

Schoolzelfevaluatie



Openbare basisschool Anne Frank

www.obsannefrank.nl

Papendrecht, 8 mei 2022



Inhoud

1 - Inleiding	2
2 - Toelichting zelfevaluatie	4
3 - Van audit tot evaluatie	5
4 - Waardering van de onderwijskwaliteit	7
5 - Toelichting op de standaarden	8
5.1 OP 1 - Aanbod	8
5.2 OP 2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding	10
5.3 OP 3 - Pedagogisch-didactisch handelen	12
5.4 OP 6 - Afsluiting	13
5.5 VS1 - Veiligheid	14
5.6 VS2 - Schoolklimaat	14
5.7 OR1 - Resultaten	15
5.8 SKA1 - Visie, doelen en ambitie	17
5.9 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	20
5.10 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	21
6 - Evaluatie van / reactie op de visitatie	23
7 - Conclusie	25
Bijlagen	26

Marina, leerkracht en intern begeleider wereldklassen:

“Doordat de kwaliteitszorg goed en planmatig is vormgegeven, is het op onze school heel gewoon om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren. Wij doen passende interventies als dit nodig is. Het fijne is dat er geen oordeel klinkt over wat je doet. We houden elkaar scherp op alle aspecten van het onderwijs. Dit zijn dus voor ons hele normale vragen: Wat houden we zo? En waar kan of moet het beter?”

1 - Inleiding

Deze zelfevaluatie vormt de basis voor een systematische kwaliteitsverbetering. Wij reflecteren als school graag op de kwaliteit van het geboden onderwijs. Via deze evaluatie werken we structureel aan doelmatige verbeteringen. Ons streven is altijd dat ons onderwijs aansluit bij de populatie die onze school bezoekt. En dat leerlingen blij zijn en het onderwijs krijgen waar ze recht op hebben.

Wij hebben zelf het initiatief genomen voor deze evaluatie. Behalve een betere kwaliteit van onderwijs is onze reden ook dat wij als school graag het stempel **'GOED'** krijgen. Wij willen obs Anne Frank graag aan de inspectie voordragen als een school die deze waardering verdient. Dit document is een manier om aan te tonen dat wij voldoen aan de criteria, die nodig zijn voor dit predicaat.

Wij evalueren in dit document ons onderwijs rondom de volgende kwaliteitsgebieden en standaarden uit het waarderingskader primair onderwijs:

- Onderwijsproces
- Veiligheid en schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Per gebied kijken we of we de goede dingen doen en of we die dingen ook goed doen. Hierbij schetsen we steeds hoe een kwaliteitsgebied eruitziet op obs Anne Frank.

Aansluitend aan deze zelfevaluatie geeft een externe blik ook nog antwoord op de vraag:
Vinden anderen ook wat wij intern gezien en ervaren hebben?



Voor de zelfevaluatie zijn deze instrumenten ingezet om het onderwijs te analyseren en evalueren:

- BOSOS
- Eindtoets
- LVS Cito
- Vragenlijsten voor leerlingen, ouders en leerkrachten
- Zelfevaluatieformulier 0-meting OPOPS – *bijlage 25*

NB deze instrumenten zijn op een juiste manier ingezet en met voldoende respons.



Lonneke, leerkracht groep 3:

“Jazeker - ik zou deze school absoluut aanraden om te gaan werken! Obs Anne Frank en alle leerkrachten bieden samen een goede omgeving om je als leerkracht verder te professionaliseren. Iedereen staat met raad en daad voor je klaar. Groep 1 tot en met groep 8 zorgt als geheel voor de groei en het welbevinden van onze leerlingen.”

3 - Van audit tot evaluatie

Een systematisch onderzoek met twee kwaliteitsspiegels

De interne audit heeft als doel om de ontwikkeling van de school te ondersteunen.

Zo krijgt de school op twee manieren feedback:

1. waarnemingen van het auditteam over de aangetroffen kwaliteit
> *hoe staan we ervoor volgens buitenstaanders?*
2. zelfevaluatie van de school, inclusief een antwoord op de bevindingen van het auditteam
> *sluiten de bevindingen aan op ons eigen kwaliteitsbeeld?*

De audit bestaat uit de volgende stappen:

- Obs Anne Frank vult voorafgaand aan het auditbezoek het **zelfevaluatieformulier** in. Er wordt aangegeven hoe school de kwaliteit op dit moment beoordeelt en waar deze oordelen op gebaseerd zijn, zie *bijlage 2*.
- Daarna vindt er een **audit** plaats om een zo volledig mogelijk kwaliteitsbeeld te krijgen. Deze activiteiten onderzoeken de consistentie tussen documenten, de praktijk en de opvattingen vanuit de school.
- Vervolgens wordt het kwaliteitsbeeld gezien vanuit het auditteam teruggekoppeld in een **schriftelijke rapportage** met een nadere toelichting en onderbouwing, zie *bijlage 1*.
- De opzet van de rapportage is als volgt:
 - Wat gaat er op dit moment allemaal goed?
 - Waarin is de school een voorbeeld voor anderen?
 - Welke basiskwaliteit is voldoende en wat kan beter?
 - Op welke punten is er ruimte voor verbeteringen?
- De school verwerkt de uitkomsten van de audit in een **reactie** in het rapport. In deze **evaluatie** worden punten meegenomen voor verdere kwaliteitsontwikkeling, afgerond met een **eindconclusie**.
- Alle verbeteracties en aanvullingen die voortvloeien uit het auditbezoek, zelfevaluatie en rapportage krijgen een plek in de **jaar- en meerjarenplannen** van de school.
- **Conclusie** ... wat goed gaat wordt geborgd.



4 - Waardering van de onderwijskwaliteit

Per standaard van het inspectiekader wordt weergegeven hoe de school zichzelf in de schoolzelfevaluatie beoordeeld heeft en wat de bevindingen tijdens de audit zijn.

OORDEEL, in kleur uitgedrukt:

ONVOLDOENDE

VOLDOENDE

GOED

DOMEIN – ONDERWIJSPROCES (OP)			OORDEEL
OP 1	Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	
OP 2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	
OP 3	Pedagogisch - didactisch handelen	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	
OP 4	Onderwijstijd	Leerlingen krijgen voldoende onderwijstijd om zich het aanbod eigen te maken.	
OP 6	Afsluiting	Leerlingen krijgen een passend schooladvies en worden goed voorbereid op de overgang naar het VO.	
DOMEIN – VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)			
VS 1	Veiligheid	De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.	
VS 2	Schoolklimaat	De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	
DOMEIN – ONDERWIJSRESULTATEN (OR)			
OR 1	Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	
OR 2	Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat minimaal overeenkomt met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	
DOMEIN – STURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)			
SKA 1	Visie, doelen en ambities	De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	
SKA 2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	
SKA 3	Evaluatie, dialoog en verantwoording	De school evalueert, analyseert en verantwoordt of zij de doelen realiseert, in gesprek met interne en externe belanghebbenden. Zo nodig past school het beleid aan.	

