

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool Anne Frank (13RI00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Basisschool Anne Frank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Obs Anne Frank is een openbare school waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het welbevinden, de betrokkenheid bij onderwijs en de ontwikkeling van een kind staan voorop.

De naam Anne Frank verbinden wij aan verdraagzaamheid. Dat is een belangrijke kwaliteit van de school. De school biedt kinderen een veilige plek waar zij zich thuis voelen. Dat is de basis voor spelen, leren en opvoeden. De sfeer in de school is tolerant, maar allerm minst vrijblijvend.

Het team wil de ouders graag betrekken bij een goede scholing en vorming van hun kind. Vanuit deze achtergronden zien wij het als een gezamenlijke taak de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst.

Wij zijn een school met een lage drempel voor ouders en leerlingen: een school waar we ons inspannen om goede contacten met ouders te onderhouden zodat de betrokkenheid bij het onderwijs van hun kind toeneemt.

Wij richten ons op kinderen tussen 4 en 12 jaar, hun ouders en de samenleving. De school staat in de wijk Kraaihoek-Noord. De schoolbevolking is zeer divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Er is daarom de afgelopen jaren veel ontwikkeld. Onderwijs is en blijft in beweging. Zo ook onze school.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen. We investeren flink op lees-, taal- en rekengebied en we werken opbrengstgericht.

Het uitstroomniveau van de kinderen kent een grote spreiding, van leerlingen die doorstromen naar leerwegondersteunend onderwijs tot leerlingen die doorstromen naar VWO.

De school staat bekend om zijn openheid; ouders stappen makkelijk binnen met een vraag, zomaar voor een praatje of een probleem. Problemen zijn er volgens ons om besproken en aangepakt te worden. We streven er dan ook naar om de 'lijnen' zo kort mogelijk te houden. De school kent geen geheimen. Als je bij ons in de hal staat, dan kun je alle lokalen zien en door de glazen wanden gadeslaan wat er binnen zich afspeelt.

Onze visie op passend onderwijs

OBS Anne Frank heeft een weging van 37.13. Dat betekent dat leerlingen veel zorg nodig hebben. Een deel van onze leerlingen stroomt in met een ontwikkelingsachterstand. De woordenschat is klein.

Passend onderwijs is niet weg te denken binnen ons onderwijs.

In de groepen zien we dat terug door:

- Uitbreiding leertijd voor taal, technisch en begrijpend lezen, woordenschat en rekenen. Dit vullen we in met o.a. Samen lezen, 25-woordenprogramma, Rekensprint, ABCDE-teksten, Woordenschat extra,
- (een deel van) de verlengde instructie opnemen in de basisinstructie
- De inzet van logo 3000 in groep 1-2-3-wereldklas
- Inzet van de woordenschatles Weerwoord Kentalis voorafgaand aan de les Nieuwsbegrip
- Inzet van externe partners voor uitbreiding lessen buiten de reguliere schooluren (rekenen, technisch lezen, woordenschat)
- Veel visuele ondersteuning tijdens de lessen en in de groepen.
- Tutoring woordenschat groep 1 en 2
- Inzet van onderwijsassistenten

We vinden het belangrijk het beste uit het kind te halen. Daarom brengen we de bevorderende en belemmerende factoren in kaart en benoemen aan de hand daarvan de onderwijsbehoeften van de leerling. We proberen combinatieklassen zoveel mogelijk te voorkomen om te zorgen dat we zoveel mogelijk tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In de voorbereiding van de les bekijken we welke leerlingen het leerdoel behaald hebben en welke leerlingen nog extra aandacht nodig hebben. Dit nemen we mee in de instructie en (begeleide) inoefening.

De zorg vindt zoveel mogelijk in de klas plaats, maar er wordt ook buiten de groep gewerkt met kleine groepjes of individuele leerlingen.

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben. De aard en de zorg wordt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaald. De zorg wordt vervolgens vastgelegd in een handelingsplan en planmatig uitgevoerd.

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die structureel afwijkend is van het geboden onderwijsprogramma voor één of meer basisvakken, met een leerachterstand van 1 jaar of meer in één of meer basisvakken, wordt met een eigen leerlijn of OPP gewerkt. In het OPP wordt alle belangrijke informatie verzameld en up-to-date gehouden, zolang de ingezette extra ondersteuning noodzakelijk is. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en met ouders besproken.

In de groepen 4 t/m 8 zijn de roosters gelijk, zodat leerlingen die dat nodig hebben de instructie in een andere groep kunnen volgen.

