

SCHOOLPLAN

Fusieschool Op 't Hof - De Malsenburg

2020 – 2024



FUSIESCHOOL



openbaar basisonderwijs
fluvium

INHOUDSOPGAVE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	2
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR FLUVIUM	3
2.1 Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?	3
2.2 Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?	4
3. ONS SCHOOLCONCEPT	4
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	5
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	5
4.2 Onderwijstijd	6
4.3 De inhoud van ons onderwijs	7
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	8
4.5 De leerlingenzorg	9
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	11
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	12
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)	18
GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)	18

Vaststelling Document dd.

Namens bestuur stichting Fluvium: J. Goes Directeur Op 't Hof, De Malsenburg: M. van Iterson

Voorzitter medezeggenschapsraad: M. Teurlings

8-7-2020

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

Fusieschool Op 't Hof - De Malsenburg is de enige school in de dorpen Tricht en Buurmalsen met respectievelijk 1800 en 700 inwoners en meer koopwoningen dan sociale woningbouw. Na een traject van enkele jaren zijn de scholen Op 't Hof (Tricht) en De Malsenburg (Buurmalsen) per 1 augustus 2019 gefuseerd tot fusieschool Op 't Hof - De Malsenburg. Het leerlingaantal op 1 oktober 2019 is 162. Hiervan zijn 132 leerlingen afkomstig van Op 't Hof en 30 leerlingen van De Malsenburg.

De school is gehuisvest in het schoolgebouw van Op 't Hof en de dertig leerlingen, hun ouders en drie collega's van De Malsenburg zijn ingevoegd in de school en team van Op 't Hof. De fusie biedt mooie kansen om allerlei onderwijszaken opnieuw tegen het licht te houden en in gezamenlijkheid te komen tot de beste keuzes voor de leerlingpopulatie van Op 't Hof - De Malsenburg.

Ons onderwijs

Onderwijs gaat niet alleen over kennis en vaardigheden en vorming in normen, waarden en tradities en praktijken, maar gaat ook over de vorming van een persoon.

In ons onderwijs staan daarom socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie centraal. Want om jezelf te kunnen worden, is kennis (kwalificatie) een belangrijke voorwaarde. Kennis van jezelf (persoonsvorming) in relatie tot de ander (socialisatie) is daarbij onmisbaar. Hierbij gebruiken we de pedagogische aanpak van The leader in Me.

Onze organisatie

Ons onderwijs wordt gekenmerkt door het werken en organiseren binnen units. Onze school kent drie units: unit 1 - 2 - 3, unit 4 - 5 - 6 en unit 7 - 8. In deze units werken leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten samen. Binnen de units worden taken, rollen en verantwoordelijkheden efficiënt en effectief verdeeld. De taakverdeling tussen de verschillende functionarissen vindt plaats op basis van opleiding, talent en expertise. Door het onderwijs te organiseren in drie units, blijft het mogelijk om onderwijs te geven in acht basisgroepen. Iedere unit beschikt over meerdere lokalen waarin de basisgroepen zijn ondergebracht. Het concept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat, zowel voor meerbegaafde leerlingen als voor leerlingen die meer ondersteuning behoeven.

Onze leerlingen

Op onze school zien we kinderen met zeer diverse achtergronden: met theoretisch en praktisch opgeleide ouders en van Nederlandse en niet- Nederlandse afkomst. We zien kinderen met ouders die eigenaar zijn van een groot bedrijf en kinderen met ouders zonder baan of vast inkomen. Ook zijn de kwaliteiten en talenten van de leerlingen zelf zeer divers en zijn er kinderen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben. Wij vinden thuisnabij onderwijs van groot belang. Daarom is ons aannamebeleid erop gericht om te kijken naar kansen en mogelijkheden. Ons verwijzingspercentage naar het SO/SBO is daarom al jaren laag.

Ons team

Bij Op 't Hof - De Malsenburg werkt een enthousiast en betrokken team. Er werken 17 teamleden, waaronder 10 leerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners, 2 onderwijsassistenten, een administratieve kracht/eventmanager, de intern begeleider en de directeur. Minimaal één dag per week is een conciërge op onze school werkzaam. We maken gebruik van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Professionaliseren vinden we belangrijk en dat heeft geresulteerd in een aantal expertises zoals een leesspecialist en enkele Master Degrees (HBO en universitair), zoals Maatschappelijke Opvoedingsvraagstukken, Pedagogiek en Onderwijskunde. De school heeft ook een gecertificeerde Rots & Water trainer in huis.

Onze schoolweging

De schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten (gemiddelde) scores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (de eindopbrengsten). Dus kun je de weging niet gebruiken bij het voorspellen van de eindopbrengsten van individuele leerlingen. De schoolweging wordt berekend door het CBS op basis van vijf criteria waaronder bijvoorbeeld het opleidingsniveau van de ouders. De weging wordt uitgedrukt in een cijfer tussen 20 en 40. Heeft je school een weging van 20 dan zijn de te verwachten eindopbrengsten op schoolniveau hoog. Bij een schoolweging van 40 zijn de te verwachten eindopbrengsten op schoolniveau laag. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze schoolweging om te beoordelen of het onderwijs op de school voldoende is. Onze schoolweging is 30. Dat betekent dat onze leerlingpopulatie tot de gemiddelde populatie van een Nederlandse school behoort.