5 - Toelichting op de standaarden

De waardering wordt per standaard toegelicht in de volgende kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces (OP), Veiligheid en schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR) en Sturing, kwaliteitszorg en ambitie (SKA).

5.1 OP 1 - Aanbod

Ons eigen oordeel: **VOLDOENDE**

Hoe wordt **OP1 AANBOD** zichtbaar in ons onderwijs?

Obs Anne Frank heeft een breed, eigentijds aanbod dat alle kerndoelen dekt. Wij richten ons op de emotionele, verstandelijke en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij kijken wij zorgvuldig hoe zij sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden verwerven. Ons onderwijsaanbod wordt afgestemd af op het gewenste en haalbare niveau per leerling.

Oog voor alle groepen

Op de peuterspeelzaal en in groep 1 en 2 werken leerkrachten met Piramide; een gedifferentieerde standaardmethode voor alle kinderen van tweeëneenhalf tot en met 6 jaar. Er is speciale aandacht voor kinderen in achterstandsituaties, bijvoorbeeld doordat kleine groepjes kinderen los van de basisgroep doelgericht hun woordenschat versterken samen met een tutor. Vanaf groep 3 is er een doorgaande lijn naar het methodisch aanbod en groeien leerlingen verder via tussendoelen voor geletterdheid en gecijferdheid. Vanaf groep 4 wordt alle oefenstof digitaal verwerkt; hiervoor gebruiken we Snappet. De directe feedback en analysemogelijkheden ondersteunen het onderwijs. De zichtbare vaardigheden op de diverse doelen maken het mogelijk om gerichte instructie te geven en werkpakketten klaar te zetten. Zo kan iedere leerling werken aan eigen leerdoelen.

Puur maatwerk

Leerkrachten volgen de leerlingen tijdens de les via een dashboard. Zij bepalen voor en/of tijdens de instructie samen met de leerlingen wie er een korte of een verlengde instructie volgt. In die zin kennen wij geen statische niveaugroepen meer. Daarnaast passen wij het aanbod aan op het maatwerk dat nodig is voor onze leerlingpopulatie. Obs Anne Frank heeft een hoog percentage gewogen leerlingen (2021: 37,13). We hebben een aanvullend aanbod voor taal en lezen. De geplande onderwijstijd voor rekenen, woordenschat, technisch en begrijpend lezen is uitgebreid, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. (OP 4 Onderwijstijd)

Meer leesplezier en leerlogistiek

Het aanbod voor (begrijpend) lezen is dekkend. We zijn tevreden over de eindopbrengsten. De weg ernaartoe is minder geslaagd. Er zijn veel interventies nodig en we gebruiken veel verschillende methodes om onze doelen te bereiken. Dit geheel komt het leesplezier niet ten goede. Daarnaast is het soms een logistieke puzzel. In groep 1 t/m 3 er is extra aandacht voor luisterbegrip door het interactief voorlezen. We versterken de woordenschat via de methode LOGO 3000 en door de inzet van een tutor. Engels wordt structureel aangeboden vanaf groep 6. En bij wereldoriëntatievakken

leren kinderen over verschillende achtergronden en culturen. Deze onderwijstijd staat echter onder druk door de tijd die nodig is om taal, rekenen en lezen goed aan te bieden. Daarom willen we in schooljaar 2022/2023 een geïntegreerde methode invoeren waarin we leesonderwijs, technisch lezen, woordenschat, leesplezier en leesbegrip met elkaar combineren en in samenhang aanbieden. Op het gebied van cultuur en kunstzinnige vorming werken we al samen met cultuurcentrum TO BE. Hierdoor wordt het leerstofaanbod van woordenschat ook op een andere wijze aangeboden.

Werelds onderwijs

Obs Anne Frank is voor leerlingen hét vertrekpunt voor actief burgerschap, sociale integratie en een respectvolle onderlinge omgang. Burgerschapsvorming leert kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving én in de samenleving. Actief burgerschap zien wij dus als een pedagogische opdracht van school en is onderdeel van ons onderwijsaanbod. Leren doe je overal en is niet gebonden aan tijd en plaats. We hebben wel een focus op de kernvakken en streven tegelijkertijd bij wereldoriëntatie ook naar ‘het kind als wereldburger’. Anne Frank is ons grote voorbeeld. Wij kiezen betekenisvolle onderwerpen en leeractiviteiten en werken als school in de wereld, zie *bijlage 3 - Beleidsplan Burgerschap*.

Waar nodig extra aandacht

In het beleidsplan ‘Hoog- en meer begaafde kinderen’ staat hoe wij tegemoetkomen aan de meer begaafde leerlingen. Deze leerlingen werken volgens compacten en verrijken. Leerlingen in groep 5 t/m 8 die meer nodig hebben, gaan wekelijks naar de Plusgroep voor een andere manier van leren. Daarnaast biedt obs Anne Frank onderwijs voor nieuwkomers in onze taalklassen. Kinderen die het Nederlands vanaf het begin gaan leren, ontvangen wij met een warm welkom. In gemiddeld 1 jaar beheersen zij onze taal zo goed dat ze kunnen instromen in het Nederlandse onderwijs. We hebben hierin een regiofunctie en de diversiteit aan nationaliteiten en leeftijden is groot. We stemmen ons aanbod in deze klas steeds af op de diverse behoeften. Taal is daarbij het belangrijkste, maar ook welbevinden en andere schoolse vaardigheden krijgen onze aandacht.

Onze verbeterpunten?

- Verzorgen van een geïntegreerd onderwijsaanbod passend bij de drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Schooljaar 2022/2023 willen we overgaan op een methode die afgestemd is op 21ste eeuw vaardigheden. Rondom executieve functies werken we in de onderbouw inmiddels met *Breinhelden*.
 - Invoeren van een methode voortgezet lezen met een passend aanbod voor leesbegrip en extra aandacht voor leesmotivatie.
-

Charlotte, onderwijsassistent:

“Waar ik werkplezier uit haal? Door zo te ondersteunen dat er een lach op het gezicht van de kinderen én van de leerkracht komt. Daar word ik zelf ook blij van. Ik weet dan dat de dingen lukken en het maakt mijn werk in de klas echt betekenisvol.”

5.2 OP 2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ons eigen oordeel: **VOLDOENDE**

Hoe wordt **OP2 ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING** zichtbaar in ons onderwijs?

Vanaf binnenkomst verzamelen wij informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Dit proces begint met een warme overdracht van de peuterspeelzaal. We leggen de ontwikkeling vast in leerlingvolgsystemen; in groep 1 en 2 via BOSOS en vanaf groep 3 via Parnassys. Groep 3 is ook het moment dat de halfjaarlijkse Citotoetsen starten. De planning staat in onze kwaliteitskalender en de resultaten van de Cito- en methodetoetsen worden genoteerd in Parnassys.

