

Schoolgids 2024-2025



Openbare daltonbasisschool Meester Aafjes



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie vanuit de GGD

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere wijzen waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van openbare Daltonbasisschool Meester Aafjes,

Madeleine van Noordt Wieringa

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare daltonbasisschool Meester Aafjes

J H L van Herwaardenstr 2

4194RR Meteren

☎ 0345581158

🌐 <http://www.odsmeesteraafjes.nl>

✉ info@odsmeesteraafjes.nl

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.012

🌐 <http://www.fluvium.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Madeleine van Noordt Wieringa	m.noordt@odsmeesteraafjes.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

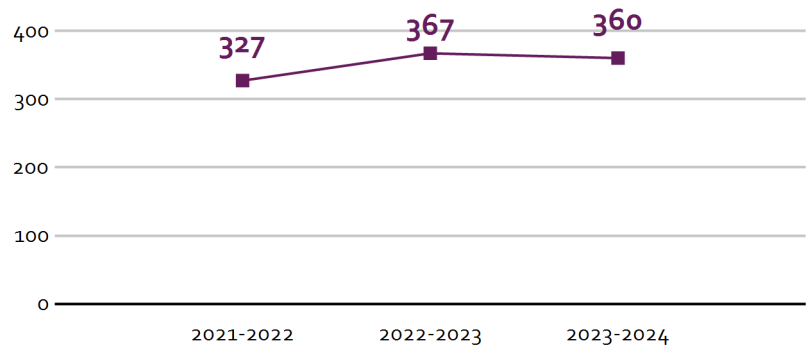
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

360

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Meester Aafjes is een redelijk grote basisschool. Het aantal van ruim 300 klopt echter niet. Omdat wij een BRIN nummer delen, zijn ook de kinderen van De Plantage en de Taalklas hierin meegenomen.

Toch blijven wij, met zo'n 215 leerlingen, redelijk groot. Door de indeling van het gebouw en onze werkwijze voelt dit voor onze leerlingen niet zo. Zo hebben de groepen van iedere bouw een eigen ingang. Naast het werken in de groep zijn er ook mogelijkheden om in de grote hallen te werken. Dit kan zelfstandig werken zijn of een samenwerkingsopdracht. Voor het bewegingsonderwijs maken de kleuters gebruik van het speellokaal en groep 3 tot en met 8 gaat naar de gymzaal bij het dorps huis.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Zelfstandigheid

Effectiviteit

Reflecteren

Missie en visie

Afgelopen schooljaar heeft het team van de Meester Aafjes zich gebogen over de missie en de visie. Daaruit is het volgende geformuleerd:

Missie:

Op de Meester Aafjes laten we de kinderen zich ontwikkelen naar hun beste kunnen binnen een veilige schoolomgeving.

Visie:

Dit willen we bereiken door kwalitatief Daltononderwijs te verzorgen. We bereiden kinderen voor op de toekomst. We leren kinderen oplossingsgericht denken, verantwoordelijkheid te nemen, samen en zelfstandig te werken door middel van gerichte werkvormen binnen de Dalton kernwaarden, Habits of Mind en coöperatieve werkvormen. We zien dit als een samenwerkingsdriehoek tussen kind, ouders en school. We geven de kinderen een sterke basis mee voor de vervolgstappen in de rest van hun leven.

Zoals beschreven in de visie is onze school gebaseerd op de pedagogische principes van [Dalton](#). We streven naar een sfeer waarin iedereen zich veilig en geborgen voelt. Leerkrachten creëren betekenisvolle leersituaties met behulp van uitdagende materialen in een inspirerende omgeving, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkracht is het inspirerende voorbeeld, betreft de leerlingen bij hun eigen leerproces en maakt hen mede verantwoordelijk.

Eigenaarschap van leerling en leerkracht staat centraal. Wij gaan er vanuit dat ieder kind uniek en gelijkwaardig is. Wij erkennen en accepteren dat mensen verschillend zijn.

Wij werken aan de totale ontwikkeling van het kind. Kennisoverdracht vinden we belangrijk. We maken gebruik van de door ons gekozen methodes en de deskundigheid van de leerkrachten en anderen. Daarnaast integreren wij de mogelijkheden die de informatiemaatschappij ons biedt in ons onderwijs. De leerkrachten dragen zelf het gedrag uit, dat wij van anderen verwachten. De openbare identiteit van de school zie je o.a. terug in de wijze waarop wij omgaan met onze waarden en normen. Wij willen creatief zijn in doen en denken.

