

Jaarverslag

Schooljaar 2021-2022



Inleiding en totstandkoming

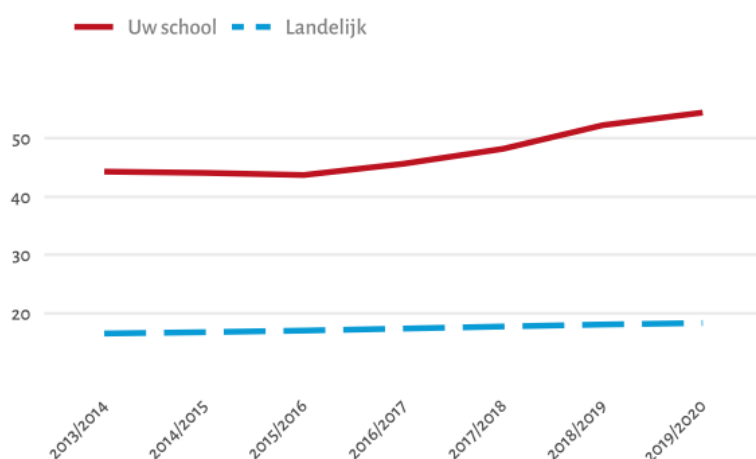
Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is zeer divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen.



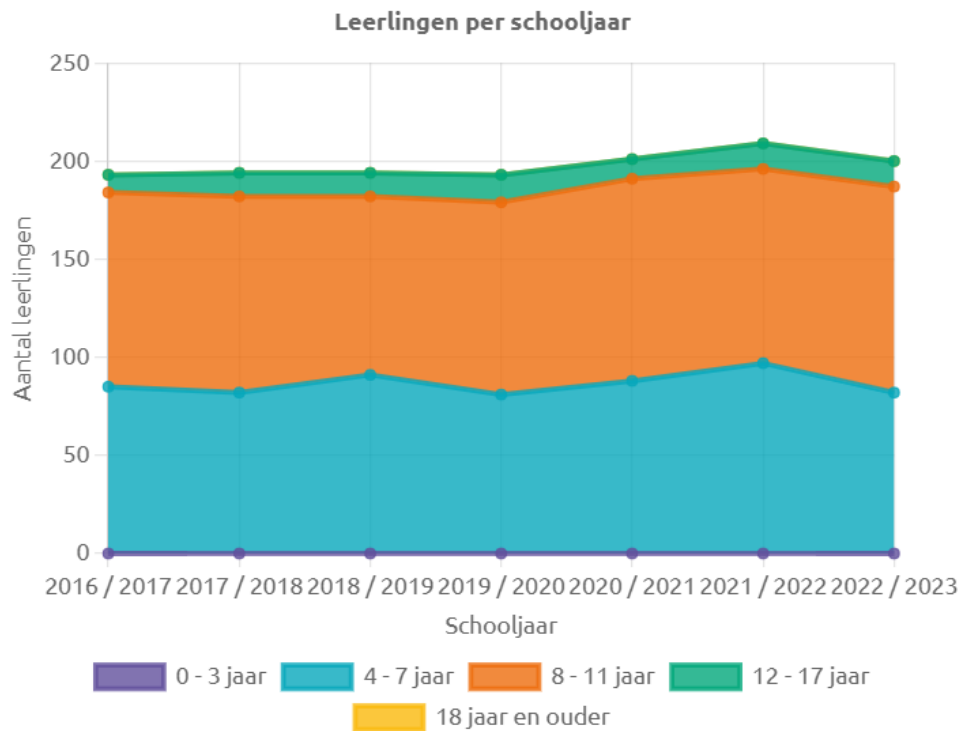
Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2013/2014 t/m 2019/2020¹

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 18%.

Bron: NCO-rapportage 2021

Ons leerlingenbestand voor 35% uit leerlingen uit éénoudergezinnen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Op obs Anne Frank komt 59% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond is toegenomen naar 55%. Dit vraagt om een aanpassing in ons (taal)aanbod. Gemiddeld genomen kenmerkt de leerlingpopulatie zich door een lage instroom. Een

grote groep kleuters start met een (taal)achterstand en heeft aanvankelijk t/m groep 4 een grote achterstand in taal, lezen en rekenen. Ook merken we dat de laatste jaren dat een groter aantal kleuters instromen met een geringere mate van zelfredzaamheid en zelfstandigheid. In de school vinden er meerdere interventies plaats om een passend aanbod voor deze groep te bieden.



