

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

CBS Ravelijn (08UN)

2022-2023



Noordkwartier
christelijk primair onderwijs

CBS Ravelijn
Jachtlaan 9d
9934JA Delfzijl

STICHTING OPENBAAR ONDERWIJS
MARENLAND

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Onderwijsaanbod
- 3.3 Methoden
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen
- 3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie ondersteuning bieden.

Inhoud van dit document

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden, zowel basis- als extra ondersteuning, die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ambitie die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Het SOP kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	
Invuldatum	Januari 2023
Naam van onze school	CBS Ravelijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	St CPO Noordkwartier
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ons onderwijsconcept noemen we unitonderwijs. Bij unitonderwijs worden de reguliere klassen vervangen door units. Wij spreken over clusters van onder-, midden en bovenbouw (unit 1, 2 en 3). Leerlingen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Bovendien leren leerlingen samenwerken, ict gebruiken en presenteren. En ze ontwikkelen metacognitieve vaardigheden, zoals leren leren.

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen onze school is aandacht voor:

- Verschillen tussen kinderen, leerstijlen en instructie-/begeleidingsbehoeften. Er is ruimte voor interactief leren vanuit de visie dat leerlingen op hun eigen manier kennis opbouwen én vanuit basiskennis die kennis kunnen toepassen om zo tot leren te komen
- Meersporig leren. Kinderen leren overal en altijd en op verschillende manieren. Leren krijgt langs vele sporen vorm. Experimenteren, luisteren, samenwerken (coöperatief leren), waarnemen, analyseren, overdenken, ervaren, etc. We doen een beroep op alle zintuigen en diverse talenten en skills van kinderen
- De haalbaarheid (het kunnen organiseren) van de didactische aanpak. We maken keuzes, prioriteren en hebben een haalbaar, gedegen programma

Onze visie op passend onderwijs

Binnen onze school is aandacht voor:

- Verschillende behoeftes van leerlingen en leerkrachten (leerstof, leerproces, hoeveelheid begeleiding en instructie)
- Differentiatie in ondersteuning binnen de basisgroep: een basis waarbinnen de meeste leerlingen met een verschillende mate van ondersteuning op hetzelfde moment werken aan gezamenlijke en individuele leerdoelen (mix convergent/divergent)
- Differentiatie in leerdoelen, leerstof en leerproces buiten de basisgroep: leerlingen zijn met verschillende doelen bezig, in hun eigen tempo, op eigen niveau en op basis van eigen interesses (divergent)
- Een combinatie van gelijksoortige en eigen leerlijnen. We streven niet naar maximaal gepersonaliseerd leren, maar naar een eigen leerlijn binnen kaders (methode, doelen en voorzieningen)

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Met veel plezier naar school gaan en veel leren! Dat is waar we bij CBS Ravelijn voor gaan. We willen dit realiseren door het Samen werken vanuit kracht:

- Samen als team ervaring en kennis delen.
- Samenwerken aan de vernieuwing /verbetering van het onderwijs.
- Samen keuzes maken met betrekking tot maatwerk.
- Samen als team werken aan een vloeiende doorlopende ontwikkelingskansen.
- Samenwerken aan kwaliteit!
- Samen met de kinderen werken aan een warm en werkbaar klimaat waar iedereen telt.
- Samen met de kinderen werken en vieren op groeps-en schoolniveau.
- Samen naar elkaar luisteren en ervaringen delen.
- Samen met ouders de ontwikkeling volgen van hun kinderen.
- Samen met ouders praten over onderwijs.
- Samen met ouders feest-, sport- en spelactiviteiten en vieringen te organiseren.

De leerling die Cbs Ravelijn verlaat:

- heeft een optimaal taal- en rekenniveau; kan zelfstandig kennis vergaren, construeren en toepassen;
- gaat kritisch om met informatie
- kan een eigen mening vormen en deze beargumenteren;
- toont onderzoekend en ondernemend gedrag en motivatie;
- heeft notie van kwaliteit en kan uitgaan van zijn eigen talenten en mogelijkheden;

- is sociaal en zelfbewust en gaat bewust om met zichzelf, de ander en zijn omgeving;
- kan samenwerken en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid binnen die samenwerking.

Sterke punten in onze ondersteuning

Teamleden van onze school zijn o.a. geschoold in:

- KiVa
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Kindgesprekken waaronder cirkel- liniaalgesprekken, Teken je gesprek
- De 7 uitdagingen - NOVILO
- Digitale geletterdheid, I-coach
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Observatietechnieken (gedrag)
- LeerKRACHT
- Rekenspecialisme, o.a. Met Sprongen Vooruit
- Taalspecialisme
- ASS (o.a. Geef Me De 5)
- TOS expertise
- Bewegingsonderwijs
- Bewegend leren
- Coachen van collega's vanuit ontwikkelkunde