Besprekingen en aanpassingen

Parallel aan deze toetsmomenten bespreken wij twee keer per jaar met ons hele team alle resultaten, zie *bijlage 13*. Leerkrachten analyseren de toetsen, geven elkaar feedback en kijken welke vervolgstappen helpen om het onderwijs meer passend te maken. Ook houden leerkrachten in oktober en maart een groepsbespreking met IB, waarbij het groepsbesprekingsformulier ingevuld wordt, zie *bijlage 5*. Zij kijken dan naar de ontwikkeling van leerlingen en de effectiviteit van de aanpak. Tussentijdse analyse kan leiden tot aanpassing van het aanbod, het groepsplan en/of de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerling(en). Wijkt de ontwikkelingslijn af, dan worden er doelen gesteld en bijbehorende acties verwerkt in het groepsplan.

Vanuit betrokkenheid en welbevinden

De school werkt vanaf groep 4 met dynamische niveaugroepen, afhankelijk van het leerdoel. Dit houdt in dat leerkrachten vooraf bepalen wat het niveau en de behoefte van de groep en de (individuele) leerlingen is. Zij passen hun handelen hierop aan en dus ook de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd. Wij vinden het hierin heel belangrijk om te handelen vanuit betrokkenheid en welbevinden. Wanneer wij tegemoetgekomen aan de basisbehoeften van leerlingen ontstaat er welbevinden. En leerlingen met een hoog welbevinden stralen en ervaren rust. Dit zijn voorwaarden om tot effectief leren te komen.

Passend aanbod en extra ondersteuning

Obs Anne Frank biedt basisondersteuning, zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel, zie *bijlage 6*. Wij bieden de kinderen goede zorg, mede door een goed ontwikkelde zorgstructuur en kennis binnen de organisatie over verschillende problematieken. Kinderen die meer nodig hebben, gedijen ook goed op onze school. En lijken ze niet genoeg te profiteren van ons extra aanbod, dan kijken we samen waar de ontwikkeling stagneert en hoe dit komt. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden tijdigesignaleerd en besproken in het schoolondersteuningsteam (OT). Soms doen we aanvullend onderzoek, met remedial teaching of een specialistische consultatie als optioneel aanbod. Dit wordt ook met ouders en/of kind besproken. Tijdens een OT-overleg evalueren we of de geboden extra ondersteuning het gewenste effect heeft. Soms stellen we de interventies bij.

OPP voor eigen leerlijn

Soms hebben leerlingen een onderwijsbehoefte die structureel afwijkt van ons onderwijsprogramma. Zij hebben voor één of meer basisvakken een leerachterstand van minimaal een jaar. Voor deze kinderen werken wij met een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief, een OPP. In dit plan

beschrijven wij de geboden begeleiding, de verwachte uitstroom richting voorgezet onderwijs en de belemmerende / bevorderende factoren voor het onderwijs. Wij houden het OPP up-to-date tijdens de ingezette extra ondersteuning. Het plan wordt minimaal één en meestal twee keer per jaar met ouders en andere betrokkenen geëvalueerd.

Aanbod op maat

Omdat wij klasoverstijgend lesgegeven wordt het mogelijk dat leerlingen een passende instructie in bijvoorbeeld een lagere of hogere groep krijgen. Ook biedt de school extra verrijking en uitdaging aan meer begaafde leerlingen. Leerkrachten compacten de lesstof, zodat ruimte ontstaat om andere talenten te ontplooien. Schoolbreed willen we de doorgaande lijn verstevigen en beleid ontwikkelen op ons aanbod dat we graag zo op maat mogelijk realiseren.

Speciale taalklas

Voor nieuwkomers en asielzoekers heeft obs Anne Frank een speciale taalklas. Met een warm welkom ontvangen wij hier kinderen die de Nederlandse taal vanaf het begin gaan leren. Na gemiddeld een jaar kunnen ze instromen in een reguliere Nederlandse klas. We hebben hierbij een regiofunctie. Kenmerkend voor deze taalklas is de diversiteit aan nationaliteiten en leeftijden. We stemmen het aanbod af op de behoeften van het kind. Taal is het belangrijkste, maar het welbevinden en andere schoolse vaardigheden krijgen ook onze aandacht.

Goede ondersteuning

Een deel van onze schoolpopulatie groeit op in een stabiel thuisklimaat. De effecten daarvan zijn merkbaar op school en dus ook als het minder goed gaat. Voor leerlingen die een steuntje in de rug nodig hebben, is er op vast dagen een vertrouwenspersoon aanwezig. En onze creatief therapeut begeleidt leerlingen in het reguleren en verwoorden van hun gevoelens. Dit schooljaar zijn de NPO gelden doeltreffend ingezet, onder andere door uitbreiding van lestijd, remedial teaching en meer handen in de klas. Wij hebben zo een groot deel achterstanden kunnen terugbrengen.

Onze verbeterpunten?

- Op rekenniveau willen wij de analyses op individueel niveau verbeteren, inclusief een deskundigheid spoor 3 van de leerkracht (ERWD-protocol). Die analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen, reflecteert op eigen handelen en zoekt naar verklaringen voor de stagnatie. Vanuit daar kan het onderwijs aangepast worden. Met meer didactisch en analytisch vermogen kan school het aanbod beter afstemmen op specifieke behoeften.
- Wij gaan het compactprogramma verstevigen, een doorgaande lijn voor meer- of hoogbegaafde kinderen voor de vakken rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen. Samen met het samenwerkingsverband bieden wij extra ondersteuning binnen de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, ook via goede leerling- en ontwikkelgesprekken.

Patrick, leerkracht groep 5 en sociaal veiligheidscoördinator:

“Ik volg de leerlingen door goed te observeren en met hen zelf in gesprek te gaan. Via Snappet en Parnassys is in beeld waaraan gewerkt wordt, hoe ze ervoor staan en welke begeleiding nodig is. De lessen richt ik zo in dat leerlingen goed ondersteund worden. De toetsen en de analyse laten zien of doelen gelukt zijn. Dit evalueer ik samen met de kinderen en daarna maak ik een nieuw plan. Via al deze tussenmomenten blijven we lekker met elkaar in beweging.”

5.3 OP 3 - Pedagogisch-didactisch handelen

Ons eigen oordeel: **VOLDOENDE**

Hoe wordt **OP3 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN** zichtbaar in ons onderwijs?

Het pedagogisch klimaat is goed op obs Anne Frank. Er is hier een rustig en ontspannen werkklimaat. Wij bieden voldoende ondersteuning en stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen. De leraren hebben goed contact met de kinderen en stellen hen op hun gemak.