Ons gebouw

Tijdens het proces om te komen tot een fusieschool is door de gemeente besloten tot nieuwbouw per 2023/2024 met een nieuwe locatie tussen de dorpen Tricht en Buurmalsen in. De ambitie is om de fusieschool in het nieuwe schoolgebouw door te ontwikkelen tot een Integraal Kind Centrum (IKC) voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Onze samenwerking

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuteropvang 't Beldertje. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod in verband met de doorgaande lijnen, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het aanbod van de 'Taallijn' die aansluit op de methode 'Puk en Ko' die bij de peuteropvang gebruikt wordt.

Er is samenwerking met Brood & Spelen Kinderopvang voor de tussenschoolse opvang. Om de eerste stappen te kunnen zetten wat betreft de gewenste IKC-ontwikkeling wordt gezocht naar een kinderopvangorganisatie.

Op de fusieschool werken we samen met gastdocenten, zoals bijv. de dames van de Handwerkgroep Tricht, de leden van de Historische kring Tricht/Buurmalsen, een Engelse native speaker, maar ook met ouders. We zien grote meerwaarde voor de leerlingen in het benutten van de kwaliteiten en expertise van buurt-/dorpsgenoten.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR FLUVIUM

2.1 Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?

In gezamenlijkheid met directeuren, leerkrachten, intern begeleiders, ouders en kinderen is het strategisch beleid 2020-2024 vastgesteld in een Fluvium-kompas. Het kompas beschrijft wie we willen zijn en voor wie we er willen zijn en bepaalt onze koers. We geloven in gezamenlijke ontwikkelingen en centrale aansturing vanuit de stichting.

Bij alles wat we doen staat de ontwikkeling van het kind centraal. Dit kan niet zonder de continue ontwikkeling van onze medewerkers en de organisatie. Daaromheen spelen vijf aandachtsgebieden een belangrijke rol; onze missie, onze onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten die we de komende vier jaar willen behalen. Tevens zijn en blijven we een lerende organisatie met professionele en betrokken medewerkers en erkennen we de kwetsbaarheid en bijzondere leefomgeving van onze scholen.

Doelstellingen uit het Fluvium-kompas:

- We streven naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid met als aandachtspunten de kernvakken (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.
- Als stichting zetten we sterk in op de ontwikkeling van alle medewerkers, bijvoorbeeld door interne samenwerking, kennissessies, de Fluvium Academie voor nieuwe en huidige medewerkers en teambuilding. We zorgen ervoor dat ons functiehuis in 2024 op orde is en blijft waarbij promotie- en demotiemogelijkheden voor iedereen gelijk zijn.

- De digitale geletterdheid van onze organisatie tillen we naar een hoger niveau (ICT-coördinatoren opleiding tot tenminste Google 1 Educator) en alle leerkrachten hebben voldoende digitale basiskennis.
- We maken keuzes rondom de besteding van de middelen voor passend onderwijs om daardoor de juiste ondersteuning en aandacht aan al onze leerlingen te geven.
- Omdat we het belangrijk vinden om aandacht te besteden aan de denkkraft van onze leerlingen organiseren we een Fluvium-leerlingenraad en stimuleren we dat scholen zelf ook de denkkraft van leerlingen benutten.
- Bij alle scholen staan duurzaamheid en groene schoolplannen de komende jaren op de agenda. Minstens 50% van onze scholen zorgt voor een groener schoolplein aan het eind van deze beleidsperiode.

2.2 Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Onderwijskwaliteit draait om het welbevinden en leer-geluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten, waarbij de krachten en talenten van onze leerlingen leidend zijn. Bij onderwijskwaliteit is het inspectiekader van belang, maar de onderwijsdoelen die leerkrachten en de kinderen zelf stellen, zijn minstens zo belangrijk. Samen bepalen ze wat onderwijskwaliteit is.

Het Fluvium-kompas biedt volop ruimte voor elke school om invulling te geven aan eigen doelstellingen en specifieke ambities. Wij geloven namelijk óók in ontwikkeling vanuit de scholen zelf. Zo ontwikkelen we gezamenlijk ons onderwijs en bouwen we aan een sterke en vitale organisatie.

Alle leerkrachten houden hun professionele ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. Dit persoonlijke bekwaamheidsdossier wordt digitaal opgeslagen binnen Raet en is de verantwoordelijkheid van de medewerker.

Als stichting brengen we de onderwijskwaliteit van onze organisatie continu in kaart met cijfers, trends én de verhalen daarachter; wat werkt wel, wat werkt niet?

Onderwijskwaliteit meten we met verschillende instrumenten: risicoanalyses, kwaliteitskaarten, zelfevaluatie, tevredenheidsonderzoeken en de landelijke inspectienormen. Daarnaast buigen we ons opnieuw over de meerwaarde van intern auditeren.