De ods Meester Aafjes zorgt ervoor dat leerlingen 'alle' uitdagingen in de wereld aankunnen.

Identiteit

Met het onderwijs op onze school willen we kinderen helpen zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers in onze multiculturele samenleving. Daarom besteden we veel aandacht aan het omgaan met elkaar en aan waarden en normen. We zorgen zoveel mogelijk voor een continue ontwikkeling van het kind vanaf het vierde t/m het twaalfde jaar, van groep 1 t/m groep 8. Het Dalton onderwijs met zijn kernwaarden staat centraal in hoe wij uw kind een plaats geven binnen onze school als zelfstandig mens in samenhang met alle andere betrokkenen (leerlingen, ouders en leerkrachten). De Meester Aafjes mag zich een [Kanjerschool](#) noemen omdat wij met het hele team de Kanjertraining hebben gevolgd. Deze Kanjertraining staat niet op zichzelf, maar ligt in de lijn van en ondersteunt onze Dalton aanpak. Daarmee waarborgen wij de veiligheid van de leerlingen, maar het zorgt er ook voor dat wij de juiste stappen ondernemen als een situatie daar om vraagt. Het Kanjerschool zijn, ligt in het verlengde van onze Dalton identiteit van effectief, zelfstandig, samenwerken en reflecteren.

De ods Meester Aafjes is een openbare school. Een openbare school is een ontmoetingsplaats van verschillende levensovertuigingen. Er wordt onderwijs gegeven met aandacht voor deze verschillen. Onze school staat open voor iedereen. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensovertuiging verzwijgen we niet. We gebruiken deze verschillen actief, als uitgangspunt voor ons onderwijs. Kinderen, ouders en leerkrachten zorgen ervoor dat onze school de samenleving in het klein is. Wij vinden het als openbare school belangrijk om ouders te betrekken bij het leer- en

opvoedingsproces. Ouders en school spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheid voor dit proces.

Het motto van onze school is dan ook: "Samenwerken vinden wij niet raar, leren doen wij van en met elkaar".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling /rekenactiviteiten	6 uur	6 uur
Creatieve vorming en arbeid met ontwikkelingsmaterialen	7 uur	7 uur
Gym of buitenspel, dans, drama, spel	6 u 30 min	6 u 30 min
Muzikale vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Zelfredzaamheid	2 uur	2 uur
Sociaal Emotioneel	2 uur	2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	6 uur	6 uur	6 u 30 min	6 u 30 min	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
Sociaal Emotioneel	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer		■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Fysiotherapie
- Schoolarts / schoolverpleegkundige

2.2 Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten, conciërge, intern begeleider en directeur.

Er zijn op school verschillende leerteams die zich bezig houden met de diverse vakgebieden. Elke bouw heeft een coördinator. Deze coördinatoren hebben regelmatig overleg met elkaar. De diverse bouwen hebben ook overleg; het bouwoverleg. In de teamvergaderingen zitten alle leerkrachten bij elkaar. Zo bewaken wij de doorgaande lijn binnen de school op alle gebieden.

De groepen 3 t/m 8 hebben 2 keer per week een uur gymnastiek. De meeste lessen worden gegeven door de vakleerkracht. De groepen 1-2 hebben 1 x per week gym van de vakleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Fluvium heeft in samenwerking met de andere besturen uit de regio een vervangingspoule georganiseerd via IPON.

In het geval er vervanging nodig is, wordt IPON daarvan op de hoogte gesteld en vanuit de poule wordt een vervangende leerkracht naar de school gezonden.

In deze tijd van leerkrachtentekort is het niet altijd mogelijk om een vervanger te vinden. Wij zullen het dan anders moeten oplossen. U krijgt daar via Social Schools bericht van.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Fantaziehuis*.

Een enkele keer krijgen wij vanuit de peuterspeelzaal kinderen met een VVE indicatie. Deze kinderen hebben een VVE programma gevolgd op de peuterspeelzaal. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en wordt afgegeven als kinderen een taalachterstand dreigen op te lopen.