Op verschillende manieren zorgen leerkrachten ervoor dat leerlingen ruimte ervaren om zelf het leerproces in te richten:

- Kind-gesprekken vanaf groep 7*
- Onze instructiegroepen zijn flexibel, waarbij een leerkracht een inschatting kan doen en ook leerlingen zelf kunnen besluiten om (niet) aan te sluiten.
- Werken met Snappet waarbij leerlingen kiezen aan welke doelen ze verder werken.
- Werken met dag – en weektaken in groep 1 t/m 8
- Kleuters maken ook al eigen keuzes via een planbord

**Tijdens deze gesprekken kunnen leerlingen zelf aangeven waar ze aan willen werken. Eigenaarschap en betrokkenheid van kinderen is een belangrijke vaardigheid. Het gaat tenslotte over hun welbevinden, werkhouding en leerbehoeften. Dit heeft onze aandacht tijdens de gesprekken met ouders én kind.*

Meer aandacht voor executieve functies

Soms hebben leerlingen een probleem in de executieve functies, waardoor ze een taak niet goed kunnen uitvoeren. Kinderen hebben deze functies nodig voor het samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. En voor het hebben van goede relaties, het ontwikkelen van schoolse vaardigheden en het leren doorzetten bij moeilijke taken. We willen de executieve functies op school verbeteren, zodat onze leerlingen zelfstandig en op eigen wijze tot ontwikkeling komen.

Ook oog voor ontwikkeling van collega's

We houden het mes graag scherp en werken continu aan ontwikkeling – ook de ontwikkeling van onze leerkrachten. Wel moet collegiale consultatie beleid worden en dus geen toevalligheid. Door de afgelopen jaren heeft dit onderdeel te weinig aandacht gekregen. Wij gaan collegiale consultatie gestructureerd en volgens een cyclisch karakter vormgeven.

Onze verbeterpunten?

- Schoolbreed is er meer aandacht nodig voor feedback. Door complimenten en feedback te koppelen aan doelen en verwachtingen krijgen leerlingen meer inzicht in hun gekozen oplossingsstrategieën. Wij willen graag samen hardop reflecteren op het leerproces dat zij doormaken. Dat sterkt het verbale vermogen en het zelfvertrouwen nog meer.
 - Het mogelijk maken van structurele collegiale consultatie. Dit doen we door gebruik te maken van duurzame inzetbaarheid en het vrij roosteren van leerkrachten om klassen te bezoeken.
-

5.4 OP 6 - Afsluiting

Ons eigen oordeel:

GOED

Hoe wordt [OP 6 AFSLUITING](#) zichtbaar in ons onderwijs?

Het geven van een schooladvies vraagt aandacht en zorgvuldigheid. Wij kijken naar halfjaarlijkse citotoetsen (LVS t/m M8), methodetoetsen, resultaten in de klas (vooral via Snappet) en executieve functies. De schooladviezen komen tot stand in samenwerking met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, IB en directie. Een advies gaat altijd samen met een persoonlijke overdracht aan de brugklascoördinator van de VO-school.

Resultaten in lijn met VO vervolg

Het drempelonderzoek (Bureau 678) wordt in oktober afgenomen in groep 8. Leerlingen die in aanmerking voor leerwegondersteunend onderwijs of lager krijgen aanvullende onderzoeken. De resultaten zijn grotendeels in overeenstemming met de schooladviezen en passend bij onze leerlingpopulatie. Aan de hand van de jaarlijkse VO-cijferlijsten bepalen we het succes van leerlingen binnen het vervolgonderwijs. Deze cijfers komen meestal overeen met de gegeven schooladviezen, ook terug te vinden op 'Scholen op de kaart'. Uit deze gegevens blijkt dat af- en opstroom niet op grote schaal plaatsvinden; de meeste leerlingen in de derde klas van het VO zitten op het geadviseerde niveau.

Extra vaardigheden

Leerlingen krijgen in groep 8 een gedifferentieerd aanbod, passend bij hun schooladvies en inclusief huiswerk. Wij leren ze studievoordigheden die kunnen bijdragen aan hun succes in het voortgezet onderwijs. Dit komt uitgebreid aan bod bij de kernvakken, de zaakvakken en Snappet. Er is aandacht voor een goed agendabeheer en begeleiding bij zelfstandig werken. Ook staan we uitgebreid stil bij de seksuele voorlichting en het gebruik van social media.

Tevreden over voorbereiding

Al deze dingen doen we om leerlingen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Daarnaast gaat groep 8 als klas op bezoek bij diverse VO-scholen. Ouders en leerlingen gaven in 2018/2019 aan bij de enquête tevreden te zijn over de voorbereidingen. Ook is er regelmatig contact met de VO-scholen om feedback te vragen over hoe we onze leerlingen hebben afgeleverd.

Martijn, leerkracht groep 8:

"De voorbereiding op de overstap naar het VO loopt als een rode draad door het schooljaar. We begeleiden de kinderen bij het plannen en maken van huiswerk en het leren van toetsen. Bij elke fase van het schooladvies zitten we samen om tafel. Zo hebben kinderen invloed op hun eigen ontwikkeling."

5.5 VS1 - Veiligheid

Ons eigen oordeel:

GOED

Hoe wordt [VS1 VEILIGHEID](#) zichtbaar in ons onderwijs?

Stichting OPOPS heeft een veiligheidsbeleid met een algemeen deel dat voor alle scholen geldt en een deel specifiek voor onze school. Jaarlijks wordt ons ontruimingsplan geüpdatet. Er vindt twee keer per jaar een ontruimingsoefening plaats; een keer aangekondigd en een keer onaangekondigd.

Plannen op orde

Daarnaast heeft obs Anne Frank een beleidsplan sociale veiligheid, zie *bijlage 7*. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met incidenten op sociaal vlak. Wij hebben in schooljaar 2018-2019 het gezonde school vignet 'Welbevinden' ontvangen. De school werkt vanuit afspraken en protocollen in het beleidsplan sociale veiligheid. Dit plan is actueel, omdat we werken vanuit de PDCA-cyclus.

Sociaal vaardig

In alle klassen worden sociale vaardigheidslessen gegeven van de Kanjertraining of PBS. Deze methodiek bevordert de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Soms is er meer nodig, bijvoorbeeld bij pestgedrag. Hiervoor hanteren we het pestprotocol van de Kanjertraining. Jaarlijks stellen wij 'pesten' ter discussie in de zogenaamde Pestweek.

Planmatige aanpak

Wij hebben een veiligheidscoördinator/vertrouwenspersoon die zorgt voor een planmatige aanpak en een borging van veiligheid op school.

Andromeda, leerkracht groep 5:

"Goed voorbeeld doet goed volgen. Dat is eigenlijk de meeste simpele uitleg van PBS. De werksfeer en het gevoel van veiligheid bij ons op school bestaat uit een combinatie van enthousiasme en een grote motivatie om kinderen te laten leren in een fijne omgeving."



