

SCHOOLPLAN



OBS DE WAERDENBURGHT

Beleidsperiode 2020-2024



Inhoudsopgave

1.	DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
1.1	Wie zijn wij	4
1.2	Ons onderwijs	5
1.3	Onze organisatie	5
1.4	Onze leerlingen	5
1.5	Ons team	6
1.6	Onze schoolweging	6
1.7	Ons gebouw	7
1.7	Onze samenwerking	8
2.	UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR FLUVIUM	8
2.1	Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?	8
2.2	Doelstellingen vanuit het Fluvium-kompas	8
2.3	Welke kwaliteiten stelt het bestuur?	9
2.4	Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 wet WPO)	9
3.	ONS SCHOOLCONCEPT	10
3.1	Missie	10
3.2	Kernwaarden	10
3.3	Visie	11
4.	WETTELIJKE OPDRACHTEN	12
4.1	Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg: ambities en bewaking	12
4.1.1	<i>Het vakmanschap van onze leerkrachten</i>	13
4.1.2	<i>Het voeren van dialoog op alle niveaus in onze school</i>	13
4.1.3	<i>Een optimale inrichting van de kwaliteitszorg</i>	13
4.2	Onderwijstijd	14
4.3	Inhoud van ons onderwijs	15
4.3.1	<i>Burgerschapsvorming en sociale integratie</i>	16
4.4	Leerlingenzorg	16
4.4.1	<i>Zicht op een ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen</i>	16
4.4.2	<i>Passend onderwijs</i>	17
4.4.3	<i>Taalachterstanden</i>	18
4.4.4	<i>Beleid excellente leerlingen</i>	19
4.5	Inzet financiële middelen	19
5.	ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	20
6.	AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	21
6.1	Meerjarenbeleid	22

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP

Naam	OBS De Waerdenburght
Brinnummer	13BU
Adres	De Koeldert 26, 4181CK Waardenburg
telefoonnummer	0418-651325
Directeur	Alieke Bel
Emailadres	directie@obsdewaerdenburght.nl
Website	www.obsdewaerdenburght.nl



Vaststelling document

Namens het bestuur stichting Fluvium: J. Goes

Directeur OBS De Waerdenburght: A. Bel

_____ d.d. _____

_____ d.d. _____

Voorzitter medezeggenschapsraad: M.Koene

_____ d.d. _____

VOORWOORD



De inhoud van ons schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Fluvium: het Fluvium-Kompas. De beleidsterreinen die in dit Kompas worden beschreven vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs en onze werkwijze.

In ons schoolplan beschrijven wij als OBS De Waerdenburgh hoe wij aansluiten bij onze gezamenlijke bestuurlijke richting, met behoud van onze eigen authentieke identiteit die ons zo waardevol maakt voor alle kinderen in Waardenburg die onze

school bezoeken. Dit stelt ons in staat om echt passend onderwijs te kunnen geven en aansluiting te vinden bij de omgeving waarin wij staan.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij



OBS De Waerdenburgh is één van de scholen die valt onder het bestuur van stichting Fluvium voor openbaar onderwijs en de enige openbare school in het dorp Waardenburg. Wij omarmen de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Waardenburg kent ongeveer 2400 inwoners, waarvan ruim 10% een migratieachtergrond heeft, waarvan 3.7% westers.

In het dorp neemt de school een belangrijke rol in. Wij willen een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen, ouders en de lokale verenigingen. Wij willen als school participeren in onze omgeving en geven ruimte aan alle betrokkenen om te participeren in de school.

Momenteel bezoeken 90 leerlingen onze school. Het is onze ambitie om voor onze leerlingen goed onderwijs te verzorgen waarbij wij aandacht hebben voor de omgeving waarin het kind opgroeit.

Het inkomen in Waardenburg ligt op een laag gemiddeld niveau.

De school vraagt voor diverse leerlingen ondersteuning aan bij het Jeugdsportfonds om leerlingen te kunnen laten meedoen aan (sociale) sportactiviteiten.

De ouderraad haalt oud papier op om de leerlingen te kunnen voorzien van culturele uitjes en om bij te springen bij bekostiging van de schoolreis.

Lage inkomens gaan niet zelden gepaard met andere onderliggende problematieken: de school werkt intensief samen met de GGD en maatschappelijk werk in de gemeente.

1.2 Ons onderwijs

In ons strategisch beleidsplan (Het Fluvium-kompas 2020-2024, Stichting Fluvium) geven wij aan dat wij ernaar streven de basiskwaliteit op alle scholen op orde te hebben. Daarbij willen wij tegemoet komen aan de kwaliteit en de talenten van de individuele leerlingen. Wij stellen kinderen in staat om hun talenten te ontdekken waardoor zij zich zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij zetten hierbij in op drie belangrijke doeldomeinen:

- **Kwalificatie:** wij brengen onze leerlingen kennis, vaardigheden en competenties bij die nodig zijn om te kunnen deelnemen in onze samenleving. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met gekwalificeerde toetsen.
- **Socialisatie:** onze leerlingen maken kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken, deze kunnen sociaal-politiek zijn, maar ook cultureel of professioneel. Wij willen onze leerlingen leren om respectvol met verschillen om te gaan en om bewuste keuzes te maken.
- **Persoonsvorming:** de vorming van de persoon en het ontdekken van de eigen identiteit staat centraal. Wij creëren een leeromgeving waarin de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking met medeleerlingen en de leerkrachten. Dialoog en interactie met anderen is van belang om te ontdekken wie je bent en hoe je met anderen wilt omgaan.

Om vorm te geven aan deze ambitie werken vanuit de volgende waarden:

- Ieder kind is anders, met eigen voorkeuren en talenten.
- Onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling.
- Onderwijs kent een veilige en aantrekkelijke leeromgeving.
- Leren doen wij samen en in samenwerking.

1.3 Onze organisatie

Wij organiseren ons onderwijs in combinatiegroepen. Hierbij kiezen wij voor de combinaties 1-2, 3-4, 5-6, en 7-8. Dit maakt het mogelijk om bij zaakvakken en culturele activiteiten de instructies op één groep af te stemmen. Dit verhoogt onze effectieve lestijd. Indien onze formatieve gelden het toestaan, splitsen wij de groepen waar mogelijk of waar noodzakelijk naar enkelvoudige groepen.

Taken, rollen en verantwoordelijkheden worden effectief en naar draagkracht verdeeld. Deze verdeling geschiedt op basis van opleiding, talent en expertise.

In onze school is er nauwe samenwerking tussen de leerkrachten en de ondersteuners.

Wij hebben zicht op de behoeften van onze individuele leerlingen. Ondersteuning geven wij op alle niveaus en wij gebruiken hiervoor de inzet van specialisten en ondersteuners. Wij hanteren een strak rooster waarin voor iedereen helder is waar onze leerlingen aan werken en met wie. Wij hebben hiervoor twee ruimten tot onze beschikking.

Dit alles maakt het mogelijk om in ons onderwijs flexibel te zijn, naar gelang de behoeften van het moment, en onderwijs op maat te kunnen realiseren.

1.4 Onze leerlingen



Op De Waerdenburght zijn alle kinderen welkom.