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zijn een reguliere basisschool die ook tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- er ondanks de nodige en maximaal haalbare ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- als een leerling sociaal- emotionele problemen krijgt als gevolg van een gebrek aan welbevinden op school;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op onze school willen wij de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk houden. Iedere leerkracht heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Daarnaast is er op schoolniveau jaarlijks gerichte teamscholing (Met sprongen vooruit) waarbij wij de kennis zoveel mogelijk willen uitbreiden. Daarnaast heeft elke leerkracht de mogelijkheid zichzelf verder te ontplooien en te ontwikkelen met studies, cursussen en of scholing. (Gynzy, Jeelo).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructie model. Dat houdt in dat er aan het begin van de les wordt gekeken naar het leerdoel, de voorkennis wordt geactiveerd en leerlingen die het leerdoel al beheersen aan een eigen leerdoel gaan werken. Na de algemene instructie gaan de leerlingen aan het werk en zullen leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie krijgen. Na de les vindt er een terugkoppeling plaats met de leerlingen. Tijdens het zelfstandig werken worden de leerlingen begeleidt door leerkrachten en onderwijsassistenten op wisselende of vaste werkplekken. Daarnaast worden de leerlingen gestimuleerd samen te zoeken naar oplossingen en elkaar uit te leggen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen werken geclusterd op hun eigen niveau. Naast de verlengde instructie in de reguliere lessen kunnen leerlingen ook tijdens de inloop extra hulp krijgen van de leerkracht en/of onderwijsassistent. Gedurende de dag kunnen leerlingen ook extra hulp krijgen van de onderwijsassistent of leerkracht in alle units. Twee keer per week kunnen leerlingen in unit 2 en 3 deelnemen aan het talentenatelier gelinkt aan Jeelo en de kerndoelen met als doel dat kinderen hun talenten vergroten.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten de lessen om bieden wij geen extra ondersteuning. Er zijn contacten met externen die begeleiding buiten de schooltijd kunnen aanbieden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij bieden geen ondersteuning buiten de lessen. Wel zijn er naschoolse activiteiten op diverse schoollocaties.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van het inspectiekader deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-9-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Nb. Het betreft hier een rapport van voor de fusie van Cbs Windroos en Cbs Zaaier.

Het inspectierapport van onze school is normaal gesproken te vinden via deze link (Nb. I.v.m. fusie is informatie over Cbs Ravelijn hier niet te vinden) : <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft de scholen voor de fusie beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De doorlopende leerlijn Burgerschap is in afrondingsfase.

Sterke punten

Werken met de leerlijnen van Gynzy
Didactisch handelen.
Aanbod.
Kwaliteitszorg.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via de overheid of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het deilverband of derden
Expertise autisme			
Dyscalculiespecialist			
Expertise dyslexie			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Expertise gedrag, sociale vaardigheden			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Specialist gedrag			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Teken je gesprek			
lichamelijke of verstandelijke beperking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			
specialist slechthorenden			
specialist slechthorenden en blinden			
Verpleegkundige (paramedisch team)			

3.2 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(problemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
Cbs Ravelijn heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
Cbs Ravelijn heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

In principe wordt elk protocol actief toegepast op het moment dat het nodig is.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school.

- Het creëren van een prettig groepsklimaat;
- Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan;
- Daagt kinderen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- Kennis hebben van processen van identiteitsvorming, zingeving en waardeontwikkeling bij het jonge en oudere kind;
- Het bieden van structuur en houvast bij de keuzes die leerlingen maken om hun ontwikkeling te bevorderen;
- Kennis hebben van de basisbehoeften, de communicatie en het taalgebruik van het jonge en het oudere kind en hiermee weten om te gaan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse- of groepsniveau

De stamgroep-leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. De IB'er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning. Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één stamgroep of unit wordt georganiseerd door de leerkrachten en onderwijsassistenten in overleg met de IB'er. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in onze leerlingbespreking en leggen we vast in het groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en/ of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die het team van CBS Ravelijn niet alleen kan bieden, vragen we ondersteuning aan bij het Regionaal Expertise Team (RET). Ouders worden goed geïnformeerd door de leerkracht en/ of Ib' er en zijn betrokken bij de aanvraag. Bij positief besluit kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of eventueel op een andere passende school.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, zal er bij de CvA (Commissie van Advies) een aanvraag gedaan worden. Met ouders wordt daarover uitgebreid gesproken. Zij worden goed geïnformeerd door de IB' er en zijn betrokken bij deze aanvraag. De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

4.2 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Stamgroep-leerkracht
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle stappen die worden genomen met leerlingen worden besproken met ouders. Wij gaan uit van de driehoek ouder-school-leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een unitteam. Ons unitteam bestaat uit professionals die bij elkaar komen om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Stamgroep-leerkracht
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Soms de directeur

Ons unitteam komt wekelijks bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er met de IB' er en eventueel iemand van het RET gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie.

Plaatsing (zij) instroom

Team Cbs Ravelijn beschikt over een breed expertise gebied zoals beschreven. Of een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passend aanbod en begeleiding kan krijgen is ook afhankelijk van de samenstelling van de verschillende stamgroepen.

Toelichting op het aanmeldproces

De eerste aanmelding is altijd bij de directie. Waar nodig wordt de rest van het team er ook bij betrokken. Bij individuele gevallen is er sprake van een teambeslissing.

4.3 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning CBS Ravelijn kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities CBS Ravelijn heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP is leidend voor ons dagelijks handelen. En indien nodig wordt het jaarlijks aangepast. De actiepunten worden meegenomen in de schoolontwikkeling.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijkse evaluatie van het SOP met behulp van een evaluatievergadering aan het einde van het schooljaar. We leggen verantwoording af aan de MR.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die specifieke extra ondersteuning nodig hebben of uit lijken te stromen op PRO-niveau, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP' s van onze leerlingen worden halfjaarlijks geëvalueerd, besproken met de ouders, en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie.

Specialist	Definitie
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Reken-/wiskunde specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.