Zodra deze kinderen bij ons op school komen, krijgen zij extra ondersteuning op het gebied van taalonderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan staat centraal. Hierin staat hoe we de komende vier jaar met elkaar werken en het onderwijs vorm geven. Jaarlijks worden vanuit het schoolplan planmatig beleidsterreinen aan de orde gesteld. Deze worden beschreven in het jaarplan. Er wordt geëvalueerd of aanpassing of ontwikkeling op bepaalde terreinen noodzakelijk is en welke professionalisering voor het gehele team en/ of individuele leerkracht van belang is.

Onze doelen voor de komende vier jaar zijn onder te brengen in onderwijskwaliteit, sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap en teambuilding in combinatie met het door ontwikkelen van een professionele cultuur. De uitwerking van deze doelen vindt u in ons schoolplan. Het schoolplan is ondertekend door de medezeggenschapsraad.

Wij werken dagelijks aan de kwaliteitszorg. Op basis van het schoolplan zorgen wij dat alle beleidsterreinen planmatig aan de orde gesteld worden. Wij bevragen onze partners m.b.t. onze kwaliteitszorg. Wij analyseren de uitkomsten. De verbeterpunten nemen wij op in een plan van aanpak.

De ods Meester Aafjes is een Dalton school. De kernwaarden (zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflecteren en effectiviteit) van het daltononderwijs staan centraal. Deze kernwaarden leren de leerlingen en wij geven hen daarvoor handvatten. Het borgen van deze kernwaarden, maar ook de opbrengsten van de vakken (Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, etc.) pakken wij op door afspraken binnen de groep en de school regelmatig te bespreken. Het onderwijskundig team analyseert de opbrengsten en op basis daarvan worden er interventies gepleegd voor het lesgeven.

Het reflecteren van het Dalton onderwijs hebben wij binnen onze school verder uitgebouwd tot in algemene zin het zoeken naar handvatten voor het denken. De leerlingen reflecteren op hun doen en laten, evalueren hun werkzaamheden en opbrengsten. Daarnaast zetten wij in:

1. Habits of Minds in om de leerlingen inzicht te geven in het leren en wat daarvoor nodig is.
2. Kanjertraining om de leerlingen grip te geven op de onderlinge sociale omgang.
3. Isself om de leerlingen de handvatten te geven om de werkzaamheden te begrijpen en er grip op te krijgen.
4. Filosofie om de leerlingen creatief te leren denken. Niet alles in de wereld is zo zwart en wit, goed en fout is zoals het onderwijs soms doet geloven.

Onze leraren professionaliseren zich voortdurend. Op basis van ons professionaliseringsplan zorgen we dat leerkrachten up to date blijven of zich verdiepen in allerlei onderdelen van het onderwijs. We leiden hen op tot specialisten voor bepaalde vakgebieden en gebruiken hun expertise om collega's en leerlingen beter te ondersteunen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan en de jaarplannen worden in elke teamvergadering geëvalueerd. We kijken dan met het team wat we al hebben bereikt, waar we nog aan moeten werken en of we doelen moeten bijstellen.

Daarnaast nemen wij de tevredenheidspeilingen mee in de evaluatie. Daaruit halen wij de verbeterpunten, maar ook de zaken waar we trots op kunnen zijn.

Onze Einddoelen voor het basisonderwijs bereiken wij door vanuit de meerjarige methoden onze tussendoelen te stellen. Dit jaar starten wij met het programma Leeruniek; dat is één van de doelen uit het schoolplan. Met Leeruniek is de leerlijn nog beter zichtbaar, werken wij met onderwijsplannen en zijn de afspraken over de werkwijzen beschreven.

Onze instructies zijn gericht op deze tussendoelen. De leerlingen worden deelgenoot gemaakt van wat het doel is van de les. De instructie wordt aangepast aan de leerling volgens onze 1 zorgroute (compacte instructie, basisinstructie en verlengde instructie). Voor leerlingen waar de tussendoelen niet haalbaar zijn, stellen we een eigen leerlijn op met voor hen aangepaste doelen. Dit wordt met ouders besproken en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief, het OPP. Voor leerlingen die de tussendoelen makkelijk behalen stellen we andere doelen, zodat zij voldoende uitgedaagd worden. Op basis van ons hoogbegaafdheidsprotocol worden leerlingen geselecteerd. Zij krijgen extra doelen aangepast aan de doelen die vanuit het handelingsprotocol naar voren gekomen zijn als hun onderwijsbehoefte(n).

We kijken in Leeruniek naar schooldoelen en groepsdoelen, maar relateren die naar de individuele doelen.