Onze leerlingpopulatie is daarmee divers: in culturele achtergrond en in opleidingsniveau van de ouders. De talenten en capaciteiten van onze leerlingen kennen een grote reikwijdte.

Ook op onze school hebben wij leerlingen die behoefte hebben aan extra hulp en ondersteuning omdat zij moeite hebben met de leerstof, die sociaal-emotioneel begeleiding vragen, of juist

meer uitdaging nodig hebben. Binnen ons samenwerkingsverband streven wij ernaar om voor zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs te realiseren. Daar richten wij ons onderwijs zo goed mogelijk op in. Pas op het moment dat blijkt, dat wij een kind niet dat kunnen bieden wat het nodig heeft om maximaal tot ontwikkeling te komen, zoeken wij samen met ouders naar een wel passende leeromgeving

1.5 Ons team

Met een energiek en goed opgeleid team van dertien medewerkers werken wij iedere dag aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Ons team bestaat uit zeven leerkrachten, twee onderwijsondersteuners, een intern begeleider en een directeur. Eén leerkracht werkt op onze school eveneens in de functie van specialist hoogbegaafdheid en één leerkracht in de functie van ICT-er en directieondersteuner.

Eén dag per week wordt onze school bezocht door een conciërge.

Ons team wordt ondersteund door een goed functionerend netwerk van specialisten op opvoedkundig, motorisch en cognitief gebied.

Eén dag in de week wordt onze school bezocht door een logopedist.

Professionaliseren vinden wij belangrijk. Ieder jaar zetten wij weloverwogen ons professionaliseringsbudget in om onze kwaliteit op orde te houden en daar waar mogelijk te vergroten.

1.6 Onze schoolweging



Met ingang van schooljaar 2020-2021 worden de leerresultaten aan het einde van de basisschool beoordeeld aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. De leerresultaten worden met dit nieuwe model in relatie gebracht met de leerlingenpopulatie. Dit wordt de schoolweging genoemd.

De schoolweging wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek op basis van de volgende kenmerken van de school:

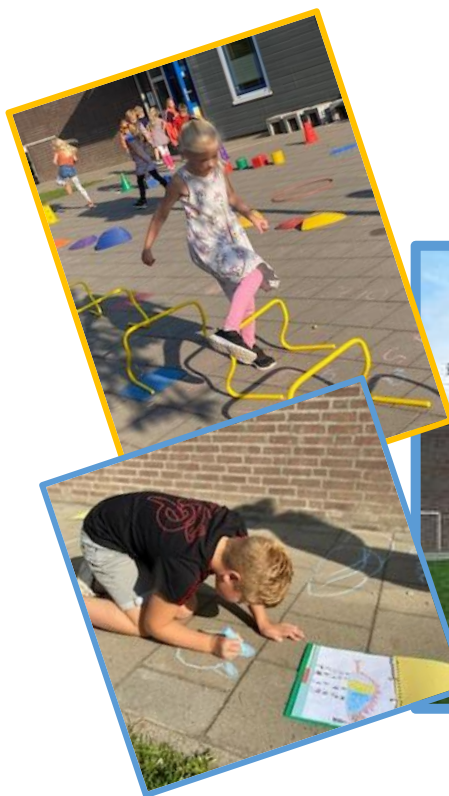
- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. Hoe lager de schoolweging, des te hoger zullen te verwachten eindopbrengsten van de school zijn. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging van OBS De Waardenburght heeft een kengetal van 31.57. Onze opbrengsten zullen op een gemiddeld niveau moeten kunnen uitkomen.

1.7 Ons gebouw

Het schoolgebouw is tien jaar geleden gerenoveerd en het interieur is aangepast aan onze manier van werken. Wij hebben vier lokalen, een leerplein en twee werkruimten om goed vorm te kunnen geven aan ons onderwijs.

De school kent geen kleuterspeellokaal. Onze kleuters gymmen in de naastgelegen gymzaal, deze ruimte wordt door de gemeente ter beschikking gesteld.



De school heeft een in pandige BSO (buitenschoolse opvang) Rataplan en kinderdagverblijf Dribbel die een eigen ruimte hebben. Wij streven naar een zo optimaal mogelijke samenwerking met stichting kinderopvang Rivierenland. Wij maken gezamenlijk gebruik van het schoolplein.



1.8 Onze samenwerking

Onze school kent een uitgebreid netwerk van instanties die ons met hun kennis en expertise ondersteunen.

- Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband BePO (Betuws Primair Passend Onderwijs). Samen met andere scholen en schoolbesturen werken wij samen om voor alle leerlingen in ons samenwerkingsverband passend onderwijs te realiseren.
- Wij werken nauw samen met Logopediepraktijk Culemborg. Eén dag per week is er een logopedist bij ons op school om leerlingen die logopedische ondersteuning nodig hebben te begeleiden.
- Wij hebben goede contacten met BSO Rataplan. Zij realiseren voor- en naschoolse opvang in hetzelfde gebouw voor leerlingen van De Waardenburght en scholen in de directe omgeving.
- Wij onderhouden goede contacten met kinderdagverblijf Dribbel, eveneens in hetzelfde gebouw. Deze goede samenwerking maakt deel uit van ons VVE-beleid (vroeg- en voorschoolse educatie).
- Wij werken samen met OBS De Rietschoof in het delen van expertise en wij organiseren gezamenlijke professionaliseringsbijeenkomsten.
- De school heeft een samenwerking met het dienstencentrum GVO & HVO. Zij verzorgen met gecertificeerde leraren het vormingsonderwijs op onze school.
- Wij maken gebruik van de adviezen van Beweeg & Speel kinderoefentherapie voor leerlingen die motorische ondersteuning nodig hebben.
- Wij werken nauw samen met de gemeente op verschillende deelgebieden: leerplicht, VVE-beleid, Team Sociaal en Welzijn West Betuwe.
- Wij onderhouden goede contacten met de GGD: schoolarts, jeugdverpleegkundige, Gezonde School.
- Wij hebben fijne contacten met het dorpshuis en de bejaardensociëteit.
- Wij hebben met regelmaat contact met de Eben Haezerschool, de reformatorische school in Waardenburg, over praktische zaken en samen bewaken wij de sociale contacten tussen onze leerlingen.



2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR FLUVIUM

2.1 Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?

In gezamenlijkheid met directeuren, leerkrachten, intern begeleiders, ouders en kinderen is het strategisch beleid 2020-2014 vastgesteld in een Fluvium-Kompas. Het kompas beschrijft wie we willen zijn en voor wie we er willen zijn en bepaalt onze koers. We geloven in gezamenlijke ontwikkelingen en centrale aansturing vanuit de stichting.

Bij alles wat we doen staat de ontwikkeling van het kind centraal. Dit kan niet zonder de continue ontwikkeling van onze medewerkers en de organisatie. Daaromheen spelen vijf aandachtsgebieden een belangrijke rol; onze missie, onze onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten die we de komende vier jaar willen behalen. Tevens zijn en blijven we een lerende organisatie met professionele en betrokken medewerkers en erkennen we de kwetsbaarheid en bijzondere leefomgeving van onze scholen.