2.3 Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat in artikel 30 dat sprake moet zijn van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Mocht dit niet het geval zijn dan moeten streefcijfers worden geformuleerd met inbegrip van een tijdvak waarbinnen dit streefcijfer wordt gerealiseerd. Binnen Fluvium zijn 9 vrouwelijke en 5 mannelijke directeuren werkzaam, enkele van hen geven leiding aan twee scholen. Eén school heeft een tijdelijke (vrouwelijke) directeur. Er is derhalve reeds sprake van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie

Onze school is een veilige plek met een positieve sfeer. Wij zien het als onze missie om het beste uit leerlingen te halen, waarbij ieder kind zich optimaal kan ontplooiën op weg naar een goede toekomst. Wij willen de kinderen een stevige basis bieden voor die toekomst. Wij vinden het van belang dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan steeds zelfstandiger worden, zodat ze voldoende toegerust zijn om de volgende stap te maken. Onze drijfveren zijn een positieve omgang met elkaar en constructief omgaan met ieders competenties en talenten. We doen dit vanuit een open houding naar elkaar, zowel ouders, leerkrachten als kinderen. Ieder met inzet van de eigen verantwoordelijkheden.

Ons motto is: Wij leren van, met en over elkaar!

Leren betekent dat wij alles uit de leerlingen willen halen op een manier die zoveel mogelijk bij elk van hen past. We accepteren dat kinderen verschillen. Dit betekent dat wij ons onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit is zichtbaar in de school:

- We hebben veel aandacht voor de basisvakken.
- We streven naar hoge leeropbrengsten.
- We werken opbrengstgericht.
- We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We zijn samen verantwoordelijk.

De volgende kernwaarden zijn voor ons leidend: rust, reinheid, regelmaat, respect, ruimte en relatie.

Visie

Het beste van beide basisscholen is bijeengebracht in de visie van onze fusieschool: een positieve benadering in een rustige en gestructureerde omgeving.

De school is er allereerst om te leren. Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten. We volgen de ontwikkelingen op ons vakgebied, professionaliseren ons en bieden daardoor eigentijds onderwijs van een goede kwaliteit. Ons onderwijs is georganiseerd in drie units: een onderbouwunit met de groepen 1 t/m 3, een middenbouwunit met de groepen 4 t/m 6 en een bovenbouwunit met de groepen 7 en 8. Iedere unit beschikt over meerdere lokalen, waarin de basisgroepen zijn ondergebracht. Ieder kind zit in een vaste basisgroep. Dit biedt de kinderen veiligheid en houvast. De gemiddelde basisgroepsgrootte is 20 leerlingen. In iedere unit werken de leerkrachten, de leerkrachtondersteuners en de onderwijsassistenten nauw samen.

Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en onze school is volop in beweging om de razendsnelle veranderingen in onze samenleving te kunnen volgen. We zien het als onze taak om het onderwijs aan te passen aan de vaardigheden die nodig zijn in deze veranderende samenleving.

We bieden de kinderen de leerstof aan die in de kerndoelen van het onderwijs zijn vastgelegd. Ons streefdoel is om alle leerlingen te laten presteren op of boven de landelijke norm. We passen ons onderwijs aan voor de leerlingen die dit streefdoel niet kunnen halen of voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

We zijn een openbare basisschool die zich openstelt voor alle leerlingen, ongeacht hun politieke, godsdienstige of culturele achtergrond. De school levert kwaliteit voor een zo breed mogelijke groep leerlingen.

In de school creëren we een sfeer van open staan voor elkaar. De school moet een plaats zijn waar iedereen zich veilig en thuis kan voelen. Vanuit dit gevoel kan een positief zelfbeeld ontwikkeld worden en kan optimaal geleerd worden, zowel door de leerling als door de leerkracht.

Onze school heeft een duidelijke plaats in de dorpsgemeenschap. Door ons in te zetten voor samenwerking met andere scholen, peuteropvang, kinderopvang en partners in en rondom de school leren we de kinderen volwaardig deel te nemen aan de maatschappij.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Onze school – en stichting Fluvium – onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. Bij onderwijskwaliteit draait het om het welbevinden en leer-geluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten, waarbij de krachten en talenten van onze leerlingen leidend zijn. Bij kwaliteitszorg gaat het om alle maatregelen en activiteiten waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert.

Op schoolniveau zijn onze ambities vastgelegd in het vierjaarlijkse schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleid van onze stichting Fluvium. Het Fluvium-kompas is vastgesteld voor de jaren 2020 - 2024. We zijn ambitieus en zorgen ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren: we beoordelen op schoolniveau en op stichtingsniveau de opbrengsten systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van de analyse van de tussen- en eindopbrengsten, de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken, groepsbezoeken en lesobservaties, de gesprekken met medewerkers, leerlingen en ouders.

We schrijven en evalueren ambitie- en kwaliteitskaarten en maken gebruik van de PDCA-cyclus bij de evaluatie van onze verbeterplannen. We zijn op zoek naar een ander kwaliteitssysteem en oriënteren ons op de Enigma-aanpak.

Onze leraren professionaliseren zich voortdurend. Op basis van ons professionaliseringsplan zorgen we dat leerkrachten up to date blijven en/of zich verdiepen in allerlei onderdelen van het onderwijs. We leiden hen op tot specialisten voor bepaalde vakgebieden en gebruiken hun expertise om collega's en leerlingen beter te ondersteunen. Daarnaast werken we met de gesprekkencyclus. Een cyclus van 3 jaar met een POP gesprek, doelstellingsgesprek en een beoordelingsgesprek. Voor deze cyclus leggen we ook klassenbezoeken af voor verschillende thema's uit het onderwijs. Ook collegiale feedback en collegiale consultatie worden met regelmaat ingezet.