Het gebeurt ook dat de school handelingsverlegen is en meer expertise noodzakelijk is. De leerling wordt in overleg met ouders besproken in het schoolondersteuningsteam (OT). Er kan bijv. een specialistische consultatie of een observatie in de klas plaatsvinden of aanvullend onderzoek gedaan worden. Dit wordt ook met ouders en/of kind besproken. Er kan besloten worden tot de inzet een externe zorgverlener, een remedial teaching (RT) of een arrangement.

Eén dag in de week is er een creatief therapeute op school die een deel van de arrangementen uitvoert. Het aantal aangevraagde arrangementen ligt in verhouding met de richtlijn en de doelgroep van onze school.

Ouders/verzorgers zijn betrokken bij de zorg van hun kind. Daarbij waarborgt de school de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden of om de eigen professionaliteit te verstevigen.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen met succes hun schoolloopbaan op de Anne Frankschool

kunnen doorlopen. Behalve de intensieve zorg in de klas hebben we een plusklas aan de bovenkant, maar ook remedial teaching, eigen leerlijnen én een wereldklas waar nieuwkomers eerst de Nederlandse taal leren.

Binnen de plusklas biedt de school extra verrijking en uitdaging aan meer begaafde leerlingen.

Leerkrachten compacten de lesstof, zodat ruimte ontstaat om andere talenten te ontplooien.

De wereldklas verzorgt het onderwijs aan nieuwkomers voor de regio. Gedurende ca. een jaar doorlopen leerlingen van 6 t/m 12 jaar een intensief taalprogramma.

We zorgen voor een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs voor de nieuwkomers. Dit bereikt de school door goed samen te werken met collegascholen en externe partijen zoals het Samenwerkingsverband Drechtsteden en voortgezet (speciaal) onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Obs Anne Frank staat in de wijk Kraaihoek-Noord. Het is een wijk met koopwoningen en sociale huurwoningen. Wij richten ons op de kinderen tussen de 4 en 12 jaar, hun ouders en de samenleving.

De schoolpopulatie is divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen.

Gemiddeld genomen kenmerkt de leerlingpopulatie zich door een lage instroom. Een grote groep kleuters start met een (taal)achterstand en hebben aanvankelijk t/m 4 groep een grote achterstand in rekenen. Daarom investeren we flink op lees-, taal- en rekengebied. Deze investering is terug te zien in de inrichting van de lokalen welke taalrijk ingericht zijn. Onze methoden en materialen zijn eveneens afgestemd op het type leerling dat de school bezoekt. Ook besteden we gemiddeld 20 % meer tijd aan rekenen, taal en lezen en bieden we expliciet aandacht aan het aanleren van executieve functies..

Zoals eerder vermeld kent het niveau van de kinderen een grote spreiding, van leerlingen die doorstromen naar leerwegondersteunend onderwijs tot leerlingen die doorstromen naar VWO.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze sterke punten zijn:

- Een verruimd leeraanbod voor taal, technisch en begrijpend lezen, woordenschat en rekenen;
- Ondersteuning leerproces naar uitstroom variërend van Pro tot VWO.
- Ondersteuning leerproces m.b.v. externen
- NT2 onderwijs (regiovoorziening) in onze 2 wereldklassen
- Plusgroep
- PBS: het bieden van een veilige leeromgeving. Het preventief aanleren van gedragsregels.
- Een goed pedagogisch klimaat
- Een creatief therapeute voor uitvoering van (een deel van) de arrangementen
- Tevreden ouders en leerlingen
- Bekwame leerkrachten
- Goede opbrengsten en uitstroom aan het eind van groep 8.
- Goede samenwerking met interne en externe partners.

Op leergebied kunnen we heel veel, maar we hebben ook grenzen, namelijk extreem gedrag.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Anne Frankschool staat bekend om de prettige sfeer, de openheid en de goede zorg. Goede zorg bereiken we door/met:

- Een zorgvuldig aannamebeleid
- Grenzen te stellen aan de groepsgrootte en groepszwaarte om onze zorg te kunnen waarborgen.
- Inzet van audits om onze kwaliteit te borgen.
- Onze leerlingen nauwlettend te volgen, zowel sociaal-emotioneel als didactisch.
- Aan te sluiten op het beheersingsniveau van het kind.
- Een goede relatie met onze leerlingen en ouders op te bouwen.
- Preventief aan gedrag te werken.
- Het kind serieus te nemen en mede-verantwoordelijk maken voor het leerproces (bovenbouw)

De grenzen voor onze zorg zijn bereikt wanneer:

- We handelingsverlegen zijn.
- Interventies niet meer helpen.
- We niet meer kunnen aansluiten bij de begeleidings- en onderwijsbehoeften van de leerling.
- Leerlingen signalen geven dat het welbevinden onoverkomelijk laag is.
- Onderzoek uitwijst dat een andere vorm van onderwijs nodig is.
- Ouders weigeren mee te werken.
- Gedrag uit de hand loopt en het protocol "schorsing en verwijdering" doorlopen is.

