk contact met u opnemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen digitaal een formulier downloaden via de website van het IKC, of een papieren versie op kantoor van het IKC ophalen. Dit formulier dient tijdig (zie voorwaarden op de site) ingeleverd te worden bij de directeur. Zij beoordeelt de aanvraag en hanteert daarbij de richtlijnen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het hele jaar kunnen leerlingen worden aangemeld.

Om de start van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen, volgen we onderstaande procedure;

Met ouders die geïnteresseerd zijn in ons IKC maken we een afspraak om één en ander over het IKC te vertellen en te laten zien. Tijdens dit gesprek ontvangt u een folder en aanmeldformulier van het IKC. Als u besluit uw kind in te schrijven levert u dit aanmeldingsformulier ondertekend op het IKC in. Een 4-jarige kleuter mag op de dag van zijn verjaardag officieel naar de basisschool.

Indien het kind op latere leeftijd bij ons op het IKC komt, is er na aanmelding eerst contact met de school van herkomst. Aan de hand van de informatie die wij van die school ontvangen, bepalen wij in welke groep het kind geplaatst wordt. Wij streven dit zo snel mogelijk rond te hebben, u ontvangt uiterlijk 6 weken na aanmelding uitsluitsel over het al dan niet kunnen plaatsen van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ons volgprogramma

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder aan lezen toe dan het andere kind. Het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en alles is erop gericht om de talenten van alle kinderen optimaal te ontwikkelen.

Via het leerlingvolgsysteem (LVS) krijgt de leerkracht zicht op de voortgang van een individuele leerling, maar ook op het niveau van een groep en de school als geheel.

Leerling in Beeld

Met behulp van methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld van Cito wordt de ontwikkeling op verschillende vakgebieden getoetst. Deze toetsen worden afgenomen in groep 3 tot en met 8 in oktober, januari en juni. De leerlingen maken de toets die aansluit op de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend. De leerlingen van groep 8 maken in februari de landelijke doorstroomtoets.

De uitslagen van de toetsen bieden ons een objectief beeld over de leerprestaties van uw kind. Door deze toetsen jaarlijks af te nemen en de gegevens op te slaan, is het mogelijk de verrichtingen van de kinderen op langere termijn te volgen. De toetsresultaten worden gebruikt om het onderwijs op school, in de groep en per individu te analyseren, te verbeteren en te evalueren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

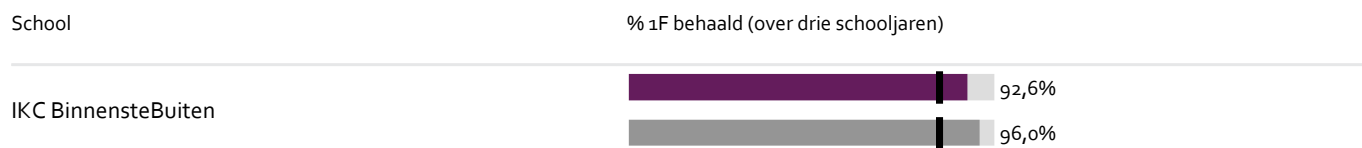
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

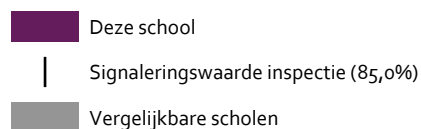
Wij bieden een onderwijsprogramma dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. We hebben ervoor gekozen om het planmatig handelen zoveel mogelijk naar het schoolniveau te tillen. Dit betekent dat we werken met onderwijsplannen waarin opbrengstgericht en passend onderwijs aan de hele onderwijs populatie is beschreven. Dit doen we systematisch en met duidelijke en ambitieuze doelen.

De gemiddelde eindscores doen geen recht aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingenpopulatie per groep is elk jaar anders en divers. Dit verklaart de verschillen in de gemiddelde cito eindscore van de afgelopen schooljaren. De Centrale eindtoets is bedoeld als advies voor het best passende type vervolgonderwijs.

