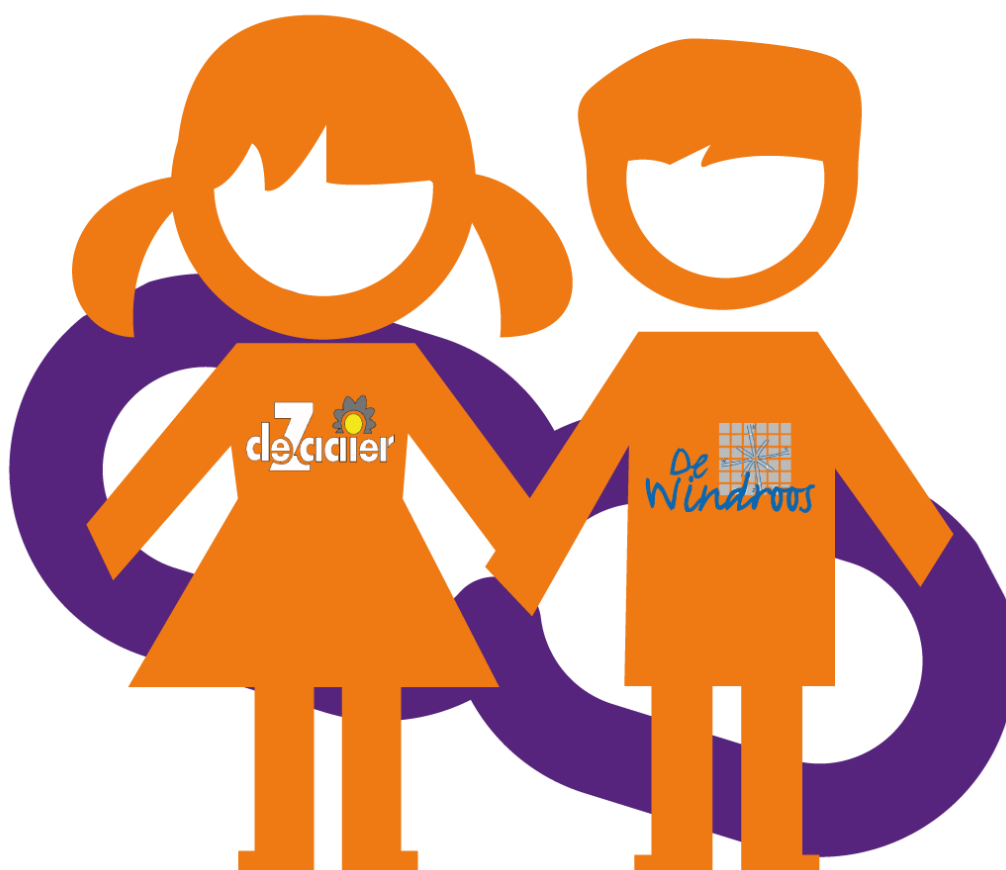


Schoolplan 2019 – 2023



CBS De Windroos
Barklaan 10
Delfzijl
0596 617487
directie.windroos@noordkwartier.nl

CBS De Zaaier
Gersteland 1
Delfzijl
0596 68661
directie.windroos@noordkwartier.nl

26-8-2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. CBS De Zaaier & CBS De Windroos	3
2. Uitgangspunten van Noordkwartier	4
2.1. Inleiding	4
2.2. Kansen en uitdagingen	4
2.3. Missie, visie en kernwaarden van Noordkwartier	5
2.4. Uitgangspunten planperiode	6
2.5. Programmalijnen	7
2.6. Doelstellingen van de stichting	8
3. Het kindcentrum	10
3.1. Inleiding	10
3.2. Gezamenlijke missie en visie	10
3.3. Functioneel programma	14
4. Onze school en de toekomst	16
4.1. Missie, visie, kernwaarden en ambities	16
4.2. Identiteit	19
4.3. De school en haar omgeving	19
4.4. De programmalijnen in de school	20
5. Onderwijskundig beleid	22
5.1. Inleiding	22
5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs	23
5.3. Kerndoelen en referentieniveaus	26
5.4. HB afdeling	30
5.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	33
5.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	34
5.7. Veiligheid	34
5.8. Ambities voor ons onderwijs (onderwijsconcept)	35
6. Personeelsbeleid	40
6.1. Inleiding	40
6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	41
7. Kwaliteitszorg	42
7.1. Inleiding	42
7.2. Eigen kwaliteitskader	42
7.3. Zicht op onderwijskwaliteit	43
7.4. Verbetercultuur	44
7.5. Wijze van verantwoording	45

1. Inleiding

1.1. CBS De Zaaier & CBS De Windroos

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van CBS De Zaaier & CBS De Windroos van de Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier. Hierin zetten we onze visie uiteen op onderwijs en op de vorming van ons aandeel in Kindcentrum Delfzijl West. We formuleren kansen en uitdagingen en uitgangspunten voor ons beleid. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze scholen wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Dit schoolplan beschrijft vier schooljaren voor De Windroos en De Zaaier inclusief het arrangement voor hoogbegaafde kinderen als geheel. Volgens de huidige planning is het nieuwe Kindcentrum Delfzijl West na de eerste twee schooljaren opgeleverd. Dit is nog geen vastgestelde datum. In het schooljaar daaraan voorafgaand gaan De Zaaier en De Windroos fuseren. De Windroos gaat tijdens de bouwperiode naar een nood locatie. We zien het als een kans om ons onderwijs optimaal vorm te gaan geven binnen het kindcentrum. Dit is als een rode draad verweven door dit plan.

De input voor dit plan haalden we op bij onze leerlingen (retrospectieve), medewerkers (teamsessie) en ouders (inbrengavond). Alle partijen voorzagen ons van waardevolle informatie en vergezichten. Verder ligt het strategisch beleidsplan van Noordkwartier hieraan ten grondslag.

Dit schoolplan is geschreven op hoofdlijnen. Elk schooljaar maken we een schooljaarplan met voor dat schooljaar specifiek geformuleerde doelen.

Ik wil iedereen bedanken die heeft meegewerkt aan de totstandkoming van dit plan.

Ik wens u veel leesplezier!

Mede namens het team,

Koen van Gerven

2. Uitgangspunten van Noordkwartier

2.1. Inleiding

Samen sterk in onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier staan al decennialang voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. We willen dat iedere leerling de kans krijgt zijn talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Marenland en Noordkwartier hebben relatief veel scholen met een hoog schoolgewicht. Dat betekent dat veel van onze leerlingen laagopgeleide ouders hebben en dat de kans op taalachterstanden en sociaaleconomische problemen groot is. Daarom willen we de komende jaren inzetten op gelijke kansen en talentontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te bereiken is samenwerking tussen verschillende partijen nodig, om te beginnen tussen onze schoolbesturen. Door onze krachten te bundelen zijn we sterker: samen hebben we meer expertise. Samenwerken doen we op bestuursniveau en op onze locaties*. We hebben daarbij respect voor elkaars identiteit en maken gebruik van de verschillen.

Samen sterk in een IKC

Voor het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen is ook de voorschoolse periode van groot belang. Samenwerking met de kinderopvang vinden we daarom essentieel. We willen dit zoveel mogelijk vormgeven binnen integrale kindcentra (IKC's). Binnen een IKC vormen onderwijs en kinderopvang één geheel, met één leidinggevende en één team. Ouders kunnen voor zowel opvang als onderwijs op één plek terecht. Met een doorgaande pedagogische lijn in opvoeding en onderwijs en een breed (naschools) aanbod, bieden we in een IKC ieder kind van 0 tot 12 jaar de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Daar betrekken we ook partners uit onze omgeving bij. Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder handen en voeten te geven, is het noodzakelijk dat Marenland en Noordkwartier gezamenlijk strategisch beleid ontwikkelen. Hiermee leveren we een bijdrage aan integraal beleid binnen de kindcentra.

2.2. Kansen en uitdagingen

Waar moeten we rekening mee houden als bestuur bij het formuleren van beleid? Waar liggen onze kansen en uitdagingen?

Toekomst

We leven in een snel veranderende samenleving die hoge eisen stelt aan haar burgers. Die eisen liggen op het terrein van onder meer ICT, mediawijsheid, probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken. In ons onderwijs willen wij onze leerlingen voorbereiden op deze eisen en er zo aan bijdragen dat zij als kritisch en mondig burger kunnen deelnemen aan de samenleving.

Korte lijnen

De lijnen zijn kort in Noordoost-Groningen. Professionals van verschillende organisaties kennen elkaar en zoeken elkaar makkelijk op. De bereidheid tot samenwerking, ook binnen gemeente, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven, is groot. Hiervan maken we gebruik bij het realiseren van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor alle kinderen in ons gebied.

Nieuwe gebouwen

Als gevolg van de aardbevingen in ons gebied worden onze schoolgebouwen bouwkundig versterkt of geheel vernieuwd. Zo kunnen wij toekomstbestendig onderwijs bieden in veilige, ruime en comfortabele schoolgebouwen die passen bij onze visie en uitnodigen tot (integraal) samenwerken.

Sociaaleconomische situatie

De sociaaleconomische situatie in ons gebied stelt ons voor een uitdaging. Onze regio kent relatief veel mensen met een zwakke sociaaleconomische positie. Een deel van onze leerlingen kampt met (taal)achterstanden. Wij spelen hier op in door een zo breed mogelijk aanbod te ontwikkelen. Zo vergroten we de kansen van onze leerlingen en doorbreken we kansenongelijkheid.

Bereikbaarheid

Noordoost-Groningen is een uitgestrekt, landelijk gebied met kleine en grotere kernen die te maken hebben met een krimpende bevolking en een dalend leerlingenaantal. In deze regio hebben Marenland en Noordkwartier kleine en grotere scholen. We streven ernaar dat onderwijs en opvang voor alle kinderen in het gebied goed bereikbaar zijn.

Lerarentekort

Noordoost-Groningen kampt, net als de rest van Nederland, met een lerarentekort. We staan voor de uitdaging voldoende goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te vinden. Dat vraagt om een zorgvuldig personeelsbeleid waarin binden, boeien en behouden voorop staan. Van onze medewerkers verwachten wij een lerende houding en de bereidheid te professionaliseren.

2.3. Missie, visie en kernwaarden van Noordkwartier

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Noordkwartier heeft de opdracht dit recht waar te maken. Noordkwartier heeft oog voor ieder kind! Drie kernwaarden staan hierbij centraal: *veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden*.

Veelkleurig omdat onze scholen naast hun christelijke identiteit een eigen gezicht hebben, een eigen 'kleur' aan hun onderwijs geven. We stimuleren diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profileren van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. Als christelijke scholen leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden omdat onze scholen midden in de samenleving staan. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in samenwerking met alle betrokkenen, zoals kinderen en ouders, andere scholen, bibliotheken, culturele instellingen en (lokale) overheden.

2.4. Uitgangspunten planperiode

Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.

Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, kinderopvang, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Autonomie van de IKC's

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeurs, leerkrachten en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

De besturen van Marenland en Noordkwartier geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. We stellen directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen we door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij leggen daarover verantwoording af aan de Raden van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden.

2.5. Programmalijnen

Kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.

Talenten

We stimuleren leerlingen en medewerkers hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. En zo het beste uit zichzelf te halen. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien worden. We laten ook aan anderen zien wat we doen.

Toekomst

We bieden hoogwaardig en innoverend onderwijs voor de toekomst. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld van morgen. ICT wordt hierbij bewust als middel ingezet.

Professionaliteit

We investeren in de professionaliteit van de leerkracht. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. De professional is verantwoordelijk voor de uitvoering. We spreken elkaar aan op resultaten. Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus.

Samenwerken

We richten ons op samenwerking, zowel intern als extern. Samenwerkingsrelaties zijn nodig om onze doelstellingen te realiseren en ons onderwijs te versterken en verrijken.

2.6. Doelstellingen van de stichting

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Dat betekent voor leerlingen:

- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen;
- dat zij uitstromen op minimaal 1F niveau op het gebied van taal;
- dat zij passend onderwijs ontvangen;
- dat zij waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen;
- dat zij kunnen verwachten dat ons aanbod is afgestemd op en met het vervolgonderwijs;
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is;
- dat zorg thuis en ondersteuning op school dusdanig op elkaar afgestemd zijn dat het werkt.

Dat betekent voor onderwijzend personeel:

- dat zij voor specifieke ondersteuning een adequaat ondersteuningsteam tot hun beschikking hebben;
- dat NoordKRACHT (onze verbetercultuur) hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.

Talenten

We zetten in op talenten. Doel voor de komende vier jaar is het vergroten van de kansengelijkheid van onze leerlingen door hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Voor leerlingen betekent dit:

- dat zij gebruik kunnen maken van onder andere het aanbod van Kansrijke Groningers, Ivak en Huis van de Sport;
- dat zij in elk kindcentrum een op het onderwijs aangesloten aanbod naschoolse activiteiten aangeboden krijgen;
- dat wij waar mogelijk programma's uit het voortgezet onderwijs in het primair onderwijs gaan aanbieden.

Voor medewerkers betekent dit:

- dat zij ouders maximaal betrekken bij talentontwikkeling van de leerlingen;
- dat zij uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen;
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden;
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen;
- dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling van de school, het IKC en de organisatie.

Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert;
- dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden;
- dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen;
- dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond; we willen bewerkstelligen dat elk IKC medewerkers in huis heeft die in staat zijn te analyseren, evalueren en creëren;
- dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de school goed samenwerkt met alle partners in het belang van hun ontwikkeling;
- dat de leerkracht de samenwerking met en tussen hen bevordert;
- dat zij in de samenwerking elkaars talenten en beperkingen leren kennen, waarderen en respecteren.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij deelnemen aan externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken;
- dat de instrumenten van NoordKRACHT interne en externe uitwisseling ondersteunen.

Dit betekent voor alle stakeholders:

- dat zij betrokken worden bij de organisatie;
- dat in de samenwerking het belang van onze leerlingen te allen tijde voorop staat.

3. Het kindcentrum

3.1. Inleiding

Over ongeveer twee jaar is er een kindcentrum in Delfzijl West aan de groene strook aan de Jachtlaan. Het geeft onderdak aan de kinderen van de openbare scholen Jan Ligthart, Tasveld en 't Zigt (alle onderdeel van Marenland) en de katholieke basisschool Sterre der Zee (onderdeel van Primenius) en de christelijke basisscholen de Zaaier en de Windroos (beide onderdeel van Noordkwartier). De Windroos is al aan de Jachtlaan gehuisvest. Ook kinderopvang Kids2b wordt onderdeel van het nieuwe kindcentrum. De bestaande school de Windroos, die reeds op het terrein staat, wordt versterkt om het gebouw aardbevingsbestendig te maken. De bestaande bouw wordt mogelijk onderdeel van het totale nieuwbouwconcept. Onderstaande afbeelding is een concept ontwerp.



3.2. Gezamenlijke missie en visie

Vooraf zijn, door de in de inleiding beschreven betrokken partijen, op 27-03-2017 uitgangspunten vastgelegd voor het ontwerpproces waar we op dit moment in verkeren. We maken een kindcentrum waarin ruimtes flexibel zijn en kunnen worden aangepast aan de onderwijskundige ontwikkelingen. De ruimteverdeling tussen de organisaties kan wijzigen, een organisatie kan geen claim leggen op ruimten. In een jaarlijks bestuurlijk overleg kan dit vastgesteld worden o.b.v. leerlingaantallen en/of andere ambities. Binnen het gebouw moet krimp/groei van de gebruikers kunnen worden opgelost.