Zodra onze grenzen zijn bereikt, schakelen we externe partners in om met ons mee te denken welke procedures gevolgd moeten gaan worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Anne Frank School heeft als ambitie:

Wij willen ieder kind een optimale kans bieden om zich te ontwikkelen en het maximale uit zichzelf te halen.

Dat doen we op een manier waarbij we een balans aanbrengen tussen het 'leren' en alles wat met 'leven' te maken heeft: spelen, werken, jezelf leren kennen, samenwerken en samen leven. Voor ons is het dan ook van belang dat ieder kind groeit in de drie grote doelen van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Vanuit deze ambitie hebben we voor de komende jaren een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen.

1. Op onze school leren wij de leerlingen de basisvaardigheden.
2. Op onze school is de transitie van resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht.
3. Op onze school leren wij en bereiden we leerlingen voor op leren en leven in de 21ste eeuw.
4. Op onze school geven we invulling aan een KC met onze partner Wasko.
5. Op onze school geven wij invulling aan educatief partnerschap.
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
7. Op onze school geven wij effectieve lessen middels inzet van het Expliciete Directe Instructie model.
8. Op onze school benutten wij steeds meer mogelijkheden van office 365.

9. Op onze school willen wij het woordenschatonderwijs versterken.

10. Op onze school geven we actief vorm aan burgerschapsonderwijs door dit te volgen en te analyseren.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-8-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Deze zijn inmiddels opgelost.

Sterke punten

De rest van de indicatoren is met 'voldoende' beoordeeld.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Multimedia specialist			
Creatief therapeut voor traumaverwerking			
Rots en Water			
tutor			

Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

Toelichting deskundigheid

Obs Anne Frank heeft meerdere specialisten die zordragen voor:

Rots & Water: kinderen die sociaal- en emotioneel kwetsbaar kunnen zijn, worden onder begeleiding weerbaar gemaakt middels verschillende oefeningen.

HB-coördinator: zij draagt zorg voor de ontwikkeling van het HB-aanbod op leerling-, groeps- en schoolniveau. Eén keer in de week worden de kinderen uit de plusklas begeleid. Binnen de groep worden leerlingen uitgedaagd en leren zij op het niveau dat bij hen past. Zij is tevens bovenschools MHB coördinator.

Sociaal vaardigheidscoördinator/gedragspecialist: hij draagt zorg voor het monitoren van het welbevinden van de kinderen en leerkrachten. Door gericht te werken met de schoolbrede aanpak PBS leren we kinderen aan hoe we met elkaar een positief leefklimaat kunnen creëren wat het gedrag en de sfeer ten goede komt. Tevens vinden er gesprekken plaats met kinderen die de leerlingenlijst ingevuld hebben met antwoorden die ons zorgen baren.

Rekenspecialist: is aanspreekpunt op het gebied van rekenontwikkeling.

Intern begeleider / Remedial teacher: draagt zorg voor de coördinatie van de leerlingenzorg en begeleidt de leerkrachten hierin. Houdt contact met externe specialisten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Peuterspeelgroep			
Taalklas			
Voorschool			
VVE			

Toelichting voorzieningen

BSO: ouders kunnen hun kinderen bij WASKO aanmelden.

Voorschool: WASKO biedt een voorschoolse opvang aan.

Taalklas: de school heeft twee Wereldklassen uit verschillende landen waar kinderen de Nederlandse taal aanleren. Hier worden zowel vluchtelingen als regulieren NT2 leerlingen opgevangen. Na ongeveer een jaar stromen de meeste kinderen door naar het reguliere onderwijs.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Executieve functies worden aangeleerd in groep 1,2 en 3 met de methode Breinhelden. In de overige groepen is het verweven in het onderwijsaanbod.

Voor de leerlingen met een eigen leerlijn i.v.m. bijv. dyslexie, dyscalculie of moeilijk/ zeer moeilijk lerend wordt een OPP gemaakt met bijbehorende leerlijnen.

