

OBASE STAPELHOF

ZO REGELEN WIJ ONZE LEERLINGENZORG



Balans hoofd – hart - handen

De zorg voor onze leerlingen

Een voorwaarde om tot leren (hoofd) te komen is dat je je fijn voelt en gezien wordt op school. Een school moet een plek zijn waar je je veilig voelt en gewaardeerd wordt. Pas dan kom je tot je recht (hart). Je leert door te denken, te voelen en te doen (handen) met je eigen talenten en ieder op zijn eigen manier.

Op onze school streven we ernaar dat leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben, voor sommigen een beetje extra of juist andere zorg.

Hoe wij dat doen beschrijven wij hier:

Deel 1

-het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Vanuit het samenwerkingsverband Kindop1, dat als taak heeft passend onderwijs te organiseren voor leerlingen in primair onderwijs in de Oosterscheldregio en in Walcheren, is afgesproken dat scholen een standaard basisondersteuning te bieden. In het SOP geven wij aan waar en in hoeverre wij al aan de basisondersteuning voldoen.

Deel 2

-de standaard, extra en intensieve ondersteuning op Stapelhof.

Wij maken in een schema duidelijk hoe wij de ondersteuning op Stapelhof vorm geven, welke afspraken er zijn en hoe het georganiseerd is.

Deel 3

-toetsing basiskwaliteit Zicht op ontwikkeling Onderzoekskader 2021 primair onderwijs.

Wij beschrijven hoe de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Deel 1

SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

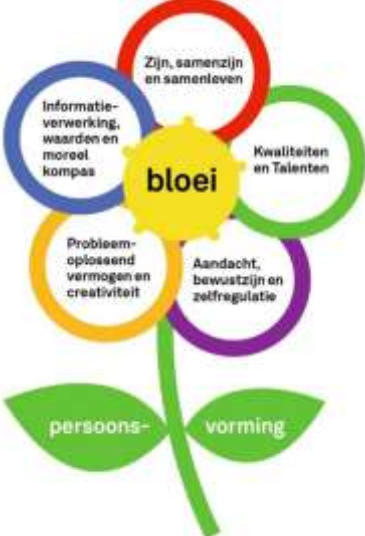
De basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms 1 = meestal 2 = altijd

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		x	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
- Vier combinatiegroepen - Gemiddelde groepsmaat 22 - Drie groepen hebben een leerkracht voor 4 dagen - Vanuit werkdrukmiddelen: • RT (4 uur) • Vakleerkracht gym - Werken met Chromebook verwerking op niveau waardoor tijd ontstaat voor differentiatie en uitdagende of intensieve instructie. - Extra ondersteuning ouders als tutor bij inzet BOUW	- Ervaring met behandeling dyslexie PI-Spello - Essentieontwikkeling bij kinderen (training The Move) - Kanjermethode - Hoogbegaafdheid (leerkracht volgt dit jaar de cursus via SWV) - Werken met leerlijn persoonsvorming 	- Peuteropvang / Kibeo - Kindop1 (samenwerkingsverband) - Dyslexiebehandelaar - Vitruvio voor Iln. hoogbegaafdheid Obase - Logopedist (1 dag in de week op school) - Kinderfysiotherapeut - Kindercoach - GGD - Vitaal SD - Bibliotheek op school - TEC - SMW - Jeugdverpleegkundige - RPCZ	- Toegankelijk voor rolstoel - Rolstoel toilet beschikbaar - Gelijkvloers - Eigen speelzaal - Voor- en naschoolse opvang	- Instructie middels directe instructiemodel (IGDI) - Digikeuzebord - Zelfstandig verwerken - Uitwerking verdiepingsaanbod - Ondersteuning van de lessen d.m.v. software op chromebook. - Preventief Leesprogramma BOUW - Bareka groep 3 t/m 6 (dagelijks voor automatiseren rekenen) - Gynzy en Faqta - Zorgstructuur - Protocol voor dyslexie, dyscalculie - Veiligheidsbeleidplan

Omgaan met extra onderwijsbehoeften;

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit.

Hoe lukt het ons om: ➔	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling in de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X Boven bouw</td> <td>X Onder bouw</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3		X Boven bouw	X Onder bouw		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
	X Boven bouw	X Onder bouw																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Mogelijkheden

Met externe ondersteuning leerlingen begeleiden die op leergebied een achterstand of voorsprong hebben.

Met externe ondersteuning leerlingen begeleiden die sociaal-emotioneel de veiligheid en ontwikkeling van zichzelf, de groep, de leerkracht belemmeren.

Grenzen

Voor leerlingen voor wie de basisondersteuning van de school ontoereikend is, kunnen we een beroep doen op het samenwerkingsverband Kindop1.