We leggen systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen met regelmaat een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school en de stichting. We maken gebruik van een klankbord van ouders om bepaalde uitdagingen met ouders te bespreken en oplossingen te zoeken. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR en hechten belang aan het instemmings- en adviesrecht van de MR. Via Schoolvensters zijn al onze resultaten openbaar.

Onze school heeft op 20 januari 2015 een laatste schoolbezoek van de Inspectie van het Onderwijs gehad, in het kader van het landelijk stelselonderzoek. De volgende tekst komt uit het inspectierapport: *'Het onderwijs op basisschool Op 't Hof is op alle gebieden van voldoende kwaliteit. De eindopbrengsten zijn voldoende. Alle indicatoren van het onderwijsproces zijn als voldoende beoordeeld. Dat betreft de aspecten leerstofaanbod, onderwijstijd, schoolklimaat, didactisch handelen, afstemming op verschillen in ontwikkeling en zorg en begeleiding. Ook de kwaliteitszorg is op orde. Twee indicatoren zijn zelfs als goed beoordeeld. De school werkt namelijk zeer planmatig aan verbeteractiviteiten en ook de borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces is een voorbeeld voor anderen. Dat op basisschool Op 't Hof de kwaliteit van het onderwijsleerproces op alle fronten voldoende is hangt samen met het niveau waarop de kwaliteitszorg van de school georganiseerd en uitgevoerd wordt.'*

Vanwege de fusie van Op 't Hof en De Malsenburg kan er zes jaar gebruik gemaakt worden van extra fusiemiddelen. Deze middelen worden voornamelijk ingezet om de frictiekosten van het personeel te dekken en professionaliseringstrajecten te bekostigen.

4.2 Onderwijstijd

Fusieschool Op 't Hof - De Malsenburg hanteert het traditionele schooltijdenmodel. Wettelijk is vastgesteld dat het minimum totaal aantal uren op de basisschool in acht leerjaren 7520 is en per dag hooguit 5,5 uur les gegeven mag worden. Onze school voldoet hieraan.

Wij hanteren dezelfde schooltijden voor al onze leerlingen, maar de kleuters zijn een aantal vrijdagen per jaar vrij. De kleuters uit de groepen 1 en 2 gaan op deze wijze 880 uur per jaar naar school en de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 gaan 960 uur per jaar naar school.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs (2x pw) Kriebels in je buik (seksuele voorlichting) Expressie-activiteiten (zie onder)	
Nederlandse taal/ spelling	Taallijn (voor kleuters) Veilig Leren Lezen Taal Actief Estafette (technisch lezen) Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) Pennenstreken (schrijven) Bouw!	Voor begrijpend lezen wordt de Close Reading aanpak ingezet.
Rekenen en wiskunde	Getal & Ruimte junior 1 t/m 8	Met ingang van het schooljaar 2020-2021 wordt de methode door de hele school ingevoerd.
Engelse taal	Take it Easy voor groep 5 t/m 8	We maken daarnaast gebruik van een native speaker (gastdocent). We organiseren Engels converseren in deze groepen.
Aardrijkskunde	Blink	
Geschiedenis	Blink	
Biologie, natuur en techniek	Blink	We maken gebruik van gastlessen ihkv W&T
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink	
Geestelijke stromingen	GVO docent	
Expressie-activiteiten	Moet je doen (drama) 123 muziek (muzieklessen) Uit de kunst (tekenen en handvaardigheid)	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Let's go (verkeer) EHBO Rode Kruis (groep 8)	

Bevordering van gezond gedrag	Deelname EU-schoolfruit	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Rots & Water The leader in Me	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Actieve leerlingenraad Democracy voor groep 7 Contacten in en rondom het dorp Deelname aan Kinderpostzegels, goede doelen en sponsorloop	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet fusieschool Op 't Hof - De Malsenburg aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Op onze school werken we handelings- en opbrengstgericht. Wij stellen het aanbod centraal en passen ons onderwijs aan, aan de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Dit doen we systematisch en met duidelijke en ambitieuze doelen. We werken aan de hand van de referentiesets van Helder Adviesbureau aan de planning en de opbouw van ons onderwijsprogramma waarin de referentieniveaus 2F voor taal en 1S voor rekenen de basis vormen. In de referentiesets staan staan voor de vakken Begrijpend lezen, Taalverzorging en Rekenen voor groep 3 tot en met 8 cruciale doelen beschreven die deel uitmaken van de leerlijn naar referentieniveau 2F en 1S.

We hebben de ambitie dat niet één kind onze school laaggeletterd of laaggecijferd onze school verlaat.

Daarom hebben we de volgende schoolambitie vastgesteld:

- alle leerlingen beheersen het basisniveau 1F
- 50% van de leerlingen behaalt minimaal het streefniveau 2F/1S

N.B. Op basis van onze schoolweging van 30 gaat de Inspectie van het Onderwijs er van uit dat minimaal 85% van de leerlingen basisniveau 1F beheersen en dat 47,3% van de leerlingen het streefniveau 2F/1S beheersen.