Er is een verrijkt aanbod voor NT2 leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsachterstand:

Uitbreiding leertijd, extra aandacht voor woordenschat en taal, Logo 2000. Dit wordt in groep 1 en 2 ondersteund door de tutor en onderwijsassistentes.

Voor de verrijkingstaken in de plusklas wordt o.a. tijd vrijgemaakt door te compacten in de groep.

De school neemt preventieve maatregelen m.b.v. PBS. De screening via ZIEN! en Op-school wordt geanalyseerd en indien nodig vinden gesprekken plaats met de vertrouwenspersoon / personen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Training werkgeheugen			

Toelichting methoden

PBS wordt als een schoolbrede aanpak ingezet door zorgt voor een positief en veilig leefklimaat. Door het aanleren van gedragsverwachtingen bieden wij de kinderen concreet en waarneembaar gedrag aan. Door deze ontwikkeling te monitoren en te borgen, kunnen wij direct handelen wanneer dit gevraagd wordt. Door te werken met deze schoolbrede aanpak kunnen we beter omgaan met het gedrag van kinderen door interventies in te zetten.

In groep 1 en 2 worden de Kanjerverhalen voorgelezen, besproken en toegepast. Kinderen leren spelenderwijs hoe je met elkaar om dient te gaan.

Bijna 6 jaar dragen wij met trots het vignet voor een gezonde school op het gebied van welbevinden. Door het welbevinden goed in kaart te brengen middels leerlingvragenlijsten, ZIEN!, PBS en door een goede relatie aan te gaan met het kind. Kinderen geven aan tevreden te zijn over de sfeer, het welbevinden en de veiligheid binnen de groep/school.

Rots & Water draagt bij aan het weerbaarder maken van kinderen die sociaal- en emotioneel een steuntje in de rug verdienen. Dit wordt aangeboden door de gymdocent.

We hebben een creatief therapeute die ingezet wordt voor de uitvoering van arrangementen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag.

Een externe ondersteunt kinderen door te werken aan de executieve functies.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Documentatiecentrum: wordt gebruikt voor uitvoering arrangementen en onderzoeken.

TSO, BSO, peuterspeelzaal

HV: Handvaardigheidslessen en uitvoering creatieve therapie

Technieklokaal: uitvoering van de lessen aan de plusklas, stilwerkplek, vergaderruimte en overblijflokaal

Wereldklas: Er zijn twee aparte lokalen voor de taallessen aan nieuwkomers.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pest	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Hoog- en meerbegaafdheid Protocol OPP Protocol toetsafname Protocol Les op afstand	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	8 %	92 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed

Toelichting HGW

Evaluatie en bespreking op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau 2x per jaar.
 groepsplannen 2x per jaar. cyclisch en structureel.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij streven ernaar ieder kind die zorg te geven die het nodig heeft. Kinderen met specifieke behoeften of problemen worden extra begeleid. Deze kinderen worden primair binnen onze eigen school opgevangen door de groepsleerkracht samen met de interne begeleider.

Alle mogelijkheden die onze school heeft om het kind die extra zorg te bieden die het nodig heeft, zullen worden aangewend. Dat kunnen hulpvoorzieningen binnen en buiten de eigen klas zijn. Dit kan plaatsvinden door de eigen groepsleerkracht of door de remedial teacher / tutor / onderwijsassistente / creatief therapeute.

Door de ontwikkeling van het kind te volgen, te evalueren en te analyseren, kunnen we handelen wanneer er ondersteuning nodig blijkt te zijn. De leerkracht brengt het kind ter sprake in de leerlingenbespreking bij de intern begeleider.

De manier waarop wij de extra zorg voor kinderen hebben vormgegeven is vastgelegd in de zorgstructuur binnen de school.

Enkele belangrijke onderdelen van deze structuur zijn:

A. Interne begeleiding.

De belangrijkste taken van de intern begeleiders zijn:

- het samen met de leerkracht en ouders bekijken welke hulp gewenst c.q. noodzakelijk is
- het begeleiden van leerkrachten
- bewaken van de continuïteit van de zorg en zorgcyclus
- bewaken van de continuïteit in het contact met de ouders
- contacten onderhouden met hulpinstanties als: Sterk Papendrecht, jeugdteams, logopediste, JGZ (Jeugd Gezondheidszorg), School Maatschappelijk Werk, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden, Veilig Thuis, huiswerkbegeleiding, educatieve ondersteuningsbureaus.

B Het ondersteuningsteam (OT)

Leerkrachten merken aan kinderen die met een probleem zitten, dat ze zich slecht kunnen concentreren, dat ze hun schoolwerk minder goed maken, dat ze heel stil of juist heel erg druk worden. Soms vindt een leerkracht het moeilijk om met afwijkend gedrag van een kind om te gaan.