De doelen van ons onderwijs worden regelmatig getoetst vanuit de methodetoetsen (korte termijn geheugen) en twee keer per jaar met behulp van de midden en eindtoetsen van het Cito (lange termijn geheugen). Dit monitoren wij met behulp van het Cito leerlingvolgsysteem. Wij maken hierbij gebruik van de opvolger van het Cito LVS; Cito Leerling in Beeld in combinatie met Leeruniek

De doelen van ons pedagogisch klimaat monitoren we door het afnemen van vragenlijsten van DUO (leerling tevredenheidsspeiling) en Kanvas (vragenlijst die hoort bij Kanjertraining, onze methode voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling).

De doelen vanuit ons Dalton onderwijs worden regelmatig aan de orde gesteld binnen het leerteam Dalton en teamvergadering. Zelfstandigheid, (coöperatieve) samenwerking, reflecteren, eigenaarschap, taken, Habits of Mind en de doorgaande lijnen binnen de school).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons daltononderwijs zorgt voor effectieve organisatie in de groepen. Wij bieden de leerstof in de groep standaard aan op drie niveaus/arrangementen. De leerlingen krijgen instructie en verwerking op eigen niveau. Dit biedt ruimte voor begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo bieden wij verdieping en verbreding aan voor leerlingen die aantoonbaar deze onderwijsbehoefte hebben. Op basis van ons (hoog)begaafdheidsprotocol wordt de onderwijsbehoefte bepaald voor leerlingen die deelnemen aan onze Pittige Peperklas.

Onze school hoort bij samenwerkingsverband [BePO](#) (Betuws Passend Onderwijs). Binnen BePO zijn afspraken over de minimale zorg die scholen bieden. Ods Meester Aafjes voldoet in ruime mate aan deze basisondersteuning. Wanneer een leerling (tijdelijk) zeer specifieke ondersteuning nodig heeft, wordt een persoonlijk arrangement samengesteld en uitgewerkt in een ontwikkelingsperspectief. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers.

In basis bieden wij iedere leerling een passende onderwijsplek. Wanneer er sprake is van zeer specifieke problematiek, bekijken wij in open communicatie met ouders welk arrangement wij kunnen bieden binnen onze mogelijkheden en grenzen. Bekijk ons schoolondersteuningsprofiel voor een beschrijving daarvan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben 2 leraarondersteuners en een onderwijsassistent. Zij begeleiden de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider ziet toe op dit proces en monitort de vorderingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de aandachtsgebieden. Zij is tevens specialist in meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast hebben wij een leerkracht die de kinderen begeleidt die meer aan kunnen. Deze groep, de pittige pepers, komt 2-wekelijks bij elkaar voor extra opdrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In alle groepen werken wij met de [Kanjertaining](#).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider heeft haar Master EN gehaald, Master Educational Needs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- De vakdocent gymnastiek

Wekelijks komt de fysiotherapeut op school. In overleg met ouders kunnen wij de fysiotherapeut inschakelen als wij twijfel hebben over motorische vaardigheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining die aansluit op ons dalton onderwijs. Dalton werkt aan de zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid en samenwerking van en tussen de leerlingen. De Habits of Mind geeft handvatten om het eigen denken te beschouwen en aan te passen.

Daarnaast hebben wij een protocol ongewenst gedrag en een anti pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks vragenlijsten in. Dit zijn de tevredenheidspeilingen van DUO, maar ook de sociale veiligheidslijsten vanuit de Kanjertraining.

De ouders vullen tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek in.

De leerkracht voeren met regelmaat kindgesprekken. Tijdens dit gesprek komen veiligheid en welbevinden aan de orde.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Het protocol ongewenst gedrag wordt ingezet waar dat nodig is.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	J. Rijksen	j.rijksen@odsmeesteraafjes.nl
vertrouwenspersoon	L. van den Heuvel	l.vandenheuvel@odsmeesteraafjes.nl
vertrouwenspersoon	P. Baeten	p.baeten@odsmeesteraafjes.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: een goede en gezonde ontwikkeling van de kinderen.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden.

Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden op verschillende wijzen geïnformeerd. Op de [website](#) vinden de ouders de schoolgids met informatie over het onderwijs van de school.

Wij gebruiken Social Schools om met ouders te communiceren. Wekelijks plaatsen de leerkrachten berichten op Social Schools over hun groep. De directie plaatst wekelijks een bericht over de school of andere belangrijke zaken.