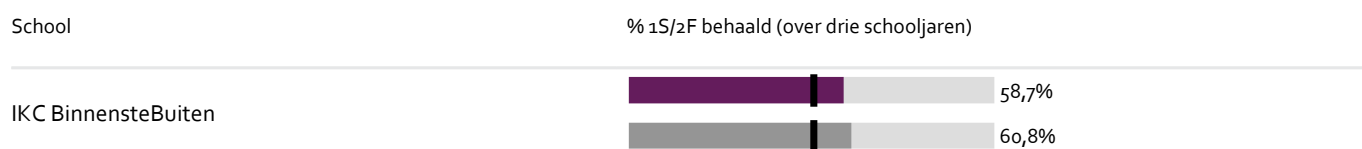
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



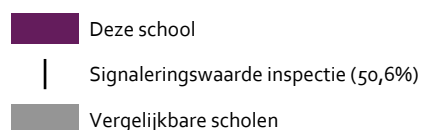
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

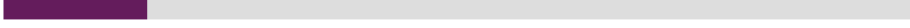
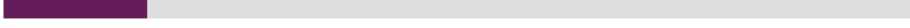
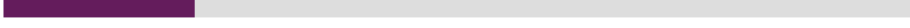


5.3 Schooladviezen

De leerlingenpopulatie per groep is elk jaar anders en divers. En juist dat verklaart de verschillen in de gemiddelde eindscores van de afgelopen schooljaren en de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs. Het kan gebeuren dat het ene jaar veel leerlingen met een VWO advies uitstromen, terwijl het volgende jaar meer leerlingen met een VMBO advies naar het voortgezet onderwijs gaan.

Alle leerlingen krijgen eind groep 7 een pré-advies op basis van de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem, de methodetoetsen en hun werkhouding. Bij leerlingen die in groep 7 het pré-advies VMBO hebben gekregen wordt in groep 8 een NIO-toets uitgezet (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Deze toets wordt ingezet om het juiste niveau te bepalen van voortgezet onderwijs en wordt afgenomen naast de Centrale Eindtoets. In groep 8 krijgen alle leerlingen in maart het definitieve schooladvies. De leerkrachten, intern begeleider en directeur komen samen tot dit advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		5,3%
vmbo-b		5,3%
vmbo-b / vmbo-k		5,3%
vmbo-k		5,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		15,8%
havo		15,8%
vwo		21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Ruimte

Relatie

Ieder gedrag wordt gekleurd door de waarden en normen die in de samenleving gelden en die bepalen wat passend gedrag is. Elk mens moet deze waarden en normen ontdekken en leren kennen. Ook moet ieder mens vaardigheden hebben om voor zichzelf uit te maken wat "hoort" en "wat niet hoort" in verschillende situaties. Onze rol is om onze leerlingen hierin te begeleiden en te ondersteunen vanuit een positieve pedagogische benadering.

Binnen het IKC hebben we een belangrijke taak bij de persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Bij een IKC denk je in eerste instantie aan 'het leren'. Op ons IKC vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling net zo belangrijk. Wij gaan ervan uit dat een kind dat in balans is op leergebied beter zal

kunnen presteren. Naast het aanleren van de basisvaardigheden en de algemene ontwikkeling besteden wij evenveel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen hen ook op dit gebied een goede basis mee geven om later in de maatschappij optimaal te kunnen functioneren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Goede sociale vaardigheden en een prettig en veilig leerklimaat zijn voorwaardelijk om optimaal tot leren te kunnen komen. Binnen ons IKC is een fijn schoolklimaat en we zetten veel in om dit zo te houden.

We meten de veiligheidsbeleving jaarlijks door gebruik van de leerlingtevredenheids-vragenlijsten van DUO. Daarin geven kinderen aan hoe veilig zij zich voelen in hun klas, op het schoolplein en in de hele school. Als de uitkomst van dit onderzoek aanleiding geeft zetten we een passende interventie in. Een mogelijkheid zou kunnen zijn extra Rots & Water-lessen.

De leerkrachten vullen ook twee keer per schooljaar de veiligheidsmonitor in. Het instrument brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op en geeft handelingssuggesties weer.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren dezelfde schooltijden voor al onze leerlingen, maar de kleuters zijn een aantal hele dagen vrij. De kleuters uit de groepen 1 en 2 gaan op deze wijze 880 uur per jaar naar school en de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 960 uur.

Alle ouders krijgen ruim voor het nieuwe schooljaar het nieuwe jaarrooster met alle vrije dagen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Chapeau Kinderwerk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Chapeau Kinderwerk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 september 2023	08 september 2023
Studiedag Fluvium	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	05 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Overleg/afpraak leerkracht	elke (werk)dag	na schooltijd
Overleg/afpraak directie	elke dag	in overleg
Overleg externen	nader te bepalen	op afspraak

U kunt de medewerkers van het IKC altijd mailen of een chatbericht sturen via Parro voor vragen en/of opmerkingen.

Wilt u een leerkracht of de directeur persoonlijk spreken dan vragen wij u om een afspraak te maken.

De afspraken met de leerkrachten plannen we buiten de lestijden met de kinderen om.