In zulke gevallen zal hij/zij eerst praten met het kind en contact opnemen met de ouder(s)/verzorger(s) om samen de situatie te bespreken. Het kan zijn, dat het kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht niet lukt om de problemen op te lossen of dat ze niet goed weten wat ze moeten doen. De leerkracht kan dan, via de intern leerlingbegeleider (IB) van de school, de

hulp inroepen van het ondersteuningsteam (OT). Hiervoor wordt eerst overlegd met en toestemming aan de ouders gevraagd. De ouders worden betrokken bij het traject van ondersteuning.

Wie zitten er in het ondersteuningsteam (OT)?

In het OT werken professionals met verschillende specialisme samen.

De “kern” bezetting bestaat uit de:

- Intern begeleider van de school.

Dit is een gespecialiseerde leerkracht, die speciale taken heeft in de begeleiding van kinderen en die het ondersteuningstraject op school coördineert.

- Leerkracht(en) van het kind.

- Orthopedagoog

Indien nodig test de orthopedagoog kinderen, ondersteunt en adviseert leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen.

- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige

Deze onderzoekt kinderen op school en volgt de algemene ontwikkeling van het kind.

- Schoolmaatschappelijk werker

Deze helpt kinderen, ouders en leerkrachten als er problemen zijn met het gedrag van kinderen of wanneer er vragen en zorgen zijn over opgroeien en opvoeden.

- de onderwijspecialist cluster 3 (leren) en de onderwijspecialist cluster 4 (gedrag) van het SWV.

Afhankelijk van de (te verwachten) zorgen en vragen, kan het OT worden aangevuld met andere specialisten. Bijvoorbeeld een ambulant begeleider, logopedist, kindfysiotherapeut, medewerker Jeugdteam, de pedagoog van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), deskundige vanuit het Speciaal (Basis) Onderwijs, gezinsvoogd.

Wat doet het ondersteuningsteam?

De medewerkers van het OT kunnen aan de ouder(s) en/of leerkracht:

- handelingsadvies geven m.b.t. de ontwikkeling van het kind
- voorstellen tot een verwijzing naar iemand of een instantie met specifieke deskundigheid
- voorstellen tot nader onderzoek naar de onderwijsbehoefte van het kind om weer zelf op school verder te kunnen
- voorstellen doen tot een meer passend onderwijs aanbod binnen de school voor de leerling
- beoordelen en adviseren tot een andere onderwijssoort, bijvoorbeeld Speciaal (Basis) Onderwijs.

Ouders worden uitgenodigd bij de bespreking in het OT. School en ouder(s) onderhouden contact over de resultaten van het traject dat is afgesproken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Zodra een leerkracht ervaart/heeft geobserveerd dat een kind ander gedrag laat zien, wordt een afspraak met de ouder/verzorger gemaakt. In dit gesprek worden de observaties gedeeld en besproken. Er wordt nagegaan of deze observaties ook bij de ouder/verzorger bekend is. Eventueel worden afspraken gemaakt voor de ondersteuning en/of voor een evaluatie.

Als er meer vragen zijn die de leerkracht en ouder/verzorger niet kunnen beantwoorden, zal de intern begeleider ingeschakeld worden. Deze zal een observatie houden. Deze info kan meegenomen worden in de bespreking binnen het OT.

De ouder/verzorger wordt voor het OT-gesprek uitgenodigd. Hier hebben ook zij een stem in de ondersteuning richting hun kind.

De ouder/verzorger wordt ten aller tijde op de hoogte gebracht, geïnformeerd en meegenomen in de stappen die ten goede komen aan de ontwikkeling van hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

- De ouders krijgen een rondleiding en een intakegesprek.
- De intern begeleider neemt contact op met de vorige school.
- De informatie wordt uitgewisseld middels een OSO.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Jeugdteam / sociaal wijkteam
GGZ / Jeugd-GGZ

Toelichting samenwerking

De meeste contacten zijn onderdeel van het OT.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen worden bijgehouden middels audits /kwaliteitskaarten en door het schoolplan, waar de ontwikkeldoelen in staan, met het team jaarlijks te evalueren en aan te passen met nieuw opgestelde doelen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden 2x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders. Ouders en de interne begeleider tekenen de evaluatie.

Als er sprake is van een arrangement vindt er meerdere keren per jaar een voortgangsgesprek plaats met de onderwijsspecialist, intern begeleider en ouders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.