5.6 VS2 - Schoolklimaat

Ons eigen oordeel: **GOED**

Hoe wordt **VS2 SCHOOLKLIMAAT** zichtbaar in ons onderwijs?

De school hanteert enkele streefdoelen en maakt systematisch gebruik van ZIEN. Scoort de signalering van een doel lager dan 80%, dan wordt er een groepsaankpak geformuleerd. Voor leerlingen die 'rood' scoren in de lijsten van ZIEN kijken we welke onderwijsbehoeften er spelen.

Sociale vaardigheden scoren 'goed'

Deze analyse en werkwijze verlopen systematisch en zijn beschreven in het veiligheidsplan van de school, zie *bijlage 7*. Gezien de orde en veiligheid op school en de tevredenheid van leerlingen en ouders over het klimaat, waarderen we de sociale vaardigheden van de leerlingen als goed.

Gemeenschappelijke waarden

Wij werken o.a. met SWPBS. School Wide Positive Behavior Support is gericht op het creëren van een omgeving die leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Leerlingen weten welk gedrag gewenst is. Vanuit gemeenschappelijke waarden - *respect, veiligheid, verantwoordelijkheid* - bepalen we als schoolteam samen welk gedrag wij van kinderen verwachten. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd, visueel gemaakt en aangeleerd.

Minke, leerkracht groep 1:

"Elk kind is anders! Ik vind het belangrijk om oog te hebben voor het kind als individu en voor de groep als geheel. Aandacht en wederzijds respect zorgen voor een prettige sfeer, net als een positieve benadering. Wij werken met diverse methodes, activiteiten en een schoolbreed beloningssysteem. Een goed contact met de kinderen staat misschien wel bovenaan, als het gaat om een plek creëren waar ze prettig kunnen leren."



5.7 OR1 - Resultaten

Ons eigen oordeel:

GOED

Hoe wordt **OR1 RESULTATEN** zichtbaar in ons onderwijs?

De eindresultaten van 2017, 2018 en 2019 liggen boven de ondergrens die voor ons van toepassing is. We hanteren ambitieuze doelen voor het uitstroomniveau en de eindtoets groep 8. Zo ook voor de streefdoelen van groep 3 t/m groep 7. De resultaten van tussentoetsen liggen aan het eind van de basisschooltijd meestal op of boven de schoolnorm. Wij verwachten ook de komende jaren weer positieve eindopbrengsten dankzij de geplande interventies op groeps- en individueel niveau.

Goede uitstroomcijfers

Door de terugkerende school- en groepsanalyses en besprekingen over de resultaten en het welbevinden hebben wij een realistisch beeld van onze leerlingpopulatie en de leer- en onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor zover het aan ons is om het te bepalen, halen wij het maximale uit onze leerlingen. Ondanks een gemiddeld lage instroom kunnen wij leerlingen vaak uit laten stromen boven het landelijk gemiddelde. Dit dan in vergelijking met scholen met dezelfde leerlingpopulatie. De laatste drie jaar is de uitstroom gelijk aan het gemiddelde van alle basisscholen.

Vanaf groep 5 hogere score

De tussenresultaten liggen aanvankelijk nog onder onze ambitie. De opbrengsten uit ons leerlingvolgsysteem zetten we af tegen landelijke gemiddelde van vergelijkbare scholen. Vooral de groepen 1 t/m 4 scoren beneden de ondergrens. De trend op obs Anne Frank is dat deze score vanaf groep 5 groeit naar het landelijk gemiddelde. Incidenteel komt het er zelfs boven.

Lobke, leerkracht groep 7:

“Als kinderen aan het leren zijn, overzien ze logischerwijs het eindresultaat niet. Via tussenresultaten begrijpen ze beter hoe ze er onderweg voor staan. Ik zie ook dat het kinderen motiveert als zij een tussenresultaat hebben behaald.”

5.2 OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties

Ons eigen oordeel:

VOLDOENDE

Hoe wordt **OR2 SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES** zichtbaar in ons onderwijs?

De Anne Frank staat voor een omgeving waarbinnen kinderen zich ontwikkelen a.d.h.v. onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Deze waarden vormen een rode draad door ons onderwijs in samenhang met de omgangsvormen waar we dagelijks aan werken. Hierbij komen de IK-HIJ-WIJ competenties van het Sociaal Emotioneel Leren aan bod. Wij werken met een schoolbrede aanpak, aan groepsvorming en doen andere interventies om gericht bezig te zijn om het kind bewust te maken van zichzelf en hun omgeving. Wij nemen u mee in ons aanbod.

Gouden weken

Door te investeren in de *Gouden Weken* middels groepsvorming leren de kinderen zichzelf kennen maar leren zij ook het samen te leven, te werken en om te gaan met klasgenoten, leerkrachten en alle betrokkenen binnen onze schoolomgeving. Door te werken met de schoolbrede aanpak PBS leren gedragsverwachtingen aan. Hiermee leren zij hoe je je gedraagt binnen de schoolsamenleving en daarbuiten. Om de ontwikkeling hiervan te borgen is een jaarkalender PBS opgesteld. Het meten, analyseren en evalueren van de gedragsverwachtingen draagt zorg een veilig en een prettig leef- en werkklimaat.

Pestprogramma

Behalve groepsvorming besteden we tijdens de *pestweek* expliciet aandacht aan het omgaan met pestgedrag. Kinderen leren met rollenspellen, groepsgesprekken en opdrachten handvatten mee te kregen positief om te gaan met pestgedrag en daar goed naar te handelen. Naast het feit dat er in die week veel aandacht aan pesten wordt besteed, voeren we gesprekken wanneer hierom gevraagd. Het doel is om kinderen in te leren zien wat het gevolg is van het maken van goede/verkeerde keuzes.

Welbevinden

Om de veiligheid en het welbevinden van de kinderen te meten, worden er verschillende instrumenten ingezet. De kinderen van groep 4 t/m 8 vullen twee keer per een leerlingenlijst Welbevinden en Sociaal Veiligheid van OP School in. En de kinderen van groep 6 t/m 8 vullen in november een lijst van VenstersPO. Al deze data zorgt voor een duidelijk beeld hoe de kinderen hun veiligheid, welbevinden en sfeer binnen de school ervaren.

Burgerschap

Naast de eerder genoemde interventies hebben we een jaarkalender Burgerschap. Hierop staan de activiteiten die we de kinderen in alle groepen aanbieden. Deze zijn gekoppeld aan de kerndoelen van het SLO. Wij werken niet met een methode, omdat wij enerzijds de ruimte en de vrijheid willen hebben om in bepaalde periodes gericht met de activiteiten bezig te zijn en anderzijds besteden wij middels PBS aandacht aan Burgerschap.