Ambities

Kinderen in hun kracht zetten

Eigenaarschap leerproces van leerlingen

Samenwerkend leren

Gedifferentieerd aanbod

Ontwikkelpunten

Didactisch handelen; effectieve instructie

Differentiatie in instructie en verwerking

Beredeneerd onderwijs aanbod; afstemmen op onderwijsbehoeften van groep en/of individuele leerling

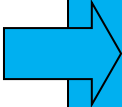
Planmatig handelen

Deel 2 Basisondersteuning Stapelhof				
Zorgniveaus	Voor wie	Ondersteuning	Volgen	Betrokkenen
Basisondersteuning Standaard	Alle leerlingen	In de klas wordt de ondersteuning door de leerkracht afgestemd op de behoeften van de leerlingen.	De instructiegroepen worden besproken tijdens het groepsoverleg. Afspraken worden vastgelegd in het format groepsoverleg binnen Psys	Groepsleerkrachten
Basisondersteuning Extra	IBG leerlingen die intensieve of uitdagende ondersteuning nodig hebben (uitgangspunt vanaf groep 6 is het behalen van minimaal referentieniveau 1F bij het verlaten van de school)	Structureel intensieve of uitdagende ondersteuning door RT-er op basis van een HP (bekostigt uit de werkdrukkiddelen)	Deze leerlingen hebben een HP en worden besproken in groepsoverleg. Afspraken worden vastgelegd in het format HP* binnen Psys. RT – 4 periodes per jaar waarin 4 leerlingen 2x per week 30 minuten intensieve begeleiding krijgen	Groepsleerkrachten Intern begeleider RT-er Ouders Eventueel andere externen
Basisondersteuning Intensief	Leerlingen waarvoor de basisondersteuning van de school ontoereikend is.	Vitruvio*/ Eedyl.*	Deze leerlingen hebben een IBP en worden besproken met de ambulant begeleider. Afspraken worden vastgelegd in het format IBP* binnen Psys	Groepsleerkrachten Intern begeleider Ambulant begeleider Ouders
		Ondersteuning door het TEC*		
		Ondersteuningsarrangement van KINDop1 of Auris		

*Kindop1 = Samenwerkingsverband
 IBP = Individueel Begeleidings Plan
 IBG = Individuele Begeleidings Gesprekken
 TLV = ToelaatbaarheidsVerklaring voor SBO/SO
 SBO = Speciaal Basis Onderwijs
 SO = Speciaal Onderwijs
 TEC = Taal Expertise Centrum
 Vitruvio = Hoogbegaafden onderwijs
 EEdyl. = ernstige enkelvoudige dyslexie
 Auris = spraak-taalcentrum
 Psys = Parnassys

* dit kan zowel didactische als pedagogische ondersteuning zijn.
 * formats zijn digitaal te vinden in de gebruikersmap

Externe ondersteuning licht	Leerlingen die een ondersteuningsarrangement nodig hebben en waarvoor de leerkracht regelmatig contact heeft met en begeleiding nodig heeft van externe specialisten.	Leerkracht wordt ondersteund door een ambulant begeleider (externe specialist). Leerlingen met een OPP
Externe ondersteuning medium	Leerlingen die een ondersteuningsarrangement nodig hebben en waarvoor de leerkracht regelmatig contact heeft met en begeleiding nodig heeft van externe specialisten en ondersteund wordt door een onderwijsassistent	Deze leerlingen kunnen alleen met deze extra ondersteuning in het regulier onderwijs blijven. Leerlingen met een OPP
Externe ondersteuning zwaar	Leerlingen die een blijvend ondersteuningsarrangement nodig hebben door specialisten	Leerlingen met een TLV SBO/SO