Met de participanten c.q. projectgroep van het kindcentrum is in een aantal werksessies vorm gegeven aan de gezamenlijke visie op het kindcentrum. De uitkomsten van deze sessies worden in dit hier samengevat. Bron: Gezamenlijk PVE KC West 16feb2018

Mogelijkheden en risico's

Als eerste is er gesproken over de mogelijkheden (meerwaarde) en risico's die zij zien ten aanzien van het samenwerken / - wonen in het nieuwe kindcentrum.

Mogelijkheden:

- Combifunctie opvang, schoolse en naschoolse activiteiten;
- Open van 7 – 19u;
- Aandacht voor sport, dans, beeldende vorming, toneel, natuur. Gezamenlijk mensen hiervoor inhuren;
- Voorschool / Schools / Naschools 0 – 12 jaar:
 - Talent ontwikkeling sport / cultuur
 - Profileren t.o.v. andere (I)KC's
- Samenwerken is een groeimodel;
- Elkaar ontmoeten: verschillende partijen in 1 Kindcentrum;
- Centraal hart met gezamenlijke ruimten: keuken, bieb, toneel, techniek;
- Eigen ingang;
- Eigen buitenruimte;
- Beheerder van het Kindcentrum (nu alleen conciërge);
- Enkele vieringen samen;
- School in het groen.

Risico's:

- Parkeren jongste kind. Korte loopafstand + geen kiss&ride maar kort parkeren;
 - Slapen kinderen Kids2b: zorgen over geluidoverlast door kinderen van de scholen;
 - Sportvoorziening voor 600 kinderen:
 - Waar moeten deze kinderen sporten?
 - Bij sporten in gymzaal de Ringen: Looptijd gaat van sport-/onderwijstijd af en inzet van personeel die mee moeten lopen.
 - Opruimen: materiaal. Duidelijke afspraken maken;
 - Elkaar zien maar ook terug kunnen trekken in eigen domein;
 - Aandacht voor ontmoeten.
- programma van eisen

Gezamenlijke kernwaarden

De volgende 4 gezamenlijke kernwaarden gelden voor het nieuwe kindcentrum:

1 Eigen identiteit. Iedere school houdt zijn eigen identiteit en onderwijsvisie en dit wordt wederzijds gerespecteerd. Hierdoor hebben de ouders de mogelijkheid om te kiezen voor een school die het beste aansluit bij de wensen en behoeften van het kind.

2 Afspraken over een pedagogisch klimaat:

- Normen en waarden (gedragsregels), ook voor externe partners, afspraken binnen het kindcentrum;

- Structuur;

- Een "wij" cultuur realiseren:

- > Open en transparant;

- > formeel / informeel ontmoeten;

- > Gebruik maken van elkaars deskundigheid.

3 Ontwikkeling van het kind. Tegemoet komen aan de behoefte van het kind en het laten ontdekken van zijn talenten. Kinderen de ruimte bieden om zich te kunnen ontwikkelen naar hun eigen kunnen en te kiezen voor een school die daar het beste bij past.

4 Kindcentrum met 21e -eeuwse vaardigheden. Wat moeten kinderen van nu leren, om zich te kunnen redden in de nog onbekende toekomst? Generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te kunnen functioneren in en bij te dragen aan de

kennissamenleving. Het gaat om de volgende vaardigheden:

- Communiceren;
- Samenwerken;
- Probleemoplossend vermogen;
- Creativiteit;
- Kritisch denken;
- Sociale en culturele vaardigheden;
- ICT-basisvaardigheden;
- Informatievaardigheden;
- Mediawijsheid;
- Computational thinking;
- Zelfregulering.

Domeinen Kindcentrum West

Doordat er wordt samengewerkt volgens het model netwerkorganisatie, waarbij de participanten hun eigen identiteit behouden, is er gekozen om het kindcentrum te verdelen in 4 domeinen:

- Domein Multifunctionele ruimten (Kids2b + Gezamenlijke ruimten voor alle participanten);
- Domein Marenland;
- Domein Noordkwartier;
- Domein Primenius.

Deze 4 domeinen vormen samen het kindcentrum West.

Overall relatieschema Kindcentrum West

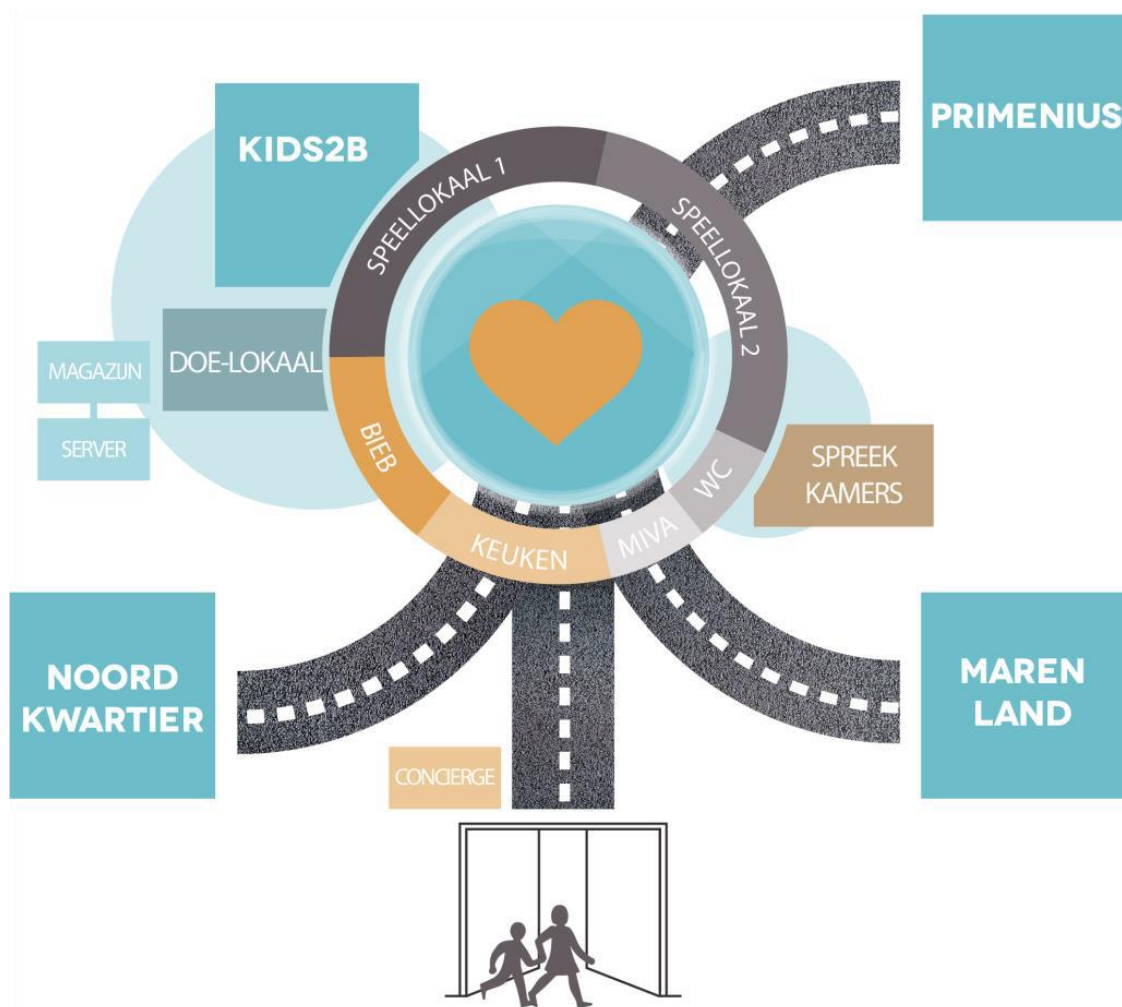
Hieronder is het globale relatieschema voor het kindcentrum West inzichtelijk gemaakt. Het relatieschema geeft alleen de relaties weer en moet niet worden gezien als plattegrond. Het fungeert als basis voor de uitwerking van het ontwerp.

Voor het kindcentrum is een centraal hart een belangrijk uitgangspunt voor het stimuleren en bevorderen van het ontmoeten. Het hart van het kindcentrum wordt gevormd door het domein "Multifunctionele ruimten + Kids2b". Hieromheen liggen de 3 domeinen van Marenland, Noordkwartier en Primenius.

Om de verkeerstromen te scheiden is er voor gekozen om te werken met meerdere hoofd- en nevenentrees. Het kindcentrum wordt gekenmerkt door één centrale hoofdentree die uitkomt in het centrale hart van het kindcentrum met daarin de multifunctionele ruimten en de functies van Kids2b. Naast de centrale hoofdentree hebben de 3 scholen hun eigen hoofd- en nevenentrees om zo direct toegang te geven tot hun eigen domeinen.

Gezien de omvang van het kindcentrum en de grootte van het plangebied is het aannemelijk dat het kindcentrum in 2 bouwlagen moet worden gerealiseerd om het programma te kunnen realiseren. De verdeling van de ruimten over de bouwlagen is in de ruimtestaat (bijlage 1) aangegeven met een B (begane grond) of een V (verdieping) of B/V wanneer beide opties mogelijk zijn.

Het relatieschema dient betrokken te worden bij de totstandkoming van het Ontwerp voor het kindcentrum West.



3.3. Functioneel programma

Multifunctionele ruimten

De meerwaarde van het kindcentrum komt voort uit het samen huisvesten van meerdere participanten in één gebouw. Door de afzonderlijke ruimtelijke programma's van eisen samen te voegen, kunnen multifunctionele ruimten worden benoemd. Deze ruimten overstijgen het belang van één van de participanten, omdat ze gezamenlijk worden gebruikt.

De multifunctionele ruimten moeten dusdanig worden gesitueerd dat ze geschikt zijn voor meervoudig gebruik. In het algemeen geldt dat de multifunctionele ruimten centraal zijn gelegen in het Kindcentrum, zodat ze gemakkelijk toegankelijk zijn voor alle participanten.

Het kindcentrum heeft één centrale hoofdentree die duidelijk als zodanig herkenbaar is en die door iedereen kan worden gebruikt. De gezamenlijke hoofdentree fungeert als tochtportaal en doorgangsruimte naar de centrale ontmoetingsruimte. Centrale entree en bezoekersstromen in het gebouw verstoren zo min mogelijk het onderwijs.

Centrale ontmoetingsruimte

Het hart van het kindcentrum wordt gevormd door een centrale ontmoetingsruimte. Rondom deze ruimte worden de verschillende functies van het Domein Multifunctionele ruimten gesitueerd. De centrale ontmoetingsruimte is gecombineerd met de hoofdentree en is geschikt voor allerlei activiteiten. De centrale ontmoetingsruimte is geen primaire verkeersroute. Er dienen duidelijke loop- en verkeersroutes aanwezig te zijn.

Om de ruimte geschikt te maken voor grotere bijeenkomsten dient het mogelijk te zijn om deze ruimte te koppelen met de 2 speellokalen, zodat een grote ruimte ontstaat (bijvoorbeeld door toepassing van geluiddempende panelen-/schuifwanden). Denk hierbij bijvoorbeeld aan het opvoeren van musicals, ouderavonden, toneel- en theatervoorstellingen en de viering van sinterklaas- en kerstfeest.

Wanneer een verdieping noodzakelijk is, dan dient de trap naar de verdieping ook in de ontmoetingsruimte te worden geplaatst als een zogenaamde tribunetrap met bergruimte eronder. Zie het referentiebeeld. Mocht er geen tribunetrap komen dan dient er een verdiept podium te worden gerealiseerd. De inrichting van de centrale ontmoetingsruimte dient flexibel te zijn zodat alle activiteiten en opstellingen van het meubilair en schoolbibliotheek mogelijk zijn.

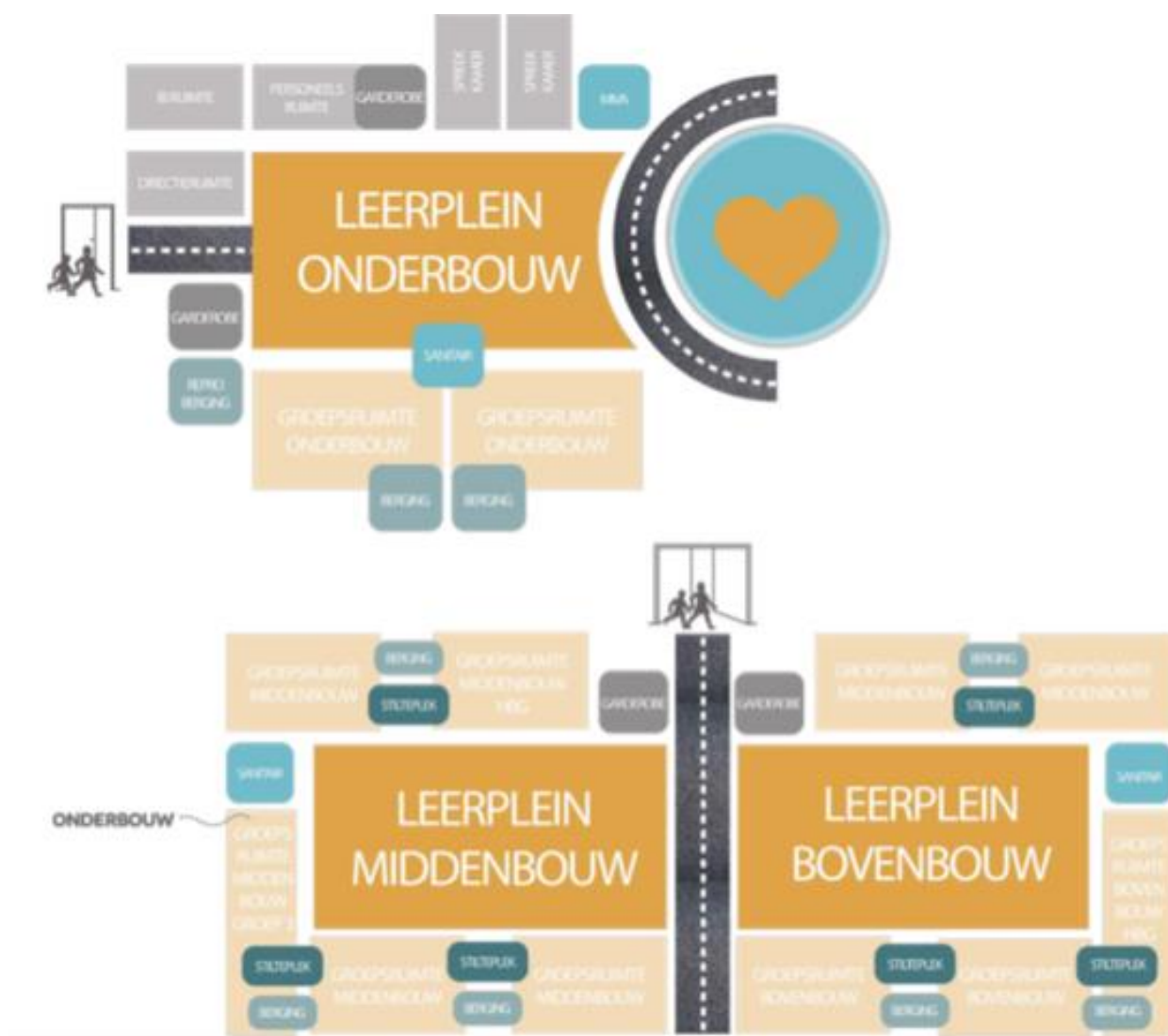
Relatieschema's fusieschool Noordkwartier

Hieronder zijn de globale relatieschema's voor de fusieschool (Windroos en Zaaier) Noordkwartier inzichtelijk gemaakt. De relatieschema's geven alleen de relaties weer en moet niet worden gezien als een plattegrond. Het fungeert als basis voor de uitwerking van het ontwerp.