Sociale

Het team vult wel ZIEN! in. Dit geeft inzicht hoe de leerkracht kijkt naar het kind op verschillende sociale vaardigheden. Vooral het welbevinden en de betrokkenheid moet minimaal 80% scoren. Als een kind lager op deze vaardigheden scoort, zal een hulpplan opgesteld kunnen worden. ZIEN! is niet gebruiksvriendelijk. We zullen kritisch moeten kijken of het invullen van ZIEN! daadwerkelijk een

meerwaarde is om de kinderen goed in beeld te krijgen. Daarentegen kan deze informatie wel gebruikt worden als er een individueel handelingsplan op het gebied van gedrag aangemaakt moet worden. Het kritisch kijken naar het inzetten van o.a. ZIEN! is een aandachtspunt, zie ontwikkelpunt.

Onze verbeterpunten?

- De school zal in kaart moeten gaan brengen hoe de kinderen zich op de kerndoelen van Burgerschap en de IK-HIJ-WIJ competenties ontwikkelen. Hiervoor zal o.a. een meetinstrument ontwikkeld moeten worden.
-



5.8 SKA1 - Visie, doelen en ambitie

Ons eigen oordeel: VOLDOENDE

Hoe wordt SKA1 VISIE, DOELEN EN AMBITIES zichtbaar in ons onderwijs?

Obs Anne Frank weet heel goed welk onderwijs zij wil aanbieden aan haar leerlingen. Wij kennen onze schoolpopulatie goed. Het programma is aangepast op onze inzichten door aanbod af te stemmen en onderwijstijd uit te breiden bij bepaalde vakgebieden. Bij alles wat we doen is het gedachtengoed van Biesta in balans, onder andere door een passend onderwijsaanbod.

Wij hebben aandacht voor:

- kwalificatie - het behalen van goede resultaten
- subjectivatie – kinderen kennen en ervaren hun plaats in de groep
- socialisatie – leerlingen voelen zich onderdeel van het geheel

Wij stimuleren een evenwichtige ontwikkeling door:

- niet te praten over het kind, maar met het kind
- continu bezig te zijn met verbeteren en goed aansluiten
- een groot netwerk qua hulp te realiseren en verzorgen
- te werken met zeer betrokken en vaardige leerkrachten

Boven zichzelf uitstijgen

Kansenongelijkheid krijgt op obs Anne Frank geen voet aan de grond. Onze leerlingen verlaten de school met trots en beginnen vol vertrouwen hun vervolgopleiding. Hierin hebben wij hoge, maar wel reële ambities. Wij streven naar een permanent gevoel van welbevinden en willen leerlingen ook boven zichzelf uit te laten stijgen.

Mooi praktijkvoorbeeld

Een leerling uit onze NT2 groep stroomt uit naar het gymnasium en doet het daar goed. En we hebben ook leerlingen met een theoretisch advies die heel bewust zelf voor een praktijkgerichte vervolgopleiding kiezen. We overvragen leerlingen niet. We luisteren goed naar hun verhaal en passen het aanbod zo goed mogelijk aan hun leer- en ontwikkelbehoefte.

Ons hoogste doel:

Trotse, gemotiveerde en betrokken leerlingen.

Ben, directeur:

“Door samenwerking te bevorderen tussen leerlingen, personeel en ouders, creëren we een lerende werkomgeving. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en komt hierdoor tot ontwikkeling. Onze missie is dat leerlingen ervaren: ik hoor erbij, ik doe ertoe en ik weet dat ik het goed doe. Iedere keer dat ik zie of hoor dat dit lukt, word ik weer ontzettend blij.”

5.9 SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

Ons eigen oordeel: **GOED**

Hoe wordt [SKA2 UITVOERING EN KWALITEITSCULTUUR](#) zichtbaar in ons onderwijs?

Onze kwaliteitszorg heeft een cyclisch en systematisch karakter. De schoolleiding focust op de onderwijsinhoudelijke prioriteiten en de reflectie op de leeropbrengsten. Dit gebeurt in samenhang met de kwaliteit van de lessen en met aandacht voor professionalisering op teamniveau.

Systematische aanpak

We werken vanuit de PDCA-cyclus. Vanuit het strategisch beleid is het schoolplan met het team, ouders, leerkrachten en leerlingen tot stand gekomen. Uit dit strategische plan volgt steeds het jaarplan dat wij als team evalueren. Net als dat wij tussentijds in gesprek zijn met de MR en het MT. De resultaten van de leerlingen bekijken we met behulp van de 'Groepsbespreking leerkracht', zie bijlage 4. Hierin staan de bevindingen rondom kwaliteitszorg, inclusief de getroffen maatregelen.

Diverse klassenobservaties

Als school hebben wij goed zicht op de kwaliteit van ons onderwijs, doordat er maandelijks overleg is tussen IB en directie. De IB-ers, coördinator hoogbegaafdheid, coördinator didactisch handelen (EDI) en de directeur brengen jaarlijks – afzonderlijk - lesbezoeken aan elke groep. Voor deze observatie hanteren we een inhoudelijk en dekkend kwaliteitskader (KPO). De observatoren bespreken het bezoek na en alle uitkomsten worden verzameld. Vervolgens wordt bepaald wat de aanpak op respectievelijk school-, groeps- en individueel niveau wordt. De schoolaanpak komt in het schooljaarplan te staan, zie *bijlage 8*, en een groepsaanpak wordt vermeld in het groepsplan.

De leeropbrengsten delen

Voor het didactisch overleg tussen teamleden is de kwaliteit van onderwijs ook gespreksonderwerp. Tijdens onze twee studiedagen staan we stil bij de groepsresultaten. De eigen groepsleerkracht(en) vertellen dan hun verhaal. Wat valt op? Waar zijn ze trots op? Wat valt tegen? Andere collega's stellen dan vragen en vullen aan. Zo leren we van en met elkaar. Ter illustratie: in de verantwoording van de leeropbrengsten in 2018-2019 is de samenhang onderzocht tussen de leerresultaten en de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten. Deze uitkomst is meegenomen in de evaluatie van het jaarplan 2019-2020 en vertaald naar verbeterprioriteiten/-acties in het nieuwe jaarplan 2020-2021.

Ontwikkelen als dagelijkse bezigheid

Obs Anne Frank wil zichzelf steeds verbeteren. Het team en alle ouders staan voor de school en werken samen aan verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Daarbij is het streven altijd om de ontwikkeling van leerlingen op een hoger niveau te brengen. Het aansluiten van het onderwijs op deze doelen is onderdeel van het dagelijks handelen van de leerkrachten en de schoolleiding. De verantwoordelijkheden liggen diep in de organisatie verankerd. Obs Anne Frank is een lerende organisatie, waar we elkaar stimuleren om zelf ook te ontwikkelen en van daaruit bij te dragen.

Kwaliteit op de agenda

De school heeft een hoog ambitieniveau, waarvoor teambreed draagvlak bestaat. Obs Anne Frank heeft een MT bestaande uit drie IB-ers en de directeur. Zij bespreken alle ontwikkelingen ook met

specialisten. Het team wordt vervolgens meegenomen in de kwaliteitscyclus via jaarplan, jaarverslag en kijkwijzers. Tijdens studiedagen en vergaderingen staat kwaliteit op de agenda. In de OGW-cyclus wordt gekeken naar de kwaliteit van het onderwijsproces, de resultaten in de groep en het didactisch handelen van de leerkracht.

Ontwikkelingswensen in het vizier

Alle leerkrachten zijn bevoegd en start-, basis-of vakbekwaam. Zij hebben de focus op de verbetering van het onderwijsproces in hun eigen groep. Samen met directie en IB zijn ze verantwoordelijk voor de verbetering op schoolniveau. Het hele team werkt dus samen aan het creëren, behouden en waar nodig verbeteren van kwaliteit. In dit proces worden leerkrachten gestimuleerd en gefaciliteerd verantwoordelijkheid te nemen voor hun professionele ontwikkeling en daarmee bij te dragen aan de ontwikkeling van de school als geheel. Jaarlijks worden hierover gesprekken gevoerd, zowel op initiatief van de directie als de leerkrachten zelf. Op deze manier zijn de ontwikkelingswensen van medewerkers goed in beeld.

Onze verbeterpunten?

De school werkt vanaf schooljaar 2022-2023 volgens het kwaliteitszorgsysteem van Via-4 ondersteund door de digitale omgeving van de WerkWijzer. Dit programma biedt meer overzicht en effectiviteit in het uitvoeren van ons kwaliteitszorgsysteem.

Marina, juf en intern begeleider wereldklassen:

“Er zijn altijd onderwerpen waarover wij als team nog niets of niet voldoende weten. Dan staan er boeiende thema’s op de agenda. Of we dragen zelf iets aan, net waar we behoefte aan hebben. We kiezen samen een aanpak, afhankelijk van wat er nodig is of wat we willen onderzoeken. De PDCA-cirkel is altijd de basis voor onze ontwikkeling.”



5.10 SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

Ons eigen oordeel: **GOED**

Hoe wordt [SKA3 EVALUATIE, VERANTWOORDING EN DIALOOG](#) zichtbaar in ons onderwijs?

Obs Anne Frank verantwoordt jaarlijks doelen en behaalde resultaten in de schoolgids, het jaarplan en het jaarverslag en in managementrapportages. De MR wordt betrokken bij het beleid van de school en bij de totstandkoming en vaststelling van verschillende documenten. Gedurende het jaar wordt ook de input van collega's en ouders meegenomen in evaluaties en verslagen.

Verantwoordingsgesprekken met bestuur

Twee keer per jaar zijn er verantwoordingsgesprekken met de bestuurder en de bovenschools kwaliteitsmedewerker. De school vertelt over de voortgang en verantwoordt zich naar het bestuur over de resultaten, speerpunten en bedrijfsvoering tijdens het reviewgesprek, zie *bijlage 9*. Voordat dit gesprek plaatsvindt zorgt de directeur dat alle benodigde documenten zoals jaarplan, groepsevaluaties en schoolverslag voorhanden zijn. In de schoolgids en 'scholenopdekaart.nl' worden de schoolresultaten – waaronder uitstroom, cito en eindtoets - toegelicht. Hierbij zijn de doelen algemeen beschreven in de schoolgids.

Medezeggenschap als waardevolle aanvulling

Los van de input die de MR geeft op diverse documenten, wordt de MR ook betrokken bij de dagelijkse gang van zaken en worden de MR-leden tijdig geïnformeerd over alle zaken die ertoe doen. De medezeggenschapsraad is actief en positief kritisch; een waardevolle bijdrage.

Margreet, intern begeleider:

"Onze professionele leerkrachten evalueren en verantwoorden hun werk met aandacht. Zij gaan regelmatig in gesprek met elkaar om te reflecteren en te verbeteren. Zo groeien we samen verder; stukje voor stukje en in een fijne, veilige werkomgeving. Ook ouders nemen we graag mee in dit proces."

6 - Evaluatie van / reactie op de visitatie

Wij kijken tevreden terug naar de interne audit d.d. 25 oktober 2021. Het bezoek heeft ons inzicht gegeven in een aantal tekortkomingen en geleerd waar wij goed in zijn. Door kritisch te blijven, borgen wij dit huidige niveau. Daar waar verbetering mogelijk is, zetten wij graag in op ontwikkeling door 'punten met een voldoende' kritisch tegen het licht te houden. We gaan verbeteringen bedenken en stappen zetten om de voldoende in beweging te brengen richting 'goed'. Daarnaast hebben wij enkele opmerkingen en aanvullingen in reactie op het rapport (*bijlage 1*).

OP 1 Aanbod	Obs Anne Frank weet dat er meer inhoudelijke diepgang en instructie aan meerbegaafde leerlingen geboden moet worden. Daarom hebben wij dit als verbeterpunt opgenomen in het huidige jaarplan 2021-2022 (bijlage 10) De school herkent zich <u>deels</u> in het gemis van een structureel karakter voor een samenhangend leerplan voor burgerschap. Het beleidsplan Burgerschap heeft een dekkend aanbod. Alle groepen hebben door het jaar heen activiteiten rondom de kerndoelen van Burgerschap. Wij willen hier wel een document aan toevoegen; onder de noemer 'jaarkalender' geeft dit meer structuur en dient voor borging van het leeraanbod.
OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Voor alle leerlingen met een eigen leerlijn en/of een arrangement wordt een OPP opgesteld. De leerkracht kan gericht onderwijs geven rondom doelen die behaald moeten worden voor de uitstroom naar het VO. <i>Analyse:</i> wij zetten in op het grondiger analyseren van toetsen voor het vakgebied rekenen. Hierbij ligt de nadruk op het voeren van diagnostische gesprekken. Het doel is dan het handelingsniveau van de leerling bepalen.
OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen	Wij zetten vraagtekens bij de ervaring die het auditteam heeft gehad met de overwegend klassikale aanpak van ons lesaanbod. Door het jaar heen worden in school meerdere klassenbezoeken gehouden. Wij zien dan duidelijk een ander beeld dan dat wordt geschetst. Onze ervaring is dat in meerdere groepen een gedifferentieerde aanpak wordt toegepast. Tegelijkertijd nemen wij mee dat de interactie tussen leerkracht/leerling en leerling/leerling tijdens de coöperatieve werkvormen meer aandacht verdient. Dit geldt ook voor de diepere laag binnen verlengde instructies. Om meer aandacht te besteden aan o.a. coöperatieve werkvormen, gaan wij de Kijkwijzer waar nodig herzien. In mei 2022 zijn de groepsbezoeken van EDI een nieuw meetmoment. Dit is voor ons een onderdeel van onze jaarlijkse kwaliteitscyclus.
OP 4	Er wordt in schooljaar 2021-2022 een verzuimprotocol gerealiseerd.