Bij de start van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond over het onderwijs van de school en de groep.

Gedurende het jaar worden voortgangsgesprekken / rapportgesprekken met ouders georganiseerd. Vanaf groep 4 is de leerling gesprekspartner voor in ieder geval een deel van het gesprek.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Voor veruit de meeste vragen, problemen en opmerkingen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de groepsleerkracht. Onze teamleden staan u buiten de lestijden graag te woord. Wanneer zo'n gesprek wat meer tijd vraagt, is het verstandig een afspraak te maken. Wij gaan bij onze gesprekken uit van wederzijds vertrouwen en respect, zoals ook in de Kanjertraining wordt geleerd. Ouders die onze school kiezen voor hun kind, conformeren zich automatisch aan de Kanjerafspraken.

Als zaken niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kan er overleg plaatsvinden met de directie. We proberen dan met alle betrokkenen tot een goede oplossing te komen voor alle partijen. Wanneer dit ook niet tot een passende oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het schoolbestuur:

Stichting [Fluvium](#)

Postbus 173

4190 CD Geldermalsen

Telefoon: 085 – 2734660

In sommige gevallen kan het zijn dat u van mening bent dat een probleem niet juist is afgehandeld en dat u ook met het bestuur niet tot een oplossing komt. In dat geval kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC, sinds 2009 opgegaan in de nieuwe organisatie Onderwijsgeschillen). U kunt met het LKC in contact komen met de volgende contactgegevens:

<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/Klachtencommissie>

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wanneer u niet direct naar de schooldirectie of het schoolbestuur wilt gaan of hier hulp bij wilt hebben, kunt u ook contact opnemen met een vertrouwenspersoon. Wie op onze school de vertrouwenspersoon is kunt u vinden in onze schoolgids. Ook is het mogelijk om een externe vertrouwenspersoon te benaderen. Stichting Fluvium werkt samen met Vertrouwenspersoon.nl

Op onze website vindt u de contactgegevens; <https://odsmeesteraafjes.nl/organisatie/externe-vertrouwenspersonen/>

Voor onze school zijn Herman Tuning en Alie Leutscher de externe vertrouwenspersonen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.

Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.

Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.

Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.

Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs,

Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Jaarlijks terugkerende activiteiten als een thema- en spelletjesdag, paasontbijt, verschillende andere evenementen en het afscheid van groep 8.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis / Schoolkamp

Ouderbijdrage

U betaalt per kind een eigen, vrijwillige, bijdrage. Deze bijdrage wordt ieder jaar tijdens de algemene informatieavond in oktober vastgesteld. U ontvangt voor de ouderbijdrage een nota via de penningmeester van de ouderraad. De ouderbijdrage dient overgemaakt te worden op bankrekeningnummer NL15 RABO 0321 2495 26 t.n.v. ouderraad Meester Aafjes.

Bij onvoldoende inkomsten moet de ouderraad het aantal activiteiten beperken.

Als u niet bij machte bent om aan de ouderbijdrage te voldoen, vragen we u contact op te nemen met de directie van de school. Wij kunnen dan samen kijken naar een oplossing.

De ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar € 32,50

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders kunnen mondeling, telefonisch en per e-mail de leerkracht op de hoogte stellen van het ziek zijn van hun kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders kunnen met behulp van het digitale verlofaanvraagformulier op de website verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de leeftijd van drie jaar kunnen wij kinderen inschrijven. Vooraf maken wij een afspraak met ouders om uit te leggen hoe wij ons onderwijs vormgeven. Daarbij hoort ook een rondleiding door de school. Het kind is bij deze rondleiding aanwezig.

Voor kinderen die verhuizen geldt hetzelfde. Daarnaast nemen wij dan altijd contact op met de vorige school voor informatie. Wij vragen dan het Onderwijskundig Rapport op. Hieraan staan alle toetsgegevens en andere relevante zaken. Het is fijn als ouders toestemming geven om ook andere zaken uit het dossier te mogen ontvangen.

Melden ouders uit de buurt hun kind aan omdat zij van school willen veranderen, dan vragen wij ouders altijd om het dossier van de vorige school met ons te delen. Op basis van het dossier kijken wij of ons onderwijs passend is voor de betreffende leerling.

4.5 Informatie vanuit de GGD

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van onze website.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GIZ-filmpje](#) basisonderwijs.

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit filmpje samen

kijken. Meer informatie vind je op onze [website](#) en op de [website van het RIVM](#). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. <https://www.mijnkinddossier.nl/> Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Zoek je informatie over de opvoeding, groei of ontwikkeling van je kind? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.groei gids.nl of op jgz.ggd gelderland zuid.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugd gezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- Op onze [website](#) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de [Groeigids](#) app kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf de eerste dag op school worden de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling op verschillende manieren in kaart gebracht. Zo ontstaat een beeld van de beste manier waarop een kind tot leren komt, bijvoorbeeld: welke benadering vanuit de leerkracht goed werkt, op welk materiaal het kind het best reageert, of het kind voldoende heeft aan de basisinstructie of juist aan meer of minder instructie. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt hierin meegenomen. Met deze kennis, die op basis van observatie en toetsing voortdurend wordt aangevuld en aangepast, wordt geprobeerd in elke groep een onderwijssetting te creëren waarin ieder kind zich zo optimaal mogelijk moet kunnen ontwikkelen.

In de door ons gehanteerde leermethodes in groep 3 t/m 8 zijn standaard tussentijdse toetsen opgenomen. Deze toetsen meten aan het einde van een leerblok of de leerlingen de in dat blok aan bod gekomen leerstof in voldoende mate beheersen. Over het algemeen worden er één keer per drie à vier weken voor de verschillende vakgebieden dergelijke toetsen afgenomen.

Los van de methodegebonden toetsen krijgen de leerlingen twee keer per jaar toetsen voorgelegd van Cito Leerling in Beeld. Deze methode onafhankelijke toetsing is landelijk genormeerd en volgt de doorgaande lijn van ontwikkeling van de individuele leerlingen, de afzonderlijke groepen en de school als geheel. Tevens stelt het ons in staat de (tussen)opbrengsten van ons onderwijs te evalueren. Bij de toetsen wordt van de leerlingen verwacht dat zij de tot dan toe vergaarde kennis inzetten. Zij moeten de veronderstelde kennis kunnen toepassen in verschillende soorten vraagstellingen. Door dit steeds per half jaar te toetsen, ontstaat een continu beeld van de ontwikkeling per vakgebied.

Om de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied in kaart te brengen en te volgen, hanteren wij het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (Kanvas). Dit stelsel sluit aan bij de methode die wij inzetten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen: de Kanjertraining. De vragenlijsten die binnen Kanvas gebruikt worden, zijn positief beoordeeld door de COTAN en goedgekeurd door de Inspectie van het onderwijs. Door middel van drie onderdelen worden leerlingen in beeld gebracht.

Wij nemen de leerlingvragenlijsten 2 x per jaar af in groep 5 t/m 8. Mochten hier bijzonderheden uit komen dat nemen wij contact op met de ouders. Er zal dan, in overleg, een plan van aanpak worden opgezet.

De leerkrachten vullen een docentenvragenlijst in over de kinderen. Dit doen zij eveneens 2 x per jaar, in groep 1 t/m 8.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van](#)

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De doorstroomtoets voor het basisonderwijs.

Sinds 2024 wordt er gewerkt met de doorstroomtoets. De score geeft een beeld van het resultaat van de school met betrekking tot de kennis voor taal, rekenen/wiskunde en wereldoriëntatie.

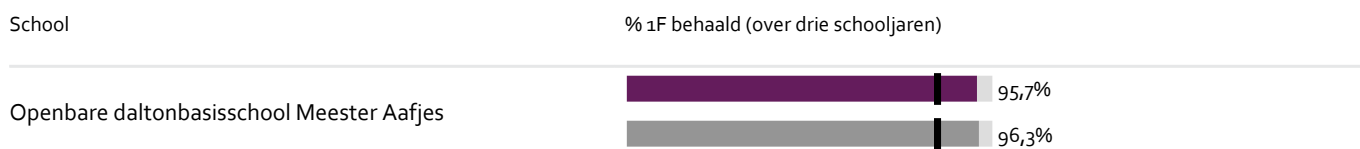
Het advies voor de schoolkeuze wordt bepaald door leerkrachten, in samenspraak met de intern

begeleider en directie. De doorstroomtoets is slechts één van de indicatoren waar de keuze op gemaakt wordt. Werkhouding, zelfstandigheid en huiswerkattitude spelen hier ook een belangrijke rol in. De scholen voor voortgezet onderwijs kijken eveneens naar de scores van de Citotoetsen van groep 6, 7 en 8.