2.2 Doelstellingen uit het Fluvium-kompas:

- We streven naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid met als aandachtspunten de kernvakken (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.
- Als stichting zetten we sterk in op de ontwikkeling van alle medewerkers, bijvoorbeeld door interne samenwerking, kennissessies, de Fluvium Academy voor nieuwe en huidige medewerkers en teambuilding. We zorgen ervoor dat ons functiehuis in 2024 op orde is en blijft waarbij promotie- en demotiemogelijkheden voor iedereen gelijk zijn.
- De digitale geletterdheid van onze organisatie tillen we naar een hoger niveau (ICT-coördinatoren opleiding tot tenminste Google 1 Educator) en alle leerkrachten hebben voldoende digitale basiskennis.
- We maken keuzes rondom de besteding van de middelen voor passend onderwijs om daardoor de juiste ondersteuning en aandacht aan al onze leerlingen te geven.
- Omdat we het belangrijk vinden om aandacht te besteden aan de denkracht van onze leerlingen organiseren we een Fluvium-leerlingenraad en stimuleren we dat scholen zelf ook de denkracht van leerlingen benutten.
- Bij alle scholen staan duurzaamheid en groene schoolplannen de komende jaren op de agenda. Minstens 50% van onze scholen zorgt voor een groener schoolplein aan het eind van deze beleidsperiode.

2.3 Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Onderwijskwaliteit draait om het welbevinden en leergeluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten, waarbij de krachten en talenten van onze leerlingen leidend zijn. Bij onderwijskwaliteit is het inspectiekader van belang, maar de onderwijsdoelen die leerkrachten en de kinderen zelf stellen, zijn minstens zo belangrijk. Samen bepalen ze wat onderwijskwaliteit is.



Het Fluvium-kompas biedt volop ruimte voor elke school om invulling te geven aan eigen doelstellingen en specifieke ambities. Wij geloven namelijk óók in ontwikkeling vanuit de scholen zelf. Zo ontwikkelen we gezamenlijk ons onderwijs en bouwen we aan een sterke en vitale organisatie. Alle leerkrachten houden hun professionele ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. Dit persoonlijke bekwaamheidsdossier wordt digitaal opgeslagen binnen Raet en is de verantwoordelijkheid van de medewerker. Als stichting brengen we de onderwijskwaliteit van onze organisatie continu in kaart met cijfers, trends én de verhalen daarachter; wat werkt wel, wat werkt niet? Onderwijskwaliteit meten we met verschillende instrumenten: risicoanalyses, kwaliteitskaarten, zelfevaluatie, tevredenheidsonderzoeken en de landelijke inspectienormen. Daarnaast buigen we ons opnieuw over de meerwaarde van intern auditeren.

2.4 Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat in artikel 30 dat sprake moet zijn van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Mocht dit niet het geval zijn dan moeten streefcijfers worden geformuleerd met inbegrip van een tijdvak waarbinnen dit streefcijfer wordt gerealiseerd. Binnen Fluvium zijn 9 vrouwelijke en 5 mannelijke directeuren werkzaam, enkelen geven leiding aan twee scholen. Eén school heeft een tijdelijke (vrouwelijke) directeur. Er is derhalve reeds sprake van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.



3. ONS SCHOOLCONCEPT

OBS De Waardenburght wil een ontmoetingsplaats zijn waar leerlingen, ouders, en teamleden samenkomen. Wij bieden vanuit onze identiteit een inspirerende en uitdagende leeromgeving, waarin wij leerlingen en medewerkers stimuleren om hun talenten en kwaliteiten optimaal te ontplooien en in te zetten. Onze school is een openbare basisschool voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Wij conformeren ons aan de uitgangspunten voor het openbaar onderwijs zoals deze zijn opgesteld (derde herziene versie) door de vereniging voor openbaar onderwijs en VOSS/ABB in 2019.

Ons onderwijs kent een veilig pedagogisch klimaat als basis. Daarin staat het handelen van de leerkracht centraal. Wij accepteren alle kinderen zoals ze zijn, inventariseren hun onderwijsbehoeftes en proberen hen zo goed mogelijk datgene te bieden wat zij nodig hebben. Daarbij stimuleren wij een gezonde leefstijl waarbij wij aandacht hebben voor verantwoorde voeding, verantwoord bewegen en mentaal welbevinden van onze leerlingen.

Wij hechten grote waarde aan een goed contact met ouders. Wij richten ons op goede samenwerking en verbinding en maken hen graag deelgenoot in het leerproces van hun kind(eren). Omdat we kinderen opleiden voor onze maatschappij van straks, maken we ons onderwijs zo toekomstgericht mogelijk. In ons onderwijs is niet alleen aandacht voor kwalificeren (het eigen maken van kennis en vaardigheden), maar ook voor algemene persoonsvorming, wereldburgerschapsvorming en talentontwikkeling.

Onze missie kan niet los worden gezien van onze maatschappelijke verantwoordelijkheden. Daarbij willen wij een betrouwbare partner zijn voor al onze ketenpartners, vanuit de mooie gedachte 'It takes a whole village to raise a child'.

Wij willen passend onderwijs bieden binnen de mogelijkheden van de school en in belang van het kind. Leerkrachten nemen een coachende houding aan en sluiten aan bij de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij sturen op het behalen van de benodigde en gewenste referentieniveaus zodat onze leerlingen zelfredzaam kunnen zijn in onze maatschappij.

Hieruit formuleren wij onze slogan, waar wij trots op zijn: **'Leerrijk en Waardenvol'.**

3.2 Kernwaarden



Onze belangrijkste kernwaarde is respect. Voor elkaar, voor onze (leef)omgeving en voor het materiaal. Als openbare school staat OBS De Waardenburght open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. Wij erkennen culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Diversiteit ervaren wij als een rijkdom.

Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?

School en ouders hebben een gezamenlijk belang: de optimale ontwikkeling van het kind.

Wij zien ouders als gelijkwaardig partners en streven naar dialoog. De contacten tussen ouders en de school zijn doelmatig en vinden met regelmaat en naar behoefte plaats. Dit staat beschreven in onze missie.

Ouders zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen.

De school is in de eerste plaats verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces. School en ouders zijn hierin ondersteunend aan elkaar. Wij zetten in op een goede afstemming tussen de thuis- en de schoolsituatie. De leerling met haar behoeften staat hierin centraal. Leerlingen krijgen een stem in onze leerlingenraad. Hun mening wordt gewaardeerd en gehoord.

3.3 Visie

Vanuit onze openbare identiteit moedigen wij een open houding aan en stimuleren wij het zoeken naar verbinding vanuit samenwerking en het ontdekken van overeenkomsten. Op onze school willen wij dat al onze leerlingen en medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen. Iedereen telt mee en er is oog voor persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers.

Wij investeren in een goede en professionele sfeer en een veilig klimaat waarin iedereen zich naar eigen vermogen kan ontwikkelen.

We zijn ambitieus en realistisch in ons verlangen naar ontwikkeling en verbetering. Behoud het goede, verander wanneer daar reden toe is.



Wij zien het als een opdracht om al onze leerlingen vol zelfvertrouwen in het leven te laten staan. Wij willen hen leren dat ontdekken, onderzoeken en doorzetten belangrijk zijn in hun leerproces. . Daarbij geven wij ruimte en begeleiden wij bij het vallen en het opstaan.

Wij bieden onze leerlingen een rugzak met inhoud naar draagkracht, klaar voor een passende vorm van vervolgonderwijs, bewust van hun belang in en voor de maatschappij. We zijn een kleine school, in een prachtig dorp en willen groot zijn in het verbreden van de horizon voor al onze leerlingen.

Onze visie is herkenbaar doordat:

- Wij voortdurend stilstaan bij het belang van onze leerlingen (en hun ouders).
- Wij betrokken zijn bij onze leerlingen, ouders, ketenpartners en medewerkers.
- Wij voortdurend werken aan verbeteringen en elkaar daarbij helpen.
- Wij iedereen respectvol benaderen.
- Onze identiteit blijkt uit wat wij doen.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

Het basisonderwijs is het onderwijs bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van omstreeks 4 jaar. Het legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg: ambities en bewaking

De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op de school gegeven wordt. Hierbij stuurt de school aan op maximale leeropbrengsten in kennis en vaardigheden bij de leerlingen, maar ook op het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren. Dit heet kwaliteitszorg.

Op OBS De Waerdenburght wordt de kwaliteit in samenwerking met het hele team neergezet en bewaakt: elke medewerker heeft een rol, taak en inbreng in het proces. Samen richten wij ons onderwijs zo in, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op emotioneel en cognitief gebied, maar ook zodat zij creatief, sociaal, cultureel en fysiek tot ontwikkeling komen.

Ieder kind dat onze school bezoekt, zal moeten kunnen uitstromen naar een bij hem of haar passend niveau in het voortgezet onderwijs. (Of, indien noodzakelijk, uitstromen binnen het primair onderwijs naar een passende school.)



Om dit te bereiken vinden wij volgende belangrijk:

1. Het vakmanschap van onze leerkrachten en ondersteuners.
2. Het voeren van dialoog op alle niveaus in onze school.
3. Een optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

Hierbij maken wij gebruik van de PDCA-cyclus: op basis van onze bevindingen beoordelen wij systematisch en cyclisch onze opbrengsten en borgen of verbeteren wij onze kwaliteit. De instrumenten die wij inzetten in dit proces zijn de analyses van de tussen- en eindopbrengsten, de jaarlijkse en tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken van DUO, de eindopbrengsten, groepsbezoeken en lesobservaties, gesprekken met leerlingen, ouders, medewerkers en externen. *(Zie ook 2.3, welke kwaliteiten stelt het bestuur.)*

4.1.1 Het vakmanschap van onze leerkrachten

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen onze kwaliteitszorg. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding en zij beschikken over goede pedagogische kwaliteiten en didactische vaardigheden.

OBS De Waerdenburght zet in op optimale leerkracht- en ondersteunerkwaliteiten door effectieve inzet van de professionaliseringsbudgetten, collegiale klassenconsultaties en effectieve overleggen en ondersteuning.

Ieder jaar stellen wij in onderling overleg ons professionaliseringsplan op aan de hand van de noodzakelijke ontwikkelingen en expertisevorming binnen de school en ontwikkelingswensen van de medewerkers.

Startbekwame leerkrachten begeleiden wij in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig klimaat, een rijke leeromgeving, structuur, rust en duidelijkheid in de les en de leerlingen weet te stimuleren tot actief mee doen.

We zien graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen en aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Maar ook dat zij met een professionele houding, gericht op samenwerking, in het team staan.

Het onderhouden van de vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de werkgever en de werknemer.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we een gesprekkencyclus waarbij iedere medewerker minstens eenmaal per jaar een gesprek heeft met de direct leidinggevende.

In de cyclische begeleiding van medewerkers zijn de ontwikkeldoelen leidend voor een grotere frequentie van gesprekken.

De leidinggevende draagt zorg voor een gespreksverslag dat de medewerker zelf in Raet uploadt.

In de gesprekken wordt het taakurenbeleid meegenomen, dit borgen wij in het taakbeleidinstrument Cupella.

4.1.2 Het voeren van dialoog op alle niveaus in onze school

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op verschillende niveaus de dialoog wordt gevoerd. Hierin spelen ambities en reële hoge verwachtingen een rol en nemen wij alle stakeholders mee.

Ontwikkeling en groei komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Deze vormen de impuls voor persoonlijke groei en schoolontwikkeling.

- Op leerlingniveau voeren wij doelen gesprekken waarbij ontwikkeling op zowel sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied en welbevinden met de leerling wordt besproken. Met de leerlingenraad brengen wij onze leerlingen democratisch besef bij. Eenmaal per jaar vullen onze leerlingen een tevredenheidsvragenlijst in, dat in team en in de medezeggenschap wordt geëvalueerd.
- Op ouderniveau voeren wij eenmaal per jaar een startgesprek waarin school en ouders afstemming zoeken in de begeleiding van de leerling en waarbij de focus ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn van de leerling. En eenmaal per jaar worden er resultaatgesprekken gehouden, waarin de vorderingen van de leerling worden besproken. Eenmaal in de twee jaar vullen de ouders een tevredenheidsvragenlijst in. De uitkomsten worden in het team en met de medezeggenschap besproken.
- Op teamniveau kennen wij de gesprekkencyclus, zorgvergaderingen, teamvergaderingen, scholingsbijeenkomsten en collegiale consultaties. Eens per jaar nemen wij onder onze medewerkers een tevredenheidsonderzoek af dat wij in het team en de medezeggenschapsraad bespreekbaar maken en evalueren.
- Op externenniveau maken wij afspraken en overleggen wij met peuterspeelzalen, buitenschoolse opvang, de gemeente, GGD, specialisten en samenwerkingsverband. Deze gesprekken en afspraken zijn gericht op een intensieve en goede samenwerking om al onze leerlingen een zo optimaal mogelijk begeleiding te kunnen geven.

4.1.3 Een optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

Wij stellen ons voortdurend de vraag : Doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen op een goede manier? Wij werken handelings- en opbrengstengericht, bewust, systematisch en cyclisch aan het verbeteren van onze onderwijsresultaten en opbrengsten van ons onderwijs.

Wij stemmen vraag (wat heeft de specifieke leerling/groep nodig) en aanbod zo goed mogelijk op elkaar af.

Hiervoor gebruiken wij verschillende instrumenten.

De instrumenten die wij inzetten zijn:

- De zorgkalender: deze wordt ieder jaar opgesteld door IB in samenspraak met directie. Hierin staat een helder overzicht van vastgestelde momenten waarin wij met elkaar naar ons onderwijs kijken. Het geeft een overzicht van groepsbesprekingen, groepsobservaties, zorgvergaderingen, evaluatiemomenten m.b.t. toetsresultaten, monitoring van uitkomsten vragenlijsten en observaties m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, resultaatpitches, toetsmomenten.
- Leeruniek: een systeem dat zicht geeft op de ontwikkeling van leerlingen op groepsniveau en op schoolniveau en helder inzicht geeft bij het maken van verantwoorde keuzes in de groepen en op schoolniveau. Leeruniek is tevens ons groepsoverzicht. In het leerlingprofiel wordt de totale voortgang van de leerling bijgehouden zodat een goed inzicht ontstaat in de onderwijsbehoeften van deze leerling. In de groepsmonitor staat een overzicht van leerresultaten zodat op de onderwijsbehoeften van de groep kan worden ingezet en een handvat geeft voor een gedifferentieerd aanbod. In het schooloverzicht is de voortgang van de school te herleiden. Hiermee kan gemakkelijk worden geanalyseerd en worden trends zichtbaar.
- Collegiale klassenbezoeken vanuit waarderend kader: leerkrachten bezoeken elkaars lessen met oog op verbetering van gezamenlijk onderwijs. Dit vraagt van leerkrachten een open en nieuwsgierige, maar ook kritische houding.
- Verschillende genormeerde toetsinstrumenten: Cito leerlingvolgsysteem, Kijk, Kanvasvragenlijsten vanuit de Kanjertraining, NIO-onderzoek in samenwerking met het voortgezet onderwijs, Cito entreetoets groep 7 en de Cito eindtoets groep 8.
- Tevredenheidsonderzoeken van DUO. Jaarlijks onder medewerkers en leerlingen. Tweejaarlijks onder ouders en verzorgers van onze leerlingen. Hierbij monitoren wij de tevredenheid en de sociale veiligheid.

4.2 Onderwijstijd

In 8 jaar tijd moeten kinderen 7520 uren onderwijs hebben genoten. In de eerste 4 schooljaren moeten dat er ten minste 3520 zijn en in de laatste 4 jaar ten minste 3760 uur. Hierin kan elke school keuzes maken. Op OBS De Waardenburght hebben we gekozen voor onderstaand rooster. Conform dit rooster ontvangen de leerlingen in de groepen 1 t/m 4, 3840 uur onderwijs en in de groepen 5 t/m 8, 4160 uur onderwijs bij gemiddeld 40 weken onderwijs op jaarbasis. Het aantal uren dat wij marge hebben, gebruiken wij voor onze studiedagen, waarbij de leerlingen vrij geroosterd worden, en voor een aantal kleutervrije dagen.

Onderbouw	ochtend	middag	Bovenbouw	ochtend	middag
maandag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00	maandag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00
dinsdag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00	dinsdag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00
woensdag	8.30 - 12.30	vrij	woensdag	8.30 - 12.30	vrij
donderdag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00	donderdag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00
vrijdag	8.30 - 12.00	vrij	vrijdag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00

4.3 Inhoud van ons onderwijs

Wij ondersteunen de zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn met een aanbod vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus.

VAK/VORMINGSGEBIED	AANBOD EN METHODES	BIJZONDERHEDEN
KLEUTERONDERWIJS	Kleuteruniversiteit CPS Fonemisch bewustzijn CPS gecijferd bewustzijn Bas in de klas Suus & Luuk (VVE) Kiene Klanken	
NEDERLANDSE TAAL	Veilig leren lezen, Kim versie Taal Actief Nieuwsbegrip, begrijpend lezen Estafette, technisch en begrijpend lezen Pennenstreken, schrijven Laat maar lezen BOUW! Kidsweek Blits studievaardigheden	groep 3 groep 4 t/m 8 groep 4 t/m 8 groep 4 t/m 8 groep 2 t/m 8 schoolbreed groep 2 t/m 4 groep 8 Groep 5 t/m 8
REKENEN EN WISKUNDE	Pluspunt Rekentijgers Vierkant voor wiskunde	groep 3 en 4 groep 3 t/m 8 plusgroep
ENGELSE TAAL	Groove me	schoolbreed
AARDRIJKSKUNDE	Blink Wereld	groep 5 t/m 8
GESCHIEDENIS	Blink Wereld	groep 5 t/m 8
NATUUR EN TECHNIEK	Blink Wereld	groep 5 t/m 8
MUZIEK	123-Zing	schoolbreed
BEELDDE VORMGEVING	Laat maar Zien	schoolbreed
VORMINGSONDERWIJS	HVO docent Centrum voor vormingsonderwijs GVO docent Centrum voor vormingsonderwijs	schoolbreed schoolbreed
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	Kanjertraining	schoolbreed
BEWEGINGSONDERWIJS	Basisdocument Bewegingsonderwijs Bewegen in het speellokaal	schoolbreed groep 1 en 2
BEVORDERING GEZOND GEDRAG	Deelname EU Schoolfruit EHBO in samenwerking Rode Kruis Samenwerking Gezonde School / GGD	schoolbreed groep 7 en 8 schoolbreed
BEVORDERING ACTIEF BURGERSCHAP	Deelname Kinderpostzegelactie Deelname Democracy Leerlingenraad Week van het Respect	groep 7 en 8 groep 7 en 8 groep 4 t/m 8 schoolbreed

4.3.1 Burgerschapsvorming en sociale integratie

Wij willen leerlingen voorbereiden op hun deelname aan onze maatschappij waarin mensen leven met verschillende achtergronden, vanuit verschillende culturen en met verschillende (geloofs)overtuigingen. Maar ook met verschillende capaciteiten. Om dit zo goed mogelijk te doen werken wij met onze leerlingen aan kennis en attitudes, geven wij hen kennis over de wereld in onze zaakvakken en bieden wij niet alleen GVO, maar ook HVO aan. Wij willen hen leren om een eigen mening te vormen en de kracht in zichzelf te ontdekken waarmee zij deze mening (respectvol) kunnen onderbouwen.

4.3.2 Bewegen en bewegend leren

Onder bewegend leren wordt verstaan het fysiek bewegen in de klas tijdens of naast cognitieve leeractiviteiten. Ook bewegingsactiviteiten buiten het schoollokaal die gekoppeld zijn aan leren vallen er onder. OBS De Waardenburght heeft in 2020 voor de tweede keer het certificaat bewegen van de Gezonde School (GGD) in ontvangst mogen nemen. Op onze school hebben wij oog voor de bewegingsdrang van kinderen en wij zetten in op lerende beweegactiviteiten. Het voordeel is dat kinderen zich na een beweegactiviteit weer beter concentreren en de taakgerichtheid toeneemt. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen.

4.4 Leerlingenzorg

4.4.1 Zicht op een ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met een goede organisatie van onze zorg. We hebben als ambitie dat onze leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Dat betekent dat wij zicht moeten houden op de vorderingen van onze leerlingen en hun welzijn. Dit op individueel niveau en op groepsniveau.

Wij bewaken de vorderingen van onze leerlingen met observaties en genormeerde toetsen en vanuit Leeruniek.



De intern begeleider en de directie staan dichtbij het primaire proces. Zij zijn met grote regelmaat in de klassen te vinden. Om de onderwijskwaliteit van de school goed in beeld te hebben en houden hanteren wij onze zorgkalender. (zie hoofdstuk 4)

In het onderstaande schema geven wij een overzicht van de toetsen en observatie instrumenten die wij inzetten om onze leerlingen structureel te volgen in hun ontwikkeling op cognities en sociaal-emotioneel gebied.

Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 8
CPS beginnende geletterdheid	Cito begrijpend lezen 3.0
Kanvas (Kanjertaining)	Cito rekenen 3.0
Kijk	Cito spelling 3.0
	Cito taalverzorging (groep 6,7,8)
	Cito werkwoordspelling 3.0 (groep 7 & 8)
	Cito entreetoets groep 7
	Cito eindtoets
	Kanvas (Kanjertaining)
	AVI
	DMT

We verwerken de gegevens en de uitkomsten voor verdere analyse in ons administratie- en volgsysteem Parnassys en Leerunie. De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt, bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid.

Als onderdeel van de zorgkalender wordt in de studiemiddagen HGW/OGW (handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken), twee keer per jaar met het hele schoolteam, naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Leerkrachten pitchten om de collega's de opbrengsten van hun groep uit te leggen, wat mooie gesprekken oplevert. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen en inzet van ondersteuning aan leerlingen mede op basis van deze bijeenkomst.

Op onze school is een intern begeleider verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De leerkracht signaleert vroegtijdig welke leerlingen daarvoor ondersteuning nodig hebben en probeert aan te sluiten bij deze zorg. Deze zorg wordt in samenwerking met de intern begeleider in kaart gebracht. De intern begeleider ondersteunt en begeleidt leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning voor onze leerlingen.

4.4.2 Passend Onderwijs

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning geven wij vorm in nauwe samenwerking binnen ons samenwerkingsverband BePO (Betuws Primair Passend Onderwijs). Met alle scholen binnen dit samenwerkingsverband streven wij ernaar om alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs aan te bieden.

De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Wij kunnen veel doen, maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoefte. Hier lopen wij in onze school dan tegen grenzen aan.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders /verzorgers op zoek gaan naar een andere, meer passende leeromgeving voor de leerling.

Wij kennen verschillende niveaus van zorg binnen onze organisatie:

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van arrangementen:

- Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of het groepsplan. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

- Intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor de uitvoering van het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het schoolbestuur. De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

- Zeer intensief arrangement

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

4.4.3 Taalachterstanden

De inrichting van ons onderwijsaanbod en de leerlingenondersteuning is zo ingericht dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. We zullen vervolgens een passend aanbod binnen het onderwijsaanbod gaan organiseren. We benutten waar wenselijk de expertise vanuit onze ketenpartners.

Hiervoor zoeken wij ook de samenwerking op met kinderdagverblijven en peuterspeelzalen. Samen zetten wij in op VVE (voor- en vroegschoolse educatie) beleid en bewaken wij de kwaliteit van het VVE aanbod. In de groepen 1 en 2 zetten wij in op de taalontwikkeling van alle leerlingen en wij bouwen doorlopend aan een goed beredeneerd aanbod. Onze VVE leerlingen worden extra ondersteund door een onderwijsondersteuner om hun achterstand zo adequaat mogelijk te verkleinen.

Onze NT2 leerlingen zijn allen langer dan vier jaar in Nederland. Thuis wordt toch vaak de moedertaal gesproken waardoor de taalontwikkeling van de Nederlandse taal moeizamer kan verlopen. De school biedt hen alle taalondersteuning die zij nodig hebben in de vorm van remedial (pre)teaching.

4.4.4 Beleid excellente leerlingen

Sinds schooljaar 2020-2021 heeft de school een leerkracht met een specialisatie hoogbegaafdheid in huis. Zij begeleidt de leerlingen die meer uitdaging aankunnen en/of nodig hebben. Het 'leren leren' en het ontwikkelen van een goede leerattitude is in de aanpak een belangrijke factor.

Zij neemt ook de ondersteuning van de leerkrachten op zich en helpt hen bij vragen en de werkwijze met betrekking tot deze leerlingen in de groep. Zij ondersteunt de leerkrachten in de oudercontacten. In de komende beleidsperiode zal ons document excellente leerlingen worden aangepast in samenwerking van interne begeleiding, specialist hoogbegaafdheid en directie.



4.5 Inzet financiële middelen

Onze school ontvangt op basis van de leerlingenaantallen de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Deze bekostiging is vanuit overheidswege bedoeld voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school.

Een deel van de gelden wordt door Fluvium ingezet op stichting niveau voor collectieve solidariteitsafspraken zoals bijvoorbeeld bemensing van het stafbureau dat een ondersteunende rol heeft voor alle scholen binnen de stichting.

Wij conformeren ons aan het convenant 'Scholen voor primair onderwijs'. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer en sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert hier ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

In de leerlingtevredenheidsonderzoeken van 2019 geven leerlingen aan dat zij zich op de school veilig voelen en tevreden zijn. De score is hoger dan de benchmark PO (primair onderwijs) en de school behaalt hiermee zeer goede resultaten. Ondanks dat er geen directe verbeterpunten zijn, zijn er gebieden die aandacht verdienen. Volgens de leerlingen kan er winst worden behaald op de onderdelen welbevinden (durven zeggen wat je vindt) en praktische vaardigheden (leren een goede spreekbeurt te geven, leren informatie te vinden op het internet).

Leerkracht (geeft goed les en kan goed uitleggen) en voorzieningen (Chromebook) ervaren zij als zeer positief en worden als sterke punten benoemd.

In het medewerkerstevredenheidsonderzoek van 2019 scoort OBS De Waardenburght boven de benchmark PO op het onderdeel algemene tevredenheid. De Net Promotor Score is eveneens goed: leerkrachten werken met een grote mate van tevredenheid op deze school. De werkomstandigheden zouden verbeterd mogen worden. Daarmee doelt men vooral op de beperkte ruimte die de school biedt voor externen en werken buiten de groep en de gehorigheid van deze ruimten. De tevredenheid met betrekking tot de werkdruk stijgt licht. Het ziekteverzuim onder medewerkers laat een dalende lijn zien en komt onder het landelijk gemiddelde.

In november 2018 is er voor het eerst het DUO oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Als groot verbeterpunt komt het gepersonaliseerd leren sterk naar voren. In schooljaar 2018-2019 heeft er een verbeteringslag plaatsgevonden door het invoeren van een strak OOP

(onderwijsondersteunend personeel) RT-rooster voor de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning vragen. Inmiddels is deze manier van werken verankerd in onze school.

Communicatie blijft aandacht vragen. De grote verschillen in de doelgroep maken het lastig om op alle niveaus goed en efficiënt te communiceren.

Veel ouders maken gebruik van het Jeugdsportfonds (JSF). De school vraagt voor een aantal ouders een financiële bijdrage aan bij het JSF zodat de leerlingen ook buiten schooltijd kunnen sporten of kunnen deelnemen aan culturele activiteiten.

Er staat een kwalitatief goed team op OBS De Waardenburght. De school beschikt over zeven gekwalificeerde leerkrachten en twee onderwijsondersteuners.

De specialismen van de medewerkers zijn divers en ook de professionaliseringsbehoefte loopt uiteen. Medewerkers professionaliseren zich voortdurend en de drive om kwaliteitsonderwijs te geven aan alle leerlingen is groot.

Door de intensieve samenwerking met specialisten en externen kampt de school op sommige dagen met werkruimtegebrek. Door gebruik te maken van de directiekamer, de zolder en de personeelsruimte, lukt het redelijkerwijs om iedereen een geschikte werkplek te kunnen aanbieden. De logopedist werkt in het in pandige kinderdagverblijf en kan de leerlingen onder schooltijd begeleiden. Dit draagt bij aan een structurele aanpak en een goede begeleiding van de vele VVE kinderen die de school kent.

De school kent een actieve en betrokken ouderraad en een positief kritische medezeggenschapsraad. In de Corona-periode ervaren wij als team nog meer dan anders fijne samenwerking met beide organen. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door ouders en vrijwilligers. Zij ontvangen hier een kleine vergoeding voor.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink in 2008 als ambitie dat aan het eind van de basisschool 85 % van de leerlingen tenminste 1F beheerst en 65 % 1S/2F. Door eigen ambitieuze doelen te stellen voor de leerresultaten, kunnen scholen er voor zorgen dat hun leerlingen optimaal profiteren van het geboden onderwijs.

- niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
- niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

De schoolambitie in referentieniveaus op OBS De Waardenburght is, dat minimaal 95% van de kinderen referentieniveau 1F haalt op zowel rekenen, als lezen en taalverzorging. Gezien onze leerling populatie en de resultaten uit voorgaande jaren is dit een realistische ambitie. Wij zullen ons huidige niveau lezen en taalverzorging moeten vasthouden en het rekenen weer op het oude niveau terugbrengen.

Onze uitdaging ligt in het behalen van 55% op de 2F/1S doelen bij de vakken rekenen en 60 % taalverzorging. Het leesniveau ligt op een voldoende niveau en dit zal minstens gehandhaafd moeten blijven. Momenteel scoort onze school binnen de normen die behaald moeten worden, afgezet tegen de schoolweging van dit moment.

Gezien de doelgroep en de voorgaande jaren, willen we ons streefdoel zoals aangegeven in de onderstaande tabel, stapsgewijs gaan bereiken in 3 jaar. Hiermee stellen wij ons hoge doelen.

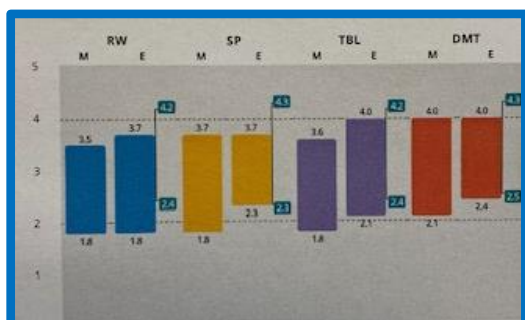
WAERDENBURGHT						
schooljaar	rekenen		taalverzorging		lezen	
	totaal 1F	totaal 2F	totaal 1F	totaal 2F	totaal 1F	totaal 2F
2017-2018	100	46.7	100	46.7	100	66.7
2018-2019	90.9	36.4	100	45.5	100	63.6
2019-2020						
ambitie	95	55	100	60	100	65

Om onze doelstellingen te realiseren zullen wij inzetten op professionalisering: het versterken van de didactische en analytische vaardigheden van leerkrachten. Dit vanuit de insteek dat de leerkracht ertoe doet en met zijn kennis en vaardigheden bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling en het behaalde niveau.

In 2020 starten wij met een training didactische vaardigheden bij beeldende vormgeving en een 'op maat' training rekendidactiek. In 2021 spelling en didactiek gericht op verhogen van opbrengsten bij goede spellers.

In de afgelopen schooljaren (2017-2020) hebben wij onze methodes onder de loep genomen en een inventarisatie gemaakt van wat wij menen nodig te hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Leerlingen met een uitstroomniveau onder 1F, stromen in de regel uit naar VMBO-Kader of lager, veelal met een LWOO (leerwegondersteunend) advies.



In het overzicht rechts onze schoolambities zoals wij deze hebben opgesteld in Leeruniek, gekoppeld aan de behaalde resultaten van de Cito-E toets over alle leerjaren.

6.1 Meerjarenbeleid

meerjarenbeleid	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Organisatie en management	beleidsstukken 1. cultuurplan 2. excellente leerlingen aanpassen 3. sociaal veiligheidsprotocol 4. schoolplan 20-24 5. SOP updaten	beleidsstukken 1. taal-leesbeleid update 2. rekenbeleid 3. SOP updaten	beleidstukken 4. SOP updaten	 schoolplan 24-28 SOP updaten
	Invoeren leerlingenraad	Borgen en door Ontwikkelen	B & O	B & O
	Actualiseren website			
	Begeleiding startende/nieuwe leerkrachten	Begeleiden startende leerkrachten	begeleiden startende leerkrachten	
	Perfectioneren kindgesprekken	Borgen kindgesprekken		

Veel beleidsstukken vragen om actualisatie en soms zelfs een nieuwe inhoud. In de komende beleidsperiode zullen deze worden geschreven , aangepast en herschreven.

Om leerlingen mee te nemen in een democratische samenleving, voeren wij een leerlingenraad in zodat leerlingen gaan ervaren dat meedenken en meedoen lonend is. Hiervoor heeft een leerkracht uren in taakbeleid gekregen.

Jaarlijkse aanpassing van de inhoud van de website zodat deze actueel blijft.

Nieuwe medewerkers en opleiden van studenten vragen om investering in de begeleiding van deze medewerkers. Hier zal de komende twee jaar flink in worden geïnvesteerd zodat wij een mooi team gaan vormen.

meerjarenbeleid	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Onderwijs en leren	1. Invoeren methode 'Laat maar zien'.	Evalueren inzet methode en werkwijze bijstellen.	Evalueren en afstemmen W&T/WO	
	2. Versterken didactiek rekenen .			
	3. Bewegend leren verdieping.			
	4. Versterken didactiek spelling	Borgen en verdiepen	Borgen	Borgen
	5. Wereldoriëntatie afstemmen Doorgaande lijnen groep 5 t/m 8.	Invoeren themaweken	Uitbreiden thematisch werken	
	6. Invoeren 123-Zing.	Evalueren 123-Zing		
		Oriëntatie W & T		

OBS De Waardenburght heeft de methodekeuzes voor de komende jaren gemaakt. Voor waar nieuwe methodes nodig/ wenselijk zijn hanteren wij onze methodescan en inventariseren wij voortdurend de behoeften van onze leerkrachten en leerlingpopulatie. Afgesloten jaarlicenties geven ons de ruimte om snel te kunnen wisselen bij vakken buiten de kernvakken taal, rekenen en lezen. Onze leerlingpopulatie heeft behoefte aan leerkrachten die veel zorg en adequate 'op maat' begeleiding kunnen geven. Wij zetten hoog in op het versterken van onze didactiek in alle groepen. Daarbij is er ruim aandacht voor de creatieve ontwikkeling van kinderen en de beweegcultuur in de school.

meerjarenbeleid	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
zorg voor kwaliteit	Collegiale klassenconsultaties versterken en borgen.	B & B	B & B	B & B
	Werken met referentieniveaus versterken.	Werken met referentieniveaus versterken.	Referentieniveaus ingebed.	
	Borgen en bijstellen zorgcultuur.	Borgen & Bewaken	B&B	B&B
	Aanstellen rekenspecialist opleiding faciliteren.	Beleidsplan rekenen opstellen.	Evalueren ingezette weg.	
	Versterken VVE beleid	Intensiveren samenwerkingen.		
	Gezonde schoolbeleid borgen.	Behouden Gezonde School Vignet bewegen.		
	Versterken didactisch handelen leerkrachten. 1. rekengebied 2. spellingsgebied 3. beeldende vormgeving	Continueren inzet.	B&B	B&B

Uitvoering van klassenbezoeken en collegiale klassenconsultaties zijn niet alleen aan directie en interne begeleiding. Leerkrachten kijken ook mee in de lessen van collega's. Op deze wijze versterken wij onze doorgaande lijn beter en vindt er goede afstemming plaats.

Het werken aan de hand van referentieniveaus zal moeten worden ingebed in de school. Alle leerkrachten zullen inzicht moeten hebben in de cijfermatige doelen en de ambities van de school. Zij moeten in staat zijn om te analyseren en conclusies te verbinden aan de gegevens en daarop te anticiperen in hun dagelijks handelen.

OBS De Waardenburght kent veel VVE leerlingen. Samen met de gemeente en de peuterspeelzalen zullen wij toewerken naar een omgeving waarin optimale samenwerking gerealiseerd kan worden. Dit vraagt inzet van alle partijen en ook voldoende financiële ruimte. Onze zorgvraag in de onderbouw is zeer hoog. Inmiddels is onze zorg en hulpvraag bekend bij alle partijen (gemeente, samenwerkingsverband BePO, Fluvium bestuur en stichting Kinderopvang Rivierenland).

De zorgstructuur en de zorgcultuur blijven voortdurend onder de aandacht. We werken vanaf 2018 met een zorgkalender en een RT-rooster waarin voor alle medewerkers de structuren en de aanpak helder zijn. Leerkrachten worden door interne begeleiding voortdurend getraind en begeleid m.b.t. invullen van systemen en helder, respectvol en concreet formuleren van observaties, gesprekken en bevindingen.

Onze leerlingpopulatie verdient didactisch (zeer) sterke leerkrachten. Wij geven ruimte -moedigen sterk aan- aan scholing aan onze medewerkers om hen voortdurend te blijven professionaliseren.

meerjarenbeleid	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling	Specialist bewegingsonderwijs	bewaken	bewaken	bewaken
	Opleiden rekenspecialist:			
	Trainingen met sprongen vooruit.	Trainingen MSV		
	Interne PABO-student	Interne PABO-student		
	Consequente uitvoering gesprekkencyclus	idem	idem	idem
	Kanjertrainingen teamleden	Kanjertrainingen teamleden Kanjercordinator	kanjertrainingen	

Professionalisering en verdere specialisatie is voor de school wenselijk. Hierbij is de gesprekkencyclus een belangrijk instrument. In ons professionaliseringsplan zullen wij, in afstemming met de medewerkers en hun persoonlijke ambities, bepalen wat voor ons team haalbaar is. Onze ambities staan hierboven aangegeven.

Het is de wens dat alle groepen een specialist bewegingsonderwijs kennen, maar minstens een bevoegde leerkracht bewegingsonderwijs.

Op onze school begeleiden wij een interne PABO-student conform de wensen en eisen van de Fluvium PABO-academie, die in samenwerking met de NCOI wordt vormgegeven.

De Kanjertraining wordt nauwgezet ingezet en alle leerkrachten dienen gecertificeerd te zijn. Om de Kanjertraining goed te borgen stellen wij een medewerker in de gelegenheid zich te specialiseren tot Kanjercoördinator.

Sinds schooljaar 2019-2020 kent de school een specialist hoogbegaafdheid. Deze krijgt ruimte om zich verder te ontwikkelen zodat op onze school een verantwoorde omgeving kan worden gerealiseerd voor onze excellente leerlingen.

Het vakgebied rekenen heeft onze speciale aandacht. Wij zetten hoog in om de schoolopbrengsten te verbeteren: training rekendidactiek, persoonlijke trainingen en een leerkracht opleiden tot rekenspecialist.

meerjarenbeleid	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Zorg en begeleiding	Orthotheek en materialen updaten	Voortgang en evalueren		
	Inzet specialist hoogbegaafdheid en bijstellen beleidsstuk excellente leerlingen.	Voortgang en evalueren		
	Inzet Leeruniek			
	Passend Onderwijs uitvoeren en verder vormgeven in de school.	idem	idem	
	Uitvoering Gezonde School beleid	idem	Idem en aanvraag verlenging.	
	Perfectioneren kindgesprekken	Borgen en bijstellen.		
	Bewaken RT-rooster en zorgkalender	idem	idem	idem

Met het toenemen van de complexiteit in de leerlingenzorg is er behoefte aan een goede orthotheek en voldoende materiaal om de leerlingen te kunnen ondersteunen.

De inzet van onze specialist hoogbegaafdheid verankeren in de organisatie en tot een mooie schoolaanpak komen in de begeleiding van excellente leerlingen in en buiten de groep. Ook leerkrachten krijgen ondersteuning van deze specialist in hoe het onderwijs voor deze leerlingen vorm te geven in de groep.

Passend Onderwijs zal niet alleen worden uitgevoerd, maar ook herkenbaar moeten zijn in de school. Dat betekent een up to date schoolondersteuningsprofiel (SOP), heldere omschrijving in de schoolgids en zichtbare en transparante samenwerking met alle partijen als een leerling ondersteuning nodig heeft.

OBS De Waardenburght wil een gezonde school zijn en wij ondersteunen waar wij kunnen onze visie in opvoeden op de terreinen bewegen en voeding. Wij hebben aandacht voor bewegen, doen aanvragen voor kinderen die om financiële redenen niet kunnen sporten bij het Jeugdsportfonds, hebben een certificering bewegen van de Gezonde School (GGD) en zetten in op bewegend leren. De school neemt ieder jaar deel aan EU-schoolfruit en wij maken gebruik van de pilot schoolmelk, die gratis zuivel verstrekt.

Wij voeren twee keer per jaar kindgesprekken waarin wij kinderen uitgebreid bevragen op welzijn, welbevinden en leren. Deze kindgesprekken worden meegenomen in de oudergesprekken en in het team voortdurend geëvalueerd.

Om werkdruk te reguleren en onze zorg gestructureerd (zorgkalender) vorm te geven, zetten wij hoog in op individuele begeleiding van leerlingen. Ons werkdrukgebudget wordt uitgeput met de inzet van goede onderwijsondersteuners (RT-roosters).

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP MR

Ons schoolplan is een rompplan, daarom verwijzen wij naar de volgende beleidsstukken op schoolniveau:

- Schooljaarplan/Jaarverslag/Professionaliseringsplan
- Schoolondersteuningprofiel (SOP)
- Uitkomsten en analyse DUO tevredenheidsonderzoeken
- Protocol Excellente leerlingen
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- De schoolgids
- De zorgkalender
- Anti-pestprotocol/sociaal veiligheidsprotocol
- Protocol medisch handelen

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR; ROUTE MEDEZEGGENSCHAP GMR

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecycclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen