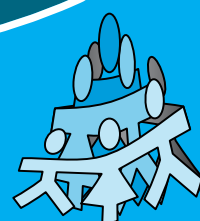


# Schoolgids



OBaSe 't Kofschip



obase

2023/2024



*‘Het mooiste  
wat je kunt  
worden is jezelf’*

# Welkom

Voor u ligt onze schoolgids van schooljaar 2023/2024. In deze gids leest u alles over onze school. Er komen verschillende aspecten van het onderwijs aan bod, zowel bestuurlijke als onderwijs organisatorische.

Onze school is altijd volop in ontwikkeling. We hebben de afgelopen jaren flink geïnvesteerd en ons laten informeren om ons onderwijs in een hedendaags jasje te laten passen. Want een school in de 21e eeuw is niet meer hetzelfde als een school in de 20e eeuw, dat is ons duidelijk. Leren in de 20e eeuw ging veel meer over het krijgen van antwoorden. In de school van de 21e eeuw hebben we aandacht voor elkaar. Het leren biedt veel meer verschillende vormen van leren; zoals leren door onderzoek(jes) doen, elkaar vragen stellen en leren door samen te werken aan een groepsopdracht. We vinden het van groot belang dat een school mee gaat in ontwikkelingen op onderwijskundig gebied, we zijn continu op zoek naar verbeteringen voor ons onderwijs op onze school.

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich bij ons voorbereiden op hun toekomst, zich ontwikkelen tot actieve en kritische mensen. De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs. We zoeken steeds naar mogelijkheden om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

We willen graag dat ons onderwijs aansluit bij de eigen talenten en kwaliteiten van onze kinderen. We leren kinderen om het beste uit zichzelf te halen, want dat is de kern van kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs.

Uw betrokkenheid bij de school vinden wij ontzettend belangrijk. Samen kunnen we uw kind een fijne en waardevolle schooltijd bieden. In deze schoolgids ontdekt u wie wij zijn en wat we bieden. We hopen dat alles helder en duidelijk beschreven staat, maar u kunt altijd bij ons als team terecht voor extra informatie.

Graag tot ziens,  
OBaSe 't Kofschip



# Inhoud

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Dit is 't Kofschip, visie op onderwijs     | 03 |
| Ons onderwijs                              | 05 |
| Het leerstofaanbod                         | 07 |
| Algemene informatie                        | 13 |
| Professioneel personeel                    | 15 |
| Vakanties en vrije dagen                   | 17 |
| Ouders en school: Samenwerking             | 18 |
| Juiste ondersteuning voor ieder kind       | 19 |
| Kwaliteit en verbetering van het onderwijs | 23 |
| School en veiligheid: Meldcode             | 24 |
| Praktische informatie van A-Z              | 26 |
| Financiën                                  | 33 |

# Dit is 't Kofschip, visie op onderwijs

Ieder kind is uniek en verdient passend onderwijs. Wij willen leerlingen de beste kansen bieden, alles uit ze halen wat er in zit. Wat heeft uw kind nodig om zich goed te ontwikkelen? En hoe kunnen wij daarbij helpen. 't Kofschip denkt zoveel mogelijk vanuit het kind en de onderwijsbehoefte.

Ons onderwijsconcept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meer begaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21ste-eeuwse vaardigheden. Leerlingen leren zelfstandig werken én samenwerken. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. De kinderen ontwikkelen zich binnen een omgeving die aansluit bij hun behoeften en talenten. Op basisschool 't Kofschip mag elk kind zichzelf zijn. Ook uw zoon of dochter is welkom!

Om ons onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven, werken de kinderen in een unit. Een nieuwe manier van lesgeven, anders dan de vaste klas met één leerkracht. We spelen hiermee flexibel in op de onderwijsbehoeften van alle kinderen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Leerkrachten kunnen beter inspelen op wat de kinderen nodig hebben. Wij geven onderwijs op verschillende niveaus, de kinderen ontvangen dus de uitleg die ze nodig hebben. Daarnaast ontvangen de kinderen extra instructies, werken zelfstandig, daarbij is de ruimte waar ze werken ook flexibel. Dit alles maakt het onderwijs op onze school flexibel, afwisselend en interessant!

## Organisatie

De school bestaat uit 3 units. De kinderen van de groepen 1 en 2 vormen samen de unit 'onderbouw', de kinderen van groep 3, 4, 5 en 6 vormen de unit 'middenbouw' en de kinderen van groep 7 en 8 vormen de unit 'bovenbouw'. De middenbouw is opgesplitst in middenbouw 1 en middenbouw 2.

Binnen de units worden stamgroepen gevormd, waar de kinderen werken met een vaste leerkracht/coach en met een vaste groep kinderen. Binnen de stamgroep vinden met name de sociale activiteiten plaats, zoals de start van de dag, pauzes, viering van de verjaardag, enz.

## Van traditioneel naar eigentijds onderwijs

De tijd waarin wij, dus ook de kinderen leven, is veranderd. We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal. De leerkracht wordt meer coach. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. 'Mijn' klas maakt plaats voor 'onze' kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld.

## Wat zijn de voordelen van werken in units?

- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren.
- Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen leerlingen, waardoor er betere instructie gegeven wordt.
- Meer tijd en/of ruimte voor kinderen.
- In één unit werken een aantal medewerkers nauw samen en volgen ze de ontwikkeling van de kinderen. 'Meerdere ogen' volgen dagelijks onze kinderen.
- Gebruik maken van kwaliteiten van elkaar. De ene medewerker heeft een passie voor de talige vakken, de ander is gespecialiseerd in het geven van vakken als dans en drama en een volgende heeft specifieke ervaring met spraak- en taalproblematiek. Deze kwaliteiten komen ten goede aan alle kinderen. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.



# Ons onderwijs

Stamgroepen bestaan uit kinderen van meerdere leeftijds-groepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de kinderen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging.

Met de keuze voor het werken in stamgroepen willen we tegemoetkomen aan onze sterke wens om zo goed als mogelijk om te gaan met verschillen tussen kinderen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet “vangen” in één groep. Het ene kind is al halverwege groep 2 toe aan lezen, terwijl een ander kind hier pas in groep 3 klaar voor is. Inspelen op ontwikkelingsverschillen en verschillende onderwijsbehoef-ten, vraagt om flexibele groeperingsvormen.

## Talenten en kwaliteiten

Ieder kind heeft talenten en kwaliteiten. Op 't Kofschip pro-bereen we de talenten van onze kinderen in beeld te brengen en daarbij aan te sluiten. Wanneer kinderen zien wat hun kwaliteiten en talenten zijn, kunnen ze goed laten zien wie ze zijn. We vinden het belangrijk om de kwaliteiten en talenten de ruimte te geven en verder te ontwikkelen. Wie een kind aanspreekt op zijn of haar sterke kanten, mag verwachten dat de leereffecten toenemen.

Dit heeft ook uitwerking op ons aanbod, wanneer je kijkt naar de talenten moet de uitleg aan leerlingen niet alleen maar verbaal, maar ook via beelden, ritmes, schema's en modellen, doe-activiteiten, samenwerkingsvormen, individu-ele reflecties en onderzoek in de praktijk worden gebracht.

Dit verschil in leerstijlen sluit ook naadloos aan op de dia-loog die wij met het kind gaan voeren m.b.t. het onderwijs. Kinderen worden meegenomen in hun eigen ontwikkeling, staan aan het roer van hun ontwikkeling. De leerkracht is hierin de coach die het kind begeleidt en waar nodig prikkelt en stuurt.

Wanneer we de kinderen hun kwaliteiten en talenten laten ontdekken moet dit leiden tot betrokken en gemotiveerde leerlingen. Dit geldt ook voor onze leerkrachten, zij kunnen weer gaan werken aan dat waar ze eigenlijk voor opgeleid zijn: het uitdagen tot verwondering en nieuwsgierigheid, écht contact met leerlingen, creativiteit en inventiviteit en vanuit reflectie omgaan met de vragen die jonge mensen dagelijks op hun omgeving loslaten. Verder benutten ze elkaars kwaliteiten om het onderwijsleerproces nog rijker te maken.



## De rol van de leerkracht

De leerkracht wordt meer begeleider en coach in basis-groepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. 'Mijn' klas maakt plaats voor 'onze' kinderen en de verantwoordelijk-hed voor deze kinderen wordt gedeeld.

Onze leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het in balans houden van de persoonlijke belangen van het kind en de bedoelingen die de school heeft. Leerkrachten werken samen binnen de unit. Iedere leerkracht is de mentor van een groep leerlingen, maar ze werken samen aan de ontwik-keling van een kind. De leerkracht probeert het evenwicht te bewaren tussen kindgerichtheid en leerstofgerichtheid.

De leerkracht verplaatst zich in de beleving van de leerling-en, luistert naar wat hen bezighoudt en vormt aan de hand van de kwesties die spelen een leermoment waar nodig. Dit samen aanpakken van problemen geeft de groep een karakter van een echte leergemeenschap. Het opwerpen van en nadenken over deze kwesties is de taak van de leer-kracht. Op deze manier krijgen ze de kans om betrokken te zijn in dit leerproces en zichzelf steeds de vraag te stellen: Wat kan en wil ik met deze betekenissen? Dat maakt het voor hun betekenisvol.



## De rol van de leerling

Binnen onze school zien wij de leerlingen als personen die, hoe jong ze ook zijn, kunnen en willen deelnemen aan tal van interessante activiteiten en daaraan een eigen bij-drage kunnen leveren. In die deelname kunnen ze zoda-nig gestuurd worden door anderen (medeleerlingen, maar vooral de leerkracht), zodat ze boven hun mogelijkheden van dat moment uitstijgen. Natuurlijk zijn hier per leerling grenzen aan wat mogelijk is, gebaseerd op ieders aanleg, karakter en verworven kennis en vaardigheden. Het is wel

van belang om te weten dat kinderen door interactie met anderen leerbaar en ontwikkelbaar zijn. Steeds vindt het kind, samen met de leerkracht, mogelijkheden om ook dat te doen wat hij eerst anderen zag doen. Daardoor kun-nen kinderen taken steeds zelfstandiger volbrengen. Wij zijn steeds op zoek naar de betekenisvolle situaties voor het kind. Zij moeten de activiteiten als zinvol gaan ervaren. Lezen wordt bijvoorbeeld echt “van hen” als zij van jongs af aan ervaren hebben dat het voor hen zinvol is. Daar-naast leren kinderen dat de wereld nog veel groter wordt als je kunt lezen en schrijven.

# Het leerstofaanbod

## De spel- en leeractiviteit

De activiteiten in de leeftijd van 4-7 jaar hebben met name het spelkarakter. Vanaf een jaar of 8 wordt het onderzoekend leren meer leidend. Kinderen nemen dan meer een onderzoekende houding aan. De kinderen nemen geen kennis op maar onderzoeken kennis in samenspraak met medeleerlingen en leerkrachten, om er vervolgens een geheel van te bouwen waar zij hun eigen doelstellingen mee kunnen realiseren.

De leerkracht begeleidt de activiteiten zodat er steeds een zone van naaste ontwikkeling ontstaat. De leerkracht doet mee en loopt vooruit op de ontwikkeling van het kind. De leerkracht levert de toegevoegde waarde die de leerlingen in staat stellen de activiteit tot een goed einde te brengen. De leerkracht voert die handelingen uit, die het kind nog niet beheerst, zoals het stellen van gerichte vragen, het introduceren van een bepaald begrip, en het formuleren van suggesties voor vervolghandelingen. Om deze toegevoegde waarde te kunnen leveren, moeten de leerkrachten goed in beeld hebben wat de kinderen in een bepaalde periode kunnen en moeten leren.

In de eerste jaren van de onderbouw hebben wij geen vaste methode die we volgen. Wij werken aan de hand van thema's en gebruiken hierbij de doelen van het Digikeuzebord. We vinden het belangrijk om goed aan te sluiten bij de levingswereld van de kinderen en zorgen voor een breed aanbod zodat ook hier talenten de kans krijgen. Kinderen hebben een belangrijk aandeel in het vormgeven van de nieuwe thema's. Door ze mee te nemen, zijn ze betrokken en verantwoordelijk.

## Onderbouwunit

In onze onderbouwunit zitten leerlingen uit de groepen 1 en 2. De kinderen leren in de units van en met elkaar. In iedere groep worden er echter ook aan andere doelen gewerkt. In het begin ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is dan ook veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Samenspel, samenwerken, delen zijn o.a. doelen die daarop volgen. In de onderbouwunit wordt er gewerkt met thema's waarbij het accent op spelactiviteiten ligt. Spelenderwijs worden er in de groepen 1 en 2 ook voorbereidende lees-, schrijf- en rekenactiviteiten aangeboden.

## Midden- en bovenbouwunit

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijke lees-, schrijf- en rekenonderwijs. Vanaf de middenbouwunit werken we op 't Kofschip o.a. op een Chromebook met Snappet. Alle leerlingen hebben een eigen tablet. Deze wordt ingezet bij de vakken taal, rekenen, spelling, woordenschat en automatiseren. Het is een zogenaamde 'slimme' (adaptieve) tablet, de leerlingen maken de verwerking van de lessen op dit apparaat en het programma past de opdrachten aan op het niveau van de leerling door opdrachten moeilijker of makkelijker te maken.

Ze krijgen direct feedback op de gemaakte opdrachten, omdat de tablet direct aangeeft of de opdracht goed of fout is. De leerkrachten hebben altijd de regie over het aanbod. We vinden dat ook andere werkvormen belangrijk blijven, zoals bijvoorbeeld het samenwerken. Bij het rekenen is het handelend bezig zijn met (echte) materialen nodig. We zorgen dat er een goed balans is tussen het werken op een Chromebook en het werken op papier.

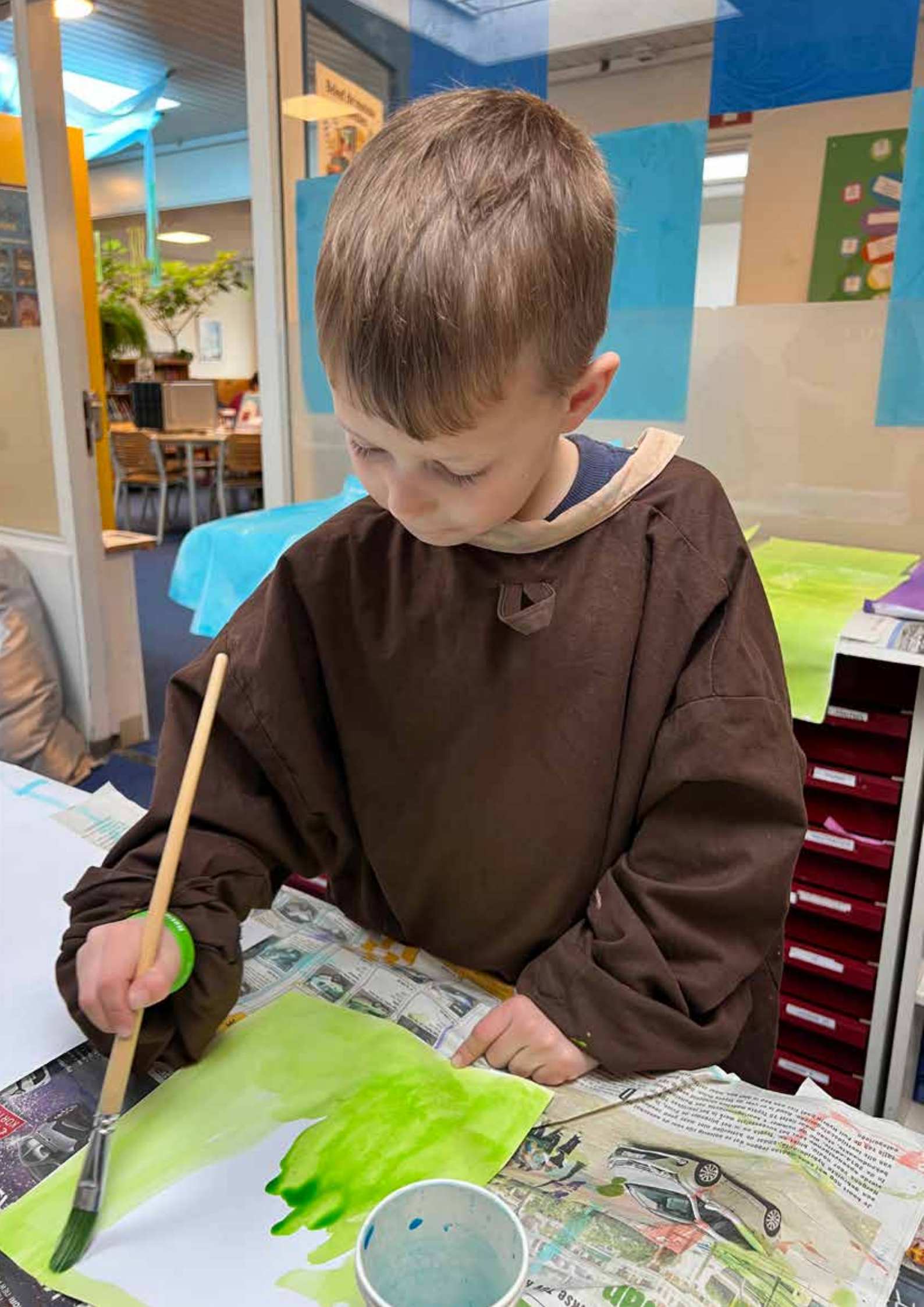
## Lezen

Op onze school besteden we bijzondere aandacht aan het leesonderwijs. We hebben op onze school ook een leerkracht die leescoördinator is. In de onderbouwunit wordt veel gewerkt met boeken, letters en verhalen vanuit diverse bronnen. Voor het aanvankelijk leesonderwijs gebruiken we in de methode Veilig Leren Lezen.

Wanneer de leerlingen toe zijn aan het voorgezet lezen, werken ze in hun eigen niveaugroep. Dit kan ook in een andere unit zijn, bij een andere juf of meester. Zo werken de leerlingen echt op hun eigen niveau en krijgen ze de bijbehorende instructie. Ook bij het lezen zetten we een gedeelte van de tijd de Snappet Chromebook in. Leerlingen kunnen zelf aangeven, wanneer ze de doelen behorende bij het niveau voldoende geoefend hebben, klaar zijn voor een leestoets.

Voor het vak begrijpend lezen hanteren we de methode Nieuwsbegrip en het lezen van eigen teksten (zoals teksten uit de krant, boeken, enz.) Ook tijdens de andere vakken komt het begrijpend lezen aan de orde, want lezen doe je niet alleen bij het vak zelf.





## Rekenen

Zoals hierboven beschreven werken we hierbij met de Snappet tablets. De leerlingen werken aan de leerlijnen van rekenen. De leerlingen worden gemonitord door de eigen leerkracht. De leerlingen zullen hierbij steeds meer aan hun eigen ontwikkeling gaan werken op hun eigen niveau. Zij krijgen instructie waar nodig.

## Taal en spelling

De kinderen van de onderbouwunit krijgen kansen om hun taalvaardigheid in de meest brede zin te ontwikkelen. In deze groepen werken we veel met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen, waardoor nieuwe woorden hun betekenis krijgen. Hier wordt vooral aandacht besteed aan spreken en luisteren, uitingen in de taal zoals verhalen vertellen, het uiten van gedachten en gevoelens op een eigen en vrije manier, geschreven taal en woordenschat.

Wanneer kinderen er rijp voor zijn werken de leerlingen met de geïntegreerde lees- taalmethode Veilig Leren Lezen. Vanaf de middenbouw werken we vanuit de taalmethode 'Taal Actief' en de leerdoelen vanuit Snappet. Daarnaast vinden we het werken in andere werkvormen rondom het taalaanbod van belang, deze zetten we in vanuit het thema in de unit/school. Onderdelen als 'extra woordenschat', 'goede differentiatiemogelijkheden' en 'diversiteit in werkvormen' staan centraal binnen ons aanbod. De mogelijkheid is er om verwerkingen vanuit dit lesaanbod ook te laten maken op de Chromebook. Voor spelling werken we met de doelen uit Snappet.

## Schrijfonderwijs

De motorische ontwikkeling start al bij de geboorte van kinderen. In de basisschoolleeftijd wordt gewerkt aan de grove en fijne motoriek. In de onderbouw valt bij de grove motoriek te denken aan: buiten spelen, gymmen in het speel-lokaal enz. Voorbeelden van de fijne motoriek zijn: tekenen en schrijven in een vrije stijl, spelen met constructie- en ontwikkelingsmateriaal.

Wanneer kinderen starten met het aanvankelijk leesproces, wordt vaak ook gestart met het methodisch schrift. Wij merken dat kinderen op die leeftijd vaak nog moeite hebben met de motoriek. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in groep 3 vol enthousiasme verhalen leren schrijven en zich daarbij niet belemmerd voelen door de letters die zij moeten schrijven. Wij stimuleren kinderen daarom om in groep 3 te leren schrijven met een leesbaar handschrift. Vanaf groep 3 wordt gestart met het aanleren van het methodisch schrift (verbonden schrift). Het schrijfonderwijs loopt door tot en met groep 8, we doen dit met de methode Pennenstreken. In de bovenbouw mogen kinderen meer hun eigen handschrift gaan ontwikkelen en is het lopend schrift geautomatiseerd. Het schrijfonderwijs zit natuurlijk ook geïntegreerd in andere vakken.

## Wereld oriënterende vakken

Onze wereld oriënterende vakken Aardrijkskunde, Biologie, Geschiedenis en Verkeer vallen onder het begrip Wereldoriëntatie. Wij zijn van mening dat ook deze vakken pas echt goed tot hun recht komen wanneer er een uitdagende leeromgeving is en het kind zelf gemotiveerd is om aan de slag te gaan. We werken hiervoor met de geïntegreerde methode, die onderwerpen thematisch aanbiedt; Faqta.

Tevens wordt er jaarlijks gekeken of er nuttige en leerzame excursies kunnen plaatsvinden voor de verschillende groepen. De leerkrachten maken hier een keuze in. Denk hierbij aan bezoek van het Watersnoodmuseum, natuurgebied "Plan Tureluur", enz. We hebben intensieve contacten met de Natuur- en milieueducatiedienst, regelmatig zetten we leskisten in en organiseren we activiteiten in de omgeving om de lessen te versterken en de omgeving te betrekken in ons aanbod.

Wij zijn een 'verkeersveilige school'. Naast het werken vanuit de methode (Wijzer in het verkeer) worden regelmatig extra thema's (binnen de unit en schoolbreed) opgepakt. Groep 7 heeft tevens ieder jaar de voorbereiding en de lessen rondom het fiets- en verkeersexamen.

## Engels

Van groep 1 t/m 4 wordt het vak Engels vormgegeven met thema's waar passende werkvormen bij gezocht worden. In de groepen 5 t/m 8 wordt structureel vanuit de methode Take it Easy gewerkt. Naast de methode krijgen de leerlingen ook regelmatig Engels in andere werkvormen aangeboden. Daarbij kunt u denken aan een Engels lied, puzzel met Engelse woorden, enz.

## Expressie

De kinderen worden gestimuleerd om zich te uiten in de expressieve vakgebieden. Zo komen ze erachter hoe materie zich gedraagt en hoe je daarmee jezelf en de wereld kan uitbeelden. Daarbij is het ook van belang dat kinderen hiermee ook nog eens hun fijne motoriek oefenen. Onder de expressieve vakken op onze school vallen: beeldende vorming, tekenen, muziek, kunst en cultuur. We proberen met deze vakken aan te sluiten bij thema's in de units.

Op het gebied van culturele vorming willen we het aanbod zo divers mogelijk maken. Wij bieden regelmatig workshops aan waar onze kinderen zich voor kunnen inschrijven. De ene keer kan een hele groep deelnemen, er zijn echter ook workshops waar kinderen in een kleine groep aan de slag kunnen. Voorbeelden hiervan zijn; theaterlessen, schilderen, activiteiten i.s.m. de kinderboerderij, enz. We organiseren excursies naar musea of bezienswaardigheden. Ook maken we soms een keuze voor alle groepen uit o.a. het aanbod van KCE (kunst- en cultuureducatie).

## Bewegingsonderwijs

'Niet de hele dag stilzitten'. In ons bewegingsonderwijs komen we tegemoet aan de bewegingsdrang van kinderen, zowel bij gymnastiek, zwemmen, als bij het buitenspelen. Door handelend bezig te zijn, zullen kinderen allerlei ervaringen opdoen. Het kind leert zijn eigen motorische vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen. Door samen een spel te spelen, dat bepaalde regels heeft, wordt er tevens een stukje sociale vorming gegeven.

Vooral het jonge kind heeft veel mogelijkheden nodig om te bewegen, we brengen veel tijd door buiten. Het spel in de groep gaat buiten door. Bij slecht weer en voor de gymtijd gebruiken zij het speellokaal in de school. De middenbouwunit gymt in de gymzalen van het Pieter Zeeman Lyceum, de bovenbouwunit gymt in Laco en gaat daar op de fiets heen.

## Vormingsonderwijs

De lessen vormingsonderwijs worden gegeven door Marjan Sijrier en Ira Blommers. We bieden het vormingsonderwijs aan in de bovenbouwunit, dus groep 6 t/m 8. Bij beide docenten worden dezelfde thema's aangeboden. Er zijn thema's gekozen die ook binnen onze school een plaats hebben in onder andere de Kanjertraining. Voor komend schooljaar zullen dit onder andere de volgende thema's zijn: Kinderboekenweek, vertrouwen, samen en vriendschap.

Onze kinderen werken een periode van 6 weken rondom een thema en werken maar een presentatie toe voor de gehele groep. Het ene blok werken de kinderen bij juf Marjan en het volgende blok bij juf Ira. Dit wordt afgewisseld. Door te kiezen voor deze samenwerking maken we dus geen keuze meer tussen HVO (humanistisch vormingsonderwijs) en GVO (godsdienstig vormingsonderwijs) en krijgen alle kinderen hetzelfde aanbod.

## Kanjertraining

De zorg voor het pedagogisch klimaat (en in het bijzonder de zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen) is een speerpunt op onze school. Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden wij erg belangrijk.

Als team van 't Kofschip werken we daarom met de Kanjermethode. Deze methode werkt aan de bevordering van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Wij willen de kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met anderen om te gaan. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving, waar zij zichzelf kunnen zijn en waar zij kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Leerkrachten verlangen naar een school, waar zij op een prettige manier les kunnen geven. Met de Kanjertraining en de vaardigheden van de leerkrachten proberen wij dit zo goed mogelijk te bereiken.

## Burgerschap en persoonsvorming

De school is de plaats waar leerlingen samenkomen en waar zich continu momenten voordoen waarbij de kinderen bezig zijn met hun sociale ontwikkeling en persoonsontwikkeling. We zien dit dus niet als een apart vak in onze school, maar vraagt een integrale aanpak. Onderdelen komen terug binnen het gehele aanbod in de school, bijvoorbeeld bij Kanjertraining, Vormingsonderwijs, Faqta, enz.

Het gaat niet alleen over het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Deze vaardigheden worden verkregen door te doen, te ervaren en te leren van en met elkaar. We leren onze kinderen hun plek in de samenleving te leren en te oefenen. Daar is ons samenwerkingsgroep 'Schelde verbindt' uitermate geschikt voor.

We organiseren hier activiteiten, bijvoorbeeld: Sloopjesdag en Dagvierdaagse samen met Borrendamme (ouderenzorg), Odensehuis (ouderen met beginnende dementie), 't Gors (groepen met een geestelijke beperking), Stadsboerderij (werkvoorziening voor mensen met een lichamelijke of geestelijke beperking), Kibeo (peutergroep) en onze school.

De ontwikkeling van elke leerling zal moeten gaan van 'vooral met jezelf bezig zijn' naar 'je bewust zijn van anderen en je omgeving'. Zo zorgvuldig als de leerkracht is in het onderwijzen van taal en rekenen, net zo zorgvuldig is hij/zij bij het aanleren van verantwoordelijkheid, omgangsvormen en zelfreflectie.

## Rapportage en portfolio

Eigenaarschap is een belangrijk begrip binnen onze school. Wij vinden het belangrijk dat de leerling eigenaar is van het eigen leerproces en dat het kind inzicht krijgt in reeds gerealiseerde en nog te behalen doelen. Het werken met het portfolio draagt ook bij aan het zelfvertrouwen van het kind.

Met een portfolio kunnen kinderen hun eigen vorderingen zien en trots zijn op wat ze kunnen. Ouders kunnen op deze manier meekijken naar de ontwikkeling van hun kind. Onze leraren hebben een goed instrument om de vorderingen van hun leerlingen bij te houden op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. Kinderen en leerkracht hebben samen een actieve houding in de samenstelling van het portfolio.

## Extra activiteiten

Op onze school bieden we naast het leerstofaanbod ook andere activiteiten aan. Kinderen leren immers niet alleen uit de 'boeken'. In de omgeving van de school liggen op steenworp afstand van de school de Stadsboerderij, het Natuur- en Milieueducatiecentrum, de bibliotheek, enzovoort. We betrekken de omgeving van de school in ons aanbod. Soms kondigen we deze uitstapjes aan, maar dit kan ook spontaan (bijvoorbeeld na een kringgesprek) opkomen. We zorgen dat we veilig en met voldoende begeleiding op excursie gaan.

## ICT

Op 't Kofschip wordt informatie- en communicatietechnologie (ICT) ingezet om het onderwijs effectiever, doelmatiger en kwalitatief beter te maken.

Wij maken op onze school gebruik van Snappet; dit is een adaptief digitaal onderwijsplatform, dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken op Snappet-tablets. Snappet wordt ingezet voor rekenen, spelling, taal, begrijpend- en technisch lezen, automatiseren, woordenschat, burgerschap en studievaardigheden.

ICT is geïntegreerd in ons onderwijs, we gebruiken o.a. het internet als informatiebron (werkstukken e.d.), gebruiken filmpjes tijdens instructiemomenten, maar ook apps of educatieve programma's als aanvulling van het lesaanbod. In alle units zijn er digiborden om ondersteunend te zijn aan ons onderwijs.

## De kerndoelen

Wat kinderen moeten leren is vastgelegd in de kerndoelen en referentieniveaus. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Met als leidraad een aantal kerndoelen per vak- en vormingsgebied biedt dit hoofdstuk een overzicht van onze onderwijsactiviteiten.

## Kinderboekenweek

In oktober doen wij ook weer mee met de kinderboekenweek. Het thema dit jaar is 'Bij mij thuis'. Dit is een thema dat we schoolbreed oppakken, daarbij zal in elke unit er ook voldoende tijd aan worden besteed.

## Kinderkunstweek

In de week van 6 t/m 17 maart doen wij met de hele school ook mee met de kinderkunstweek. Het thema van deze week is 'Van letter tot handschrift'.

## Excursies

Ons onderwijs wordt verrijkt met praktijksituaties via excursies of gastlessen op school. De natuur- en milieueducatiedienst (NME) biedt ons regelmatig excursies of workshops aan omtrent het aanbod Natuur en Milieueducatie. Wanneer u als ouder hier goede ideeën over heeft of bijvoorbeeld een beroep heeft wat interessant kan zijn en een aanvulling is op ons aanbod houden wij ons aanbevolen.

## Naschoolse activiteiten

In het schooljaar 2022-2023 is het initiatief van gemeente Schouwen-Duiveland opgestart. Zij organiseren diverse naschoolse activiteiten die niet alleen leuk om te doen, ze zijn ook nog eens goed voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ze ontdekken talenten. Het voorkomt dat jongeren gaan 'hangen' en zich vervelen.

Daarnaast is het de wens om meer gelijke kansen voor iedereen te creëren. Door de activiteiten voor een laag bedrag aan te bieden, hopen zij dat alle kinderen en jongeren kunnen meedoen met BLOEI! Om de kans te vergroten dat veel kinderen en jongeren deelnemen aan BLOEI! bieden zij de activiteiten zo verspreid mogelijk aan over de verschillende kernen op Schouwen-Duiveland. Onze school is blij met dit initiatief en promoot deze activiteiten.





## Algemene informatie

### Kennismaking

Voor het eerst naar school; dat is spannend voor kind én ouders. Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt bij ons op school. De juiste aandacht en ondersteuning begint bij de aanmelding.

Heeft u interesse in onze school? We nodigen u dan graag uit voor een kennismaking op onze school. Tijdens deze kennismaking neemt de directeur de informatie over het kind met de ouders/verzorgers door. De school wordt bekeken en er wordt kennis gemaakt met de betreffende groep kinderen en met de leerkrachten.

Is een kind 3 jaar en 10 maanden, dan mag het maximaal vijf dagen op school komen wennen. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht van de onderbouwunit en met de ouders/verzorgers van de desbetreffende leerling. Wanneer uw kind reeds bij de peutergroep is, zal het ook wennen tijdens de gezamenlijke momenten die worden gecreëerd om de overstap zo geleidelijk mogelijk te laten gaan.

Wanneer uw kind in een andere groep instroomt worden bij inschrijving afspraken gemaakt om de overstap op een fijne manier te laten verlopen. Het inschrijfformulier vindt u op de website of kunt u vragen aan de locatielider of directeur van de school.

### De regels van de leerplicht (in het kort)

3 jaar: Als uw kind drie jaar en tien maanden is, mag het al op school kennis komen maken. Dat mag maximaal 5 dagen. U spreekt dat bij aanmelding af met de groepsleerkracht.

4 jaar: Uw kind mag desgewenst meteen op de verjaardag naar school.

5 jaar: Vanaf nu is uw kind leerplichtig. In speciale gevallen kan het wenselijk zijn om het kind nog niet volledig naar school te laten gaan. Overlegt u in zo'n geval met de directie van de school.

### Schooltijden

Onze school heeft een continuïteitsrooster. Dat betekent dat de school iedere dag om 8:30 uur begint en om 14:00 uur weer uitgaat. Tussen 12:00 uur en 12:30 uur lunchen de kinderen in de klas en gaan buiten spelen. Het continuïteitsrooster brengt geen kosten mee voor ouders/verzorgers.

Onze deuren staan vanaf 8:20 uur open, alle kinderen mogen vanaf deze tijd naar binnen, er is een teamlid aanwezig op het plein. Afscheid nemen van de kinderen doen we op het plein, we merken dat dit fijn en rustig verloopt. Natuurlijk bent u van harte welkom om een keer met uw kind mee naar binnen te gaan en te zien waar uw kind mee bezig is. Bij het gaan van de tweede bel (om 8:25 uur) moeten zij naar binnen. Zo kunnen we starten met de lessen om 8:30 uur. In de units wordt er gestart met een inloop. De kinderen kunnen alvast starten met hun taak zodra zij binnen zijn.

### Buitenschoolse en peuteropvang

Aan onze school is een buitenschoolse opvang (BSO) en Peuteropvang verbonden, dit wordt geregeld door KIBEO. Er is nauw contact tussen de medewerkers van Kibeo en de school. De peutergroep van Kibeo wordt gedurende het jaar ook betrokken bij activiteiten die plaatsvinden op school. Een voorbeeld hiervan is het schoolontbijt tijdens de opening van de Kinderboekenweek. Voor de peuters die vanuit de peutergroep doorstromen naar onze onderbouw hebben wij een nauwe samenwerking omtrent wennen en meedoen in de onderbouwunit. We merken dat de stap van de peutergroep naar onze onderbouwunit daardoor klein is, de kinderen zijn al bekend met de school, de ruimten waarin we werken en spelen, maar ook met de juffen en meesters van de school.

Wil je meer weten? De groepen zijn alle dagen geopend en de medewerkers van Kibeo staan je graag te woord.

Contactgegevens van Kibeo:

Scheldestraat 9  
4301 VA, Zierikzee  
Telefoon: 06 57 55 26 15

Peutergroep: pg2scheldestraat@kibeo.nl  
BSO: bso2scheldestraat@kibeo.nl

**Groene & vertrouwde  
kinderopvang voor je baby**

**Bij Wiedewei, natuurlijk!**

- Je kind wordt gesteund in zijn of haar ontwikkeling door speciaal opgeleide babyopvoeders
- Je kind speelt elke dag met vriendjes buiten
- Je baby krijgt alle ruimte om te kruipen, rollen en op ontdekking te gaan op in onze babytuin
- Je baby krijgt hetzelfde ritme als thuis, zodat jij op het eind van de dag een blij baby mee naar huis neemt

Gemiddeld € 1,36 netto per uur

**Benieuwd?**  
Je bent van harte welkom voor een rondleiding. Stap gerust eens binnen of bel (0113) 760 250 voor een afspraak.

wiedewei.nl

**Groene & leerzame  
kinderopvang voor je peuter**

**Bij Wiedewei, natuurlijk!**

- Je peuter gaat samen met vriendjes buiten op ontdekking en ontdekt steeds iets nieuws
- Buitenspelen is goed voor de motoriek, taal, gevoel, zelfvertrouwen en creativiteit maken wordt gemaakt
- Je bent van harte welkom in de eigen speeltuin waar je peuter waar voedsel vinden kan
- Gedurende de dag wordt de basisschool met de leuke en leerzame activiteiten van Peuterstart

Gemiddeld € 1,36 netto per uur

**Benieuwd?**  
Je bent van harte welkom voor een rondleiding. Stap gerust eens binnen of bel (0113) 760 250 voor een afspraak.

wiedewei.nl

# Professioneel personeel

## Bovenschools

De openbare scholen van Schouwen-Duiveland hebben een bovenschoolse directie. Deze bepaalt de beleidsruimte die een school krijgt om zijn eigen programma in te vullen. Die taken staan beschreven in een directiestatuut. Daarin staan ook de taken van de directeur, het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraden.

## Directie obs ‘t Kofschip

Obs ‘t Kofschip heeft een directeur. Dit is Anique Volkeri.

Het schoolteam kent verschillende functies. Er zijn leerkrachten en een onderwijsassistente, die het onderwijs verzorgen. Er is een zorgcoördinator (juf Nadine), die samen met de rest van het team de juiste leerweg voor elke groep en leerling tracht te organiseren. De directeur is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken op de school. Schooljaar 2023-2024 neemt juf Aimee, die de opleiding volgt tot leidinggevende in het basisonderwijs, ook bepaalde directietaken op zich.

## Taken van leerkrachten

Naast het lesgeven hebben leerkrachten ook andere taken. Zij zorgen voor een duidelijke lijn in het leerstofaanbod door afstemming en overleg. Daarnaast evalueren ze regelmatig de organisatie en stellen de uitvoering bij.

|                                 | Maandag                                      | Dinsdag                                      | Woensdag                                      | Donderdag                              | Vrijdag                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| Onderbouwunit                   | Juf Nicole<br>Juf Ilze<br>Juf Flo*           | Juf Nicole<br>Juf Ilze<br>Juf Flo*           | Juf Jerney<br>Juf Nadine<br>Juf Flo*          | Juf Jerney<br>Juf Ilze<br>Juf Nibal*   | Juf Jerney<br>Juf Ilze<br>Juf Nibal* |
| Middenbouwunit 1<br>(groep 3/4) | Juf Britt<br>Juf Aimee<br>Juf Tessa*         | Juf Britt<br>Juf Aimee<br>Juf Tessa*         | Juf Destiny<br>Juf Aimee<br>Juf Tessa*        | Juf Britt<br>Juf Destiny               | Juf Britt<br>Juf Destiny             |
| Middenbouwunit 2<br>(groep 5/6) | Juf Petra<br>Juf Edith                       | Juf Petra<br>Juf Edith                       | Juf Petra<br>Juf Edith                        | Meester Karl<br>Juf Petra<br>Juf Edith | Meester Karl<br>Juf Edith            |
| Bovenbouwunit                   | Juf Judith<br>Meester Thijs<br>Meester Tigo* | Juf Judith<br>Meester Thijs<br>Meester Tigo* | Juf Miranda<br>Meester Thijs<br>Meester Tigo* | Juf Miranda<br>Meester Thijs           | Juf Miranda<br>Meester Thijs         |
| Zorgcoördinatie                 |                                              |                                              |                                               | Juf Nadine                             | Juf Nadine                           |
| Directietaken                   | Juf Anique                                   | Juf Anique                                   | Juf Anique                                    | Juf Anique                             | Juf Anique                           |

\* 3e jaars stagiaire Scalda onderwijsassistente (Juf Anique werkt 4 ½ dag)

## Unitindeling

In onderstaande overzicht staat de unitindeling voor dit schooljaar. We hebben, binnen de middelen die we hebben, een verdeling gemaakt waarbij we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op alle kinderen. Naast de aantallen per groep, kijken we daarbij ook naar de onderwijsbehoeften die de leerlingen hebben en de expertise van de leerkrachten.

Naast onderstaande vaste bezetting van de groepen kunnen we gebruik maken van veel manieren van (extra) ondersteuning in de groepen. Bijvoorbeeld door onderwijsassistent; juf Edith en juf Ilze. Stagiaires van het Scalda College en Pabo Vlissingen verwelkomen we graag op onze school.

## Bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer er bijvoorbeeld een leerkracht ziek is, proberen we dit altijd zo goed mogelijk op te lossen. Wij zoeken een leerkracht in onze zogeheten vervangerspool. Soms is opvang mogelijk binnen de unit, met hulp van een onderwijsassistente of stagiaire. Afgelopen jaar zijn we een aantal keer geconfronteerd met het feit dat er geen vervangende leerkracht was voor iemand die ziek was, vooralsnog hebben we dit altijd kunnen opvangen. Maar ondanks dat, zullen we helaas nu en in de toekomst geconfronteerd worden met het feit dat er geen invaller is voor een afwezige leerkracht. Wanneer dit zich voordoet volgen wij het "protocol vervanging bij ziekte".



## Nascholing van leerkrachten

Ons team leert leerlingen om hun talenten te ontwikkelen. Wil je een ander laten groeien, dan moet je ook zelf openstaan voor groei en ontwikkeling. Daarom creëren we binnen ons team ruimte voor scholing en deskundigheidsbevordering. Zo blijft iedereen scherp en goed op de hoogte van ontwikkelingen op maatschappelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied. Dat komt weer ten goede aan de leerlingen.

Medewerkers volgen trainingen als team of individueel. Voorbeelden zijn de studiedagen over kwaliteiten van kinderen. Ook volgt het team de Bloetraining, die volledig in het teken staat van persoonsvorming.

## Stagiaires

Het onderwijs draagt ook zorg voor de praktische opleiding van toekomstige leraren en andere professionals. Daarom geven we de PABO (Pedagogische Academie voor Basis Onderwijs) en het Scalda College de mogelijkheid stagiaires bij ons te plaatsen. Stages verlopen volgens de planning van de opleidingsschool, maar vallen onder de verantwoording van ‘t Kofschip. De leerkracht is mentor van de stagiaires.

## Leerkracht in opleiding

De leerkracht in opleiding is een student uit het vierde (laatste) leerjaar van de PABO. Deze is zo ver gevorderd in de studie dat zij/hij zelfstandig een groep mag lesgeven, zij het onder het toezien van de groepsleerkracht. Als leerlingen van de PABO een LIO-stage willen lopen, moeten zij wel solliciteren via een brief en een heus sollicitatiegesprek. Voor het schooljaar 2023-2024 is meester Karl onze lio-stagiaire op onze school.



**Herfstvakantie**  
23-10-2023 t/m 27-10-2023

**Kerstvakantie**  
25-12-2023 t/m 05-01-2024

**Voorjaarsvakantie**  
12-02-2024 t/m 16-02-2024

**Goede vrijdag + 2de paasdag**  
29-03-2024 en 01-04-2024

**Meivakantie**  
22-04-2024 t/m 03-05-2024

**Hemelsvaartsdag + vrijdag**  
09-05-2024 en 10-05-2024

**2de Pinksterdag**  
20-05-2024

**Zomervakantie**  
08-07-2024 t/m 16-08-2024

**Studiedagen**  
04-10-2024, 21-11-2024, 25-01-2024,  
09-02-2024, 30-05-2024, 24-06-2024  
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur) 11-06-2024  
Extra studiedag onderbouwunit: 03-04-2024

In het geval een extra studie(middag) wordt gepland zal dit, uiteraard, tijdig gecommuniceerd worden via Parro.

## Ouders en school: samenwerking

We zijn een open, toegankelijke en herkenbare school, onze school ligt tussen de binnenstad en twee grote nieuwbouwwijken, Poortambacht en de Waterwijk in. We zoeken verbinding met de wereld om ons heen. En zeker met u als ouder. Alleen samen met u kunnen we van de ontwikkeling van uw kind en ons onderwijs een succes maken. We nodigen alle ouders van harte uit om met ons mee te denken en praten. Openheid en direct aanspreken vinden we ontzettend belangrijk. Uw betrokkenheid bij 't Kofschip is onmisbaar. Samen zorgen we voor een geslaagde schooltijd en goede ontwikkeling van uw kind. U kunt op verschillende manier meedenken en meedoen.

### Gesprekken

We werken vanuit het motto: 'We voeden samen op'. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen we dat de kinderen een fijne en leerzame tijd hebben. Wij vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Dit geeft de mogelijkheid om inzicht te krijgen in de achtergrond van de leerlingen. Het geeft tevens de mogelijkheid de ideeën omtrent opvoeding en onderwijs op elkaar af te stemmen. Er vinden regelmatig ontwikkelgesprekken plaats aan de hand van het portfolio; liefst met kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht(en). De frequentie van deze gesprekken wordt in overleg bepaald. In het begin van het schooljaar zullen we de leerling en ouders/verzorgers uitnodigen voor een 'kind- en ouder-vertelgesprek'. Voor de schoolverlaters zal in februari een schooladviesgesprek gepland worden.

### Parro

Goed communiceren vinden we van belang op onze school. Wij doen daar onze uiterste best voor. We houden onze ouder(s)/verzorger(s) via de Parro app op de hoogte over zaken die in de groep spelen, bijvoorbeeld een uitstapje, het thema waar we mee bezig zijn, een sprekebeurt van uw kind, enz. Daarnaast wordt deze app ook gebruikt om zaken die voor de hele school gelden ook aan u kenbaar te maken. Deze uitwisseling van gegevens is getoetst aan de regels van de AVG. Tevens is dit een communicatie middel met de groepsleerkracht van uw kind. Onder schooltijd zijn wij er voor de kinderen en worden berichten in Parro mogelijk niet gelezen. Wilt u toch iets melden dan kunt u de school het best telefonisch bereiken.

### Kraaiennest (schoolkrant)

Voor elke vakantie ontvangen de kinderen en hun ouders/verzorgers het Kraaiennest, op papier of via onze Parro-app, met als doel de ouders/verzorgers steeds goed en tijdig te informeren.

### Website [www.obase.nl](http://www.obase.nl)

Op [www.tkofschip.obase.nl](http://www.tkofschip.obase.nl) vindt u veel informatie over de school en haar activiteiten. Het doel is u in staat te stellen makkelijk gewenste gegevens te achterhalen. De inhoud van de website wordt regelmatig ververs. Voor algemene informatie kunt u ook de website van Obase raadplegen.

### Facebook

Het verslag van actuele gebeurtenissen dat goed de sfeer van het moment weergeeft, willen we soms graag snel met u delen. U bent zo soms enkele minuten later op de hoogte en kunt meegenieten. Bij de inzet van Facebook letten we uiteraard zorgvuldig op de regels in het foto- en videoprotocol.

### De medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Deze MR bestaat uit twee delen:

- De oudergeleding, bestaande uit drie ouders/verzorgers, die zijn gekozen door de ouders van de school.
- De personeelsgeleding, bestaande uit drie personeelsleden, gekozen door het voltallige team. De MR kiest uit haar midden een voorzitter en secretaris. De MR-leden nemen zitting in de MR voor een periode van twee jaar, welke verlengd kan worden.

### Taken en bevoegdheden

De MR behandelt alle onderwerpen, die de school aangaan volgens een medezeggenschapsreglement, waarin staat aangegeven op welke wijze de afzonderlijke geledingen inspraak hebben. Onderwerpen die dit jaar aan de orde zijn geweest zijn bijvoorbeeld: evaluatie en jaarplan, het schoolplein, onderzoek onderwijsinspectie, verkeerssituatie rondom de school en formatie en geldstromen binnen de school.

De MR heeft inspraak door middel van instemmingsrecht of adviesrecht. Het eerste moet het bestuur overnemen, het tweede kan en mag het bestuur naast zich neerleggen.

### Openbaarheid

Het medezeggenschapsreglement ligt ter inzage bij de secretaris van de MR. De vergaderingen zijn openbaar. De notulen zijn opvraagbaar bij de voorzitter van de MR of directeur.

### Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Omdat de scholen van de Stichting Obase onder één bestuur vallen is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die zich bezighoudt met bovenschoolse aangelegenheden. De GMR-leden hoeven geen lid te zijn van een MR, maar worden wel gekozen door MR-leden. Deze GMR komt vijf á zes maal per jaar bij elkaar. Informatie over de GMR is op te vragen bij onze eigen MR.

### Unitouders

Op onze school werken we met unitouders. Zij helpen de leerkrachten bij diverse activiteiten binnen de unit, maar ook bij activiteiten op school. De unitouder(s) helpt mee bij de voorbereidingen van activiteiten. De unitouder houdt indien nodig de andere ouders/verzorgers op de hoogte van activiteiten en benadert deze als er meer ondersteuning nodig is.

# Juiste ondersteuning voor ieder kind

## Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden uw kinderen intensief gevolgd in hun ontwikkeling. Ons onderwijs is er op gericht dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doen we door het leerstofaanbod goed aan te laten sluiten en goed te kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol en heeft inzicht hoe de kinderen zich ontwikkelen op de verschillende leerstofgebieden. Ook volgt de leerkracht de inzet, de belangstelling en het plezier van de kinderen bij alles wat ze doen.

We maken gebruik van diverse bronnen om vast te stellen of de ontwikkeling naar verwachting verloopt. Uiteraard is dit vooral het werken met de kinderen zelf en de bijhorende coach- en ontwikkelgesprekken.

Daarnaast kijken we ook goed naar de rapportage vanuit Snappet en eventuele toets resultaten. De school hanteert het programma Kanvas in groep 3 t/m 8 voor het volgen en analyseren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het instrument verhoogt daarmee het inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op dit terrein en biedt leerkrachten de mogelijkheid om de samenhang met het verloop van onderwijs- en leerprocessen in kaart te brengen.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 volgen we met het leerlingvolgsysteem 'Digikeuzebord'. Dit leerlingvolgsysteem omvat zowel de cognitieve als sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 2 het Protocol Leesproblemen en Dyslexie als leidraad om vorderingen van kinderen in het leesproces nauwkeurig te volgen. Het protocol biedt signaleringstoetsen, maar ook handvatten voor de invulling van de extra begeleiding van kinderen met leesproblemen. Op het gebied van rekenen-wiskunde betreft dit het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie.



## Samenwerkingsverband Kind op 1

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ([www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)) ingevoerd.

Obs 't Kofschip is een school waar de zogenaamde 'basisondersteuning' wordt gegeven aan de leerlingen. De basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband deze ondersteuning zelfstandig kan bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen.

Het samenwerkingsverband stelde de basisondersteuning vast op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen. De beschrijving van de basisondersteuning bestaat uit 10 standaarden en een overzicht van onderwijsbehoeften waarvan we verwachten dat scholen daaraan zelfstandig tegemoet kunnen komen.

Wanneer scholen begeleiding nodig hebben binnen de basisondersteuning bekostigen ze dat uit eigen middelen. Elke school krijgt ook middelen van het samenwerkingsverband om te werken aan de basisondersteuning.

Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgen, dan kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband. Vooraf aan het ingaan van deze procedure is er altijd contact met de ouder(s)/verzorger(s). Kind op 1 bepaalt of de aanvraag inderdaad de basisondersteuning overstijgt. De procedure om dergelijke hulp aan te vragen in het kader van passend onderwijs (arrangementen voor leerlingen) is als volgt:

1. Er wordt contact opgenomen met de trajectbegeleider
2. Er wordt een gesprek gepland met alle betrokkenen: het kind, de ouders, de leerkracht, anderen van de school, eventuele mensen vanuit de jeugdhulp
3. Samen bepaalt men de onderwijsbehoeften van het kind en de ondersteuningsbehoeften van de school
4. De trajectbegeleider maakt hiervan een verslag, de zorgcoördinator documenteert dit en stuurt de aanvraag samen met gegevens uit het leerlingvolgsysteem naar Loket 3
5. In het Loket wordt de aanvraag gewogen: valt het inderdaad onder de extra ondersteuning?
6. Het arrangement (aanbod) wordt bepaald en er wordt afgesproken wie het gaat uitvoeren
7. Binnen 8 werkweken gaat het arrangement van start

De contactgegevens van Kind op 1:  
E-mail: [info@swvkindop1.nl](mailto:info@swvkindop1.nl)  
Telefoon: 0113 228887

## Hoogbegaafdheid

We besteden ook aandacht aan leerlingen die heel goed kunnen leren. Deze groep leerlingen vindt niet altijd voldoende uitdaging in het normale lesprogramma, waarin voor hen teveel herhalings- en oefenstof wordt aangeboden. De verrijkingsopdrachten komen niet altijd tegemoet aan de specifieke leerbehoeften van deze groep leerlingen, daarom is het belangrijk dat we de leerstof aanpassen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Hiervoor heeft de school een protocol (hoog)begaafdheid ontwikkeld.

Organisatie van de zorg

In het begeleiden van onze leerlingen werken we volgens een stappenplan:

Stap 1: signaleren

Signaleren van problemen gebeurt meestal door de leerkrachten zelf. Ook komt het voor dat er gesignaleerd wordt door de intern begeleider of ouders.

Signaleren gebeurt door observaties en het verzamelen van gegevens. Dit kan, onder andere, met behulp van CITO/IEP Toetsen/ParnasSys leerlingvolgsysteem, Kanvas, Digikeuzebord, observaties en toetsen die bij de methodes horen.

Stap 2: analyseren

De gegevens die bij de signalering naar voren zijn gekomen worden geanalyseerd. Gekeken wordt waar de problemen precies zitten en mogelijkwerijs hoe ze zijn ontstaan. Indien nodig wordt het probleem van de leerling nader bekeken door middel van extra onderzoek. Dit onderzoek kan bestaan uit een gesprek met de leerling, een foutenanalyse, een observatie of een extra test.

Stap 3: oplossingen voorbereiden

De analyse resulteert in het vaststellen van een handelingsplan. Hierbij gaat het meestal om een handelingsplan, waarin mogelijke oplossingen voor het probleem duidelijk zijn omschreven. Wanneer het plan afwijkt van het normale programma, worden de ouders hierover ingelicht.

Stap 4: oplossingen toepassen

Het opgezette plan wordt vervolgens uitgevoerd gedurende een van te voren afgesproken periode. De leerkracht stelt de intern begeleider op de hoogte van elk handelingsplan.

Stap 5: evalueren

Tot slot wordt er bekeken of het werken met het handelingsplan ook het gewenste resultaat heeft opgeleverd. Meestal gebeurt dit door bij de leerling opnieuw een toets af te nemen. Bij een positief resultaat wordt het handelingsplan afgesloten.

Als er ondanks deze extra hulp geen vooruitgang is in het leer en/of ontwikkelingsproces wordt er opnieuw naar het kind gekeken. Dit kan door een leerling in te brengen bij een leerlingbespreking en/of te bespreken met de intern begeleider.

Er wordt samen met de intern begeleider gekeken welke hulp voor het kind het beste is. Naar aanleiding van de resultaten van de analyse wordt volgens bovenstaand stappenplan een uitgebreid handelingsplan gemaakt. Afhankelijk van de uitkomst wordt de hulp afgerond of voortgezet. Als blijkt dat de geboden extra begeleiding niet het gewenste resultaat oplevert, gaan we over tot het invoeren van externe hulp (via Kind op 1).

Ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelperspectief (OP) is een voorspelling van de ontwikkeling en het toekomstig niveau van de leerling: "Wat is het niveau van leren, als een leerling onze school verlaat? Naar welk type school zal de leerling gaan?". Het OP voorspellen we op grond van de IQ-gegevens, de didactische gegevens en de sterke en belemmerende factoren die we bij de leerling zien.

Kwaliteitsteam Obase

De kwaliteitsmedewerkers zijn namens het bestuur verantwoordelijk voor het zicht op onderwijskwaliteit van de scholen. Zij zijn verbonden aan een aantal scholen en werken samen met de bestuurder, directies en intern begeleiders van de scholen. Zij ondersteunen de schooldirecteur en zorgcoördinator bij het bewaken van de basiskwaliteit en monitoren, ondersteunen, adviseren bij schoolontwikkeling.

Zorg voor het jonge kind

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze jongste leerlingen hanteren we de ontwikkelingsaspecten vanuit de kerndoelen. We gebruiken hiervoor een leerlingvolgsysteem, namelijk het 'Digikeuzebord'. Dit leerlingvolgsysteem omvat zowel de cognitieve als sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Wij volgen hiermee onze kinderen en passen het aanbod in de groep binnen het geboden thema hierop aan. Wij bespreken tijdens de ontwikkelgesprekken de ontwikkeling zoals wij die volgen met de ouders.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 2 het Protocol Leesproblemen en Dyslexie als leidraad om vorderingen van kinderen in het leesproces nauwkeurig te volgen. Het protocol biedt signaleringstoetsen, maar ook handvatten voor de invulling van de extra begeleiding van kinderen met leesproblemen. Op het gebied van rekenen-wiskunde betreft dit het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie.

Kinderen bij wie de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt, stimuleren we met extra activiteiten. Vroegtijdige signalering van mogelijke stagnatie in de ontwikkeling kan problemen in het vervoltraject voorkomen of beperken.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na 8 jaar basisonderwijs weten de leerkrachten vrij duidelijk wat de mogelijkheden voor de leerling in het voortgezet onderwijs zullen zijn. Ook de ouders/verzorgers en de leerling zelf hebben daar inspraak in.

Om de kinderen een idee te geven van wat er zoal mogelijk is, worden diverse mogelijkheden met hen besproken. Ook kunnen zij een dagdeel te gast zijn op diverse scholen voor voortgezet onderwijs en kunnen open dagen worden bezocht.

Het vervolgonderwijs heeft grote organisatorische veranderingen ondergaan. Afgelopen jaren verdwenen o.a. de MAVO en LTS voor het VMBO. Maar ondertussen is de MAVO weer terug als naam/opleiding. De huidige gebruikte namen binnen het voortgezet onderwijs vindt u hierna.

VMBO/MAVO onder te verdelen in;  
-Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO- B)  
-Kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO- Kader)  
-Gemengd Theoretische leerweg (VMBO- GT)  
-Theoretische leerweg (VMBO- T), ook weer MAVO genoemd

HAVO  
VWO  
VWO +  
TTO (Tweetalig onderwijs)

Procedure advisering voortgezet onderwijs

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen het voorlopig schooladvies. De afgelopen jaren hebben we gegevens verzameld; de cognitieve vaardigheden (hoofd), maar ook sociaal-emotionele vaardigheden en leeraanpak (hart) en het creatief vermogen (handen). Gezamenlijk vormen deze onderdelen een compleet beeld van de leerling dat dient als ondersteuning en onderbouwing bij het opstellen van een schooladvies. U wordt door school uitgenodigd voor een gesprek samen met uw kind.

Centraal in onze schooladvisering staat dat we naar het totale kind kijken. Hierbij houden we rekening met, onder andere, de volgende kenmerken:

- Behaalde resultaten
- Leercapaciteiten
- Motivatie
- Creativiteit, inzet, interesse en zelfstandigheid

In oktober/november houden voortgezet onderwijs scholen informatie avonden voor ouders van leerlingen in groep 8.

In november nemen wij de laatste IEP toetsen af volgens het leerlingvolgsysteem.

In januari/februari zijn er open dagen op het voortgezet onderwijs. Hier kunt u heen gaan met uw kind, om samen een indruk op te doen van de verschillende scholen. De bovenbouw bezoekt ieder jaar het Pieter Zeeman Lyceum ter oriëntatie.

In februari nemen we de doorstroomtoets (voormalig eindtoets) af bij de leerlingen. Uiterlijk half maart ontvangen de basisscholen hier de uitslag van. Mocht de uitslag significant hoger uitvallen dan het advies, kan overwogen worden om het advies aan te passen. Hieruit volgt het definitief advies.

Tussen 25 maart en 31 maart moeten de leerlingen worden aangemeld worden voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan door de ouders en niet door de school.

In juni zijn de kennismakingsmiddagen van de diverse scholen. De kinderen ontmoeten hun nieuwe klasgenoten en mentor en worden van de eerste informatie voorzien. Vaak is er ook een ouderavond voor ouders.

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

Ook het voortgezet onderwijs heeft te maken gekregen met de aanpak van de zorg voor leerlingen. Met Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) krijgen de kinderen met speciale zorg uit de basisschool die nu ook in het voortgezet onderwijs.

Ieder kind krijgt een onderwijskundig rapport mee van de basisschool, waaruit blijkt op welke ontwikkelingsaspecten het kind extra aandacht nodig heeft. U kunt hierbij denken aan rekenen, lezen, spelling, taal of bijvoorbeeld faalangst. De ontvangende school bepaalt wie er leerwegondersteunend onderwijs gaat krijgen. De ontvangende school krijgt van de basisschool de gegevens in de vorm van het onderwijskundig rapport. Aan de hand daarvan worden leerlingen uitgenodigd voor een testperiode en dan wordt vastgesteld of deze leerling leerwegondersteuning zal krijgen en op welk gebied.

Rapportage aan de volgende school

Voor kinderen die van school wisselen door bijvoorbeeld een verhuizing of doorstroming naar het voortgezet onderwijs, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Hierin staan de schoolgegevens, bijzonderheden en resultaten van het kind. Het versturen van deze gegevens geschiedt inmiddels grotendeels digitaal.

Onderwijskundig rapport Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van de bovenbouw zorgt voor overdracht van de nodige gegevens naar het voortgezet onderwijs, dit bevat informatie over (onder andere) toetsresultaten, werkhouding en algemene kindkenmerken.

Over de indeling en plaatsing van leerlingen in de diverse brugklassen ontvangen de ouders en de basisschool bericht van de VO school. Indien er aanleiding voor is, volgt nader overleg. Voor kinderen die naar het speciaal onderwijs worden doorverwezen bestaat een aparte procedure, die beschreven staat in het zorgplan.

# Kwaliteit en verbetering van het onderwijs

Om tot een goede kwaliteit van onderwijs te komen is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: geven wij goed onderwijs en behalen de kinderen resultaten naar verwachting?

- Het doel is:
- Zicht te krijgen op de kwaliteit
  - Goede kwaliteit te behouden
  - Wat minder goed is te verbeteren

- Hiervoor gebruiken we:
- De ervaringen van het dagelijks werken
  - De leerresultaten
  - Het tevredenheidsonderzoek
  - Het inspectiebezoek
  - Het Obase Kwaliteitszorgsysteem

Deze gegevens worden geanalyseerd en geëvalueerd. Naar aanleiding hiervan wordt bepaald wat er op onderwijskundig gebied kan worden verbeterd. Elk jaar stellen we speerpunten op om aan de ontwikkeling van ons onderwijs te werken. Hieronder volgen de punten uit schooljaar 2022-2023:

Doel: Het team versterkt het rekenonderwijs door interventies naar aanleiding van analyse en onderzoek schooljaar 2021-2022. Alle interventies uit het jaarplan zijn uitgevoerd. Het werken met rekensprint wordt voortgezet, evenals de extra rekenbegeleiding voor leerlingen uit de bovenbouw (door inzet subsidie basisvaardigheden).

Hieronder staan de eindopbrengsten van onze school over de afgelopen 3 jaren:

| Schooljaar | Schoolweging | Deelgenomen leerlingen | Percentage minstens 1F behaald | Percentage minstens 1S/2F behaald |
|------------|--------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 2022-2023  | 30.99        | 12                     | 97.2                           | 69.4                              |
| 2021-2022  | 30.99        | 28                     | 90.5                           | 38.1                              |
| 2020-2021  | 31.47        | 10                     | 83.3                           | 46.7                              |

Signaleringswaarde Inspectie van het Onderwijs, behaalde referentieniveaus, landelijk gemiddelden scholengroep = totaal gemiddelde over 3 jaar.

| Schooljaar | Schoolweging | % 1F gem. over 3 jaar SW | % 1F over 3 jaar behaald | % 1F gem. scholen met vergelijkbare schoolwegingen (schoolnorm landelijk) | % 2F/1S gem. over 3 jaar behaald | % 2F/1S over 3 jaar SW | % 2F/1S gem. scholen met vergelijkbare schoolweging (schoolnorm landelijk) |
|------------|--------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2022-2023  | 31.42        | 85                       | 90.7%                    | 95.5%                                                                     | 47.3                             | 45.5%                  | 58.6%                                                                      |

SW: signaleringswaarde (ondergrens) van Inspectie van het onderwijs

## Advies voortgezet onderwijs

Bovenstaande tabel geeft de cijfers weer zoals ze verantwoord moeten worden aan de inspectie.

| Schooljaar  | Pro | VMBO-B | VMBO-B/K | VMBO-T | VMBO-T / HAVO | HAVO | HAVO / VWO | VWO | Aantal leerlingen |
|-------------|-----|--------|----------|--------|---------------|------|------------|-----|-------------------|
| 2021 - 2022 | 0   | 0      | 1        | 3      | 1             | 3    | 1          | 3   | 12                |

Doel: Aanbod in de onderbouw in de zone van de naaste ontwikkeling, creëren van een leerrijke omgeving. De leerkrachten in de onderbouw hebben gewerkt rondom thema's en daar gericht activiteiten op ingezet. Er is daarbij sterk ingezet op de betrokkenheid van de kinderen, zij 'bouwen' zelf mee aan de thema's in de groep en er wordt gezamenlijk vorm aan gegeven. Alle doelen uit het digikeuzebord worden hieraan gekoppeld. Deze methode wordt volgend schooljaar voortgezet en verder ontwikkeld. Aanbod leerlijn voor leerlingen met een andere ontwikkelbehoefte gericht op verrijking en verdieping.

De werkgroep 'verrijking en verdieping' heeft onderzoek gedaan naar de mogelijkheden en materialen. In schooljaar wordt er een pilot gestart met een methode, waarbij kunnen aansluiten aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.

Updaten VVE plan: Ons VVE plan is samen met de voorschoolse opvang geüpdatet.

Hoofdonderwerpen van ontwikkeling voor het schooljaar 2023/2024 zijn:

1. Alle kansen voor alle kinderen
2. Burgerschap en persoonsvorming
3. Werken met het EDI model
4. Update Snappet training
5. Analyses volgens de 4D cyclus
6. Samenwerking met voor- en naschoolse opvang
7. Werken met weekplanning

Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom van groep 8 van het afgelopen jaar van onze school. Hierbij kan worden vermeld dat de meeste van deze leerlingen naar Pontes Pieter Zeeman in Zierikzee gaan.

# School en veiligheid: Meldcode

## Huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Op school streven wij er elke dag naar dat kinderen zich veilig voelen. Wij voelen ons er ook verantwoordelijk voor dat kinderen een veilige thuissituatie hebben. Gelukkig is dit meestal het geval. Helaas telt dit niet voor alle kinderen. Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die dagelijks met kinderen werken. Ook onze school ziet dit natuurlijk als een opdracht, want ook onze kinderen kunnen te maken krijgen met huiselijk geweld en kindermishandeling.

Door de meldcode komen signalen en vermoedens van ernstig huiselijk geweld of kindermishandeling eerder en sneller in beeld. Samen met Veilig Thuis wordt gekeken hoe we zo snel mogelijk hulp in kunnen schakelen. Dit kan zowel door de school zelf als door Veilig Thuis ingezet worden.

## Wanneer gebruiken wij de meldcode?

Als school doorlopen wij de stappen van de meldcode als wij vermoedens hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om vermoedens van verbaal geweld, fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

## Hoe werkt de meldcode?

De school hanteert het 'Stappenplan verbeterde meldcode' ([www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode)). Met het gebruiken van de aangepaste Meldcode werken we samen met u als ouders en Veilig Thuis aan een betere aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

## De meldcode

- Stap 1:
- In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
- Stap 2:
- Overleg met de aandacht functionaris of intern begeleider binnen de school en/of directeur. Zo nodig wordt het meldpunt Veilig Thuis geraadpleegd.
- Stap 3:
- Gesprek met de leerling en/of ouder(s).
- Stap 4:
- Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis.
- Stap 5:
- De school neemt een besluit. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulpverleners of organiseren ook mogelijk.

Vanaf 1 januari 2019 zijn we, als school wettelijk verplicht om het afwegingskader van de meldcode te hanteren. Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.





## Praktische informatie van A-Z

### Afscheid groep 8

In de laatste schoolweek neemt groep 8 op feestelijke wijze afscheid van de basisschool. De kinderen van groep 8 hebben dan een speciale activiteit waarin zij centraal staan en waarbij ouders/verzorgers van harte welkom zijn. Schooljaar 2023-2024 is de afscheidsavond gepland op woensdag 3 juli.

### Calamiteitenplannen

Voor brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Een ontruiming wordt minimaal een keer per jaar geoefend. Een aantal leerkrachten heeft bijscholingscursussen gevolgd om eerste hulp te kunnen bieden bij calamiteiten.

### Excursies en vervoer

Regelmatig vragen we ouders om het vervoer van de leerlingen te verzorgen bij een of andere activiteit. Als u zich daarvoor opgeeft, dan gaan we er van uit dat u een inzitendenverzekering heeft. De wettelijke regels zeggen dat:

- Kinderen kleiner dan 1.35 m een autostoeltje of zitverhoger moeten gebruiken.
- Kinderen groter dan 1.35 m en volwassenen een autogordel moeten gebruiken. Om deze regels hanteerbaar te houden, bijvoorbeeld voor het vervoer van kinderen met schooluitstapjes is er een enkele uitzondering.
- Bij korte afstanden mogen ook kinderen kleiner dan 1.35 m **achterin** de auto in de autogordel zitten.
- Wanneer er een kinderzitje of verhoging in de auto aanwezig is, is het **eigen** kind verplicht daarin te gaan zitten.

We zullen bovenstaande regels met realisme en de nodige voorzichtigheid toepassen, waarbij de veiligheid van uw kind voorop staat.

### Fancy fair / open podium / sponsorloop

Soms organiseren we extra (feestelijke) activiteiten, waarbij wordt geprobeerd om enerzijds een sociale activiteit te organiseren voor alle kinderen en betrokkenen en anderzijds willen we hiermee graag extra gelden binnenhalen, waardoor we zaken kunnen bekostigen die niet door het rijk worden vergoed. Meer hierover leest u in het Kraaiennest of via berichten in Parro. Meer hierover leest u in het Kraaiennest of via berichten in Parro.

### Gevonden voorwerpen

We verzamelen de gevonden voorwerpen in een bak in de gang van de school. De onderbouw heeft een aparte mand in de gang. Wanneer het om iets waardevols gaat, kunt u ook altijd navragen bij de leerkracht. Belangrijk: vóór elke vakantie wordt de voorraad gevonden voorwerpen leeggeruimd!

### Gezond eten en drinken

Wij stimuleren gezond gedrag. Regelmatig spreken we hierover in onze units. Wij moedigen aan dat kinderen een gezonde snack eten op school.

's Morgens kunnen de kinderen tijdens de korte pauze iets eten en drinken (niet-koolzuurhoudende drank). Woensdag, donderdag en vrijdag zijn fruitdagen op onze school. Naast iets te drinken, eten de kinderen hun meegebrachte fruit. Op de overige dagen bent u wat betreft eten vrij om mee te geven aan uw kind wat u wilt.

Wij schrijven ons elk jaar in voor subsidie schoolfruit. In november horen wij of ook wij 20 weken schoolfruit ontvangen. In die weken, die we communiceren via Parro, hoeft uw kind woensdag, donderdag en vrijdag geen fruit mee te nemen. Dit ontvangen ze dan op school.

### Gymnastiek

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt er bij goed weer buiten gespeeld en bij slecht weer in het speellokaal. In het speellokaal is veel gevarieerd materiaal. De leerlingen hebben op een vaste dag in de week ook gymles in het speellokaal.

De gymlessen van de middenbouw zijn in het Pieter Zeeman Lyceum. De gymlessen van de bovenbouw vinden plaats in het Laco Sportcentrum. De bovenbouw gaat met de fiets naar Laco.

| Dag      | Groepen   | Tijden            |
|----------|-----------|-------------------|
| Woensdag | 3, 4 en 5 | 12:30u tot 14:00u |
| Vrijdag  | 6, 7 en 8 | 12:30u tot 14:00u |

Het is van belang dat alle kinderen vanaf groep 6 elke vrijdag met een geschikte fiets naar school komen. Uiteraard dragen wij er zorg voor dat alle kinderen op een veilige manier naar de gymles fietsen.

Voor de gymnastiek geldt géén schoenen met zwarte zolen. Het kledingadvies is korte broek en t-shirt.

### Hoofdluis

Iedere nieuwe leerling ontvangt een 'luizenzak' om de jas in op te bergen. Op school worden door de luizenouders alle kinderen gecontroleerd na iedere vakantie. Wordt tijdens een controle hoofdluis geconstateerd bij uw kind, dan informeren we u op discrete wijze.

Is er sprake van een ernstig en rechtstreeks besmettingsgevaar voor andere kinderen, dan dient het kind direct te worden opgehaald voor behandeling thuis. We gaan ervan uit dat u meteen begint met de behandeling.

Na een luizenbesmetting controleren de luizenouders na enkele weken opnieuw de hele groep om elk risico van een nieuwe uitbraak te voorkomen. U kunt zich opgeven om mee te helpen bij de luizencontrole.

## Huiswerk

Met name in de bovenbouwunit wordt huiswerk gegeven. Dat gebeurt in beperkte mate en wordt tijdig aangegeven. Huiswerk stelt kinderen in staat ervaring op te doen met het zelfstandig leren in de thuissituatie. Met het oog op hun loopbaan in het voortgezet onderwijs oefenen ze in deze vaardigheid.

## Infectieziekten

De Infectiewet in Nederland bepaalt onder meer dat de directeur van de school een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het gaat dan om een ongewoon aantal zieken met diarree, geelzucht, huidaandoeningen of ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen.

In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel, kunnen dan op advies van de GGD maatregelen genomen worden om verdere verspreiding te helpen voorkomen. Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan de leerkracht of de directeur. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld.

## Internet

Internetactiviteiten zijn niet meer weg te denken binnen een lesdag. Kinderen maken veelvuldig gebruik van het internet om informatie te zoeken, deskundigen te raadplegen en eventueel contacten te leggen met anderen. Wij maken hier op school afspraken over met de kinderen. Wanneer er op ongepaste wijze gebruik van het internet op school wordt gemaakt, wordt dit besproken met de ouders.

## Jeugdgezondheidszorg

Als uw 4-jarig kind naar de basisschool gaat, wordt de zorg van het consultatiebureau overgenomen door de schoolarts en de schoolverpleegkundige. In groep 2 worden de ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een uitgebreid geneeskundig onderzoek van hun kind. De kinderen in groep 7 worden gezien door de schoolverpleegkundige. Alle kinderen uit de overige groepen kunnen voor een extra onderzoek worden uitgenodigd door de schoolarts of op verzoek van de ouders, de leerkracht, de huisarts, het consultatiebureau of de schoolbegeleidingsdienst.

## Juffen- en meesterfeest

Alle meesters en juffen vieren samen hun verjaardag. We maken er met elkaar één groot feest van. Dit schooljaar vieren wij onze verjaardag op vrijdag 8 februari 2024. De kinderen mogen dan verkleed naar school komen.

## Klachtenregeling

Het openbaar basisonderwijs op Schouwen-Duiveland heeft een klachtenregeling. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) heeft op 17 april 2014 ingestemd met deze klachtenregeling.

Ouders/verzorgers en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten ervan van het bevoegd gezag en het personeel. De regeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders heen kan.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Iedere school heeft een interne contactpersoon, de contactpersoon op onze school is mevrouw J. Alsemgeest. Zij is werkzaam op onze school en bij wie u terecht kunt voor een melding of klacht over zaken die met de school te maken hebben. U kunt ook altijd contact zoeken met de directeur van de school. Naast een interne vertrouwenspersoon heeft het bestuur ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld, dit is mevr. Bierens.

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en/ of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt zij de klager bij de verdere procedure.

Ons bevoegd gezag heeft zich aangesloten bij de “Landelijke geschillen- en klachtencommissie”. Deze commissie geeft (gevraagd of ongevraagd) advies aan het bevoegd gezag over de (on)gegrondheid van een klacht, het nemen van maatregelen en dergelijke. Het adres is LKC, postbus 162, 3440 AD Woerden.

De overheid heeft inspecteurs aangewezen die zich speciaal met klachten over seksuele intimidatie en geweld bezighouden.