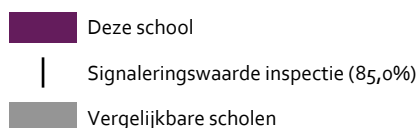
De doorgaande leerlijn. De school zorgt dat de kinderen op hun niveau leren en werken. In een doorgaande leerlijn doorlopen de leerlingen in 8 jaar de basisschool.

Het gebruik van toetsen. De school maakt gebruik van methodetoetsen om te beoordelen wat de leerling heeft geleerd. Daarnaast worden onafhankelijke toetsen gebruikt om te beoordelen of het geleerde op langere termijn door de leerling gebruikt kan worden. De school richt zich op het leren voor de langere termijn. De prestatie die de leerling behaalt, is het resultaat van de ontwikkelingen van groep 1 t/m 8.

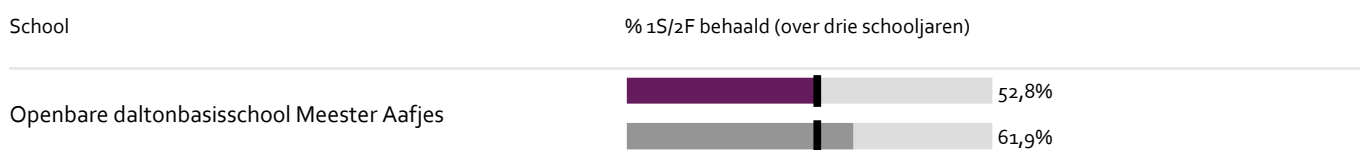
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



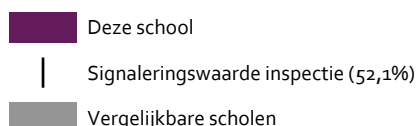
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een advies voor het vervolgonderwijs, kijken wij op verschillende momenten naar alle factoren. Een voorlopig advies geven wij eind groep 6, eind groep 7 en in januari groep 8. In maart groep

8 volgt dan het definitieve advies.

Wij kijken hierbij niet alleen naar de resultaten, maar ook naar huiswerk, zelfstandigheid, leerhouding, etc. Alle kinderen worden op die momenten besproken met de leerkrachten van de betrokken groepen, de intern begeleider en de directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / vmbo-k	4,4%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	15,6%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	13,3%
havo / vwo	6,7%
vwo	15,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

werken met de kanjertraining

goed welbevinden

veilig sociaal milieu

Sociaal-emotionele ontwikkeling

[Dalton](#) is voor ons een manier van leven, waarbinnen wij richtlijnen vinden voor alle betrokkenen, voor

een goed sociaal milieu binnen de school. Hoe wij daarmee omgaan, staat weergegeven in ons daltonbeleidsplan. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op te voeden tot verantwoorde burgers. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Wij besteden daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij zetten de [Kanjertraining](#) hiervoor in. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen. We observeren de leerlingen met regelmaat, leggen onze bevindingen vast in een volgsysteem en gebruiken de informatie bij het vaststellen van de onderwijsbehoeften voor de groepsoverzichten en groepsplannen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op de Meester Aafjesschool in alle groepen met de Kanjertraining. <http://www.kanjertraining.nl/>

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang door Fantaziehuis
Dinsdag: Opvang door Fantaziehuis
Donderdag: Opvang door Fantaziehuis

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Fantaziehuis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Fantaziehuis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Fantaziehuis, maar ouders kunnen ook kiezen voor een andere opvangorganisatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 oktober 2024	
Studiedag	25 oktober 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	21 november 2024	
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	12 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Paasweekend	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag	10 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Op donderdag 5 december, Sinterklaas, zijn de kinderen om 12.00 uur uit. Dat geldt ook voor de dag van de koningsspelen op vrijdag 25 april.

De zomervakantie start vrijdag 18 juli om 12.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	buiten lestijd

Wij vinden het belangrijk om regelmatig overleg met ouders te hebben om de vorderingen van de kinderen te bespreken. Wij organiseren dit drie keer per jaar. Daarnaast nodigen wij ouders uit om tussendoor, als daar behoefte aan is, een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. Ook voor vragen kunt u altijd bij ons terecht. Wij vragen u om dan telefonisch of via de mail een afspraak te maken.

Dit geldt ook voor een afspraak met de intern begeleider en de directie.