	Wanneer	Proces	Afspraken	Voorbereiding
 Basisondersteuning Standaard	3 x per jaar groepsoverleg Afspraken in de zorgkalender	Alle toetsen registreren in Psys Bij onvoldoende score analyse maken digikeuzebord, KanVas en niet-methode toetsen.	Instructiemodel IGD1- BHV model Alle lln volgen de leerstof van het leerjaar Alle lln maken dezelfde toets als het leerjaar waarin ze zitten Lln/lkr geeft in KanVas onderdelen in rood aan > gesprek lln	Leerkrachten vullen Format groepsoverleg in. 1 week voor overleg ter voorbereiding in Psys.
 Basisondersteuning Extra Na het vertrek van Ingrid Boer is nog niet duidelijk hoe het zorgoverleg wordt voortgezet.	8 x voorbesprekingen zorgoverleg 8 x individuele begeleidingsgesprekken Afspraken in de zorgkalender	Aanmelden IBG via unitoverleg en zorgcoördinator. Invullen IBP; Hulpvraag leerkracht, onderwijsbehoeften, Bevorderende en belemmerende factoren informatie van de lln. Individuele productanalyses van de toetsen Toets en doelen; evaluatie/analyse In de IBG worden doelen en aanpak besproken met ouders en lln (groep5) OP trap maken/ bijwerken	In IBG; -n.a.v. lln gesprek KanVas -lln laat 2 x onvoldoende VSgroe zien, tenzij $\geq 50\%$ groep onvold. profiteert van het aanbod. Alleen lln waarvan in de IBG besloten is anders te toetsen wordt hiervan afgeweken. Vanaf groep 6 is het mogelijk dat lln voor een bepaald vak een zgn. 'leerlijn' krijgen. Hiervoor maken we voor de leerling een OP met eigen leerdoelen.	Leerkrachten vullen voor ieder IBG, het; IBP in/aan; evaluatie en analyses, OP trap, lln gesprek. Nieuwe doelen worden in IBG besproken Ouders uitnodigen Verslaglegging in Psys Verslag naar ouders.
 Basisondersteuning Intensief IBG met aanvraag arrangement	5 x met AB-er Afspraken worden per lln per AB-er en per periode gemaakt.	Individuele productanalyses maken van de toetsen. Lln gesprekken voeren Evaluaties, observaties en ervaringen noteren in IBP, deze lln volgen in IBG Logboek, observatie/gesprekken AB-er opnemen in IBP OP trap bijwerken	Voor deze lln wordt altijd een IBP en OP gemaakt. Logboek bijhouden inzet uren OA en AB-er Notitie in Psys; zorgarrangement	Leerkrachten vullen voor ieder overleg met AB het IBP aan. Evalueren/ toets analyse/ Nieuwe doelen stellen Ouders uitnodigen Verslaglegging in Psys Verslag naar ouders.

Alle formats zijn digitaal te vinden in de gebruikersmap Stapelhof

Deel 3

Procedure Zicht op Ontwikkeling

Kwaliteitsgebied
Standaard OP2

Onderwijsleerproces
Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Zie voor achtergrondinformatie hoofdstuk 5 van het onderzoekskader 2021 primair onderwijs en voorschoolse educatie van de Onderwijsinspectie.

BASISKWALITEIT				
VERZAMELEN / VOLGEN	OP2.1	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen		
	OP2.2	De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen		
	OP2.3	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie		
	OP2.7	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin		
De leerkrachten verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van de volgende systemen systematisch informatie over de kennis van leerlingen:				
	groep 1-2	algemene ontwikkeling	Digikeuzebord	CPS – beginnende geletterdheid
	groep 3	technisch lezen	Veilig Leren Lezen in Psys	
		rekenen	methodetoetsen van Pluspunt 4 in Gynzy	
		IEP toetskalender	resultaten in Psys	
	groep 4-8	technisch lezen	AVI en DMT	
		begrijpend lezen	IEP-LVS	
		spelling	IEP-LVS en Gynzy	
		taal	methodetoetsen TA in Psys	
		rekenen	IEP-LVS en Gynzy	
		wereldoriëntatie	Faqta	
		IEP toetskalender	resultaten in Psys	
De leerkrachten verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van de volgende systemen systematisch informatie over de vaardigheden van leerlingen:				
	groep 1-8	Portfolio		
De leerkrachten verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van de volgende systemen systematisch informatie over het gedrag van leerlingen:				
	groep 1-4	leerkrachtvragenlijst	KanVAS in Psys	
	groep 5-8	leerkrachtvragenlijst	KanVAS in Psys	

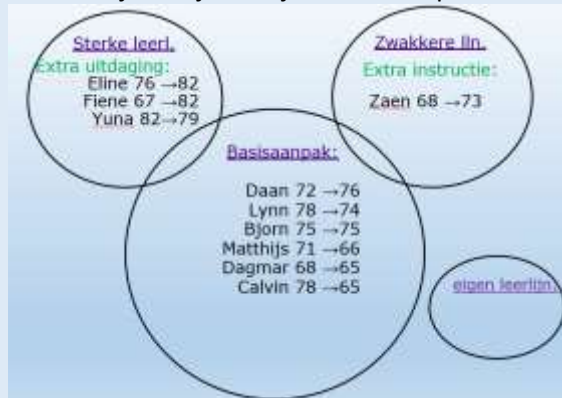
	leerlingvragenlijst Sociale veiligheid	KanVAS in Psys Vensters
VERGELIJKEN / EVALUEREN /	OP2.4 De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	
<u>Vergelijken en evalueren onderbouw</u>		
Korte termijn:		
In groep 3 worden a.d.h.v. de lees-spelling toetsen VLL gekeken of de leerlingen de leerstof beheersen. We hanteren hiervoor de 80% norm, de verwachte ontwikkeling van lln. Hiervoor gebruiken wij een format. Het ingevulde format is terug te vinden in Psys.		
Lange termijn:		
In groep 1-2 vindt a.d.h.v. het Digikeuzebord 2x per jaar een observatie plaats. De resultaten van het Digikeuzebord worden vergeleken met de gestelde norm. We hanteren hiervoor een minimale groei van 3 maanden. Niet-methodetoetsen worden vergeleken met de gestelde ambitie in ontwikkelscores voor de groep. De gestelde ambities in ontwikkelscores voor de groep zijn de ondergrensnorm van de inspectie en zijn terug te vinden in het SVG format; Voor individuele groei wordt gekeken naar de ontwikkelgrafiek in het IEP-LVS. Zowel voor het Digikeuzebord als de niet-methodetoetsen gebruiken wij het bijbehorende format.		
<u>Vergelijken en evalueren midden- en bovenbouw</u>		
Korte termijn:		
In groep 3-8 worden dagelijks de Gynzy resultaten van de vakken rekenen, spelling (-gr.3) bekeken. Ons streven is 75 % beheersing van het leerdoel. Dat is zoals Gynzy het beoogt.		
Daarnaast wordt a.d.h.v. de methodetoetsen bij Taal gekeken of de leerlingen de leerstof beheersen. We hanteren hiervoor de 80% norm zowel op individueel als op groepsniveau als verwachte ontwikkeling.		
Lange termijn:		
In groep 4-8 worden de resultaten van de niet-methodetoetsen op groepsniveau vergeleken met de gestelde ambitie in niveauwaarde voor de groep. De gestelde ambities in ontwikkelscore voor de groep zijn gebaseerd op het behaalde resultaat van 2-4 voorgaande toetsmomenten en zijn terug te vinden in het SVG format; We streven naar 75% ABC lln. per groep per vak Voor individuele groei wordt gekeken naar de ontwikkelscore in het IEP-LVS en Gynzy De norm is hiervoor het landelijk gemiddelde in groei		
Wij volgen alle leerlingen op sociaal-emotioneel gebied met het invullen van het observatie instrument KanVas door de leerkracht en vanaf groep 5 ook door de leerling. Ook wordt bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 in Vensters sociale veiligheid afgenomen.		

ANALYSEREN	OP2.10 De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
-------------------	---

Analyseren op school- groep- en leerlingniveau

Twee keer per jaar worden toetsresultaten op schoolniveau vergeleken met de gestelde ambities per groep per vak.

Gezamenlijk bekijken wij waar verdiepende analyses en acties op schoolniveau nodig zijn.



Hierboven een voorbeeld van Mickey Mouse spelling groep 7.

Tijdens de SchoolVoortGangsbespreking(SVG) presenteren de groepsleerkrachten de resultaten van hun groep in een PPT aan de hand van proces en productanalyses van IEP, Digikeuzebord, CPS, KanVas en Vensters, welke specifieke groeps- en/of individuele acties er nodig zijn.

Met behulp van het Mickey Mouse-model wordt de groep verdeeld in leerlingen die de basisaanpak nodig hebben, de sterkere leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, de zwakkere leerlingen die extra instructie nodig hebben.

Wanneer de groep/leerling niet aan de gestelde norm/ ambitie voldoen geldt dat wij de volgende vragen moeten kunnen beantwoorden;

- Waar staan we nu?
- Waar gaan we heen?
- Wat hebben we er voor nodig? (extra zorg, aanbod, leertijd, didactisch handelen, leren leren)

BEREDENEERD AANBOD	OP2.5 De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen OP2.11 De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen (zorgniveau standaard basisondersteuning).
---------------------------	--

Na de evaluatie en product/proces analyse van de toetsen kunnen er incidentele groep of individuele acties noodzakelijk zijn ter ondersteuning of uitdaging van het onderwijsleerproces.

EXTRA ONDERSTEUNING	Leerlingen die <u>structureel</u> een ander <u>onderwijsaanbod</u> nodig hebben dan het niveau dan de leeftijdsgroep biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school <u>evalueert</u> samen met de AB-er periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.
Voor leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze bij school verlaten niet het referentieniveau 1F behalen, wordt een OP gemaakt. In dit OP wordt de verwachte uitstroom naar het VO en de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling en de geboden begeleiding door de school beschreven. De school bereikt overeenstemming met ouders over het handelingsdeel van het OP en evalueert dit minimaal 2x per jaar,	