Om de verkeerstromen te scheiden is er voor gekozen om te werken met meerdere entrees. Het domein fusieschool Noordkwartier heeft een eigen hoofdentree voor de clusters midden- en bovenbouw leerlingen, personeel, ouders en bezoeker. Voor het cluster onderbouw is er een nevenentree.

Het cluster onderbouw van het domein fusieschool Noordkwartier dient een sterke relatie te hebben met het domein Multifunctionele ruimten + Kids2b. De algemene ruimten van de fusieschool Noordkwartier dienen aan de leerpleinen te grenzen van de onderbouw.

Gezien de omvang van het kindcentrum en de grootte van het plangebied is het aannemelijk dat het kindcentrum in 2 bouwlagen moet worden gerealiseerd om het programma te kunnen realiseren.



4. Onze school en de toekomst

4.1. Missie, visie, kernwaarden en ambities

Samen sterk! Als onderdeel van het transitieprogramma van de gemeente Delfzijl en de schoolbesturen, worden De Zaaier en De Windroos gehuisvest in een nieuw kindcentrum in Delfzijl West. De scholen zullen fuseren en als één krachtige, toekomstbestendige christelijke basisschool deel uitmaken van Kindcentrum Delfzijl West. Het realiseren van een krachtige, toekomstbestendige fusieschool vraagt om een eigen, onderscheidend onderwijsconcept en huisvesting die dit draagt. De realisatie van het nieuwe kindcentrum biedt hiervoor een uitgelezen kans!

Om te komen tot een visiedocument zijn de teams van beide scholen nauw betrokken geweest. We vinden het belangrijk dat de onderwijskundige visie leidend is voor de nieuwe huisvesting. We hebben het adviesbureau 'De Mevrouwen' gevraagd om met beide scholen een visietraject te doorlopen. Er is gewerkt met een klankbordgroep (afvaardiging van team- en MR-leden van beide scholen) en er zijn een aantal teamsessies gehouden waarbij zoveel mogelijk teamleden aanwezig waren. Samen is gekeken naar kansen, wensen, ideeën en knelpunten en is toegewerkt naar een gedragen visiedocument. De input uit de teamsessies en klankbordgroep is steeds vertaald in deze notitie. Tussentijds is er bilateraal afstemming geweest met de bestuurder.

Wat hier staat beschreven komt uit het visiedocument van 'De Mevrouwen', Samen Sterk! Visie op onderwijs en huisvesting voor de nieuwe fusieschool CBS De Zaaier/CBS De Windroos in Kindcentrum West in Delfzijl, 14 juni 2018 3.0

Centraal in de koers van de nieuwe fusieschool staan de volgende uitgangspunten:

- De Christelijke grondslag is onze basis
- We zijn allemaal uniek, iedereen mag er zijn en zich laten zien
- We zien, ontwikkelen en benutten talenten (talentontwikkeling)
- We werken en leren samen, we helpen elkaar naar een hoger plan
- We werken samen met onze omgeving
- We vormen een vrolijke, vertrouwde, uitdagende en rijke leeromgeving
- We hebben een levendige visie die richting geeft aan hoe we handelen en gericht is op ontwikkelen (elke dag leren, creëren en innoveren)

Ons onderwijs en onze ambities zijn gefundeerd op onze kernwaarden; basiswaarden die kenmerkend zijn voor onze school. Samen vormen deze een 'kompas' dat leidend is bij de dagelijkse praktijk.

De kernwaarden die hierbij horen zijn:

- Werken vanuit kracht (ruimte voor ieders talent, eigenaarschap en zelfstandigheid)
- Onvoorwaardelijk (ruimte voor elk kind en elk leerproces)
- Samen betekenisvol (met leerlingen, ouders en omgeving een betekenisvolle leeromgeving creëren)
- Plezier (het naar je zin hebben, fijne herinneringen maken)
- Kleinschaligheid (elkaar kennen, elkaar zien, veilig, vertrouwd en gastvrij)
- Toekomstgericht (innovatief en duurzaam)

Waarin maken wij het verschil?

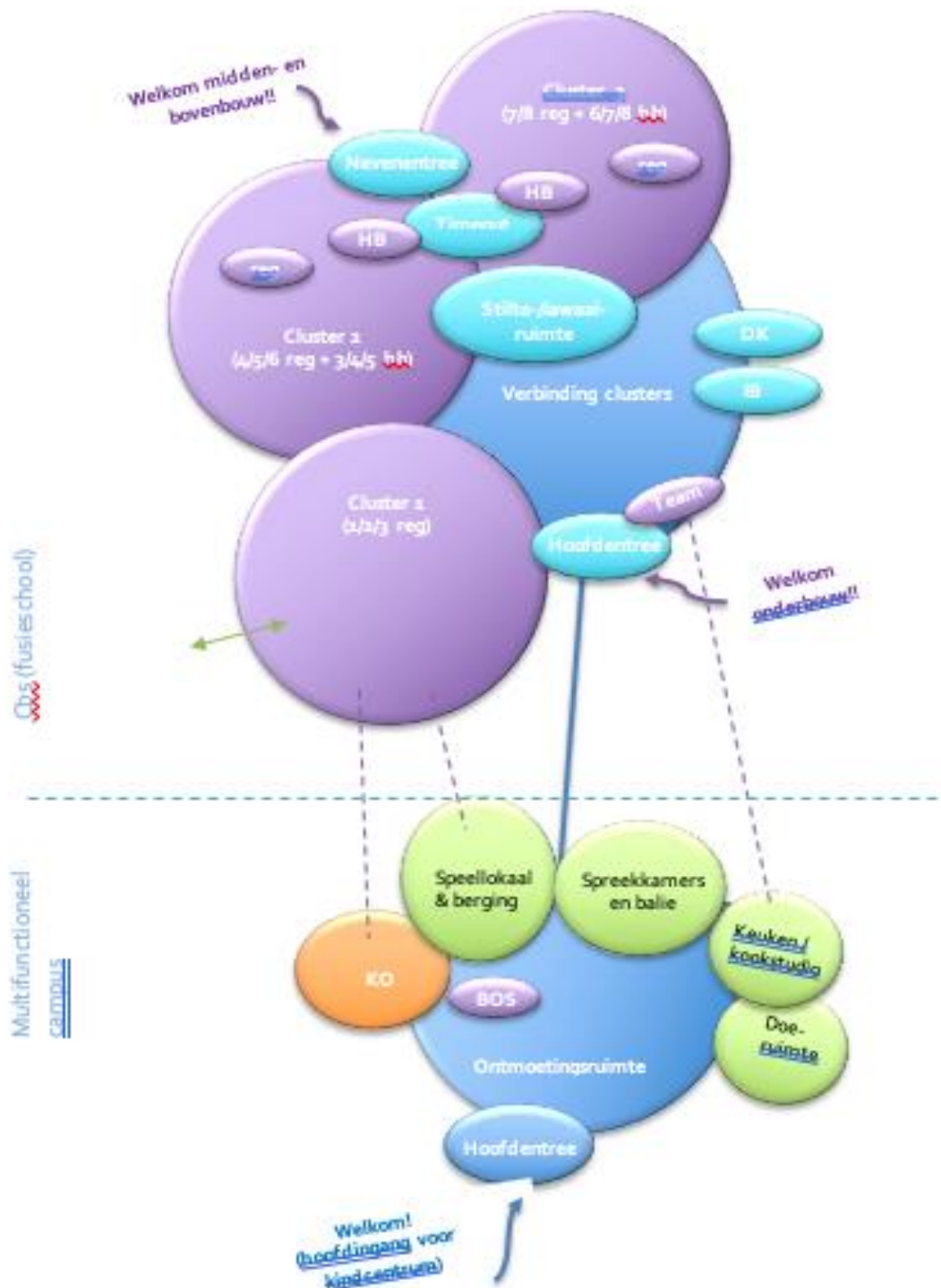
De punten waarop we het verschil willen maken, waar onze kracht ligt, hebben we in beeld gebracht. Dit zijn belangrijke ingrediënten voor ons onderwijsconcept:

- Christelijke grondslag
- Kindgericht. Het kind staat, in combinatie met de leerstof, centraal in ons onderwijs. De manier

waarop kinderen naar de wereld kijken inspireert ons. Van hun nieuwsgierige houding willen we leren; die willen we stimuleren

- **Eigenaarschap (zelfmanagement/autonomie).** Iedere leerling en leerkracht krijgt en neemt een passende verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces en ontwikkeling, neemt hierin actief deel en reflecteert op zijn proces. We zijn verantwoordelijk voor het eigen leren en medeverantwoordelijk voor het leren van de ander en de omgeving. Intrinsieke motivatie, coachen en begeleiden zijn hierbij ook van belang
- **Gevarieerd leeraanbod.** We hebben oog voor verschillen. Iedere leerling heeft een passend en uitdagend leeraanbod in een rijke leeromgeving, waarbij de nadruk niet alleen ligt op leerstof maar we ook focussen op persoonsvorming (verstandelijke, lichamelijke, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling)
 - ontdekkingsgericht (onderzoeken, leren nieuwsgierigheid tonen, ontwikkelvragen stellen en experimenteren)
 - oplossingsgericht (vanuit eigen kracht en mogelijkheden, waar nodig samen, visie-/mening vormend)
 - ervaringsgericht (door te beleven, ervaren en reflecteren, door al je zintuigen te gebruiken)
- **Structuur.** Wij bieden leerlingen een goede structuur in de lessen door het gebruik van dag- en weektaken. We varen een duidelijke koers, werken gestructureerd, maken keuzes, prioriteren en houden focus
- **Dynamische leeromgeving met heldere, veilige structuur en opbouw.**
 - combinatie van basisgroepen en dynamische groepsvormen zoals ateliers, projectmatig en thematisch werken en leer-/werkpleinen
 - gevarieerd leren (differentiatie in leerprocessen en leerstof, handelen, experimenteren, waarnemen, analyseren, samenwerken, oriënteren)
 - combinatie van zelfstandige werkvormen (bv. keuzebladen, planbord, dag- en weektaken, stoplicht, timer, vragenblokjes), handelingsgericht werken (differentiatie binnen basisgroep in minimum-, basis- en verrijkningsniveau, groepsplannen) en coöperatieve werkvormen (bv. placemat, tweetal coach, klassenbouwers en teambouwers, binnen-buitenkring, maatjes)
 - leerkrachten zijn naast leider van de basisgroep bovenal begeleider (mentor). Zij vormen een team van professionals die elk hun eigen basisgroep begeleiden, onderling samenwerken en daarnaast eventueel hun eigen talent (specialisme) schoolbreed inzetten
 - zichtbare zorgstructuur, naar boven en beneden (smalle zorgschool, passend onderwijs, afdeling hoogbegaafde leerlingen, samenwerking VO)
- **Positief schoolklimaat.** Sociaal veilig, laagdrempelig en vreedzaam klimaat (veel aandacht voor sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling)
- **Samenwerkend leren.** We werken en leren samen; helpen elkaar naar een hoger plan. Leerlingen, leerkrachten en ouders. We zijn deel van een groep (basisgroep, leergemeenschap, kindcentrum, familie, wijk, samenleving) en werken samen met onze omgeving (maatschappelijke betrokkenheid, ondernemerschap en burgerschap).
- **Talentontwikkeling.** We bieden ruimte voor talent van leerling, leerkracht en omgeving. We leren talenten herkennen en ontdekken (naast voortborduren op zichtbare talenten, ook leren dat je meerdere skills kunt aanboren en gebruiken)
- **Toekomstgericht leren.** We bieden innovatief en toekomstgericht onderwijs met moderne leermiddelen. Een manier van leren passend bij wat kinderen toekomstig nodig hebben (21st century skills). Leerlingen leren hoe ze creatief en kritisch kunnen denken, hoe rust en balans te creëren, mediawijsheid te ontwikkelen en hoe te kunnen samenwerken. We hebben een levendige visie gericht op ontwikkelen (elke dag leren, creëren, innoveren) en staan open voor de toekomst. We tonen lef en werken op een doordachte, gedegen wijze aan innovatie
- **Interdisciplinair leren / thematisch werken.** Zaakvakken en de 21st century skills komen samen binnen multidisciplinaire thema's en projecten, waarbij we kennis en vaardigheden uit verschillende vakgebieden integreren
 - leerlingen werken vanuit leerdoelen en volgen een persoonlijk leerpad

- we stimuleren het ontdekken, verbanden zien, grenzen overstijgen en problemen oplossen en optimaliseren een doorlopende leerlijn
- Thema cultuur. Cultuur en creativiteit zijn belangrijke thema's voor ons. In het thematisch werken leggen we de focus vooral op cultuur in de breedste zin, op samen beleven en samen vieren (wereldoriëntatie, cultureel erfgoed, media/bibliotheek en kunsten als dans, beeld, theater, muziek)
- In beweging. We hebben veel ruimte en aandacht voor bewegen (binnen en buiten, sport) en variëteit in werkhoudingen
- Passende huisvesting. Huisvesting en inrichting ondersteunen zichtbaar het onderwijsconcept



4.2. Identiteit

Onze Christelijke identiteit vormt een leidraad voor ons handelen. Er wordt met leerlingen gebeden en gezongen, er worden bijbelverhalen en spiegelverhalen verteld en de betekenis van deze verhalen in de levens van de leerlingen wordt met hen besproken. We vieren de Christelijke feestdagen en geven ook ruimte voor andere levensbeschouwingen. We dragen de Christelijke identiteit uit door respect voor elkaar te tonen en aandacht te hebben voor de zwakkeren in onze samenleving. Gelijke rechten en verdraagzaamheid zien we hierbij als belangrijke waarden. De leerlingen leren om vanuit hun eigen achtergrond om te gaan met verschillende levensopvattingen. Op onze scholen laten we kinderen kennismaken met een veelheid van levensbeschouwingen. Wij begeleiden onze leerlingen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren hen om andere opvattingen te begrijpen en te respecteren. In 7.2 Eigen kwaliteit is te lezen hoe dit zichtbaar is.

4.3. De school en haar omgeving

De Windroos is een christelijke school in de wijk Delfzijl West. Het leerlingaantal ligt op dit moment (juni 2019) op 172. De Windroos heeft 8 groepen. De Zaaier is ook een christelijke school en staat, naast de wijk van De Windroos, in Fivelzicht. Het leerlingaantal ligt bij De Zaaier inclusief HB afdeling op dit moment (juni 2019) op 105. Op 1 oktober 2019 verwacht ik dat dat 90 leerlingen zal zijn. De Zaaier heeft 4 reguliere groepen en 2 HB groepen.

