

Ondersteunings Profiel 2022-2023

IKC De Stek
Est



IKC De Stek

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 Omschrijving school	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 Eindresultaten	8
8.4 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de basisschool van IKC De Stek. Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41561
Bevoegd gezag	Stichting Fluvium
Algemeen Directeur	Pim Spijker
Adres + nr:	De Panoven 29
Postcode + plaats:	4191 GW Geldermalsen
E-mail	info@stichtingfluvium.nl
Telefoonnummer	085-2734660
Website	www.stichtingfluvium.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12NU
Naam school:	IKC De Stek
Directeur	Y. van der Giessen
Adres + nr:	Dorpsstraat 3
Postcode + plaats:	4185 NA Est
E-mail	directie@ikcdestek.nl
Telefoonnummer	0345-569481
Website	ikcdestek.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Betuws Passend Onderwijs
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professioneel team Sociaal veilig Zeer goede resultaten Growth mindset Betrokken ouders (en dorp) IKC dus opvang / onderwijs van 0 - 12 Aandacht voor ieder kind	IKC De Stek is een zeer kleine school Klein team waardoor hoge werkdruk kan ontstaan Er zijn weinig alternatieve mogelijkheden voor loopbaanontwikkeling Kleine groepen daardoor combinatiegroepen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Beoordeling goed en predicaat excellent Kleine school kan aantrekkelijk zijn Profileren in zorg (taal) Gezonde school (natuur en milieu) Samenwerking met 3 openbare scholen rondom Meteren	Mogelijk verdere daling van het leerlingaantal Kwetsbaar team (weinig medewerkers, veel specialisatie)

3.2 Ambities

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit, dit willen wij behouden en uitbouwen. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

IKC De Stek wil zich specialiseren in taalonderwijs voor kinderen met TOS of een NT2 achtergrond. Dit vraagt extra aandacht voor woordenschatonderwijs. We gaan dit groepsdoorbrekend, thematisch organiseren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus lezen, taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

We werken standaard met de combinatiegroepen (0)-1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Dat betreft vooral de sociale interactie tussen de kinderen. Voor de instructies zijn in de ochtend vaak extra medewerkers aanwezig zodat het mogelijk is alle uitleg goed te geven, de leerlingen te helpen die moeite hebben met de lesstof en de leerlingen die dat nodig hebben extra uitdaging te bieden.

Zowel technisch als begrijpend lezen worden vanaf groep 4 groepsdoorbrekend op niveau gegeven. Er is twee keer per week een instructieles. Daarnaast maken de kinderen de zelfstandige lessen.

De thematische woordenschatlessen worden (afhankelijk van het taalniveau) één of meerdere keren per week

gegeven. Vervolgens kunnen de leerlingen zelfstandig oefenen met de bijbehorende woorden.

De zorgstructuur

Onze leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Ze werken handelingsgericht en volgens de 1-zorgroute. De 1-zorgroute zorgt voor onderwijs op maat. De leerkrachten stellen doelen per groep in de vorm van een verwachte gemiddelde vaardigheidsgroei in het CITO leerlingvolgsysteem. Voor de basisvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling) maakt de leerkracht een indeling in een basisgroep, verlengde instructiegroep en plusgroep, naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is een algemene leidraad die niet bij iedere les rigide gevolgd hoeft te worden. Voor het differentiëren op niveau wordt vooral gebruik gemaakt van de mogelijkheden die de lesmethodes bieden. Daarnaast zijn er situaties waarin individueel instructie wordt gegeven en is er aandacht voor (hoog)begaafdenonderwijs.

Specifieke onderwijsbehoeften (op het gebied van socialisatie, persoonsvorming of kwalificatie) en de manier waarop wij daaraan tegemoet komen, worden eventueel beschreven in het dossier van de leerling.

Dat wij onderwijs op maat geven, betekent niet dat we voor iedere leerling andere einddoelen stellen. Ieder kind moet immers aan het einde van de basisschool minimaal de referentieniveaus 1F (vereist niveau om in de maatschappij zelfstandig te kunnen opereren) maar liever 1S/2F (streefdoel eind groep 8) behalen. Onderwijs op maat betekent dan ook in eerste instantie dat wij ons onderwijs zullen aanpassen om leerlingen optimaal te laten leren. We gaan daarbij uit van een 'Growth Mindset'. Het geeft niet als je iets nog niet kunt. Wat kunnen we doen om je te helpen het te leren?

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen bieden aan hun leerlingen. Het zorgt voor een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving die past bij wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan extra ondersteuning nodig zijn.

Het bieden van de juiste basisondersteuning aan een kind, is een cyclisch proces dat in samenwerking tussen school, ouders en leerling plaatsvindt. Signaleren dat er extra ondersteuning nodig is, begrijpen wat de leerling nodig heeft, plannen, realiseren en vastleggen van de extra ondersteuning en evalueren van de geboden hulp. Daarna begint het proces opnieuw.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. Wij zijn een groene school. Onze natuurlessen worden met een gids buiten gegeven, in de natuur. We besteden veel aandacht aan duurzaamheid, gezonde voeding en bewegen.	OP1 - Aanbod
	2. Onze kinderen werken in groep 6/7/8 in hun moestuintje en ervaren zo de natuur van dichtbij.	OP1 - Aanbod
	3. Wij hebben huisdieren in de school. Hierdoor leren de kinderen wat de behoeftes zijn van dieren en ze leren omgaan met honden.	OP1 - Aanbod
	4. Onze leerkrachten houden dagelijks zicht op de hoeveelheid werk en de kwaliteit van het werk van ieder kind. Dit wordt direct teruggekoppeld. Indien nodig volgt extra instructie en extra oefentijd.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	5. Wij bieden de mogelijkheid om na school nog even te blijven als het moeilijk was die dag. Sommige kinderen komen standaard twee keer per week naar het bijspijker-halfuurtje.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	6. Passend onderwijs is voor ons vooral: hoe passen we ons onderwijs aan zodat alle leerlingen de streefdoelen behalen. Dat lukt voor 79% van onze leerlingen. 100% haalt het basisoniveau.	OR1 - Resultaten
	7. We hebben hoge verwachtingen. Dit kan omdat we uitgaan van een Growth Mindset. Het geeft niet als het nog niet lukt, wat kun je doen om het te leren?	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	8. Alle kinderen kennen elkaar, helpen elkaar, zorgen voor elkaar. Pesten wordt niet geaccepteerd. We gebruiken daarbij de Kanjertaal en -training.	SK1 - Veiligheid
	9. Op onze school hebben we (indien nodig) veel direct contact met ouders. De betrokkenheid van ouders bij de school is hoog.	OP6 - Samenwerking
	10. Op ons IKC is een groeiende samenwerking tussen de opvang en de school waardoor peuters goed worden voorbereid op het onderwijs.	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. We beschrijven dit vanwege de privacy op schoolniveau.

Een deel bestaat uit leerlingen waarvan de families al generaties lang in de omgeving van Est wonen. Thuis wordt dan dialect gesproken. Woordenschat is soms zwak en sterke werkwoorden worden nauwelijks vervoegd.

Kijkend naar het opleidingsniveau en achtergrond van ouders, hebben we ongeveer 20 % van onze leerlingen afkomstig uit Syrië, Polen of Moldavië. Het opleidingsniveau van ouders is niet altijd helemaal helder voor ons, wel hebben we te maken met leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben.

Verder is onze school door het kleine leerlingaantal aantrekkelijk voor leerlingen die op andere scholen moeite hebben om tot leren te komen. Ouders zoeken dan een plekje voor hen op een kleine school. Ze komen dan als zorgleerling bij ons binnen, vaak met een achterstand. Ze hebben soms een fixed mindset waardoor ze denken dat ze ergens slecht in zijn. Het gaat hierbij momenteel om ongeveer 10% van de leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 Omschrijving school

IKC De Steik is misschien wel het kleinste IKC van Nederland. Het IKC heeft een uitstekend aanbod van spelen en leren voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Ieder kind wordt door ons gezien en de ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind en alles rondom de school. De baby's en peuters beginnen met ontdekkend leren. Dat verandert in een vloeiende lijn naar veel studerend leren over pittige onderwerpen in groep 8. Kinderen worden op alle vlakken uitgedaagd. De school heeft goede resultaten (100% 1F; 79 % 1S/2F).

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	1	1	1
2	3	1	3
3	6	1	6
4	2	1	2
5	5	1	5
6	7	1	7
7	3	1	3
8	7	1	7
Totaal	34	3	11,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	30,26	30-31	5,73	30,03 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2020 / 2021	30,92	30-31	5,91		
2019 / 2020	28,92	28-29	5,31		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,3	30	-
Schoolwegingscategorie	29-30	30-31	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	5 / 5	4 / 4	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	542	541,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%	100%	-
2F Taalverzorging	80%	100%	-
1S Rekenen	80%	75%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	100%	99%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	80,6%	79,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.4 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Voor IKC De Stek is dat vanwege de kleine leerlingaantallen niet zo betekenisvol.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	95%	75%	100%	80,6%	60%
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	95%	75%	99%	79,8%	100%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Mogelijkheden gebouw.

- flexibel in te zetten ruimtes
- zelfstandig werkruimtes / onderwijsleerplekken
- werkruimtes om individueel of in kleine groepjes met leerlingen te werken

9.2 Organisatorisch

Ondersteuning vanuit de gezondheidszorg

- Schoolmaatschappelijk werk West Betuwe
- Jeugdarts GGD
- Schoolverpleegkundige GGD
- Logopediste GGD
- Logopediepraktijk Logo4Kids (in school)
- Samenwerking met fysiotherapiepraktijk B-Fysic

Leerkrachtondersteuning

- Onderwijsassistent
- Intern begeleider
- Plusconsulent en themaspecialisten samenwerkingsverband
- Muziek, dans, drama (ondersteund) door externe docenten
- Natuuronderwijs: buitenlessen door Natuurwijs

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

- Taal/lezen.
- Rekenen
- Jonge kind
- Techniek onderwijs
- Cultuureducatie

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Na een eerste kennismakingsgesprek waarin ook de onderwijsbehoeften van een leerling worden besproken.
5. Na invulling van het digitale aanmeldformulier.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk in een doorgaande lijn te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs

behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Omdat wij maar een kleine school zijn hebben we misschien nog niet voor iedere hulpvraag oplossingen. We zijn altijd bereid om samen met u te onderzoeken of we oplossingen kunnen creëren. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die gedurende de hele dag veel verzorging nodig hebben
5. Leerlingen die niet zelfstandig tot leren komen (vanwege onze combinatiegroepen)

Bij tussentijdse instroom: Als de groepssamenstelling dusdanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel) waardoor deze groep voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften niet geschikt is, zoeken we samen met ouders naar een geschikte groep binnen één van de andere scholen in de omgeving.