Wij werken zonder groepsplannen. Wel werken we planmatig en met duidelijke afspraken over interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. Per vakgebied hebben we beschreven welke afspraken zijn gemaakt over de opbrengsten die we nastreven, de schoolambities en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt (onderwijsplan).

Ons onderwijsplan is de standaard die voor alle leerkrachten en alle groepen geldt en staat vast voor zolang het werkt. Voor de evaluatie van dit onderwijsplan hebben we met de uitkomsten van de Cito-toetsen een tweetal monitors: het schooloverzicht en het groepsoverzicht. Het schooloverzicht geeft door zijn specifieke weergave inzicht in waar de school en elke groep afzonderlijk staat bij het realiseren van de schoolambities. Het groepsoverzicht bevat per leerling de respons op instructie. Het groepsoverzicht bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Samen geven ze aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten.

Jaarlijks vinden er vier schoolbesprekingen plaats. De grote schoolbespreking vindt twee keer per jaar plaats,

na de opbrengstmetingen halverwege en einde schooljaar. Op dat moment worden (al dan niet) interventies vastgesteld. Deze interventies zijn aanpassingen voor de duur van een half jaar op het onderwijsprogramma dat beschreven is in het onderwijsplan.

Het onderwijscontinuüm vormt de verbinding tussen onze schoolpopulatie en de opbrengst ambities. De grondslag voor de aanpakken ligt in de onderwijsbehoeften. De kern van het onderwijscontinuüm is de basisaanpak, dat in principe aan alle leerlingen wordt aangeboden.

Voor een deel van de leerlingen is dit te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na. Deze leerlingen krijgen een verrijkte aanpak. Het kan ook zijn dat een deel van de leertijd wordt besteed aan het verbreden van hun ontwikkeling. De intensieve aanpak is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben om de basisaanpak te kunnen volgen. Ook wordt in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald.

Soms zetten we ook een zeer intensieve aanpak in. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aanpak niet voldoende is. Deze leerling gaat vrijwel altijd uitstromen richting VMBO Basis of Praktijkonderwijs (PRO). De zeer intensieve aanpak kan er -afhankelijk van het basisvak en afhankelijk van de leerling- op twee manieren uitzien:

1. een verregaander intensivering van het aanbod: nog meer leertijd, nog meer herhaling van eerder aangeboden leerstof en een langdurige ondersteuning van de instructie en verwerking met hulpmiddelen.
2. een samengesteld lesprogramma dat gebaseerd is op een selectie van leerdoelen die in de basisaanpak worden nagestreefd. De Inspectie van het Onderwijs spreekt in dit geval van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Naast de resultaten vanuit de methode gebonden toetsen, het LOVS (leerling en onderwijsvolgsysteem) en bij de kleutergroepen de leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind, gebruiken wij ook de data van het sociaal-emotionele observatiesysteem ZIEN om ons onderwijsleerproces vorm te geven.

Hieronder volgt een overzicht van de Cito-toetsen die op onze school worden ingezet voor leerlingen uit:

Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 8
- Taal voor kleuters - Rekenen voor kleuters - Leerlijnen van het jonge kind - Aarnoutse toets (beginnende geletterdheid)	- Cito Begrijpend lezen 3.0 - Cito Rekenen 3.0 - Tempotoets rekenen - Cito Spelling 3.0 - Cito Spelling werkwoorden 3.0 (groep 7-8) - AVI - DMT

4.5 De leerlingenzorg

Specifieke accenten en aanpak van de school

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in overleg met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Passend onderwijs. Past het onderwijs?

Sommige leerlingen hebben naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. Tot vorig jaar werd dit gefinancierd door het samenwerkingsverband BePO. Sinds schooljaar 2019 - 2020 worden de middelen decentraal beheerd. Binnen Fluvium is het mogelijk om een arrangement aan te vragen.

We leggen extra ondersteuning, die wij de leerling geven, vast in het ontwikkelingsperspectief. Ook als leerlingen een aangepast aanbod krijgen, leggen we dit vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van arrangementen:

1. Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (budget passend onderwijs).

2. Intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Indien door een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) objectiveerbaar is vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkelingen en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren wordt de onderwijsleersituatie (tijdelijk) aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de eventuele extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die vanuit het schoolbestuur beschikbaar gesteld wordt.

3. Zeer intensief arrangement

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Indien door een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) objectiveerbaar is vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkelingen en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren wordt de onderwijsleersituatie (tijdelijk) aangepast om het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool mogelijk te maken. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die vanuit het schoolbestuur beschikbaar gesteld wordt

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Onze school is een school voor vroeg- en voorschoolse educatie. Dat betekent dat we nauw samenwerken met de peuteropvang 't Beldertje. We overleggen regelmatig over het onderwijsaanbod in verband met doorgaande lijnen, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Zo wordt in groep 1 en 2 gebruik gemaakt van het aanbod van de 'Taallijn' die aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuteropvang gebruikt wordt. In groep 1 en 2 wordt veel ingezet op het taalontwikkeling van alle leerlingen door middel van een beredeneerd aanbod. Vanaf groep 4 hangt een woordenschat-bord in het klaslokaal met daarop de woordenschat-woorden die aan bod komen tijdens de taalmethode.

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

Bij plaatsing van NT2-leerlingen maken we gebruik van de methode 'Horen, zien en schrijven'. Er is ervaring in het werken met leerlingen uit andere landen. Op dit moment bezoeken geen anderstalige leerlingen onze school.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Met de fusie per 1 augustus 2019 zijn twee schoolculturen samengevoegd. Dit biedt mooie kansen om allerlei onderwijszaken opnieuw tegen het licht te houden en samen te komen tot de beste keuzes voor de leerlingpopulatie van de fusieschool. Vanuit Op 't Hof is de organisatie binnen units van wezenlijk belang en daarom behouden in de fusieschool. De Malsenburg heeft de eerste stappen gezet met het traject 'The Leader in Me' en onder andere dit meegenomen naar de fusieschool. Met zes nieuwe collega's erbij staat het schooljaar 2019-2020 in het teken van elkaar leren kennen en vertrouwen (teamvorming), het op peil houden van de onderwijskwaliteit en het samen ontdekken van en vormgeven aan het unitonderwijs.

We hebben gezamenlijk onze visie en missie vastgesteld en de zes voor ons belangrijke kernwaarden. In schooljaar 2019-2020 gaan we deze kernwaarden uitwerken, bespreken met de leerlingen en zichtbaar maken in de school. Dat moet leiden tot duidelijke schoolbrede regels en afspraken waarop we allemaal aanspreekbaar zijn en elkaar mogen aanspreken.

Met ingang van schooljaar 2020-2021 hanteert de Inspectie voor het Onderwijs een nieuw onderwijsresultatenmodel. Dat doen ze door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Dit schooljaar integreren de leerkrachten de cruciale doelen zoals die voortvloeien uit de referentieniveaus in de methodes die de fusieschool gebruikt voor lezen, taalverzorging en rekenen om zodoende klaar te zijn voor de vernieuwde beoordeling door de Inspectie. De leraren worden hierbij begeleid en gecoacht en krijgen feedback op hun handelen. Wij geloven erin dat als de kwaliteit van de leerkracht toeneemt de leerlingen daarvan profiteren. Dit komt ook tot uitdrukking in het leren van en met elkaar door delen van expertise, collegiale consultatie, co teaching, de inzet van Iris Connect, samen lessen voorbereiden.

Het team is gestart met het driejarig traject 'The Leader in Me'. The leader in me gaat over zelf-leiderschap. In dit eerste jaar hebben de leerkrachten de zeven gewoonten leren kennen en zijn ze ermee aan de slag gegaan. Vanaf schooljaar 2020-2021 start het traject voor de kinderen. Dan zullen de leerkrachten de gewoonten aan de kinderen voorlezen, modelleren.

Op onze school is sinds schooljaar 2019-2020 een leerlingenraad actief. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de groepen 5-6-7-8. Elke groep kiest twee leerlingen. De leerlingenraad kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris. De leerlingen bespreken thema's die leven in de groep en van invloed zijn op de gehele schoolorganisatie (te denken valt aan : 'de veilige school', buitenterrein, schoolregels, onderwijsproces). De leerlingen zijn vertegenwoordiger van hun eigen groep en een groep uit de onderbouw. Er is een ideeënbus waar alle leerlingen opmerkingen of vragen in kunnen doen. De leerlingen brengen verslag van hun bijeenkomst uit in hun groepen. De schoolleider kan de leerlingenraad om advies vragen over bepaalde beleidsonderwerpen (bijvoorbeeld internetgebruik, pleinregels enz.).

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de doelstellingen uit het Fluvium Kompas geven de volgende speerpunten aan ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen:

BELANGRIJKSTE THEMA'S 2020 - 2024	
THEMA	SPEERPUNTEN
Onderwijsaanbod	- We bieden doelgericht en passend onderwijs met het onderwijscontinuüm als instrument. Op die manier werken we datagestuurd en blijvend aan de leeropbrengsten van alle leerlingen en aan de kwaliteit van ons onderwijs. - We ontwikkelen visie op ons toetsbeleid en hoe we de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar maken (bijv. leerlingportfolio's en rapporten). - We maken gebruik van de pedagogische leerlijn 'The Leader in Me' (Covey) die kinderen op een speelse manier zeven gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen.
Teamontwikkeling	- Het team van fusieschool Op 't Hof - De Malsenburg is een lerend team dat vanuit dezelfde visie en ambitie werkt. Dat optimaal en met vertrouwen samenwerkt, elkaar aanspreekt en gebruik maakt van elkaars competenties (lesson study, co-teaching, professionele leergemeenschappen). - We optimaliseren ons onderwijs door als team te blijven ontwikkelen in effectief lesgeven (bijv. Close Reading, EDI) - Alle teamleden blijven zich ontwikkelen o.a. door deel te nemen aan de kennissessies en op termijn deel te nemen aan het aanbod van onze Fluvium Academie. - De digitale geletterdheid is naar een hoger niveau getild o.a. doordat onze ICT-coördinator is opgeleid tot tenminste Google 1 Educator. - De samenwerking binnen de units is goed waardoor dit organisatieprincipe optimaal tot zijn recht komt. - Er is duidelijkheid over de taken, rollen en verantwoordelijkheden van alle teamleden.
Zorg	- We formaliseren ons zorgaanbod middels een stroomschema. In deze schoolplanperiode maakt iedereen zich dit stroomschema eigen. Het is onderdeel van de dagelijkse gang van zaken. In het wekelijks unitoverleg komt dit schema terug en dient het als leidraad. Het wordt zicht- en tastbaar gemaakt.
Vaststellen en borgen van kwaliteit	- We leggen onze ambities vast op ambitiekaarten. - Terugkerende processen leggen we vast in kwaliteitskaarten en spreken af wanneer deze worden geëvalueerd en eventueel bijgesteld. - We kiezen een kwaliteitssysteem en implementeren het nieuwe kwaliteitssysteem (Enigma). - Er is duidelijkheid over structuur, routines, regels en afspraken, deze zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Eenieder is hierbij betrokken.
Ontwikkeling naar IKC	- In samenwerking met gemeente, kind partner en Fluvium wordt besproken hoe het nieuw op te zetten IKC vorm krijgt. - De uitvoering van de nieuwbouw blijft binnen de opgestelde begroting. - Het proces nieuwbouw heeft geleid tot een passend schoolgebouw.

Vanwege de nieuwbouw in 2023/2024 zullen we geen geld reserveren om onze school te verduurzamen of een groen schoolplein aan te leggen. Deze doelstelling uit het Fluvium Kompas zal door onze fusieschool daarom worden geïncorporeerd in het plan van eisen m.b.t. de nieuwbouw.

7. DOELSTELLINGEN EN PROCESSTAPPEN VOOR 2020-2024

1. Onderwijsproces (OP): Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, (extra) Ondersteuning, Samenwerking, Toetsing en afsluiting.				Domein: kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming
THEMA	DOELSTELLING	PROCESSTAPPEN	TIJDSPAD	Domein
1.1. Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)	We werken opbrengstgericht en benutten daarbij data (LOVS, respons op instructie, leerdoelbeheersing en betrokkenheid) om sturing te geven aan de kwaliteit van onderwijs op school- en groepsniveau. We werken hierbij met onderwijsplannen.	Het team analyseert 4 x per jaar de leeropbrengsten en stelt (indien nodig) interventies op en voert deze uit.	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Kwalificatie
1.2 Teamontwikkeling	We delen dezelfde visie en ambities. We zijn een team dat leert met, van en over elkaar. We werken met experts We werken met leerteams (PLG)	Team en directie stellen ambitiekaart organisatieprincipe op (wanneer komt unitonderwijs optimaal tot zijn recht) Team kijkt (aan de hand van specifieke vragen) bij andere scholen met unitonderwijs (gericht op meerwaarde voor team en leerlingen). Visie wordt doorontwikkeld ten aanzien van unitonderwijs. Teamleden specialiseren zich als expert (in alle geledingen van onderwijsassistent r/m unitleider). Doorontwikkelen van leerteams (o.l.v. expert) rondom bepaalde thema's.	2020-2021 2020-2021 2021-2022 2020-2024 2022-2024	Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
1.3 Didactisch handelen	Het team werkt met EDI	Teamontwikkelingstraject	2020-2023	Kwalificatie,

(EDI)	(vakgebied rekenen)	EDI (extern gefaciliteerd, volgens drieslagmodel) Lesbezoeken/evaluatie/doorontwikkeling EDI (Expert Leraar EDI en externe Expertis)	2020-2023	persoonsvorming
1.4 We bieden doelgericht en passend onderwijs met kwalitatief goede methodes.	Het team werkt met een nieuwe rekenmethode (sluit aan op EDI). Alle leerkrachten maken het aanbod passend aan de referentiedoelen rekenen en maken dit zichtbaar. Alle leerkrachten maken het aanbod passend aan de referentiedoelen taal/lezen en BL. Onderzoek nieuwe taalmethode	Team (nader af te spreken tijdens teambijeenkomst) Team (idem) Team (idem) Vorbereiding expert leerkracht taal	Gefaseerde invoering vanaf 2020-2021 Geïmplementeerd in 2024 2020-2021 2020-2022 2023-2024	Kwalificatie
1.5 Zicht op ontwikkeling	De zorgstructuur is duidelijk zichtbaar in de school. Afspraken zijn helder en worden nageleefd.	Stroomschema is ingebed in de dagelijkse praktijk, d.w.z. zichtbaar en leidend tijdens unit- en zorgoverleg. Zichtbaar voor ouders (op site en in de schoolgids)	2020-2021	Kwalificatie
2.Schoolklimaat (SK): Veiligheid, Pedagogisch klimaat				Domein: kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming
THEMA	DOELSTELLING	PROCESSTAPPEN	TIJDSPAD	Domein
2.1 Sociaal emotionele ontwikkeling	Leerlingen voelen zich vaardig en competent. Leerlingen vergroten hun eigenaarschap bij hun leerproces.	Teamtraject 'The Leader in Me' o.b.v. externe begeleider CPS Organiseren van PLG o.l.v. het lighthouse team Teamtraject 'The Leader in Me'	2020 - 2022	Socialisatie en persoonsvorming

	Het Rots & Water programma wordt door alle teamleden herkenbaar ingezet.	Teamleden bekwamen zich in de uitgangspunten van R & W door met de trainingen van hun groep leerlingen mee te doen. In het jaarrooster wordt door Expertleerkracht R & W lessen gepland. Kwaliteitskaart R & W directie met expert R & W	2020-2021 2021-2022	Socialisatie en persoonsvorming
	Er wordt optimaal gebruik gemaakt van het volgsysteem Zien!	2 teamleden volgen een opfriscursus Zien! en informeren het team. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt.	2020-2021 2021-2022	Kwalificatie
2.2 Pedagogisch klimaat	Kernwaarden zijn zichtbaar in de school: rust, reinheid, regelmaat, respect, ruimte en relatie zijn vastgesteld.	Kwaliteitskaarten zijn vastgesteld en leidend. Iedereen is aanspreekbaar op de structuur, routines, regels en afspraken.	2020-2024	Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
3. Onderwijsresultaten (OR): Resultaten, Sociale en maatschappelijke competenties, Vervolgsucces				Domein: kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming
Thema	Doelstelling	Processtappen	Tijdspad	Domein
3.1 Resultaten (harde kant)	De school heeft zicht op de resultaten en heeft ambitieuze doelen op basis van de nieuwe schoolweging vastgesteld t.a.v. referentieniveaus.	Het team analyseert 4x per jaar de leeropbrengsten en stelt (indien nodig) interventies op en voert deze uit.	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Kwalificatie
3.2 Resultaten (zachte kant, proces)	Leerlingportfolio is een onderdeel van het rapport.	Experimenteerfase Evaluatie (team, ouders en leerlingenraad)	2020-2021 2021-2022	Persoonsvorming
3.3 Uitstroom en vervolg succes	Leerlingen stromen uit op het niveau wat passend is bij de leerling (wat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van de leerling)	Opstellen en vaststellen kwaliteitskaart PO/VO	2020-2021	Kwalificatie
4. Kwaliteitszorg en ambities (KA): Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur, Verantwoording en dialoog				Domein: kwalificatie,

				socialisatie, persoonsvorming
Thema	Doelstelling	Processtappen	Tijdspad	Domein
4.1 Vaststellen en borgen van kwaliteit	Wij werken continu aan het verbeteren van leeropbrengsten van alle leerlingen. Onze doelstelling is dat 100% van onze leerlingen 1F taalverzorging en rekenen, 85% 2F taalverzorging en 50% 1S rekenen behaalt.	Het team analyseert 4 x per jaar de leeropbrengsten en stelt (indien nodig) interventies op en voert deze uit.	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Kwalificatie
4.2 Kwaliteitszorg en cultuur	We hanteren een cyclisch kwaliteitssysteem (Enigma); *terugkerende processen leggen we vast in kwaliteitskaarten; *ambities leggen we vast in ambitiekaarten.	Het team maakt kwaliteits- en ambitiekaarten vanuit een teamgerichte cultuur.	2020-2024	Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
4.3 Veiligheid	Wij zijn een veilige school. Onze doelstelling is dat 80% van onze leerlingen in de duo vragenlijst aangeeft zich veilig te voelen.	Zie hoofdstuk 2 + alle stappen die daarbij horen. Alle beschikbare data worden gebruikt. Er wordt een ambitiekaart opgesteld.	2020-2024	Kwalificatie
5. Financieel beheer:				Domein: kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming
Thema	Doelstellingen	Processtappen	Tijdspad	Domein
Fusiemiddelen	Een verstandig gebruik van deze middelen.	Bestemmingsreserve is afgesproken	2020	Kwalificatie
Begroting	Taakstellend t.a.v formatie	Op basis van de daadwerkelijke bekostiging formeren.	2020-2024	Kwalificatie
Prestatiebox	Besteding conform doelen Fluvium	Zie professionaliseringsplan	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
6. Overig: Leerling en ouderpopulatie, Ouders, Leiderschap, Communicatie, Jaarplan, Missie en Visie				Domein: kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming
Thema	Doelstellingen	Processtappen	Tijdspad	Domein

6.1 Doorontwikkeling IKC	Het realiseren van toekomstbestendig onderwijs in Buurmalsen / Tricht e.o.	Samen met de gemeente en kindpartner wordt een innovatief concept uitgewerkt en gerealiseerd (zie toekomstschets). In de jaarplannen worden deze stappen geëxpliciteerd.	2020-2024	Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
6.2 Communicatie	Onderzoek naar ouder communicatiemiddel Parro	-Evalueren pilot 2019-2020 -wensen van team en ouders inventariseren -overige communicatie met ouders in beeld brengen	2020-2022	socialisatie, persoonsvorming
	Onderzoek naar Continuurooster/ TSO	Vervolgstappen met team en leerlingenraad. Ouders zijn reeds bevraagd in schooljaar 2019-2020	2020-2021	socialisatie en persoonsvorming
	Jaarplan en schoolplan	Ieder schooljaar medio juni wordt het jaarplan geëvalueerd en een concept jaarplan opgesteld en voorgelegd aan team en MR. Voor het einde van het schooljaar wordt het jaarplan vastgesteld en met ouders gedeeld. Schoolplan schrijven	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2023-2024	kwalificatie

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoek
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecycclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen