

OBASE **STAPELHOF**

Jaarplan **2022-2023**

Strategische keuzes Stapelhof

OP1 Aanbod

Hoofddoel: Leren zichtbaar maken.				
Subdoelen	Activiteiten	Evaluatie	Coordinator	Tijdpad
Nieuwe methode taal	• Werkgroep samenstellen • Stappenplan maken (tijdpad) • Keuze mogelijk nieuwe methoden • Aanvragen zichtzendingen • Uitproberen • Besluit nemen • Aanschaffen			Wachten op groen licht voor vervanging
Goed aanbod meten & meetkunde	• Analyse aanbod Gynzy (waar scoren wij specifiek laag op?) • Analyse resultaten (trends) • Aanpassen en afstemmen aanbod • Mogelijk schoolbrede projectweek meten en meetkunde			
Implementatie Atlantis	Terugkerend onderwerp tijdens de bordsessies			Start schooljaar tot kerst

Hoofddoel: Lereren zichtbaar maken.				
Subdoelen	Activiteiten	Evaluatie	Coördinator	Tijdsplan
Samenwerking	Bordsessies	Tussentijds	Ingrid	Om de 2 weken
Didactisch handelen	S ○ Afspraken maken – wat is een goede les ○ Klassenbezoeken a.d.h.v. kijkwijzer M ○ Format IGDI-model als kijkwijzer A ○ tijdens startvergadering worden doelen, afspraken en planning van gesprekken vastgesteld. R ○ Lessen volgens tijdsplan		Ingrid	September-rekenen November-aanvankelijk lezen -technisch lezen dec./jan. -begrijpend lezen febr./mrt -faqta apr./mei -taal juni/juli -engels

	○ Les wordt nabesproken T ○ Volgens tijdpad			
Kindgesprekken Met als doel inzicht krijgen in eigen leergedrag en het opstellen van eigen doelen. Een goede relatie tussen leerkracht en kind heeft een positieve invloed op de prestaties en ontwikkeling van het kind.	Leergesprekken voeren m.b.v. format vanaf groep 5 S ○ 3 gesprekken per jaar met mogelijk tussentijdse interventies: September – doelengesprek Februari – voortgangsgesprek Juni - evaluatiegesprek ○ zorgt ervoor dat de leerling actief betrokken wordt bij een plan van aanpak; ○ zorgt ervoor dat de leerling meer grip krijgt op het plan en daarmee wordt de kans van slagen aanzienlijk vergroot; ○ stimuleert de motivatie en het 'eigenaarschap' van de leerling bij zijn ontwikkeling; ○ laat de leerling beter tot zijn recht komen; ○ versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerling. ○ Er is een format vanuit het HGW waarin vragen zijn geformuleerd. ○ Leerkrachten worden tijdens startvergadering geïnformeerd over plan van aanpak. ○ Voor het startgesprek in de week van 7 t/m 11 september is er met iedere leerling van groep 3 t/m 8 een leerontwikkelgesprek gevoerd. M ○ Format wordt ingevuld en in P'sys gehangen. A ○ tijdens startvergadering worden doelen, afspraken en planning van gesprekken vastgesteld. R ○ gesprekken groep 4 t/m 8 vinden zoveel mogelijk plaats op dinsdag i.v.m. dubbele bezetting. ○ Er is een planning welke leerling wanneer met welke leerkracht een gesprek heeft. T ○ Voor de startgesprekken met ouder en kind hebben alle leerlingen een leerontwikkelgesprek gevoerd. ○ Gesprekken zijn: -voor start- en doelengesprekken -voor voortgangsgesprekken	Jan en juni	Ingrid	September Februari Juni

	-voor portfolio- en voortgangsgesprekken -voor portfolio- en evaluatiegesprekken			
Evaluatie:				
Oudergesprekken met als doel om de betrokkenheid van de ouders bij hun kind op school te vergroten en het uitwisselen van informatie.	Kind-oudergesprekken voeren m.b.v. format S 3 x per jaar is er een leerontwikkelgesprek met leerling en ouder. Leerling legt in dit gesprek aan zijn ouder uit aan welke doelen het de komende periode gaat werken. M - Format wordt ingevuld en ondertekent door leerling, leerkracht en ouder en in Parnassys gehangen. A - Tijdens startvergadering worden doelen, afspraken en planning van gesprekken vastgesteld. R - gesprekken groep 4 t/m 8 vinden zoveel mogelijk plaats op dinsdag i.v.m. dubbele bezetting. - Er is een planning welke leerling wanneer met welke leerkracht een gesprek heeft. T - Gesprekken zijn: -Startgesprekken 13 t/m 17 september -Voortgangsgesprekken 22 t/m 26 november -Portfoliogesprekken 21 t/m 25 februari -Portfoliogesprekken 11 t/m 15 juli			
Evaluatie:				
Bloei training	Inhoud van de training nog niet bekend			3 keer
Evaluatie:				

Zorg en begeleiding

Hoofddoel: Zorg en begeleiding				
Subdoelen	Activiteiten	Evaluatie	Coordinator	Tijdpad
Structuur	S ○ Zorgplan is uitgangspunt. ○ Er is een jaarplanning (V)IBG ○ Er is een planning tot kerst overleg met AB (Janet Stouten) M ○ IB maakt van elk overleg een verslag→P'sys A ○ Voorbereiding overleg 1 week van te voren mailen naar IB R ○ Zie zorgplan T ○ Zie tijdpad	Juni 2023	Ingrid	Zie toetskalender
Evaluatie				
Basisondersteuning	S ○ Team heeft zicht op wat basisondersteuning inhoudt. ○ Team maakt onderscheid tussen leerling met een zorgvraag en een zorgleerling. M ○ Voor een zorgleerling is een IBP en AB A ○ Zorgleerlingen met een arrangement van Kind-op-1- bespreken we met Dschigme Koning. ○ Leerling met zorgvraag bespreken we met Monique Geluk.	Juni 2023	IB	Zie planning hierboven

	R ○ Zie zorgplan T ○ Zie tijdpad			
Evaluatie				

OR1 Resultaten

Hoofddoel: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.				
Subdoelen	Activiteiten	Evaluatie	Coördinatie	Tijdspad
Eind groep 6 leerlingen referentieniveau 1F	SVG januari kijken hoever ze er vanaf zitten Mogelijk extra interventies inzetten			
Minimaal uitstroom op referentieniveau 1F 45% 1S 60% 2F	Leraren vergelijken de verzamelde informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel de groep en de individuele leerling. -Tijdens rapportgesprek eind groep 7 is met ouders en leerling een voorlopig schooladvies gedaan waar naar toe gewerkt wordt in groep 8 -Leerontwikkelgesprek met leerling waarin doelen worden opgesteld	Unitoverleg SVG Rapportgesprek herfstvakantie	Venita (en Joni)	
Evaluatie:				