Onderwijstijd	
VS 2 Schoolklimaat	Wij vinden dat we voor ons Schoolklimaat een 'goed' verdienen. Wij zetten daarom onze vraagtekens bij deze beoordeling en argumentatie. Is het geen voldoende vanwege het aanbod Burgerschap, zoals vermeld bij 'OP 1 Aanbod'? Zo ja, kan dit niet los van elkaar gezien worden? Onze tevredenheidsonderzoeken laten een 'goed' zien. Wij maken gebruik van Vensters, Op-School, SWPBS - cyclisch werken met het aanleren van gedrag en de PBS-jaarkalender. Zo zorgen we met elkaar voor een goed schoolklimaat. Wij hebben een schoolbrede aanpak - planmatig en cyclisch - zie SWPBS. Door dagelijks met PBS te werken leren wij iedereen het gewenste gedrag. Dit koppelen wij ook aan onze kernwaarden <i>veiligheid</i>, <i>respect</i> en <i>verantwoordelijkheid</i>, zie Veiligheidsplan. Het geheel loopt als een rode draad door onze school. Deze aanpak is voor ons niet te vervangen door een methode. Wij vinden dat Burgerschap geen vak is, maar verweven wordt en is binnen onze dagelijkse praktijk, gefundeerd met de kernwaarden van PBS.
OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Wij vinden dat onze leerlingen goed scoren op het gebied van sociale vaardigheden en maatschappelijke competenties. Hierdoor kunnen zij zich goed staande houden in de maatschappij. De sociale vaardigheden meten wij twee keer per jaar door ZIEN in te (laten) vullen. Naast de betrokkenheid en het welbevinden kijken we hier ook naar de sociale vaardigheden. Een leerling die uitvalt op een sociale competentie wordt met een plan van Op-School gaandeweg ondersteund. Wij gaan voor leerlingen een checklist 'Burgerschap' maken. Deze screent per leerjaar of leerlingen de kerndoelen van Burgerschap hebben behaald.
SKA 1 Visie, doelen en ambities	Wij vragen ons af waarom voor dit domein geen 'goed' is afgegeven, aangezien er geen aanbeveling in de toelichting is gegeven.

Birgit, leerkracht kleuters:

"Tutoring en remedial teaching ... dat is best een omvangrijke organisatie. Toch doen wij dit! Soms heeft het een aanloopje nodig. En met een duwtje in de rug, hulp en support van elkaar loopt het als een trein. Daar zijn we trots op."

7 - Conclusie

Wij willen dat ze zich hier thuis voelen en prettig kunnen leren

We hebben de afgelopen twee jaar hard gewerkt! Ons team heeft zorgvuldig onderzoek gedaan naar ons onderwijs. Wij hebben met passie verder gewerkt en hier en daar gesleuteld aan wat wij hier dagelijks doen op obs Anne Frank. Aanleiding was het externe onderzoek in 2019 in opdracht van onze stichting OPOPS en uitgevoerd door Expertis. De externe audit heeft ons inzichten gegeven, zie *bijlage 11*. Wij hebben alles onder de loep genomen en plannen voor verbetering gemaakt. Ons onderwijs is sindsdien positief gewijzigd.

Met deze zelfevaluatie tonen wij aan dat wij het goed doen. Het heeft ons nieuwe kwaliteitsoordelen gebracht over onze school. Deze vormen nu de basis voor een systematische kwaliteitsverbetering. Door dit proces hebben wij nu hernieuwd inzicht in wat we doen. De interne audit in oktober 2021 heeft onze waarnemingen bevestigd. Die waardering komt in grote lijnen overeen met onze positieve ervaringen en observaties. Ook hebben we dankzij deze audit weer nieuwe inzichten gekregen. Deze zetten we de komende periode met net zo veel passie en motivatie om in aanvullingen en verbeteringen.

Het is mooi om na zo'n dynamische tijd te ervaren dat er zo veel is verbeterd. Er is sprake van een professionele cultuur met een helder zicht op kwaliteit. Onze school kent inmiddels een continu, cyclisch proces van zien wat goed gaat en wat nog verbeterd kan worden. Deze manier van werken maakt ons onderwijs alleen maar mooier. Het met en van elkaar leren is een vruchtbare energie. Die vertaalt zich op obs Anne Frank in nog meer groei en een productieve sfeer.

Zoals gezegd ... we willen het als school graag GOED doen. Het idee om dit predicaat aan te vragen ontstond tijdens een reviewgesprek met onze bestuurder. Als lerende organisatie zijn we flink op weg. We zouden dat graag bevestigd zien met een blijk van waardering. Niet alleen voor onze medewerkers die dagelijks met hart en ziel inzetten om goed onderwijs te geven. Ook voor onze leerlingen, hun ouders en andere samenwerkingspartners in het veld. Die waardering maakt voor iedereen zichtbaar dat obs Anne Frank - als interculturele school met een grote diversiteit aan leerlingen en achtergronden - prima in staat is om goed onderwijs te leveren. Wij zijn een fijne en veilige leerplek en een warme voorbereiding op de maatschappij. Daar draait het op school óók om.

Leerlingen staan bij ons op de eerste plaats. Wij willen dat ze zich hier thuis voelen en prettig kunnen leren. Dat kan in hele kleine dingen zitten. In aandacht en geborgenheid ... en dan pas die wijde wereld in. Ik sluit deze conclusie af met een quote van een moeder die haar zoon onlangs vanuit een Caribisch land bij ons heeft ingeschreven. *“Toen ik zijn eindrapport zag, moest ik bijna huilen. Dit was de vooruitgang waar ik op hoopte – een prachtige afronding van het jaar. Ik ben meer dan tevreden!”*

Ben Biesheuvel
directeur

Bijlagen



1. Auditrapportage 2021-2022
2. Zelfevaluatieformulier
3. Beleidsplan Burgerschap en persoonsvorming
4. Groepsoverzicht groep 4
5. Groepsbespreking leerkrachtformulier
6. Schoolondersteuningsplan
7. Beleidsplan sociale veiligheid
8. Jaarplan 2021 2022 obs Anne Frank
9. Auditrapportage 2018
10. Jaarverslag 2020-2021
11. Opbrengstenoverzicht Anne Frank 2020-2021
12. Schoolgids 2021-2022
13. Schoolplan AFS 2020-2024
14. Reviewgesprek obs Anne Frank 2022

“Niet in rijkdom of macht ligt de grootheid van de mensen, maar in karakter en goedheid.”
Anne Frank