De prognose van het leerlingaantal op Windroos en Zaaier exclusief HB afdeling is op 1 oktober 2021 ongeveer 245. De HB afdeling zal uit twee groepen bestaan met maximaal 32 leerlingen. De scholen zitten dan gefuseerd in het nieuwe kindcentrum .



4.4. De programmaliijnen in de school

Tenzij anders vermeld gaan Zaaier en Windroos samen werken aan de volgende programmaliijnen.

Kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is. Als schoolteam willen we vorm geven aan een school waar elk kind zichzelf mag laten zien. Daarmee bedoelen we dat het kind méér is dan een leerling. Kinderen nemen hun eigen 'talenten' mee, of anders gezegd: iedereen is wel ergens goed in. We willen kinderen de ruimte bieden, letterlijk en figuurlijk, om te laten zien waar ze goed in zijn. We willen niet genoeg nemen met scores aan de ondergrens van de inspectie. We willen eruit halen wat erin zit. De juiste feedback aan leerlingen geeft goede resultaten. De slogan van NoordKRACHT onderbouwt deze gedachte. We willen: 'Samen elke dag een beetje beter'. Met het woord 'samen' wordt bedoeld team, leerlingen en ouders.

We vinden het belangrijk dat ons onderwijs betekenisvol is met projecten met gastsprekers en excursies. Het gaat daarbij om een breed aanbod met verbinding van context aan de inhoud. De leeromgeving moet uitdagend zijn. Het creatief denkvermogen moet aangesproken worden. Leerlingen moeten de gelegenheid krijgen om hun talent te ontdekken en verder te ontwikkelen. We willen daarbij dat ieder kind in zijn eigen talent gezien wordt met aandacht voor soms moeizaam verworven vooruitgang. De leerling is eigenaar van een portfolio waarin zowel proces als product beschreven worden van alle leerontwikkelingen. Dit onderdeel is in ontwikkeling en wordt periodiek geoptimaliseerd.

In 2018 hebben Windroos en Zaaier een gezamenlijke visie ontwikkeld en vastgelegd in het document "Samen sterk! Visie op onderwijs en huisvesting voor de nieuwe fusieschool Cbs de Zaaier/Cbs de Windroos in Kindcentrum West in Delfzijl" 14-6-2018 v3.0. Als voorbereiding op het moment dat we samen het nieuwe kindcentrum gaan betrekken willen we de visie vertalen naar de praktijk van ons onderwijs. Doel: Onze visie vertalen naar de dagelijkse praktijk om onze nieuwe school optimaal te benutten.

Talenten

Als schoolteams willen we vorm geven aan een school waar elk kind zichzelf mag laten zien. Kinderen nemen hun eigen 'talenten' mee, of anders gezegd: iedereen is wel ergens goed in. Het gaat daarbij om een breed aanbod met verbinding van context aan de inhoud. De leeromgeving moet uitdagend zijn. Het creatief denkvermogen moet aangesproken worden. Leerlingen moeten de gelegenheid krijgen om hun talent te ontdekken en verder te ontwikkelen. De leerling is eigenaar van een portfolio waarin zowel proces (hoe) als product (rapport) beschreven worden van alle leerontwikkelingen. Het verder ontwikkelen is een proces wat deze schoolplan periode wordt voortgezet.

Talenten mag je laten zien! Daar mag je trots op zijn. We stimuleren nieuwe uitdagingen aan te gaan. Zelfvertrouwen en zelfredzaamheid geven het kind een stabiele basis om de wereld in te gaan. Naast de kernvakken zijn meer competenties van belang: samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden. Het proces en het niveau van vaardigheid van kernvakken, talenten, verbredingsvakken en 21e eeuw competenties leggen we vast in de portfolio.

Een werkgroep gaat vaststellen aan welke eisen een nieuwe rekenmethode zou moeten voldoen. De reken coördinatoren worden hierbij betrokken. Bij de selectie van de methode rekenonderwijs wordt rekening gehouden met het vormgegeven onderwijs in het nieuwe kindcentrum zoals beschreven in 4.1 Missie, visie en kernwaarden van het schoolplan 2019-2023. Bij deze selectie wordt verder meegenomen dat voldoende materiaal aanwezig is voor meer- en hoogbegaafde kinderen van een te ontwikkelen plusklas en het arrangement voor HB leerlingen. De werkgroep gaat, steeds in samenspraak met de teams, na oriënteren en testen een keuze maken. Doel: implementatie methode rekenonderwijs.

Toekomst

We bieden hoogwaardig en innoverend onderwijs voor de toekomst. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld van morgen. ICT wordt hierbij bewust als middel ingezet. We vinden dat het onderdeel moet zijn van het gehele onderwijs. Want of het nu gaat over wiskunde, Nederlands of aardrijkskunde: overal hebben leerlingen digitale vaardigheden nodig!

We gaan een visie ontwikkelen op digitale geletterdheid die past bij hoe wij onderwijs gaan vormgeven in het nieuwe gebouw. Digitale geletterdheid krijgt een vaste plek in ons onderwijs. Doel: Digitale geletterdheid krijgt een vaste plek in ons onderwijs.

We zien efficiencyverbetering wanneer digitaal materiaal een analyserapportage kan geven als input voor de instructie van de leerkracht. Ook kunnen digitale middelen oplossingen bieden voor de differentiatie naar aanzienlijk meerdere tempo's en niveaus.

In deze schoolplan periode gaan we uitwerken hoe ICT middelen ingezet gaan worden in het nieuwe gebouw die past bij onze onderwijskundige visie.

Professionaliteit

We investeren in de professionaliteit van de leerkracht. De professional is verantwoordelijk voor de uitvoering. We spreken elkaar daarop aan.

Samen elke dag een beetje beter worden. Dat is wat we doen met het programma NoordKRACHT. De Zaaier is 2 jaar geleden gestart met NoordKRACHT (toen Stichting LeerKRACHT) en De Windroos is 5 jaar geleden begonnen. NoordKRACHT is nooit af. We blijven altijd in ontwikkeling. Omdat onze kinderen zich ontwikkelen, net als onze leerkrachten, onze scholen en onze organisatie.

Noordkwartier faciliteert de persoonlijke ontwikkeling van haar medewerkers. Scholing is daar een belangrijk onderdeel van. Elke school heeft een eigen scholingsbudget. Elk jaar wordt een inventarisatie gemaakt naar persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en op basis van de acties op het schooljaarplan.

We willen het bestaande systeem van (groeps-)handelingsplannen verlaten door opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) in te voeren. We willen een systeem met beter overzicht van alle beschikbare gegevens van een leerling, met een overzichtelijke manier van analyseren van de opbrengsten. Het nieuwe systeem moet leerkrachten zicht geven op de opbrengsten én onderwijsbehoeften van leerlingen.

Doel: Optimaal zicht op de opbrengsten én onderwijsbehoeften van leerlingen.

Samenwerken

We werken samen met andere scholen. Samen met kinderopvang, bibliotheken, sportverenigingen en cultuurinstellingen. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en hebben respect voor de ander.

Het door De Zaaier ingezette programma van Rots & Water bleek niet gecertificeerd volgens de normen van de inspectie van onderwijs. De leerkrachten met een trainersbevoegdheid kunnen we

gericht blijven inzetten. Zoals reeds in het schoolteam besproken is KiVa een goed alternatief. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. De Windroos is een KiVa gecertificeerde school waarbij deze methode naar volle tevredenheid functioneert. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Doel: implementatie programma sociale veiligheid, sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling.

We willen op één vastgestelde manier communiceren. De nieuwsbrief zoals in de huidige situatie per mail verstuurd komt te vervallen. We willen daarnaast bijvoorbeeld de laatste foto's plaatsen en de nieuwtjes delen. Ook willen we het gebruiken voor hulpverzoeken. Eventueel bestaat daarbij ook een handige tool om oudergesprekken in te plannen. Het systeem moet voldoen aan de wettelijke eisen ten aanzien van privacy. Doel: één communicatievorm voor algemene schoolinformatie en klasspecifieke informatie.

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Inleiding

Twee uitspraken van Geert Biesta gaan mij persoonlijk aan het hart en passen bij zowel De Zaaier als De Windroos:

“Onderwijs is noodzakelijkerwijs gericht op de vrijheid en zelfstandigheid van degenen die onderwezen worden.”

“Onderwijs dat zijn naam waardig is, richt zich op zowel kwalificatie en socialisatie als op subjectificatie”

In de eerste paragrafen 5.1 t/m 5.7 staat beschreven hoe ons onderwijskundig beleid vormgegeven wordt, op dit moment. Verder wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Het gaat over de pedagogische benadering die zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

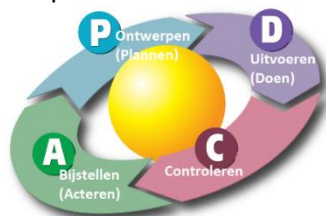
In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden. Op dit moment hebben beide scholen nog een eigen SOP, in de toekomst wordt het uiteraard een gezamenlijk document.

In paragraaf 5.8 staat ons toekomstig onderwijs beschreven. Ons toekomstig onderwijs wat we voor ogen hebben gaat richting unitonderwijs. Bij unitonderwijs worden de reguliere klassen vervangen door units. Wij spreken over clusters van onder-, midden en bovenbouw. Hier ligt een relatie met de wijze waarop het nieuwe kindcentrum wordt gebouwd. We zoeken hierin ruimte voor maatwerk en een betere uitleg. Leerlingen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Bovendien leren leerlingen samenwerken, ict gebruiken en presenteren. En ze ontwikkelen metacognitieve vaardigheden, zoals leren leren.

5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze scholen wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.



Hoe onderwijs op De Windroos vormgegeven wordt in huidige situatie

'Samen school zijn'

In ons handelen richten we ons op de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk. We accepteren de verschillen tussen kinderen en hebben daar respect voor. We nemen kinderen serieus. Daar waar mogelijk mogen kinderen medeverantwoordelijk zijn voor de manier waarop we met elkaar omgaan. We willen de zelfstandigheid van kinderen stimuleren. We willen een kindvriendelijke school zijn, waar samen met kinderen wordt gewerkt aan een uitdagende leeromgeving. Het is belangrijk dat we aandacht schenken aan het zelfvertrouwen van het kind wat in positieve zin bijdraagt tot een gezonde sociaal/emotionele ontwikkeling. Hierdoor ontstaat er voor de kinderen een sfeer van veiligheid en geborgenheid, wat de ontplooiingskansen van kinderen vergroot. We willen voor de kinderen een duidelijke school zijn. We stimuleren dit door consequent te zijn en bewust om te gaan met orde, de regelmaat en de gemaakte afspraken. We vinden een goede sfeer op school van groot belang. We richten ons ook op de relaties tussen kinderen onderling, op die van de leraren onderling en op die tussen leraren en leerlingen. Kinderen kunnen zich veilig voelen wanneer er op school sprake is van gelijkwaardigheid, eerlijkheid, rechtvaardigheid, trouw en liefde.

Elk kind maakt zijn eigen groei en ontwikkeling door. We willen de overgangen tussen de groepen zo goed mogelijk op elkaar afstemmen, zodat er sprake is van een doorgaande lijn. Op de Windroos geven we les aan jaargroepen. Tijdens instructiemomenten geven we les op klassikaal- en groepsniveau. Er is ruimte en aandacht voor individuele begeleiding. Wanneer mogelijk stimuleren we de samenwerking tussen kinderen. Dit doen we door verschillende manieren van samenwerken in te zetten in de klas en op het werkplein. Soms kiezen we voor groep doorbrekend werken, bijvoorbeeld bij talentonderwijs en wereldoriëntatie. Zelfstandig werken is een werkvorm waar we al vroeg mee beginnen. Naast het feit dat zelfstandigheid positief bijdraagt tot de sociaal/emotionele ontwikkeling van kinderen, is het voor onze organisatie van belang zo meer aandacht te kunnen bieden aan de individuele verschillen. Op de Windroos zijn we gewend te werken met combinatieklassen. Bij het kiezen van nieuwe leermiddelen en methoden zullen we rekening houden met de werkvormen en de organisatie van onze school.

De kinderen op onze school werken soms alleen aan een taak, maar ook wordt het samenwerken vaak toegepast. Vanaf groep 3 leren we de kinderen te werken met een weektaak. We bouwen dit op met dagtaken. Ze mogen dan zelf de volgorde van werkzaamheden bepalen. Hiermee stimuleren we de zelfstandigheid van kinderen en willen we ze leren plannen. Bovendien heeft de leerkracht dan tijd om kinderen individueel te helpen.

Hoe onderwijs op De Zaaier vormgegeven wordt in huidige situatie

'Waar je mag laten zien wat je kunt'

We zorgen dat De Zaaier een plaats is waar kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Vanuit die vertrouwde sfeer willen we dat kinderen zoveel mogelijk leren en leggen daarbij de nadruk op de basisvaardigheden (rekenen, lezen en taal), zonder de overige vakgebieden te kort te doen. Wij leren de kinderen op een goede en respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Als schoolteam geven we vorm aan geven een school waar elk kind zichzelf mag laten zien. Kinderen nemen hun eigen 'talenten' mee, of anders gezegd: iedereen is wel ergens goed in. We bieden kinderen de ruimte om te laten zien waar ze goed in zijn. Ook bouwen we aan een school waar elk kind gekend wordt. We voelen ons verantwoordelijk voor het wel en wee van al onze kinderen. Niemand is gelijk of hetzelfde, gelukkig maar. Hiervoor scheppen we ook de voorwaarden. Eén van de belangrijkste voorwaarden is dat kinderen zich in een rustige schoolomgeving kunnen ontwikkelen. Met rust bedoelen we dan het respectvol met elkaar omgaan, rekening met elkaar houden, zorg voor elkaar hebben en weten wat de regels zijn. Dit is niet iets wat we uit een methode aanleren, maar onze manier van samenleven. Bovendien is het iets wat we als schoolteam 'voorleven'.

In zo'n omgeving waar rust heerst leren en ontwikkelen kinderen zich het best. We zijn in onze school bezig om ons onderwijs die vorm te geven die daar naar onze mening het best bij past. We werken aan onderwijs op maat. Dat houdt onder meer in dat kinderen meer bij hen passend onderwijs krijgen. Dit gebeurt nu bijvoorbeeld al door het werken met weektaken. Op die manier wordt gedifferentieerd in tempo, niveau en instructie, zodat elk kind zich op een eigen niveau voldoende kan ontwikkelen. We proberen de omgeving waarin de kinderen werken aantrekkelijker te maken. Niet alleen door de aankleding van het gebouw, maar ook door het leeraanbod te variëren, zowel inhoudelijk als op materieel gebied. Kinderen leren ook veel van elkaar. Daar kan en moet je als school gebruik van maken door kinderen te laten samenwerken en naar elkaars oplossingsmethoden te laten vragen. Door onze veranderende manier van werken worden kinderen zelfstandig, kritisch en meer zelfverantwoordelijk voor hun werk- en leerproces. We houden hun ontwikkeling daarbij scherp in de gaten. Dit doen we bijvoorbeeld door te toetsen, onze ogen de kost te geven en over en met de kinderen te praten.

Doorlopende leerlijn

Het onderwijs wordt voor zowel Windroos als Zaaier zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Artikel 8 lid 1 van de wpo). Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op De Windroos en De Zaaier geven we hieraan als volgt vorm.

In de eerste plaats doorlopen leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces door de methodiek van NoordKRACHT (volgens de principes van Stichting LeerKRACHT). Deze methodiek zorgt voor een verbetercultuur en wordt ingezet op leerling- leerkracht, en directieniveau. Hierover meer in 7.4.

We gebruiken de volgende middelen:

Jaarlijks worden tijdens onze beleidsvergadering de volgende onderwerpen besproken:

Analyses van de schoolresultaten;

Actieplannen dit schooljaar wel/niet afgerond en geborgd;

Actieplannen komend schooljaar, eventueel wijzigen en vastleggen.

Hiervoor gebruiken we de volgende instrumenten:

Parnassys, ZIEN, Mooi-Onderwijs (Coo7), de tevredenheidsonderzoeken, KiVa, administratiesysteem van Onderwijsbureau Meppel.

Elke leerkracht krijgt minstens minimaal één keer per jaar een klassenbezoek door de directeur.

De methode-gebonden toetsen worden systematisch afgenomen, besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider. We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we KiVa op De Windroos en het volgsysteem ZIEN op De Zaaier.

Voor de evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van de PDCA cyclus als onderdeel van het INK model.

Eens in de vier jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek af bij leerlingen, ouders en personeel. Hiervoor wordt een extern bureau ingeschakeld. Het laatste onderzoek was in december 2018.

Voor de evaluatie van de professionalisering van het personeel gebruiken we het digitale platform 'Mooi-Onderwijs'.

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête, een leerlingenenquête en de personeelsenquête, het strategisch plan van SCPO Noordkwartier, een omgevingsverkenning en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag.

Naast de gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs, wordt er door bestuur met de directeurs ook minimaal twee keer per jaar gesproken over de omvang van de formatie, het personeelsbeleid in algemene zin en over de begroting.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons aanbod. Het is dus geen apart vak. We leren kinderen om te gaan met sociale vaardigheid door het volgen van afspraken. De betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen op De Windroos en op De Zaaier bevorderen door meedenken en meebeslissen bij aangelegenheden die de leerlingen betreffen. Het vergroten van de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen geeft meer draagvlak. Met het instellen van een leerlingenraad wordt tevens vormgegeven aan aspecten van burgerschapsvorming.

Ontwikkeling in beeld

De scholen beschikken over een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen, zoals de CITO toetsen (M en E), de CITO eindtoets op De Zaaier en IEP op De Windroos, methode gebonden toetsen, KiVa en Zien.

De ontwikkeling van iedere leerling wordt gevolgd in een cyclisch proces. Zorgleerlingen krijgen verlengde instructie, een handelingsplan of een aangepast onderwijsaanbod. Deze vorderingen worden in de evaluatie van de weekplanning en het logboek van de leerling bijgehouden.

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke instructie door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof, die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

Onderwijstijd

Onze schooltijden zijn van maandag t/m donderdag 8.30-14.15 uur en op vrijdag van 8.30- 12.15 uur. Hierbij zorgen we dat alle kinderen gemiddeld per jaar minimaal 940 uren lestijd hebben.

Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands is als volgt. Kinderen die de Nederlandse taal helemaal niet beheersen gaan eerst naar Kindcentrum Tuikwerd (hier is de schakelklas gevestigd). Zodra de kinderen de Nederlandse taal beheersen dat ze een opdracht kunnen begripen, komen ze terug in de basis zorgstructuur.

Sponsoring

Wij accepteren geen sponsorgelden waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht.

5.3. Kerndoelen en referentieniveaus

Nederlandse taal

Het gaat hierbij om de volgende domeinen: Mondelinge taalvaardigheid, Leesvaardigheid, Schrijfvaardigheid en Begrippenlijst en taalverzorging.

Taal is een middel om met elkaar om te gaan. Op velerlei manieren kun je je in de taal uitdrukken. Het is een belangrijk communicatiemiddel. Taalontwikkeling vindt de hele dag plaats bij allerlei activiteiten. Op de Windroos werken we uit de methode “Onderbouwd” in groep 1 en 2, op De Zaaier met “Schatkist” en vanaf groep 3 met de methode “Taal Actief nieuwste versie”. Naast het foutloos leren schrijven is het in deze tijd ook van belang te leren praten, te luisteren naar anderen, goed antwoord geven en leren gedachten onder woorden te brengen en op te kunnen schrijven. Vanaf groep 1 t/m 8 worden de taalactiviteiten steeds meer uitgebreid. In de kleutergroepen wordt er veel aan taalactivering gedaan: gesprekjes, voorlezen, vertellen, rijmoefeningen, luisteroefeningen etc. Kinderen oefenen zo en bereiden zich voor op het onderwijs in groep 3.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Taal Actief (methode in 2018-2019 aangeschaft selectie door werkgroep Zaaier, Windroos en HB-afdeling)
- Plustaak Taal (HB-afdeling - verrijken, verdiepen)*
- Ambrasoft (Zaaier, Windroos en HB-afdeling)
- Cito hulpboek (Zaaier 8)
- Nieuwsbegrip XL (Zaaier, Windroos en HB-afdeling)
- Denker over taal (HB-afdeling - verrijken, verdiepen)*

We werken bij Windroos en Zaaier uit de methode “Pennenstreken”. Het technisch schrijven is een op zichzelf staand vakgebied. Het kent de volgende leerfasen: voorbereidend schrijven, aanvankelijk schrijven, voortgezet schrijven en creatief/expressief schrijven.

We gebruiken de volgende materialen:

- Pennenstreken (Zaaier, Windroos en HB-afdeling)
- Handschrift (HB-afdeling indien nodig)

Al in de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan het stimuleren van de geletterdheid van

kinderen. Dit doen we door voor te lezen, praten over en lezen uit prentenboeken, luister- en kijkoefeningen, de letterhoek enz. Dit noemen we het voorbereidend lezen. Methodes die worden gebruikt zijn “Onderbouwd” en “Fonemisch bewustzijn”. In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het lezen aan de hand van de methode “Veilig Leren Lezen”. Hierbij wordt rekening gehouden met kinderen die op een ander niveau werken of zelfstandig aan de slag kunnen.

Vanaf groep 4 starten we bij De Windroos met Estafette lezen. Twee keer in de week lezen de kinderen in niveaugroepjes. Op andere dagen mogen de kinderen op hun eigen niveau ‘Lekker lezen’ en informatieboeken lezen. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend, studerend en individueel niveau lezen. Sinds 2011 zijn we bij zowel Windroos als Zaaier gestart met Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is begrijpend lezen met actuele, informatieve teksten. Er wordt gericht gewerkt aan woordenschat- en begrijpend leesstrategieën.

Naast alle genoemde werkvormen wordt voorgelezen en vinden er activiteiten plaats in het kader van boekpromotie. We maken op Windroos en Zaaier gebruik van het programma-aanbod van de bibliotheek. Met al deze werkvormen willen we de kinderen de liefde voor het vak lezen meegeven.

We gebruiken de volgende materialen:

- Veilig Leren Lezen (KIM versie Zaaier en ... versie Windroos)
- Estafette lezen (Windroos)
- Lekker lezen (Windroos)
- Fonemisch bewustzijn (Zaaier en Windroos 1,2)
- Schatkist (Zaaier 1,2)
- Onderbouwd (Windroos 1,2)
- Aanvankelijk lezen (Windroos 1,2)

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen: Rekenen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde en Verbanden.

In de groepen 1 en 2 is alles gericht op het ontwikkelen van de ruimtelijke oriëntatie. Er wordt gewerkt vanuit de methode “Onderbouwd” op De Windroos en op De Zaaier met de methode “Schatkist”. Zo zijn er veel activiteiten rond tijd, plaats en richting. Ook oefenen we vaardigheden als: ordenen groeperen en seriëren. Dit zijn begrippen uit de rekentaal waarbij het gaat om meer-minder, veel-weinig. Ook wordt er gewerkt met hoeveelheden en komt het leren tellen aan de orde. De beginsituatie van groep 3 sluit hierop aan. We werken op De Windroos met de methode “Wereld in Getallen” en op De Zaaier met Reken Zeker. De HB afdeling werkt naast - verrijken, verdiepen en vaardigheidsdoelen aan de basis met Alles Telt. In schooljaar 2019-2020 gaat een werkgroep van Windroos, Zaaier en HB afdeling nieuwe rekenmaterialen selecteren en aanschaffen.

In deze schoolplanperiode willen wij in de eerste periode met een werkgroep van Windroos, Zaaier en HB afdeling nieuwe rekenmaterialen selecteren en aanschaffen.

We gebruiken de volgende materialen:

- Reken zeker (Zaaier)
- De wereld in getallen (Windroos)
- Alles Telt (HB-afdeling - basis)
- Real live rekenen (HB-afdeling - verrijken, verdiepen)*
- Blokboek redactiesommen (Zaaier 6,7,8)
- Eenmaal andermaal (Zaaier 4)
- Schatkist (Zaaier 1,2)

- Maatwerk (Zaaier, Windroos, HB-afdeling – remediërend)
- Rekentijgers (HB-afdeling - verrijken, verdiepen en vaardigheidsdoelen)*
- Wisschrift (HB-afdeling - verrijken, verdiepen en vaardigheidsdoelen)*
- Plustaak Rekenen (HB-afdeling - verrijken, verdiepen en vaardigheidsdoelen)*
- Somplextra (HB-afdeling - verrijken, verdiepen en vaardigheidsdoelen)*
- Ambrasoft
- Met sprongen vooruit
- PicoPiccolo
- MAB materialen

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Het gaat hierbij om de volgende domeinen

Mens en samenleving, Natuur en techniek, Ruimte en Tijd

Alles wat we doen en waarmee we bezig zijn op school en daarbuiten is wereld verkennend. Op veel momenten wordt er immers gesproken over de wereld om ons heen. Ook werken we aan wereldoriëntatie wanneer kinderen spreekbeurten houden, we naar school-tv kijken en kinderen werkstukken maken. Door wereldoriëntatie krijgen kinderen inzicht in de wereld waarin wij wonen. In groep 5-8 houden geven leerlingen presentaties voor de klas en schrijven boekverslagen.

Daar waar methodisch verschil zichtbaar is zal in deze schoolplanperiode voor het samengaan van de scholen dit onderdeel in het schooljaarplan worden opgenomen met bijbehorend actieplan.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Alles in 1 (Zaaier)
- De zaken Zwijsen (Windroos)
- Thematische jaarplanning vanuit icc (Windroos en Zaaier en HB-afdeling)
- Ajodact topgrafie en ontdekkaarten (Zaaier en Windroos)
- Ajodakt Informatieverwerking (Zaaier en Windroos)
- Blits informatieverwerking (HB-afdeling)
- Materialen Novilo

Voor het vak verkeer gebruiken we Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 leggen de kinderen het theoretisch en praktisch verkeersexamen af.

- verkeersmethode VVN
- Verkeersprogramma provincie Groningen

Verbreiding extra

- optioneel filosofie en drama vakdocenten (HB-afdeling)*
- vast onderdeel schaakvakdocent (HB afdeling)*

Vreemde talen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Engelse taal Take It Easy (Zaaier en Windroos)
- vakdocenten Engels en optioneel Russisch, Grieks, Chinees (HB-afdeling)
- Cambridge Engels (HB afdeling)*

Levensbeschouwing

In alle groepen wordt de schooldag begonnen met een gebed. [We werken vanuit de methode "Trefwoord" met godsdienstonderwijs](#), verhalen, liederen, gebed en gesprekken. In de maandopening (windroos) worden alle verhalen alvast toegelicht. We stellen ouders via de nieuwsbrief op de hoogte van de verhalen die verteld worden. In de bovenbouw, groep 7 en 8,

krijgen de kinderen daarnaast geestelijke stromingen. Tijdens deze momenten worden de wereldgodsdiensten behandeld.

We gebruiken daarbij:

-Trefwoord (Zaaier, Windroos en HB-afdeling)

Kunstzinnige oriëntatie

Op De Windroos en De Zaaier hebben we aandacht voor de volgende vakken: Tekenen, muziek, spel en beweging, techniek, poëzie, proza, drama en handvaardigheid. In groepen 3 en 4 zijn de creatieve vakken ondergebracht binnen het hoekenwerk. Vanaf groep 5 werken de kinderen volgens het atelier systeem. Hiermee bedoelen we dat kinderen gedurende een periode o.l.v. een leerkracht of ouder in kleine groepjes werken aan een opdracht. Een belangrijk uitgangspunt bij creatieve expressie is het uitdrukken van je gevoelsleven. Als school krijgen we begeleiding van het IVAK. We vinden het belangrijk dat de lessen zowel ontspannend als creatief zijn.

Voor muziek gebruiken wij de volgende materialen:

-Muziekmethode Moet je doen

(methode in 2017-2018 aangeschaft selectie door werkgroep Zaaier, Windroos en HB-afdeling)

Instrumenten muziek

(aangeschaft in schooljaar 2017-2018 keuze door werkgroep Zaaier, Windroos en HB-afdeling)

-optioneel muziek deep level (HB-afdeling)

Gezond gedrag

We besteden op onze scholen aandacht aan gezondheidsopvoeding. Hiermee bedoelen we dat we de kinderen willen helpen om een gezonde en veilige leefwijze te volgen. Het gaat hierbij ook om alledaagse situaties. Bijvoorbeeld: Hoe ga je om met jezelf, met je omgeving, met materialen, hygiëne en consumentengedrag.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs levert een bijdrage aan de persoonlijkheidsontwikkeling door het helpen overwinnen van weerstanden, sociale vorming en lichaamsontwikkeling. In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Ook spelen de kinderen bij goed weer op het plein, waar ze met allerlei buitenspelmateriaal kunnen spelen. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen per week 1x gymles in de gymzaal. De lessen worden gegeven door de groepsleerkracht en/of de vakleerkracht lichamelijke oefening. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 wandelen en rennen regelmatig indien mogelijk de Daily Mile.

ICT

Op De Zaaier en op De Windroos heeft vanaf schooljaar 2019-2020 werkt iedere leerling met een laptop. Vanaf jonge leeftijd om te gaan met de verschillende devices en te werken met verschillende programma's, zoals Microsoft Office en het internet. Naast het technische aspect is aandacht voor het sociale deel, mediawijsheid: nepnieuws, sociale media, digitaal pesten en verstrekken van persoonlijke informatie zijn voorbeelden van onderwerpen die daarbij aan bod komen. De devices worden ingezet als ondersteuning bij de lessen. Wij maken daarvoor in toenemende mate gebruik van de oefensoftware en verwerkingssoftware behorende bij de methodes die wij gebruiken. Ook steeds meer toetsen worden in digitaal afgenomen. Het digitaal werken heeft als voordeel dat de leerlingen en leerkrachten direct zien hoe de les gemaakt is en hierop heel eenvoudig kunnen inspelen. Naast de software bij de methoden voor taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen, wereldoriëntatie en verkeer maken wij gebruik van de programma's om de basisvaardigheden van rekenen, taal en Engels te onderhouden en te vergroten. Deze programma's zijn volledig adaptief,

wat betekent dat zij zich aanpassen aan het niveau van de individuele leerlingen. Naast het werken op de computers vinden wij het heel erg belangrijk dat de kinderen ook gewoon in boeken blijven lezen en op papier blijven schrijven.

In alle groepen wordt gewerkt met een digibord. De borden zijn in hoogte verstelbaar zodat leerkrachten maar ook kinderen er op kunnen werken. Het gebruik van een digibord kan een enorme meerwaarde hebben. Door het inzetten van filmpjes, animaties en diverse digitale hulpmiddelen worden de lessen levendiger en interessanter.

*Materialen specifiek voor de HB-afdeling kunnen en worden ingezet afhankelijk van de pedagogisch of didactische geformuleerd leerdoelstelling bij differentiatie naar niveau in reguliere groepen en in de “talent groep” zoals die op zowel Windroos als Zaaier is geformeerd.

5.4. HB afdeling

Visie

De Zaaier staat ook voor specifieke aandacht voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen, in zowel in onderwijsinhoudelijk en pedagogisch didactisch opzicht. We willen een passend en gestructureerd onderwijsaanbod realiseren om richting te geven aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Dit houdt in dat:

- de wijze van signalering zorgvuldig en transparant verloopt
- het aanbod van compacten, verrijken en verbreding planmatig en structureel wordt aangeboden en staat beschreven in het groepsplan
- wanneer er voor deze leerlingen een onderwijsarrangement nodig is, dan is dat mogelijk op de afdeling voor hoogbegaafde leerlingen
- met regelmaat het aanbod en de werkwijze kritisch worden geëvalueerd en waar nodig aanpassingen op individueel- of groepsniveau plaatsvinden.
- we stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de (hoog)begaafde leerling
- (hoog)begaafde leerlingen moeten leren leren. Zij moeten metacognitieve vaardigheden ontwikkelen en hiervoor instructie krijgen van de leerkracht.

Doel

De school moet een plek zijn waar leerlingen ervaren dat zij veilig zijn: waar ze mogen laten zien wie ze zijn en wat ze kunnen, op hun eigen wijze, zonder dat ze daarop veroordeeld worden. We koesteren het vermogen van de leerlingen om al ontdekkend te leren en stimuleren dit waar mogelijk. Dit bevordert de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen.

We organiseren het onderwijs dusdanig dat leerlingen de gelegenheid krijgen zich die kennis en vaardigheden eigen te maken die het nodig heeft om nu en in de toekomst passende keuzes te kunnen maken. Hierbij hanteren wij het motto ‘er uit halen wat er in zit’.

Het doel van ons onderwijsprogramma:

1. Welzijn

Het welzijn van de leerling is een voorwaarde om te kunnen leren. De leerling moet goed in zijn vel zitten. Dit hoeft niet te betekenen dat ze alles leuk vinden, maar wel dat ze een positief zelfbeeld hebben en een positieve houding t.o.v. school.

2. Kerndoelen

De leerlingen voldoen aan de kerndoelen en zijn na acht basisschooljaren goed voorbereid op het voortgezet onderwijs. De leerlingen beheersen de stof die in de kerndoelen staat beschreven.

3. Productiviteit

We verwachten van de leerlingen dat ze een bepaalde hoeveelheid lesstof passend bij hun leeftijd en vermogen kunnen produceren.

4. Vaardigheidsplusdoelen

Op school wordt op de afdeling voor hoogbegaafde kinderen vakken als Spaans, Engels, schaken en filosofie aangeboden. Dit heeft het aanleren van de vaardigheidsplusdoelen als doel. Er zijn twee typen vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde leerlingen nuttig kunnen zijn, namelijk:

- basisvaardigheden (plannen, instructie volgen, aantekeningen maken, concentreren etc.)
- hogere denkvaardigheden (creatief denken, probleemoplossend denken, analyseren, evalueren, samenwerken etc.)

Toelating

Leerlingen die onderwijs (kunnen) volgen op de HB-afdeling van CBS de Zaaier, zijn hoogbegaafd en lopen vast binnen het regulier onderwijs. Voorwaarde voor toelating is een door een erkend orthopedagogisch bureau of GZ-psycholoog uitgevoerd intelligentieonderzoek. De toelatingscommissie bepaalt of de redenen waarom de leerling vastloopt dusdanig van aard zijn dat de Zaaier de passende plek is voor de leerling. In de toelatingscommissie zit Coördinator Regionaal Expertise Team (RET) (voorzitter), Afgevaardigde van de HB-afdeling van CBS de Zaaier (lid), Orthopedagoog/GZ-psycholoog (lid). Gezamenlijk bepaalt de commissie of de bijkomende problematieken (secundair van aard) al dan niet passen binnen de afdeling. Voor de volledige toelatingsvoorwaarden verwijst ik u naar het betreffende beleidsplan.

Onderwijskundig

Begaafde en hoogbegaafde leerlingen hebben in principe minder behoefte aan instructie en aan herhalings- en oefenstof. Ze zijn in staat de leerstof in een hoog temp te verwerken. Dit geldt niet voor alle leerlingen. Het is aan de leerkracht om te bepalen welke vorm passend is bij de leerling. De leerstof in de methodes zal niet altijd passen bij de leerling. Aanpassingen zijn nodig. Die aanpassingen worden aangegeven met de term 'compacten'. Met compacten bedoelen we het indikken van de leerstof door al het overbodige weg te laten. Deze overbodige leerstof komt niet meer aan de orde. Het motto is: 'geen overbodig werk doen'. Bij het compacten maken we gebruik van de adviezen van SLO. De tijd die gewonnen wordt door de combinatie van de compactere instructie voor snelle leerlingen en minder herhalingsmateriaal, wordt ingezet om te werken aan grotere verrijkingsprojecten met de taxonomie van Bloom als uitgangspunt.

Leerlingen leren op verschillende niveaus. De onderstaande indeling verdeelt het cognitief denken in een aantal leerdoelen die oplopen van eenvoudig tot complex. Hieruit is het denkniveau van een leerling te herleiden. In het onderwijs wordt een beroep gedaan op meerdere niveaus van de denkorde. Elke stap verder betekent beheersing van de vorige stap.

We onderscheiden in de taxonomie van Bloom:

- Onthouden
- Begrijpen
- Toepassen
- Analyseren
- Evalueren
- Creëren

Een hoogbegaafde leerling is in staat om te komen tot een hogere denkkorde. De aanwezigheid van het vermogen om te komen tot een hogere denkkorde, is nog geen garantie voor het daadwerkelijk in kunnen zetten van dit vermogen.

Wanneer leerlingen werken aan grote verrijgingsprojecten worden vooral de stappen analyseren, evalueren en creëren aangesproken.

In alle klassen krijgen de meer- en hoogbegaafde leerlingen voor de basisvakken (rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen) de lessen aangeboden via de compacting die in de methode zit of via de routeboekjes van het SLO. Er wordt goed naar leerlingen gekeken. Niet alle leerlingen die op de afdeling voor hoogbegaafde kinderen zitten, krijgen de basisstof compact aangeboden. Er worden niveaugroepen gemaakt. We hebben als doel dat een leerling de kerndoelen binnen een leerjaar haalt. We willen nadrukkelijk geen school zijn waarbij de leerlingen zo snel mogelijk door de lesstof van de kernvakken heengaan.

De resterende tijd na het behalen van de kerndoelen op leeftijdsniveau wordt besteed aan plusdoelen binnen het vakgebied, bijvoorbeeld:

- samenwerken
- omgaan met frustraties
- zelfstandig werken
- plannen
- leren leren
- strategisch, creatief en probleemoplossend denken.

De leerlingen worden voor alle kernvakken in niveaugroepen verdeeld. Dit is op de weektaak terug te zien. De leerlingen hebben dus allemaal een individuele weektaak.

Tot slot

De leerlingen worden voor alle kernvakken in niveaugroepen verdeeld. Dit is op de weektaak terug te zien. De leerlingen hebben dus allemaal een individuele weektaak.

Wij streven ernaar om meer- en hoogbegaafde leerlingen lekker in hun vel te laten zitten. Dit is de basis om te kunnen leren. De ervaring leert ons dat wanneer een leerling geplaatst is, deze binnen twee maanden weer lekker in zijn vel zit. Vervolgens vindt vaak een kleine terugval plaats. De leerling moet weer leren leren. Dit zal in eerste instantie niet altijd als prettig worden ervaren. Vanuit het niets doen wordt er ineens verwacht wel inzet te tonen. Door te ervaren dat inzet altijd wordt beloond, zal het welbevinden weer stijgen. We werken met de uitgangspunten en trainingen van NOVILO. Dit sluit aan bij de doelen die wij nastreven. Ondanks het feit dat we veel kennis onder dak hebben, kan het voorkomen dat wij tegen problemen aanlopen waar wij experts op het gebied van begaafdheid bij nodig hebben. Met deze experts (bijv. orthopedagogen en psychologen) kijken we naar de meeste passende oplossingen in het belang van de leerling.



5.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

In ons SOP (schoolondersteuningsprofiel) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is uniek en daarom brengen wij van elke leerling de ondersteuningsbehoeften in kaart. Binnen onze eigen mogelijkheden proberen we elke leerling passende ondersteuning te bieden. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET (Regionaal Expertise Team) terecht kunnen.

Op CBS De Windroos en De Zaaier wordt aan de ondersteuningsbehoeften op 3 niveaus expliciet vorm gegeven.

Niveau 1:

Een geconcretiseerde aanvulling op het SOP. Middels dit document wordt twee keer per jaar in kaart gebracht welke leerlingen in de groepen extra individuele ondersteuning behoeven, op welke manier dan ook.

Niveau 2:

Deze ondersteuningsbehoeften worden omgezet in interventies waarvan een zorgoverzicht beschikbaar is dat 4 keer per jaar, na elke zorgperiode, wordt bijgesteld.

Niveau 3:

Voor elke leerling worden in Parnassys in een specifieke notitie de ondersteuningsbehoeften vastgelegd. Deze notitie wordt 2 keer per jaar bijgesteld. Op grond van deze individuele ondersteuningsbehoeften wordt het onderwijs voor de leerling zo passend mogelijk ingericht.

In het schooljaar 2019-2020 zullen deze ondersteuningsbehoeften gekoppeld worden aan Focus PO, een registratiesysteem waarbij vanuit onze visie vertaald wordt in cruciale leerdoelen en het betekenisvol omgaan met leerlingen die behoefte hebben aan het leren op basis-, uitdagend of geïntensiveerd niveau.

Taalachterstanden

De taalontwikkeling van kinderen is belangrijk en wordt vanaf het begin in de gaten gehouden met onze methodes, Onderbouwd op De Windroos en Schatkist op De Zaaier. Door middel van observaties wordt al vroeg gesignaleerd welke kinderen in aanmerking komen voor extra woordenschatontwikkeling. Dit wordt in eerste instantie gedaan door de eigen leerkracht. Incidenteel kan een kind met de onderwijsassistent extra woordenschat-ontwikkeling aangeboden krijgen, dit in nauw overleg met de leerkracht van groep 1-2.

Daarnaast nemen we op beide scholen ook de CPS-toetsen af, die de beginnende geletterdheid van kinderen in beeld brengt.

Als we zorgen hebben over de taalontwikkeling, kunnen we via het Regionaal Expertiseteam (RET) hulp vragen van een ambulant begeleider met specialisatie taalspraakontwikkeling. Ook is het mogelijk om een logopedist van de GGD onderzoek te laten doen.

Op de Windroos wordt in groep 1 en 2 gewerkt met het aanbieden van woorden volgens 4-takt van Verhallen passend bij het thema van de week. Ook wordt gebruik gemaakt van de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK-lijst).

In groep 3 wordt op beide scholen gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen en vanaf groep 4 met Taal Actief 4. Kinderen met een taalontwikkelingsachterstand werken op ster/maan-niveau met Veilig Leren Lezen, of op 1 ster bij Taal Actief 4, onder begeleiding van de leerkracht in een kleine groep aan de instructietafel.

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen ook begeleid worden door een externe instantie zoals Kentalis. Er komt dan een ambulant begeleider (AB'er) 1 à 2 keer per week met een kind werken gericht op woordenschat en later op begrijpend lezen. Deze AB'er overlegt ook op gezette tijden met de leerkracht over de voortgang van deze kinderen.

5.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

5.7. Veiligheid

Ons beleid

Hier staat beschreven hoe we veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren. We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen en ouders als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden en als anti-pestprogramma maken we op De Windroos gebruik van de methode KIVA en op De Zaaier van Rots & Water. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij op De Zaaier gebruik van ZIEN. Op De Windroos is in 2019 besloten alleen nog de KiVa lijsten te gebruiken. KiVa én ZIEN lijsten leverden dubbele informatie op. Daarnaast nemen we op zowel Windroos als Zaaier eens in de vier jaar een enquête af bij de leerlingen (tot nu toe DUO). In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze beide scholen beschikken over een pestprotocol. Ook ons personeel wordt eens in de vier jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden.

Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Regelmatig vindt een klassenbezoek plaats door de directeur en intern begeleider. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer. De door ons gebruikte methodiek Mooi-Onderwijs heeft een digitaal onderzoekscentrum voor een continu ontwikkelproces. Dit proces en het streven naar een "leven lang leren en ontwikkelen". Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Mooi-Onderwijs faciliteert in verschillende functies binnen het onderwijs in hun ontwikkeling door middel van een automatische klok waarin de gesprekkencyclus wordt doorlopen. Deze acties in de klok en de volgorde daarvan zijn vastgesteld op grond van hetgeen is vastgesteld in de CAO Onderwijs.

Ambities op het gebied van veiligheid

Het door De Zaaier ingezette programma van Rots & Water bleek juni 2019 niet gecertificeerd volgens de normen van de inspectie van onderwijs. De Windroos is een KiVa gecertificeerde school waarbij deze methode naar volle tevredenheid functioneert. KiVa zet net als Rots & Water in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Op De Zaaier starten we met de implementatie van KiVa.

5.8. Ambities voor ons onderwijs (onderwijsconcept)

Om hiertoe te komen zijn de teams van beide scholen nauw betrokken. We hebben het adviesbureau 'De Mevrouwen' gevraagd om met beide scholen een visietraject te doorlopen. Er is gewerkt met een klankbordgroep (afvaardiging van team- en MR-leden van beide scholen) en er zijn een aantal teamsessies gehouden waarbij zoveel mogelijk teamleden aanwezig waren. Samen is gekeken naar kansen, wensen, ideeën en knelpunten en is toegewerkt naar een gedragen visiedocument. De input uit de teamsessies en klankbordgroep is steeds vertaald in deze notitie. Tussentijds is er bilateraal afstemming geweest met de bestuurder.

Onze onderwijskundige visie is uitgewerkt in ambities verdeeld over 7 dimensies, die de contouren van ons onderwijsconcept vormen: pedagogische aanpak ('opgroeien'), didactische aanpak ('leren'), organisatievorm, differentiatie, leerstof en rapportage, leermiddelen/inzet ICT en ouderbetrokkenheid. Elke dimensie kent een 'regelpaneel' waarin met schuifjes de richting wordt aangegeven voor de speerpunten die we voor nu en voor de toekomst hebben geformuleerd. Wat hier staat beschreven komt uit het visiedocument van De Mevrouwen, Samen Sterk! Visie op onderwijs en huisvesting voor de nieuwe fusieschool CBS De Zaaier/CBS De Windroos in Kindcentrum West in Delfzijl, 14 juni 2018 3.0

1 Pedagogische aanpak

Binnen de nieuwe fusieschool is aandacht voor:

- Eigen basisgroep en vertrouwde leergemeenschap waarin je rollen kunt uitproberen en oefenen en sociale relaties kunt ontwikkelen (participatie)
- Het invullen van de behoefte je verbonden te voelen met medeleerlingen, leerkrachten en je omgeving (relaties, groepen, veiligheid, acceptatie)
- Invullen van behoefte te kunnen laten zien wat je kunt (competenties, talenten, vertrouwen, passie)
- Het ondersteunen van kinderen in hun behoefte te kunnen laten zien wat ze kunnen (competenties, talenten, vertrouwen, passie, presenteren)

- Het begeleiden van kinderen om zichzelf te leren kennen en kunnen aansturen (autonomie, passie, eigen keuzes en leren begrenzen)
- Talenten leren herkennen en ontdekken (naast voortborduren op zichtbare talenten, ook leren dat je meerdere skills kunt aanboren en gebruiken)
- Samenstelling van basisgroepen, individuele behoeften en mogelijkheden om daar individueel naar te handelen (al naar gelang samenstelling kan focus meer liggen op rust en structuur of op diversiteit en eigenaarschap)
- Toenemende mate van verantwoordelijkheid voor het leerproces bij het kind. De leerkracht is eindverantwoordelijk, stuurt bij, stimuleert en corrigeert. Er is een groeimodel zichtbaar, al naar gelang leeftijd en de fase van ontwikkeling
- Een heldere structuur in onze school en ons aanbod als basis

2 Didactische aanpak

Binnen de nieuwe fusieschool is aandacht voor:

- Verschillen tussen kinderen, leerstijlen en instructie-/begeleidingsbehoeften. Er is ruimte voor interactief leren vanuit de visie dat leerlingen op hun eigen manier kennis opbouwen én vanuit basiskennis die kennis kunnen toepassen om zo tot leren te komen
- Meersporig leren. Kinderen leren overal en altijd en op verschillende manieren. Leren krijgt langs vele sporen vorm. Experimenteren, luisteren, samenwerken (coöperatief leren), waarnemen, analyseren, overdenken, ervaren, etc. We doen een beroep op alle zintuigen en diverse talenten en skills van kinderen
- Een goede balans tussen inspanning en ontspanning
- Een deels gestandaardiseerd basispakket aan leerstof en deels aanvullende, gepersonaliseerde leerstof (digitalisering/ICT kan differentiatie ondersteunen)
- Het deels gesloten aanbieden van leerstof (zenden, instrueren, groepsgericht, consumeren), maar deels ook op een open wijze waarbij de leerling wordt uitgedaagd om zelfstandig en actief te leren en werken (veel sociale interactie, persoonlijk). Leerlingen gaan zelf onderzoeken, ontdekken en ervaren en worden daarin begeleid door de leerkracht
- De haalbaarheid (het kunnen organiseren) van de didactische aanpak. We maken keuzes, prioriteren en hebben een haalbaar, gedegen programma
- Interactie met omgeving (binnen en buiten school)
- Basisvaardigheden:
 - basisvakken (rekenen, lezen en taal): combinatie van zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen en instructie naar niveau, waarbij meer methodisch wordt gewerkt
 - zaakvakken en creatieve vakken: thematisch projectonderwijs (ateliers), zowel binnen als buiten de basisgroep

3 Organisatievorm

Binnen de nieuwe fusieschool is aandacht voor:

- Verschillende behoeftes van leerlingen en leerkrachten (leerstof, leerproces, hoeveelheid begeleiding en instructie)
- Dynamische groepsvormen (clustering):
 - Vanuit het perspectief van groepsbinding (onderdeel van groep zijn), veiligheid (vast baken) en sociale interactie werken we met basisgroepen. Dit is de vaste basis voor elke leerling. Elke dag start en sluit in deze basisgroep. We eten ook met elkaar in de basisgroep. In de basisgroep is ruimte voor instructies (gehele groep en gedifferentieerd), zelfstandig en samen werken. Daarnaast wordt groepsoverstijgend gewerkt (zelfstandig en in projectgroepen, ateliers/werkpleinen/gepersonaliseerd)
 - Al naar gelang de leeftijd en fase van ontwikkeling is de groep overdag vaker bijeen. We kennen daarin een groeimodel. De onderbouw is meer groep georiënteerd. Naarmate kinderen ouder worden en eraan toe zijn worden ze meer 'losgelaten' en wordt meer groepsdoorbrekend en zelfstandig gewerkt

- De basisgroep is qua samenstelling georiënteerd op leeftijd en fase van sociaal emotionele ontwikkeling. De groep kan dus variëren in leeftijd en leervermogen. Zo bieden we een sociaal-emotioneel veilige basis, leren we kinderen omgaan met verschillen en zorgen we voor minder 'uitsluiting / uitzondering'. Gemêleerde groepen vereist dat we gepersonaliseerd leren goed kunnen faciliteren
- Groepering en situering van basisgroepen in clusters (per bouw):
 - o regulier onderbouw 1/2/3
 - o regulier middenbouw 4/5/6 en hoogbegaafden middenbouw 3/4/5
 - o regulier bovenbouw 7/8 en hoogbegaafden bovenbouw 6/7/8
- Leerkrachten zijn gekoppeld aan hun basisgroep en kunnen daarnaast ook een specialisme schoolbreed inzetten
 - Eigenaarschap ontwikkeling leerling: elke leerling heeft een passende verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces, heeft hierin een actieve rol en reflecteert op zijn leerproces. Er is ruimte voor eigen keuzes, het zelf organiseren van taken, het leren begrenzen en het hebben van een eigen inbreng en eigen mening
 - Professioneel leraarschap en eigenaarschap:
 - leerkrachten zijn naast leider van de basisgroep vooral ontwikkelaar, inspirator en begeleider (mentor)
 - leerkrachten vormen een team van allround professionals die elk hun eigen basisgroep begeleiden, samenwerken en daarnaast eventueel hun eigen talent (specialisme) schoolbreed inzetten
 - o elke groep heeft een eigen vaste leerkracht (mentor/begeleider) die eindverantwoordelijk is voor de groep, het welbevinden van de leerlingen en communicatie met de ouders
 - o elke professional is in de basis allround inzetbaar. Zo houden we feeling met alle vakgebieden, blijft ons werkveld boeiend en gevarieerd en zijn we breed inzetbaar en flexibel qua organisatie
 - o elke professional kan daarnaast een (vak)specialisme hebben die schoolbreed kan worden ingezet. Geen vastomlijnd kader, maar een invulling op maat. Dit kan zijn in de vorm van een coördinerende taak voor een bepaald vakgebied (bv. ICT-coördinator) of het geven van een bepaald vak aan meerdere groepen (bv. muzieklessen). Dit sluit ook goed aan bij het thematisch en in ateliers werken. Met deze werkwijze zetten we ook onze eigen talenten, passies en expertise in en kunnen we dat doen waar we goed in zijn. Dat maakt dat we met enthousiasme en bevologenheid onze leerlingen kunnen begeleiden. Ook zorgt dit voor afwisseling en flexibiliteit in de organisatie
 - de rol van de leerkracht als overdrager van kennis stelt kinderen in staat hun talenten en persoonlijkheid te ontplooiën en basisvaardigheden en competenties te ontwikkelen. Zo kunnen ze opgroeien tot zelfstandige mensen die zelfverzekerd in het leven staan
 - leerkrachten motiveren leerlingen om energie te investeren in betekenis-volle activiteiten, dagen hen uit en vertrouwen hen (hoge verwachtingen, uitdagende leerinhoud), activeren en motiveren leerlingen (gevarieerde inhoud, werkvormen, uitnodigen tot zelf exploreren), contextualiseren leerinhoud (in school en de buitenwereld), maken leren socialer (leren samenwerken, samenleven en samen leren, hechte gemeenschap) en differentiëren (in werkvormen, groepsvormen en ondersteuning)
 - Roostering: er is een continu rooster. Een boeiend aanbod van voor- en naschoolse activiteiten sluit hier zo goed mogelijk op aan
 - Reikwijdte leergemeenschap: we betrekken de omgeving (binnen en buiten de school)

5.7.4 Differentiatie

Binnen de nieuwe fusieschool is aandacht voor:

- Verschillende behoeftes van leerlingen en leerkrachten (leerstof, leerproces, hoeveelheid begeleiding en instructie)
- Differentiatie in ondersteuning binnen de basisgroep: een basis waarbinnen de meeste leerlingen met een verschillende mate van ondersteuning op hetzelfde moment werken aan gezamenlijke en individuele leerdoelen (mix convergent/divergent)
- Differentiatie in leerdoelen, leerstof en leerproces buiten de basisgroep: leerlingen zijn met

verschillende doelen bezig, in hun eigen tempo, op eigen niveau en op basis van eigen interesses (divergent)

- Een combinatie van gelijksoortige en eigen leerlijnen. We streven niet naar maximaal gepersonaliseerd leren, maar naar een eigen leerlijn binnen kaders (methode, doelen en voorzieningen)

5 Leerstof en rapportage

Binnen de nieuwe fusieschool is aandacht voor:

- Collectieve leerroutes én leerroutes op maat passend bij diverse ontwikkelingsbehoeften, die tegemoetkomen aan individuele verschillen en waarbij de lerende ook een stem heeft
- Deels gestandaardiseerde leerstof die, binnen bepaalde kaders, aangevuld wordt met leerstof om aan diversiteit in behoeften tegemoet te komen
- Keuzevrijheid qua aanvullende leerstof. Dit ligt in principe bij de school en het team. Op onderdelen krijgen leerlingen zelf ook keuzemogelijkheden
- Rapportage doen we middels leerlingportfolio's (i.p.v. standaardrapporten)
- De rol van het curriculum. Het curriculum is niet het doel maar het middel. Een middel voor de leerkracht om de grote lijnen te bewaken. Het curriculum 'groeit' door vernieuwend aanbod in leerstof. Alle leerstof is vanuit kerndoelen geduid en beschikbaar, zo nodig op maat, voor elk kind. De leerkracht geeft vooral instructie over de vorm en inhoud van de leerstof en van het leerproces. De methode staat niet centraal, maar is hulpmiddel naast alle andere informatiebronnen. Het curriculum sluit aan bij het hoofd, maar ook bij hart en handen. Daarmee verbindt het meervoudige intelligenties (talenten, skills) en de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling

6 Leermiddelen en inzet ICT

Binnen de nieuwe fusieschool is aandacht voor:

- Moderne leermiddelen die ondersteunen bij het personaliseren van de leerstof en leerprocessen en die de leerstof veelzijdiger maken
- Software die:
 - de leerling ondersteunt in zijn leerproces (sturing, aanbod, reflectie)
 - de leerkracht ondersteunt bij de organisatie (plannen, voorbereiden, lessen, toetsen, registratie en evaluatie)
 - efficiency bewerkstelligt
- ICT als een middel en geen doel op zich. Er is een combinatie van 'papieren leerstof' en een rijke ICT-omgeving, vanuit de behoefte aan: variatie (niet alleen routine), balans in praktisch handelen en abstractie, werken met de handen en andere tools en verwerkingsmiddelen (tastbaar)

7 Ouderbetrokkenheid

Binnen de nieuwe fusieschool is aandacht voor:

- Betrokkenheid van ouders. Ouders doen binnen onze school mee op alle niveaus; van individuele leerling, groep tot school (betrokken ouders hebben een positief effect op de ontwikkeling van het kind)
- De inspanning van school en ouders voor de optimale opvoeding en ontwikkeling van het kind vanuit een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking. Er is een goede relatie tussen school en gezin en sprake van open communicatie
- Een actieve vorm van betrokkenheid gericht op het informeren van elkaar én het met elkaar meedenken:
 - ouderparticipatie: ouders zijn ondersteunend betrokken, zowel informeel als formeel (bv. hulp bij praktische zaken, MR, verzorgen gastcollege)
 - educatief partnerschap: ouders zijn betrokken bij het leer-/ontwikkelproces, school en ouders wisselen informatie en ideeën uit, zij spelen een rol bij het creëren en bewaken van een positief sociaal klimaat, zowel binnen als buiten de school en kunnen hun expertise en denkkracht inzetten om het onderwijs op een hoger niveau te brengen

- Integrale kindaanpak: er is samenwerking in de begeleiding van het kind (opvoeding, onderwijs, kinderopvang en zorg)

6. Personeelsbeleid

6.1. Inleiding

Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel

De schooldirecteur en de werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer. Deze afspraken hebben betrekking op specifieke scholing en professionele ontwikkeling in het kader van de voor de werknemer vastgestelde bekwaamheidseisen. Resultaten van de inspanningen worden opgenomen in het digitaal bekwaamheidsdossier (MOOI).

Wat de school van leraren verwacht op het gebied van pedagogisch didactisch handelen

Noordkwartier werkt met het digitale medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI. Daarin zijn de volgende pedagogisch-didactisch vaardigheden opgenomen:

- Het creëren van een prettig groepsklimaat;
- Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan;
- Daagt kinderen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- Kennis hebben van processen van identiteitsvorming, zingeving en waardeontwikkeling bij het jonge en oudere kind;
- Het bieden van structuur en houvast bij de keuzes die leerlingen maken om hun ontwikkeling te bevorderen;
- Kennis hebben van de basisbehoeften, de communicatie en het taalgebruik van het jonge en het oudere kind en hiermee weten om te gaan.

Hoe ondersteunt het personeelsbeleid het realiseren van onderwijskundige ambities

Elke school heeft een passend team (talenten en competenties) geformeerd, die recht doet aan de onderwijskundige ambities van de school. Zie hiervoor ook hoofdstuk 2.6, onderdeel professionaliteit.

Welke specialisten zijn er

Binnen de teams hebben we leerkrachten met een specialisatie
reken coördinator 1x Windroos, 1x Zaaier en 1x HB afdeling
taal coördinator 1x Windroos en 1x Zaaier inclusief HB afdeling
cultuur coördinator 1x Windroos en 1x Zaaier inclusief HB afdeling
ICT- coördinator 1x Windroos en 1x Zaaier inclusief HB afdeling
HB coördinatoren 1x Windroos en 1x Zaaier 2x HB afdeling
IB 1x Windroos en 1x Zaaier inclusief HB afdeling
vakdocenten schaken en Engels HB afdeling*

In modules (selectie) Russisch, Grieks, Chinees, deep level muziek, drama HB afdeling*

*specifiek voor de HB-afdeling kunnen en worden ingezet afhankelijk van de pedagogisch of didactische geformuleerd leerdoelstelling bij differentiatie naar niveau in reguliere groepen en in de “talent groep” zoals die op zowel Windroos als Zaaier is geformeerd.

6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Functiebouwwerk in onze school

Op bestuursniveau is een functiegebouw samengesteld. Dit functiegebouw wordt samen met Marenland de komende tijd heringericht om in te spelen op de ontwikkelingen die van belang zijn voor de vorming van Integrale Kindcentra.

Formatie

De beschikbare formatie wordt op bestuursniveau vastgesteld in formatiegesprekken met de schooldirectie, waarna in overleg met de school gekeken wordt naar de invulling op schoolniveau.

Invulling tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier

Noordkwartier hanteert een digitaal medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI, waarin de bekwaamheidseisen en het bekwaamheidsdossier zijn opgenomen.

Scholing

Noordkwartier faciliteert de persoonlijke ontwikkeling van haar medewerkers. Scholing is daar een belangrijk onderdeel van. Elke school heeft een eigen scholingsbudget.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Onze medewerkers hebben een POP, dat is opgenomen in MOOI.

Begeleiding van nieuwe leerkrachten

Noordkwartier heeft hierin eigen beleid ontwikkeld. Voor de begeleiding van startende leerkrachten is een interne coach op bestuurlijk niveau aangesteld.

Werkverdelingsplan

Alle scholen hanteren het werkverdelingsplan, zoals dat vanaf 1 augustus 2019 in de CAO PO is opgenomen. Daarin is het volgende opgenomen:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan;
- De momenten waarop er op school pauze wordt genomen;
- De momenten waarop het team vindt dat medewerkers aanwezig moeten zijn op school;
- De besteding van de werkdrukmiddelen;
- De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

7. Kwaliteitszorg

7.1. Inleiding

Binnen Noordkwartier werken we op vele manieren aan onze kwaliteit. Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon.

Een van de belangrijkste peilers hierin is het programma NoordKRACHT. De werkwijze binnen en instrumenten van NoordKRACHT ondersteunen ons om met elkaar onze organisatie elke dag te verbeteren.

Daarnaast werken we binnen Noordkwartier met een eigen kwaliteitskader, waarin wordt aangegeven wat belangrijk vinden. Onze school heeft dit kader zelf ingevuld; dit is terug te vinden in hoofdstuk 7.2.

We werken met diverse interne instrumenten - waaronder MOOI, Schoolmonitor, kwaliteitsrapportages, MARAPs, audits op de basisondersteuning, gesprekken met GMR en RvT en tevredenheidsonderzoeken- maar ook met externe input vanuit provinciale audits en inspectiebezoeken om onze kwaliteit op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren.

In dit hoofdstuk gaan wij verder in op hoe de kwaliteitszorg er binnen onze school uit ziet.

7.2. Eigen kwaliteitskader

Het onderwijskwaliteitskader van Noordkwartier. Is hier van toepassing.

Identiteit

In 4.2 staat beschreven hoe identiteit vormgegeven is.

Onze christelijke signatuur is zichtbaar in de volgende onderdelen:

- Het omgaan met elkaar, respect voor je medemens, samenwerken, zorg voor elkaar en de omgeving zijn belangrijk binnen onze school. We willen de kinderen niet alleen onderricht geven in schoolvakken, maar ook leren samenwerken en verantwoordelijkheid dragen. We willen een school zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.
- De vieringen rond Kerst, Pasen, Pinksteren.
- De dagopeningen en maandopeningen (Windroos). Er worden verhalen verteld en liederen gezongen uit onze godsdienstmethode Trefwoord.

Socialisatie

In de dagelijkse omgang met andere kinderen en volwassenen ontwikkelen kinderen zich sociaal en emotioneel. Deze omgang is stimulerend als kinderen serieus worden genomen en positieve verwachtingen worden getoond. De sociale ontwikkeling van ieder kind wordt geobserveerd en gemotiveerd op de volgende onderdelen:

- Bevordering van zelfvertrouwen;
- Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen;
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden.

De methodes Trefwoord en KiVa zetten we hiervoor in zoals beschreven in 4.4 programmalijn Samenwerken.

Opleiding

De Windroos en De Zaaier faciliteren de persoonlijke ontwikkeling van hun medewerkers. Scholing is daar een belangrijk onderdeel van. Elke school heeft een eigen scholingsbudget. Elk jaar wordt een inventarisatie gemaakt naar persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en op basis van de acties op het schooljaarplan.

Persoonsvorming

de binding van het kind met de cultuur, de kern is van onderwijs. De leerkracht moet zich ten doel stellen de verbinding vorm te geven tussen wat het kind meebrengt naar school en wat de cultuur biedt, in een gezamenlijke inspanning met het kind. Het zit verweven in ons gehele onderwijs. Bij een paar gebieden komt het expliciet aan de orde: Trefwoord, KiVa, R&W en in de portfolio. Maar kringgesprekken, gymlessen, schoolreis en schoolkamp bewerkstelligen ook ontwikkeling in de persoonsvorming.

7.3. Zicht op onderwijskwaliteit

Kinderen komen op verschillende niveaus onze kleutergroep binnen. Sommigen hebben een grote woordenschat, kunnen al een beetje lezen, rekenen of zelfstandig werken. Anderen zijn minder ver in hun ontwikkeling. Onvermijdelijk komt voor alle kinderen het moment dat zij naar groep 3 gaan. Hoe met de niveauverschillen om te gaan? De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. De ontwikkeling van het kind en het oordeel van school hierover zijn leidend bij de besluitvorming over de overgang en niet een datum of leeftijd. Kleuters ontwikkelen zich in sprongen. Om recht te doen aan de ontwikkeling van de kleuter, of aanstaande groep 3 leerling, beslissen we of overgang naar groep 3 wenselijk is. We kijken dan per leerling naar informatie die de observatie- en signaleringslijsten, de Cito-toetsen, ouder- en kind gesprekken geven. Uiteraard nemen we ouders in het besluitvormingsproces mee.

Leerkrachten observeren de leerlingen dagelijks. De voortgang van de leerlingen wordt systematisch geregistreerd en minstens twee keer per jaar door de leerkracht met ouders besproken op een contactavond.

In de rapportweek voorafgaand aan de contactavonden maken leerlingen toetsen om hun niveau voor de diverse vakken te meten. Vanaf de middenbouw wordt de voortgang van uw kind in de diverse vakken besproken. Ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied komt tijdens ruimschoots aan bod.

Leerlingen in groep 8 maken de landelijke Eindtoets. De resultaten van de toets worden meegenomen bij de keuze voor het type middelbare school, maar wegen niet het zwaarst. Daarnaast gebruiken we de plaatsingswijzer waarin alle toets gegevens zijn verzameld van de afgelopen drie schooljaren. Het advies van de leerkracht telt.

Wanneer een leerling onze school verlaat (zowel aan het eind van groep 8 als eerder) krijgt de ontvangende school een onderwijskundig rapport. Daarin worden de vorderingen van de leerling en overige bijzonderheden beschreven. Het gebruik van deze rapporten is het gevolg van een afspraak tussen alle scholen in onze provincie en zelfs daarbuiten. De onderwijskundige rapporten worden ook bewaard in het leerlingendossier. Leerlingendossiers kunnen niet anders opgevraagd worden dan met schriftelijke toestemming van de ouders. Rapportageformulieren worden tot 5 jaar na het verlaten van de school bewaard.

OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs)

Onderwijs wordt zo passend mogelijk aangeboden aan ieder kind. Zoals beschreven in 4.5 gaan we daarom gebruik maken van Focus Po, een online tool waarmee wij alle opbrengsten kunnen aflezen, ambities formuleren en inzicht geeft in de uitstroming naar het voortgezet onderwijs. Het gaat goed met een leerling als we zien dat hij voldoende vaardigheidsgroei heeft doorgemaakt, de leerstof beheerst en betrokken is bij de lessen. Dit staat los van het Cito niveau waarin een leerling zit. Focus Po gaat de handelings-, groepsplannen en onze eigen leerplannen vervangen.

7.4. Verbetercultuur

NoordKRACHT

Samen elke dag een beetje beter worden. Dat is wat we doen met het programma NoordKRACHT. Het programma bestaat uit vier kerninterventies. Deze kerninterventies gebruik je niet af en toe maar in een vaste ritmiek en samen met het hele team:

1. Lesbezoek;
 2. Gezamenlijk les- of leerontwerp;
 3. Bordsessies (wekelijkse korte effectieve teamvergadering);
 4. De stem van de leerling.
-
1. Lesbezoek: leerkrachten bezoeken regelmatig elkaars lessen om van elkaar te leren en elkaar te helpen met ontwikkelpunten. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.
 2. Gezamenlijk les- of leerontwerp: leerkrachten bereiden samen lessen of onderdelen van lessen voor (gebruik maken van elkaars kennis en kunde) , bedenken oplossingen voor gesignaleerde aandachts- en/of ontwikkelpunten en helpen elkaar om lessen te verbeteren en innoveren
 3. Bordsessies: wekelijkse wordt er een bordsessie gehouden. Dit is een effectieve teambijeenkomst van 15 minuten die plaatsvindt voor een daarvoor ingericht whiteboard. Het bord moet aanzetten tot het formuleren van leerlinggerichte doelen en verbeteracties. Centraal staan de belangrijkste vragen en problemen uit de dagelijkse onderwijspraktijk. Die worden vervolgens direct opgepakt in de vorm van verbeteracties. Belangrijk tijdens een bordsessie is ook de check in en het benoemen van behaalde successen.
 4. Stem van de leerling: de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Leerkrachten en schoolleiding gaan daarom regelmatig met de leerlingen in gesprek over onderwijs en gebruiken de feedback van de leerlingen om zichzelf en het onderwijs te verbeteren (leerlingenarena, leerlingenraad). Ook leerlingen groeien meer doordat hun betrokkenheid wordt vergroot en ze eigenaarschap ervaren. Dit gebeurt in de groep middels een leerlingen verbeterbord met daarop met de leerlingen afgesproken doelen en acties.

In deze verbetercultuur kijken we ook regelmatig terug (retrospectieve) om weer vooruit te kunnen. Een goede retrospectieve is essentieel voor continue verbeteren. Er wordt samen met het team gekeken naar de samenwerking en sfeer en afspraken gemaakt over nieuwe verbeterpunten.

NoordKRACHT op school

De Zaaier is 2 jaar geleden gestart met NoordKRACHT (toen Stichting LeerKRACHT) en De Windroos is 5 jaar geleden begonnen. NoordKRACHT focust op de kracht van het kind, van de leerkracht, de school, de directie en het bestuur, de organisatie. Met ons programma NoordKRACHT werken we allemaal aan onderwijs- en kwaliteitsverbetering. Het helpt ons een professionele cultuur te ontwikkelen waarin leren van en met elkaar centraal staat. NoordKRACHT krijgt vorm op alle niveaus in de organisatie. In de scholen, waar leerkrachten de leerling centraal stellen en waar de

schoolleiding de leerkracht centraal stelt. En bovenschols waar het bestuur de directeuren centraal stelt. Luisteren en echt horen wat de ander zegt, dat doen we met NoordKRACHT. NoordKRACHT betekent leren met en van elkaar. Binnen NoordKRACHT maken we gebruik van verschillen. Iedereen krijgt de kans zijn of haar talenten in te zetten en verder te ontwikkelen. Daarom kijken we bij elkaar. Binnen de eigen school, maar ook bij andere scholen. We zetten de deuren van onze lokalen open, bereiden samen onze lessen voor en bespreken wat we zien. We leren en worden elke dag samen een beetje beter. NoordKRACHT biedt het kader en de ritmiek waarbinnen we eigen keuzes kunnen maken. We leren loslaten vanuit het vertrouwen dat we samenwerken in een professionele cultuur. Werken volgens NoordKRACHT betekent weten waar we mee bezig zijn en wat er nodig is om onszelf en de leerlingen verder te helpen. Zo realiseert NoordKRACHT eigenaarschap. NoordKRACHT is nooit klaar. We blijven altijd in ontwikkeling. Omdat onze kinderen zich ontwikkelen, net als onze leerkrachten, onze scholen en onze organisatie. NoordKRACHT is een route die we samen lopen, elke school op een eigen manier.

7.5. Wijze van verantwoording

De betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen op De Windroos en op De Zaaier bevorderen door meedenken en meebeslissen bij aangelegenheden die de leerlingen betreffen. Het vergroten van de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen geeft meer draagvlak. Samenstelling: In de leerlingenraad zijn alle groepen vertegenwoordigd. Als adviserend lid neemt een medewerker zitting in de leerlingenraad. Hier vind ook de verantwoording plaats naar leerlingen over de inbreng.

Het schoolplan is samen met deze schoolgids een verantwoording aan de ouders. Het schoolplan is te lezen op de site van De Zaaier en van De Windroos. Vanuit het schooljaarplan worden actieplannen gemaakt. Hiervoor worden werkgroepen samengesteld. Het schooljaarplan wordt voorafgaand aan een nieuw schooljaar besproken in het team en de medezeggenschapsraad. Het schooljaarplan staan beschreven op het NoordKRACHT jaarbord en in Schoolmonitor. Het schoolplan is een wettelijke verantwoording aan de onderwijsinspectie.

De kwaliteit van ons aanbod wordt op vaste momenten besproken. De medewerkers hebben individuele gesprekken over het behaalde resultaat en nieuwe doelstellingen met de interne begeleiders en met de schoolleiding. Besproken worden de resultaten van de scores op het leerlingvolgsysteem als het gaat om de cognitieve prestatie. Dit gebeurt minstens twee keer per jaar. (Januari en juni) Kinderen met speciale ondersteuning worden iedere keer als een handelingsplan periode is afgesloten, besproken. Drie keer per jaar. Ouders worden bij deze evaluatie en nieuwe planopzet als gesprekspartner uitgenodigd.

Hoe we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden verwerken in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit: Wanneer geconstateerd wordt dat opbrengsten verbeterd moeten worden schrijven we daarvoor een zogenaamd verbeterplan. Deze verbeterplannen worden geëvalueerd en bekeken wordt of het beoogde doel is behaald.

Daarnaast nemen we op zowel Windroos als Zaaier eens in de vier jaar een enquête af bij de leerlingen.

Ouders en leerkrachten zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad. De MR biedt ouders de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op bestuurs- en schoolbeleid. De gedachte achter de wet medezeggenschap onderwijs is geweest dat alle betrokkenen inspraak hebben. Het schoolbestuur fungeert als bevoegd gezag, neemt besluiten en is derhalve eindverantwoordelijk. Daar waar besluiten worden genomen is inspraak noodzakelijk om de gezamenlijke verantwoordelijkheid waar

te kunnen maken. Het is fijn dat we op school ouders hebben die het belang van deze taak inzien. Binnen de MR wordt er meegepraat over bestuurs- en schoolontwikkelingen

Directeur bestuurder en leden raad van toezicht van de eigen stichting komen op schoolbezoek. Jaarlijks vindt managementrapportage plaats (MARAP). Twee maal per jaar worden de resultaten besproken door een kwaliteitsrapportage met de kwaliteitsmedewerker van Noordkwartier. Ook worden de scholingsplannen en andere ontwikkelplannen besproken en afgestemd met ons bestuur. Middels de nieuwsbrief krijgen ouders de praktische informatie. Daarnaast is het mogelijk voor ouders een gesprek aan te gaan met de begeleider van hun kind.