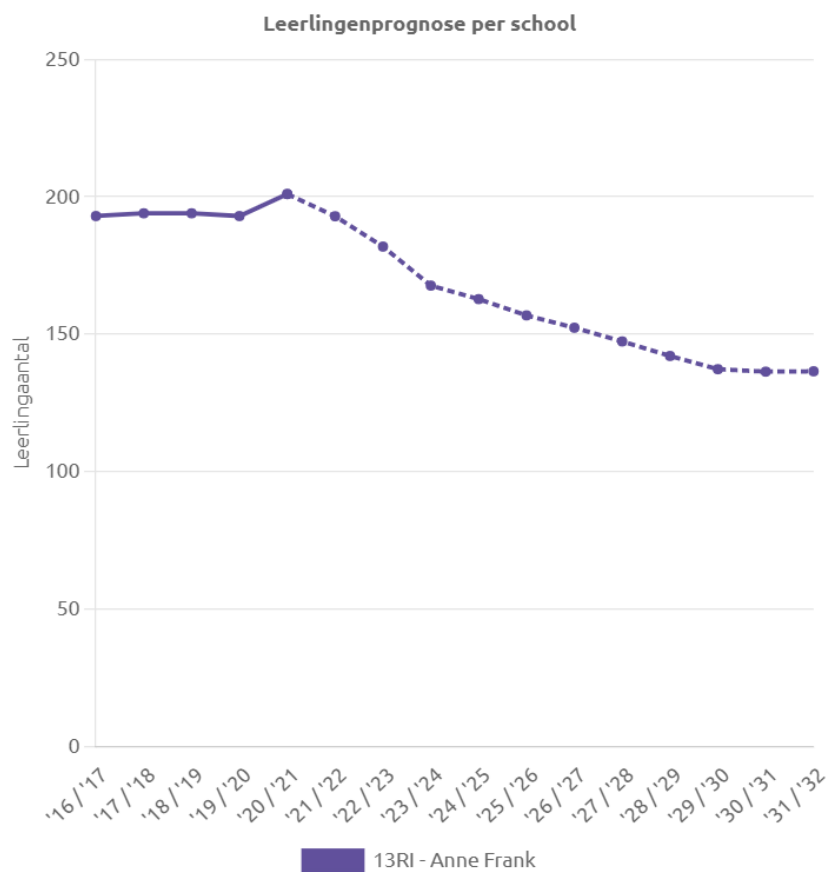
ParnasSys Ultimview

Bron: Ultimview

1.2 Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal is groeiend stabiel. Opgemerkt dient worden dat in bovenstaande grafieken de leerlingen van de wereldklas opgenomen zijn. Per 1 oktober 2021 zaten er 30 leerlingen in de wereldklas.

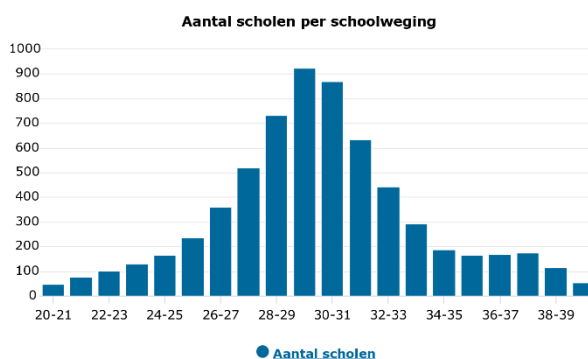
Onderstaande grafiek geeft een prognose van het aantal leerlingen. De prognose voor schooljaar 2021/2022 was 194. Werkelijk bezochten 201 leerlingen de school. De school verwacht 1 oktober 2022 een leerlingenaantal te hebben van 210 (incl. wereldklas, 30 leerlingen).



ParnasSys Ultimview

1.3 Schoolweging

De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.



Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. Categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	37,00	37-38	5,4	37,13 18/19 - 21/22	37-38 18/19 - 20/21
2019 / 2020	37,14	37-38	5,52		
2018 / 2019	36,99	36-37	5,36		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

In het verleden had onze school te maken met de gewichtenregeling. Deze regeling is vervallen, en in plaats daarvan ontvangt onze school jaarlijks de zogenaamde achterstandsscores.

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

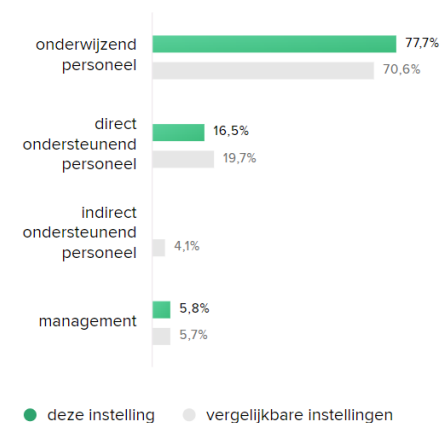
Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2018	194	573,09	461,96	595,98	439,75	54%
01-10-2019	193	635,71	275,69	360,03	501,38	54%
01-10-2020	201	719,78	273,68	446,05	579,48	50%
01-10-2021	209	677,19	265,46	411,73	531,5	53%

Obs Anne Frank heeft een hoge schoolweging. Onze leerlingpopulatie is meer complex. Lagere opbrengsten kunnen verwacht worden. Het is onze ambitie om opbrengsten te behalen die verwacht mogen bij scholen met een schoolweging van 30.

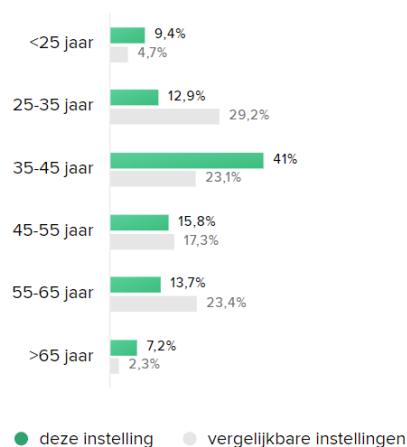
2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

Hoe zijn de teamleden verdeeld over de verschillende functiegroepen?



Wat is de leeftijd van de teamleden?



Bron: vensters.nl

Er hebben schooljaar 2021-2022 personele ontwikkelingen plaatsgevonden. Groep 3 heeft een periode dit schooljaar meerdere gezichten voor de groep gehad vanwege langdurige ziekte. Het Covid-virus heeft tot personele problemen geleid. We hebben een aantal keer moeten overschakelen naar onderwijs op afstand vanwege personeelstekort, vanwege een positief geteste leerkracht of omdat de groep in quarantaine moest. Ongeveer 10% van onze leerlingen heeft met een thuisquarantaineperiode te maken gehad.

Groep	Aantal dagen 'Onderwijs op Afstand'
1	6 dagen
2	7 dagen
3	9 dagen
4	0 dagen
5	6 dagen
6	2 dagen
7	10 dagen
8	0 dag
WK*	6 dagen

*wereldklas

Met name in onze onderbouwgroepen en groep 3 hebben de schoolsluiting en quarantaineperiode effect gehad op de ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich minder ten opzichte van vorige jaren. De NPO-middelen zijn structureel en effectief ingezet d.m.v. individuele instructie door RT en leerkrachten. Deze interventies hebben de 'achterstand' wel kleiner gemaakt, maar niet bijgetrokken. Schooljaar 22/23 wordt er een doorstroomgroep opgestart voor leerlingen uit groep 2 die nog onvoldoende aansluiting hebben voor de leerstof van groep 3. Deze groep krijgt een passend onderwijsaanbod. Er zal veel aandacht uitgaan naar een aanbod in woordenschat, (voorbereidend) lezen, (voorbereidend) rekenen en executieve functies. We verwachten dat door deze interventie uiteindelijk minder leerlingen in het SBO terecht zullen komen.

2.2 Scholing

Gevolgde cursussen
Op school – Sociaal emotoneel leerlingvolgsysteem Schoolleider Basisbekwaam (lopend) OPOPS Rekendag Gedragsspecialist TOS (Samenwerkingsverband) IOP (Samenwerkingsverband)

100 % van de medewerkers heeft een groepsbezoek door intern begeleider, specialist didactisch handelen en directeur gehad. Er zijn 95% functioneringsgesprekken gevoerd. Schooljaar 2022/2023 zal ieder werknemer een functioneringsgesprek hebben.

2.3 Ziekteverzuim

De school had afgelopen jaar een hoog ziekteverzuim. De gemiddelde verzuimpercentages:

Verzuim Basis

Bedrijfsnaam

Opops

Gekozen verslagperiode

01-08-2021 t/m 31-05-2022

Organisatorische eenheid/eenheden

OBS Anne Frank

In/exclusief Vangnet

Inclusief

Uitgesplitst

Geen uitsplitsing

Datum

31-05-2022 20:54:44

Organisatorische eenheid	ZVP			ZMF	GZVD	FTE	WN
	1e jaar	2e jaar	Totaal				
Totaal 'OBS Anne Frank'	10,30 %	1,83 %	12,13 %	1,31	10,9	17,00	34,0

Toelichting gebruikte afkortingen en symbolen:

ZVP = ZiekteVerzuimPercentage

ZMF = ZiekteMeldingsFrequentie

GZVD = Gemiddelde ZiekteVerzuimDuur

FTE = Beschikbare arbeidscapaciteit (Full Time Equivalent)

WN = Aantal WerkNemers

□

Ziekteverzuim < 6%
Ziekteverzuim 6-6,5%
Ziekteverzuim > 6,5%

De school heeft te maken met een hoog ziekteverzuim. In alle gevallen heeft de uitval niet direct met werkzaamheden van school te maken. Het schooljaar

startte met 4 langdurig zieken. 2 daarvan zijn weer 100% aan het werk. Tweede deel van het schooljaar zijn 3 medewerkers volledig ziek. Twee leerkrachten zullen waarschijnlijk per het nieuwe schooljaar 100% beter gemeld worden. Eén leerkracht volgt schooljaar 2022/2023 een re-integratietraject.

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we daarnaast een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt obs Anne Frank elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsoopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen schooljaar 2021/2022



De gemiddelde schoolweging over de afgelopen drie jaar is 37,13. Dat is zeer hoog.

In verband met onze populatie is de lestijd voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling, woordenschat en rekenen uitgebreid.

In Focus PO is de ambitie vastgesteld op VIX 30 – VIX 60 (gemiddeld Vix 45), behorende bij onze leerlingpopulatie. De hierbij behorende verwachte uitstroom naar Havo/VWO is ongeveer 33%.

Gemiddelde vix op schoolniveau:

Rekenen 43, Begrijpend lezen 40, Spelling 48, Technisch lezen 48, Woordenschat 45.

Bij rekenen en begrijpend lezen scoren we onder de schoolnorm van 45. Technisch lezen scoort onder de landelijke norm.

3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen

De E-toetsen van ons leerlingvolgsysteem zijn in mei en juni 2022 afgenomen.

Gemiddelde vix op schoolniveau:

Rekenen 41 (gezakt van 43), Begrijpend lezen 36 (gezakt van 40), Spelling 46 (gezakt van 48),

Technisch lezen 48 (gelijk gebleven), Woordenschat 38 (gezakt van 45).

Bij rekenen, begrijpend lezen en woordenschat scoren we onder de schoolnorm van 45. Technisch lezen scoort onder de landelijke norm. Bij spelling scoren we boven de schoolnorm, maar met 46 het laagste niveau sinds M18/19.

In deze periode is er veel RT-tijd geïnvesteerd in de zwakkere leerlingen.

Bij de vakken rekenen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat zien we een grote daling bij P20 dat de daling van gemiddelde vix deels verklaard. Interventies voor de betere leerlingen zijn noodzakelijk om het onderwijs weer passend te maken.



Groep	Vak	Schoolnorm	Opbrengsten midden	Opbrengsten eind	Opm.
3	TL	50	48	43	Wisselende leerkrachten
	SP	45	32	29	Grote groep 30 lln
	Rek	45	31	28	Groep wordt gesplitst in gr.4
	WS	45	33	32	
4	TL	50	45	44	
	SP	45	43	48	
	Rek	45	52	50	
	WS	45	34	32	
	BL	45	-	36	
5	TL	50	43	49	
	SP	45	52	57	
	Rek	45	42	46	
	WS	45	41	49	
	BL	45	34	40	
6	TL	50	46	51	
	SP	45	41	49	
	Rek	45	41	46	
	WS	45	35	37	
	BL	45	33	34	
7	TL	50	53	58	
	SP	45	59	59	
	Rek	45	42	41	
	WS	45	41	44	
	BL	45	35	34	

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2018/2019	36,99	1f=85% 1s/2f=35,7%	92,9%	46,4%	96,8%	57,7%
2019/2020	37,14	1f=85% 1s/2f=35,7%	92,9%	46,4%	-	-
2020/2021	37,14	1f=85% 1s/2f=33,9%	93,3%	49,2%	96,6%	59,8%
2021-2022	37,14	1f=85% 1s/2f=33,9%	93,3%	49,2%	97,7%	65,3%
Na de eindtoets vindt er een analyse plaats. Deze analyse wordt uitgeschreven en besproken tijdens de reviewgesprekken met de bestuurder in oktober. De analyse is gedocumenteerd. OBS Anne Frank is zeer tevreden met deze opbrengsten. Ze zijn volgens verwachting evenals de achterliggende advisering.						

3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

	Obs Anne Frank	Schoolnorm
--	----------------	------------

	Betrokkenheid	Welbevinden	
Oktober 2021	86%	93%	80%
Maart 2022	86%	92%	80%
Toelichting: geen actie vereist			

Bron: Zien!

3.5 Opbrengsten sociale veiligheid

Betrouwbaarheid op schoolniveau

Uw school **voldoet** aan de minimaal vereiste betrouwbaarheid.

Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Aantal respondenten		Aantal	Normen ¹	
	Aantal	Percentage		Vereist	Gewenst
Leerjaar 6, 7 en 8 ^a	68	 82 %	56	45	57

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2021-2022, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	 8,5	 9,5	 7,1
Welbevinden	 7,4	 8,7	 6,3
Ervaren veiligheid	 7,4	 8,5	 7,3
Aantasting veiligheid	 8,5	 9,0	 8,7
Aantal respondenten	19	15	22

Uit de analyse van de enquête verdienen de volgende vraagstukken in het nieuwe schooljaar de aandacht, omdat deze voor de tweede achtereenvolgend jaar als ontwikkelpunt terugkomen.

Punt 5: Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?

Punt 7 en 8: Zijn er plekken op school waar je je niet veilig voelt en op welke plekken zijn dat?

Punt 10: Op welke manier word je op school gepest?

De analyse op bovenstaande punten heeft plaatsgevonden en er zijn interventies ingezet of omschreven. Deze staat beschreven in het verslag van het reviewgesprek met het bestuur.

Als school hebben wij het welbevinden binnen groep 8 verder onderzocht, omdat het hier bovenstaande cijfer niet het beeld is wat de leerkracht van de groep heeft. De vertrouwenspersoon en de leerkracht van groep 8 hebben de nieuwe resultaten bekeken. Aan deze resultaten zijn interventies gekoppeld. Deze zijn bij de vertrouwenspersoon op te vragen.

3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

We richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat van onze leerlingen 80% uitstroomt naar vmbo bb of hoger en 20% van de leerlingen uitstroomt naar het havo/vwo. 60 % procent van de leerlingen stromen uit naar vmbo kb t/m havo.

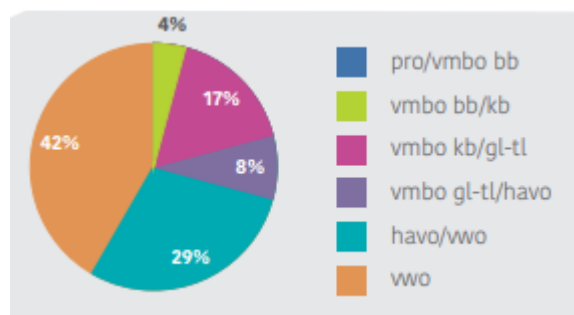
3.6.1 Schooladviezen

Schooljaar 2021/2022

Niveau	Norm%	Resultaat %
Vmbo b	95,9 %	19
Vmbo b/k		
Vmbo k	70,7 %	
Vmbo k/gt		4
Vmbo gt		20
Vmbo gt/havo		8
Havo		15
Havo/vwo	25 %	15
vwo		19

De ondergrens wordt dit schooljaar niet behaald. 4 leerlingen hebben de schooljaren doorlopen met een OPP. Deze leerlingen zullen volgend schooljaar naar het VMBO Lwoo uitstromen. Verder behalen we onze normen en zijn we uiterst tevreden over de behaalde resultaten en de advisering.

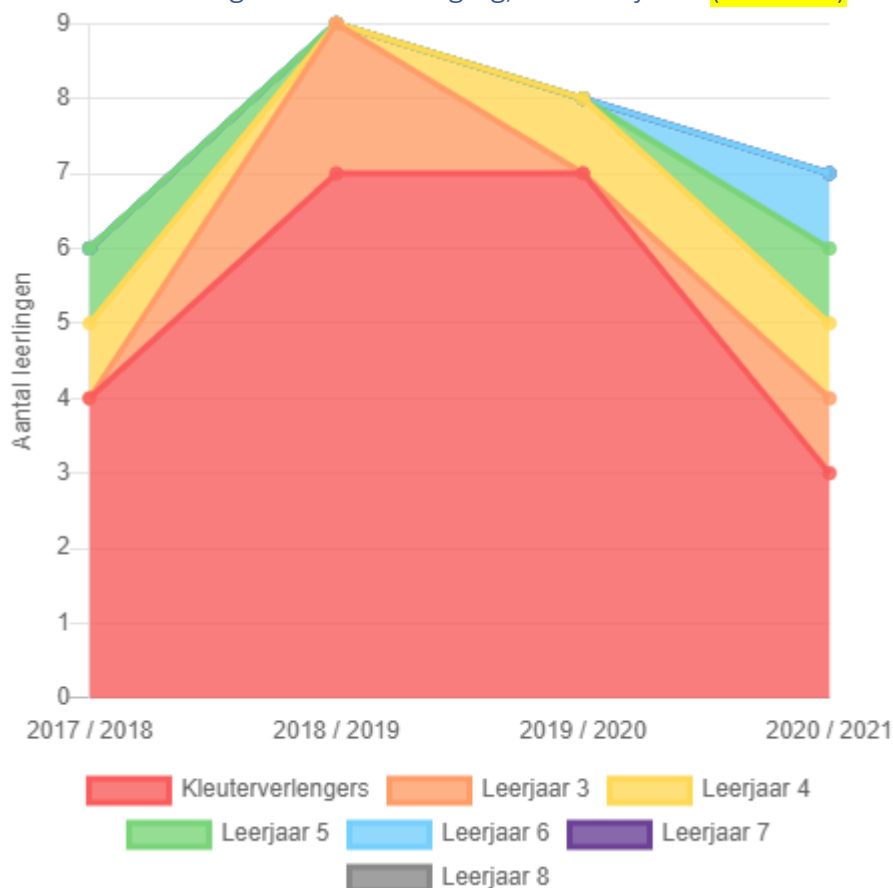
Resultaten IEP-toets



Bron: Schoolrapport IEP eindtoets 2021

Bij 4 leerlingen is het advies naar een hoger onderwijstype bijgesteld. Eén advies is bijgesteld van mavo naar mavo/havo. 2 havo-adviezen zijn bijgesteld naar een havo/vwo advies en een leerling die aanvankelijk een havo/vwo advies kreeg is bijgesteld naar een vwo-advies. Het heeft geen consequenties voor het type brugklas zij zullen gaan bezoeken, want deze leerlingen zijn reeds in deze klassen in gedeeld.

3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven. (Carolien)



Bron: Ultimview

In groep 2 kregen schooljaar 2021-2022 9 leerlingen kleuterverlenging. Dat is ver boven de norm. Eén van deze leerlingen stroomt na de zomervakantie uit naar het speciaal onderwijs. Deze leerlingen voldoen ondanks het intensieve aanbod wat bestaat uit tutoring en extra instructie op verschillende ontwikkelingsdoelen niet aan de voorwaarden om naar groep 3 te gaan. Volgend schooljaar starten we een groep 2 plus klas om met deze groep aan de lees en rekenvoorwaarden te werken zodat zij volgend schooljaar goed kunne doorstromen naar groep 3. In groep 3 doubleren 2 leerlingen. Deze leerlingen hebben onvoldoende geprofiteerd van het aanbod binnen en buiten de klas. De subsidie inhaalprogramma Corona is ingezet. De thuissituatie heeft een negatief effect op hun ontwikkeling. Al deze leerlingen zijn bekend bij Jeugdzorg.

In groep 4 doubleert 1 leerling. Deze leerling is op dit moment niet vaardig genoeg om naar het volgende leerjaar te gaan, en kan op meerdere vakgebieden niet aansluiten. De basis is nog onvoldoende aanwezig. Doubleren is voor deze leerling noodzakelijk voor de totale ontwikkeling.

In groep 7 stroomt één leerling vervroegd uit naar het VO. Hij is al versneld van groep 4 naar groep 5 gegaan en heeft in de plusklas gezeten. Hij heeft de doelen van groep 8 behaald.

3.8 Overzicht arrangementen obs Anne Frank

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Arrangement	Tijd/per week	budget	
-------------	---------------	--------	--

Creatieve therapie leerling gr4 Daisy	1 uur		Wordt waarschijnlijk per 31-7-2022 afgesloten
Creatieve therapie leerling gr5 Daisy	1 uur		Wordt verlengd
Creatieve therapie leerling gr8 Daisy	1 uur		Wordt afgesloten. Gaat naar VO
Arrangement spelling en TL i.v.m. aanvraag dyslexie. Leerling gr4 Emma	2 uur		Diagnose dyslexie. Arrangement wordt verlengd.
Arrangement executieve functies leerling gr6 Emma	1 uur		Geen transfer in de groep. Onderzoek naar aandachtsstoornis wordt gestart.
Creatieve therapie 2 leerlingen van groep 3	2x 1uur		1 arrangement wordt afgesloten. 1 arrangement wordt voor 3 maanden verlengd.
Arrangement Gr 3	1 x 3uur		Reken- en leesondersteuning

3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2021/2022:
Groep 4 t/m 8: 24
Groep 1-2-3: 3

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

8 leerlingen stromen tussentijds uit naar andere type onderwijs. Eén leerling verlaat de school vervroegd vanwege de leeftijd.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 1	SO De Bleijburg
Groep 2	
Groep 3	SBO de Kameleon
Groep 5 (zodra er plaats is)	Speciaal basisonderwijs de Atlas
Groep 7 1 leerlingen vervroegd naar VO i.v.m. leeftijd 1 leerling vervroegd naar VO i.v.m. HB	VMBO-b met LWOO Dalton College Tussenjaar de Willem gymnasium
Wereldklas – 1 leerlingen 2 leerlingen 8 leerlingen	SO de Bleyburgh SBO de Kameleon ISK Dalton

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

4.2 Evaluatie schooljaar 2021-2022

De bovengenoemde onderdelen zijn geëvalueerd. De informatie om tot een evaluatie te komen wordt verkregen door klassenbezoeken, gebruik van kijkwijzers en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem. Veel ontwikkelpunt zijn vertraagd of niet uitgevoerd vanwege de maatregelen die getroffen werden vanwege het Coronavirus. Veel van onze ontwikkelpunten zijn niet 'af' en vinden doorgang in het nieuwe schooljaar.

4.3 Verbeterplannen

4.3.1 Leerstofaanbod

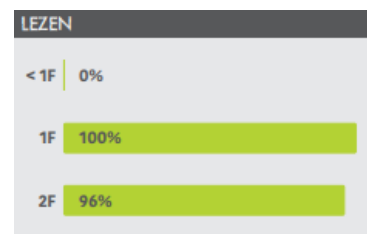
<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Leerstofaanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	Obs Anne Frank heeft een aanbod gericht op bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Dit aanbod is gebaseerd op een visie, voldoet aan de kerndoelen en voorziet in een doorgaande leerlijn. Eind 2020 heeft de school een beleidsplan.	Uitgevoerd, de school heeft een beleidsplan Burgerschap die richting geeft voor het aanbod de komende jaren.	De school heeft middels een jaarkalender in kaart gebracht welke activiteiten per groep/bouw worden aangeboden. Een ontwikkelpunt is het meten van Burgerschap.

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Burgerschap - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. OBS Anne Frank heeft al een geruime tijd een leerlingenraad. De leerlingenraad komt niet structureel bijeen en de besprekingspunten zijn beperkt.	We willen dat de leerlingenraad een structureel karakter krijgt. Dit is wat betreft de bijeenkomsten en de agenda. Het doel is de leerlingenraad een actievare rol binnen de school te geven. Daarnaast willen we de leerlingenraad een prominenter rol in het bewaken van de kernwaarden van de school. We willen de leerlingenraad ook in verbinding brengen met de ouderleden van de MR van de school.	Het structureel bijeenkomen van onze leerlingenraad is niet behaald. Dit moet volgend schooljaar beter gaan. De leerlingenraad heeft bijeenkomst gehad met onze MR. Zij zijn betrokken geweest met het monitoren van onze kernwaarden (PBS), zijn op de radio geweest t.b.v. een goede doelen actie. Verder zijn ze betrokken geweest bij de keuze voor de schoolreis. Dit jaar hebben de overlegmomenten (5) door de drukke agenda van de directeur niet	Zie onder:

		structureel plaatsgevonden.	
Evaluatie Het zou om het structurele karakter te borgen een taak moeten zijn van een leerkracht of ouder (MR) Om het structurele karakter te behouden moeten er een planning van vergaderdata opgesteld moeten worden			

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	Het versterken van het woordenschaataanbod door invoering LOGO 3000. (in de groepen 1,2,3 en wereldklas) Cultuur inzetten ter versterking van taal/woordenschat. (Groep 1 t/m 3) 1 keer week wordt er bij deze groepen een les gegeven waarbij woordenschat en cultuur geïntegreerd zijn. Versterken van ons woordenschatonderwijs: inzet Kentalis, 4-takt (Verhallen) bij het woordenschaataanbod van de taal- en begrijpend lezenmethode. (Groep 4 t/m 8) 80 % van de leerlingen scoort een voldoende of hoger bij de methodegebonden toetsen. - Minimaal 5 % groei op de methodeonafhankelijke toetsen.	Er heeft dit schooljaar één bijeenkomst t.b.v. LOGO 3000 plaatsgevonden. In de groepen 1,2 en 3 en in de wereldklas (wereld voor woorden) wordt er thematisch en volgens de methode gewerkt. De wens is echter om de implementatie door te zetten naar volgend schooljaar. Begin van het schooljaar wordt vindt er een studiemoment plaats. Ook de peuterspeelgroep VVE gaat met LOGO 3000 werken. Er wordt verkend of samenwerking met andere scholen tot de mogelijkheden behoort om expertise uit te wisselen. Plan wordt volgend schooljaar doorgezet.	Zie onder
Evaluatie Doelen die zijn behaald: -Peuterspeelzaal heeft kennis gemaakt met Logo 3000. Zij gaan zelf aan de slag met een scholing. -In de groepen worden 4 clusters per week aangeboden. Incl. Praatplaat per 2 weken. Per thema is er een lijst met clusters die we kunnen gebruiken. De lijst kan aangevuld worden met andere woorden zoals b.v rekenbegrippen e.d. de lijsten staan in Shairpoint. -Het digitale programma wordt in groep 1 en 2 gebruikt. -To-Be geeft elke woensdag middag een les voor de risico leerlingen (spel, drama, muziek) waarin de woorden uit de thema's worden geconsolideerd. Te veel kinderen. -De leerkrachten bieden de clusters en praatplaten aan volgens de vier fasen van het viertakt model van Verhallen. Nog niet behaald: -De woordkalender wordt nog te weinig gebruikt. -De ouderbijeenkomst is nog niet georganiseerd. Begint volgend schooljaar moet deze op de agenda worden gezet. -Per thema wordt een liedje aangeboden. E wordt nog te weinig gezongen!! -CD's en werkbladen worden nog niet gebruikt. Actie punten -Bij de lessen van To-Be komen te veel kinderen niet naar de lessen. Het aanbod wordt niet voortgezet. -Organiseren van ouderbijeenkomst LOGO 3000 begin van het schooljaar. Ouders krijgen een account om thuis te oefenen. Toetsen maken en afnemen bij elk thema zodat we de vorderingen kunnen gaan meten. Er wordt gebruik gemaakt van de CD's en de werkbladen van het programma Logo 3000.			

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	Versterken aanbod begrijpend lezen. -Minimaal 5 % groei op de methodeonafhankelijke toetsen. -Alle leerkrachten geeft een les begrijpend lezen-les, zoals in het onderwijsplan is beschreven. Tijdens de interne audit in maart vindt er een meting plaats.	Verbeteren van het leerkrachtgedrag met het gevolg dat het niveau verhoogd. Kwaliteitskaart is ontwikkeld. Er heeft informatie/instructie plaatsgevonden m.b.t. Closerreading. Het verbeteren van de opbrengsten blijft ook schooljaar 22/23 punt van aandacht.	
Evaluatie Meting op leerkracht handelen heeft niet plaatsgevonden. De resultaten in groep 5 en 6 zijn onder de norm. We constateren lichte groei. Veel aandacht voor woordenschat blijft essentieel. De resultaten in groep 7 en 8 zijn doorgaans beter en boven de norm. IEP 21/22 Schooljaar 22/23 wordt er een nieuwe methode geïmplementeerd die meer uitgaat van samen lezen en waar de leesvaardigheid in een rijke context aangeboden wordt. Dit zal een positief effect hebben op de leesvaardigheid. Daarnaast willen het vak 'studievaardigheden' in groep 7 en 8 structureel in het aanbod opnemen.			



4.3.2 Zicht op ontwikkeling

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Het realiseren van een onderwijsaanbod voor groep 1 en 2 dat passend is bij de schoolbevolking.	Groep 1 en 2 in aparte groepen i.v.m. grote niveauverschillen. -We gaan ontwikkelingsgericht werken (werken en afstemmen op ontwikkelingsbehoefte van het kind) -Spel georiënteerd onderwijs. -Het accent in groep 1 ligt op leren spelen. -Het accent in groep 2 ligt op spelend leren Veel investeren in woordenschat en het aanleren van de executieve functies. -Gericht op een brede ontwikkeling en niet alleen op leeropbrengsten en cognitieve vaardigheden.	Gewenste situatie is nog niet geheel behaald.	

	-Het ontwikkeling volg model BOSOS (gebaseerd op de SLO doelen) is leidraad voor het aanbieden van activiteiten -Aan de hand van BOSOS worden een groepsplan gemaakt voor de groep. -Kinderen worden in de groep geplaatst waar zij het meeste bij aansluiten. Vastleggen in document van onze werkwijze.		
--	--	--	--

Evaluatie

Overlegmomenten en studiedagen hebben vanwege de Coronamaatregelen niet plaatsgevonden. Doel wordt doorgeschoven naar schooljaar 21/22.

Schooljaar 2021/2022

In groep 1 hebben we het accent gelegd op het leren spelen.

In groep 2 op spelend leren.

We hebben de activiteiten afgesteld op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen waarin spel centraal stond.

Er wordt voor elke dag een planning gemaakt.

In de planning zijn de doelen terug te vinden voor naar aanleiding van de groepsplannen en het ontwikkeling volgmodel BOSOS die gebaseerd zijn op de SLO doelen.

Per kind wordt de ontwikkeling bijgehouden in het volgmodel BOSOS.

Verbeterpunt:

Voor rekenen komen niet alle SLO doelen terug in het volgsysteem van BOSOS.

Volgend schooljaar zullen de domeinen van SLO doelen rekenen meer geïntegreerd worden in de lessen.

Verbeterpunt schooljaar 2022-2023

Er werd niet door alle leerkrachten een planning gemaakt.

In groep 1 is er gewerkt aan de executieve functie (methode Breinhelden)

In groep 2 is dit niet gedaan. (i.v.m. ziekte leerkracht en nieuwe leerkracht).

Verbeterpunt 2022-2023

Volgend schooljaar wordt er in elke kleutergroep gewerkt met Breinhelden (executieve functies)

Er is veel geïnvesteerd in woordenschat. Hiervoor is LOGO 3000 ingezet.(zie verslag LOGO 3000)

Er zijn dit jaar groepsplannen gemaakt op meerdere ontwikkelingsgebieden.

Dit wordt volgend jaar gecontinueerd.

Voor schooljaar 2022-2023

Er is nog geen document gemaakt om de werkwijze vast te leggen.

Doel voor schooljaar 2022-2023

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	In schooljaar 2020/2021 zijn de analyses op groeps- of individueel niveau verbeterd, waardoor het aanbod nog beter afgestemd wordt op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert daarbij op eigen handelen.	Scholing heeft plaatsgevonden. Theorieën en werkwijze zijn schooleigen gemaakt en de analyses gericht op het kind.	
Evaluatie			

De school heeft goed in beeld wat de individuele leerling nodig heeft. Deze worden beschreven als onderwijsbehoeften en belemmerende en bevorderende factoren. Ook heeft de school inzicht in de leerlijnen en welke niet beheerst worden door de leerlingen.

Na het blok van een methode en na de niet-methodegebonden toets volgt er een analyse. Hiermee brengt de leerkracht in kaart waar een leerling ondersteuning op nodig heeft. Deze ondersteuning wordt individueel of in groepsverband gepland en uitgevoerd (PDCA-cyclus).

4.3.3 Didactisch handelen

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Didactisch handelen	Het didactisch handelen van enerzijds de collega en anderzijds het team is middels EDI met 80% behaald - evaluatie > 80% / evaluatie is verbeterd	Het doel is bereikt. Meer dan 80 % wordt behaald. Een leerkracht consulteert alle groepen om te bepalen en een meting uit te voeren hoe het staat met het didactisch handelen van de leerkracht. Er wordt bijgestuurd waar nodig.	Groepsbezoeken met accent op het didactisch handelen hebben plaatsgevonden. Er is verslag gemaakt van deze bezoeken en wordt gedeeld met het team. Belangrijke ontwikkelpunten zijn: - Flitsbeurten - Controle van begrip - Bedenktijd toepassen Deze zullen schooljaar 22/23 aangepakt worden.

4.3.4 Extra ondersteuning

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding	HB aanbod HB aanbod meerdere vakgebieden -Een doorgaande lijn in het aanbod bij vakken als rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen voor meer of hoogbegaafde kinderen. Het bieden van een extra voorziening voor de meer- en/of hoogbegaafde leerling in de groep. Het materiaal dat binnen de groepen gebruikt wordt, is passend bij de leerling.	Doorgaande lijn in aanbod is bereikt. Er is een passend aanbod. Het aanbod is beschreven in het Beleidsplan HB. Er zijn schoolbrede over de wijze van compacten gemaakt.	Het instrueren en het voeren van ontwikkelgesprekken met deze leerling is schoolbreed nog niet voldoende. In enkele groepen gebeurt het goed. Kinderen zijn tevreden over het aanbod en de wijze waarop zij de ruimte ervaren om aan hun opdrachten te werken. Echter willen de leerkrachten de kinderen structureel instrueren. Een schoolbrede werkwijze en aanpak moet in schooljaar 22/23 behaald worden.

4.3.5 Samenwerking

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	De huidige samenwerking van het KC borgen. Hierdoor wordt de doorgaande lijn van de peutergroep naar de basisschool nog meer versterkt. De gewenste situatie zal beschreven staan in het koersplan van KC Anne Frank waarin de gezamenlijke visie staat beschreven.	Overlegmomenten hebben plaatsgevonden. Het kindcentrum heeft een plan van aanpak gemaakt waarin doelen zijn opgenomen om de samenwerking te intensiveren en te verbeteren.	Schooljaar 22/23: borgen van gemaakte afspraken.

4.3.6 Veiligheid

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. Gezonde school – gezonde voeding	Onze ambitie is om dit vignet in schooljaar 2021/2022 uit te breiden met 'Gezonde voeding'.	Vignet is niet uitgebreid. Stuurgroep heeft contact gehad met GGD en MR.	Gratis zuivel en melk op school heeft plaatsgevonden. Nulmeting moet nog gedaan worden. I.o.m. MR en team is blesloten dit punt in het nieuwe schooljaar op te pakken.

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen	Op-school (HJ) re-integreren Schooljaar 2020-2021 implementeren we de werkwijze van Op-school om onze leerlingen nog beter te volgen, hun veiligheidsbeleving te analyseren en te anticiperen.	Groep 5 t/m 8 hebben de signaleringslijsten ingevuld. Analyse heeft plaatsgevonden door vertrouwenspersoon. Teamscholing heeft één keer plaatsgevonden. Het team heeft in twee periodes een HP op kunnen stellen m.b.v. de implementatie bijeenkomst.	Scholing heeft plaatsgevonden. H.J. heeft het team geïnformeerd hoe een HP ingevuld dient te worden, waar je zoals op moet letten en hoe je evalueert. De vertrouwenspersoon heeft contact met H.J. gehad om de werkwijze te kunnen borgen. De signaleringslijsten zijn afgenomen. Schooljaar 22/23 continueren.

4.3.7 Kwaliteitszorg

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs. Implementeren kwaliteitszorgsysteem VIA 4	De school werkt met VIA 4 en gebruikt de werkwijzer in als systeem voor kwaliteitszorg. Het systeem zorgt voor een duidelijke planning van onderwerpen. Geeft inzicht in beleid en zorgt voor duidelijk en draagvlak in het uit te voeren beleid. Het systeem voorziet in de borging van kwaliteitsaspecten.	VIA 4 is deels gevuld, maar nog niet compleet. Protocollen, kijkwijzers, jaarplannen zijn hierin beschreven. Studieochtend heeft plaatsgevonden. Team heeft kennis gemaakt met systematiek.	Vanwege het bewogen jaar is het implementeren van een systeem dat ons cyclisch handelen zichtbaar maakt onvoldoende ontwikkeld. Het programma heeft nog te weinig voet op de werkvloer gekregen. Schooljaar 22/23 vindt de implementatie plaats.

4.3.9 Verantwoording en dialoog

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
De school legt verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog. Predicaat goed	De school heeft het predicaat 'goed'	Zelfevaluatie is gemaakt. In oktober '21 heeft een interne audit plaatsgevonden. In mei '22 is de aanvraag gedaan.	De school heeft de zelfevaluatie die ter grondslag ligt aan de aanvraag gedaan. In oktober '21 heeft er interne audit plaatsgevonden. De uitkomst van deze audit heeft het team doen besluiten om het predicaat goed aan te vragen.

5 Conclusie of vooruitblik

Schooljaar 2021/2022 is wederom een bewogen jaar geweest. Dit schooljaar is door de getroffen maatregelen i.v.m. Covid anders verlopen dan gepland. Plannen die hierdoor niet uitgevoerd konden worden, zijn doorgeschoven naar volgend schooljaar.

De schoolsluiting heeft wederom een groot beroep gedaan op de veerkracht van het team. Het team van obs Anne Frank heeft een uitstekend invulling gegeven aan de taak die het onderwijs bij de schoolsluiting toebedeeld was. Met het enorm enthousiasme is het team onderwijs op afstand gaan verzorgen.

Acties worden doorgezet naar schooljaar 2022/2023. Volgend schooljaar zal wederom met de middelen van het Nationaal Programma Onderwijs met passie gewerkt worden om achterstanden in te lopen die zijn opgedaan tijdens de Lockdown, onderwijs op afstand en thuiswerkperiode. We constateren dat een groot deel van onze leerlingen onvoldoende ontwikkeling hebben doorlopen en achterstanden hebben t.o.v. normaal. Dit valt met name op in onze onderbouwgroepen.

Deze achterstanden zijn door een intensieve analyse gesignaleerd en beschreven in onze schoolscan. Vervolgens hebben we een plan van aanpak vastgesteld. Beide documenten zijn besproken en toegelicht met onze MR en zijn op te vragen via de directie van de school.

In ons jaarplan 2022/2023 beschrijven we de plannen voor volgend schooljaar. De invulling zal vooral bestaan uit onderwerpen die dit schooljaar niet afgerond zijn.

5.1 Planning schooljaar 2022-2023

OBS Anne Frank werkt schooljaar 2022/2023 aan de volgende doelen. Deze doelen worden in Jaarplan 2022/2023 nader toegelicht.

1. Versterken taalaanbod:
 - Invoeren methode Logo 3000 groep 1 t/m 3 en wereldklas. Scholing voor het hele team 4-takt.
 - Aanbod begrijpend lezen versterken
 - Woordenschat versterken door inzet cultuur (Project Cultuur met Kwaliteit) Betekenisvol leren

- Leesbevordering versterken door aanbod binnen school en buiten school (bibliotheek) te intensiveren.
2. Versterken kwaliteit: Zicht op ontwikkeling
- Cyclisch en systematisch analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

	• EDI • Veilige school • Uniformiteit in de groepen m.b.t. klasseninrichting en ondersteunende materialen
---	---

3. We willen voor het predicaat 'goed'
4. Beleid (PDCA) op Collegiale consultatie
5. Veiligheid
- 'Op school' als handelingswijzer voor individuele handelingsplannen.
 - Borging Groepssfeer
6. Samenwerking IKC – doorgaande lijn versterken (VVE)
7. Systeem IPB verbeteren - sterkte/zwakte POP
8. Kwaliteitssysteem VIA 4 implementeren