Vertrouwensinspecteur: 0900 1113111 (lokaal tarief).

## Koffie inloop voor ouders

De koffie-inloop voor ouders is een initiatief waarbij ouders elkaar op een gezellige en laagdrempelige manier kunnen ontmoeten. Dit alles onder het genot van een kopje koffie (of thee natuurlijk) op onze school. Tijdens de koffieochtend (8:30 – 9:00 uur) bespreken we elke keer een ander thema dat leeft binnen de school. We hopen jullie hier te ontmoeten! U wordt hier over geïnformeerd via Parro. De eerste koffieochtend staat gepland op 29 september.

## Lesuitval

In geval van ziekte of afwezigheid van een leerkracht zoeken wij zo snel mogelijk een vervanger. Stichting Obase heeft een eigen vervangerspool. Lukt het onverhoopt (tijdelijk) niet om vervanging te regelen proberen we intern andere oplossingen te vinden. Wanneer het een tijdelijke noodgreep is, kunnen de leerlingen verdeeld worden over andere groepen.

Wanneer we geen andere mogelijkheden hebben en kinderen niet op school kunnen opvangen en naar huis moeten sturen, hebben we in het uiterste geval een noodopvang, deze bestaat uit een aantal ouders. Zij kunnen de groep in de ochtend opvangen in school, ouders hebben dan de tijd om opvang voor de middag te regelen.

## Mobiele telefoon

Een mobiele telefoon is in principe niet nodig op de school. We zijn bereikbaar en hebben zelf voldoende ICT-middelen. Gebruik mobiele telefoon onder schooltijd is in principe niet toegestaan, behalve wanneer de leerkrachten hiervoor toestemming hebben gegeven.

## Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. [Bron: [www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/overzicht-aantal-uren-onderwijstijd](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/overzicht-aantal-uren-onderwijstijd)]

Op 't Kofschip hebben wij een continurooster, dat betekent dat alle kinderen van 8:30 uur tot 14:00 uur naar school gaan gedurende 5 dagen per week. Wij voldoen aan de gestelde onderwijstijd.

## Ongevallen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

## Ouderlijk gezag en verstrekking van informatie

### Schriftelijk verzoek

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directie van de school een schriftelijk verzoek indienen om te worden geïnformeerd omtrent belangrijke feiten en omstandigheden, die de persoon van het kind en zijn verzorging betreffen, zoals rapporten en uitnodigingen voor ouderavonden.

### Beslissing

De directie beslist over het schriftelijke verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder(s)/verzorger(s) kan hiertegen bij het bestuur bezwaar aantekenen.

## Privacy

Op onze website, Parro app en Facebook wordt, o.a. werk en foto's van kinderen geplaatst. Wij zien erop toe dat er zorgvuldig met het plaatsen van foto's, verhalen en links wordt omgegaan. Wij vragen de ouder(s)/verzorger(s) toestemming aan het begin van schooljaar 2023-2024 voor het plaatsen van foto's op onze website, Parro app, social media en schoolgids. Hierover wordt u geïnformeerd via Parro, binnen dit systeem kunt u de privacy voorkeuren ook aangeven.

## Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Onze school is een openbare school. Dat houdt in dat op onze school geen leerlingen geweigerd worden. Hoewel het in de praktijk niet of nauwelijks voorkomt bestaat de mogelijkheid om kinderen van school te sturen, voor een tijdje (schorsing), of voorgoed (verwijdering).

Als dat gebeurt is er meestal sprake van wangedrag. Zo'n beslissing wordt genomen door het schoolbestuur. Tegen deze beslissing zijn allerlei beroepsmogelijkheden. Onze school heeft een protocol wenselijk- en onwenselijk gedrag.



## Schoolkamp

Onze schoolverlaters (groep 8) gaan op schoolkamp. In de loop van het schooljaar wordt u, wanneer er meer over bekend is, hier verder over geïnformeerd.

## Schoolreis

De leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreis. In de loop van het schooljaar wordt u, wanneer er meer over bekend is, hier verder over geïnformeerd.

## Schoolfotograaf

De fotograaf komt elk jaar op school om alle kinderen, broertjes en zusjes te fotograferen. Zij komt dit jaar op woensdag 11 oktober. U krijgt hierover via Parro meer informatie.

## Schoolvoetbaltoernooi

Ieder jaar is er rond Pasen een voetbaltoernooi tussen de scholen van het basisonderwijs. Deze activiteit vindt altijd plaats in de maand april op een woensdagmiddag. Datums zijn nog niet bekend! Het toernooi wordt gehouden bij voetbalclub MZC'11, sportpark 'de Hoge Blok' aan de Blokweg te Zierikzee.

## Sportdag

Er wordt een combinatie gemaakt tussen de sportdag en de Koningsspelen. SMWO en diverse sportverenigingen bieden een sportief aanbod aan voor de kinderen van midden- en bovenbouw. Voor onze jongste kinderen organiseren we diverse beweegactiviteiten en spellen rondom onze school. Deze vindt plaats op vrijdag 19 april 2024.

## Sponsoring

Onze school wil zich graag laten sponsoren door het bedrijfsleven of uit welke welwillende bron dan ook. Om dat goed geregeld te hebben heeft ze zich gebonden aan het covenant Sponsoring dat is gesloten tussen Besturenorganisaties en de VNG waarin dat is vastgesteld. Bij sponsoring hanteren wij het covenant opgesteld door de rijksoverheid. [www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022](http://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022).

## Sportevenementen en activiteiten

De scholen worden regelmatig uitgenodigd voor allerlei sporttoernooien. De organisatie daarvan ligt zoveel mogelijk in de handen van de sportclubs. Zij benaderen onze leerkrachten en bekijken samen voor welke groep de activiteit passend is.

## Unitouders

Tijdens activiteiten zoals sinterklaas, kerst, zomerfeest, enz. worden we bijgestaan door unitouders. Elke unit heeft een aantal ouders die helpen organiseren. Aan het eind van het schooljaar inventariseren we wie unitouder wilt worden. Het streven is om per unit 2 á 3 hulpouders te hebben. Wanneer extra hulp gewenst is, wordt dit gecommuniceerd via Parro.

## Vakantie en extra verlof

U bent verplicht zich aan de vastgestelde schoolvakanties te houden. In heel bijzondere gevallen kan een kind vrij krijgen om buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. De regeling vrijstelling schoolbezoek en het aanvraagformulier vakantie en verlof vindt u op onze website of kunt u opvragen op school.

Scholen moeten kinderen vrij geven voor de dagen waarop ze vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieplichtingen, zoals een begrafenis of huwelijk. Deze vrije dagen dienen te worden aangevraagd via het 'aanvraagformulier vakantie en verlof' van het Regionaal Bureau Leerplicht. Dit formulier is te vinden op onze website.

## Veilig fietsen

Voor het vervoer van een groep naar sommige activiteiten buiten de school (zoals bijvoorbeeld het zwembad en het gymmen) gebruiken we de fiets. De ouders hebben de taak om voor hun kind voor een veilige fiets te zorgen. Er kan toch onderweg nog wat mis gaan. In dat geval wordt de fiets op slot gezet en gaat de leerling bij de begeleider achterop.

De kapotte fiets kan dan na schooltijd opgehaald worden. We hebben voor alle leerlingen helmen op school die gedragen kunnen worden bij dergelijke activiteiten.

## Veilige school

Veiligheid betekent op onze school dat je je veilig voelt, het gevoel hebben dat je er mag zijn en dat er op een bepaalde manier met je wordt omgegaan. De zorg voor een goede omgang met elkaar wordt onder andere ingevuld door het vergroten van de sociale competenties van de leerlingen.

Goed met elkaar omgaan moet je kunnen of leren. Je moet weten wat wel en wat niet de bedoeling is, maar je moet ook bepaalde vaardigheden hebben, sociaal competent zijn. Natuurlijk leren kinderen dit voor een deel thuis, en voor een deel op school.

In een veilig klimaat in de klas krijgen de leerlingen de ruimte om te ontdekken wat ze zelf kunnen en om daar plezier aan te beleven, de ruimte om relaties te leggen en gewaardeerd en gerespecteerd te worden en de ruimte om zelf taken uit te voeren, alleen of samen met anderen en zo nodig geholpen door anderen.

De kern van veiligheid in de omgang met elkaar ligt in respect: respectvol omgaan met elkaar. Dit betekent dat leerlingen leren dat ze elkaar niet moeten hinderen, pijn doen of schade berokkenen. Maar dit geldt natuurlijk evenzeer voor leerkrachten, schoolleiding, ouders/verzorgers en alle andere betrokkenen. Natuurlijk speelt onze methode rondom sociale ontwikkeling 'De kanjertraining' hierbij een grote rol.

## Veiligheidsbeleid van de school

Het begrip "veilige school" bestaat uit een aantal factoren:

### *Gevaarlijke situaties*

De fysieke ruimtes van de school en van het schoolplein worden regelmatig gecontroleerd op gevaarlijke situaties. De toestellen buiten en binnen worden regelmatig gekeurd op veiligheid. De school heeft daarvoor een abonnement. Bij gebleken onvolkomenheden wordt een en ander hersteld. Is herstel niet meer mogelijk, dan wordt het toestel verwijderd en, indien mogelijk, vervangen.

### *Het gedrag in de school*

Leerlingen en leerkrachten stellen regels vast binnen de klas en de school om de omgang met elkaar goed te kunnen bespreken en uitvoeren. Iedereen is op de hoogte van deze regels. Samen zorgen wij voor een prettig schoolklimaat, waarbij rust en duidelijkheid kernbegrippen zijn.

### *Calamiteitenplannen*

Voor brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Een ontruiming wordt minimaal een keer per jaar geoefend. Een aantal leerkrachten heeft bijscholingscursussen gevolgd om eerste hulp te kunnen bieden bij calamiteiten.

### *Omgang met elkaar*

De school hanteert een anti-pestprotocol waar een aantal afspraken in staat. De voorwaarden om tot een samenleving te komen, waar pesten de open aandacht krijgt die het nodig heeft om het te kunnen bestrijden, staan daarin vermeld.

Het team is zoveel mogelijk alert op het voorkomen, signaleren en bestrijden van pestgedrag. Toch komt pesten op onze school soms voor. In de groepen wordt dat aan de orde gesteld en samen met de ouder(s)/verzorger(s) van betrokkenen worden acties besproken om het pestgedrag te stoppen. De leerkrachten op onze school hebben allemaal 'de Kanjertraining' gevolgd.

Contactpersoon betreft veiligheidsbeleid: Nadine Stouten.

## Verjaardagen kinderen

Wanneer uw kind jarig is (geweest), vieren wij dat natuurlijk ook op school. Uw kind mag dan trakteren in de stamgroep. Wij zijn grote voorstanders van gezonde traktaties. De jarige leerling mag langs de andere groepen om de leerkrachten op een verjaardagskaart te laten schrijven. Echter; we hebben de traktaties voor alle leerkrachten afgeschaft. Met het huidige leerlingenaantal betekent dit dat de leerkrachten gemiddeld 4 keer per (school)week een traktatie zouden krijgen, u begrijpt; dit zijn er erg veel!

Wanneer een leerling uit de eigen groep jarig is, doet de leerkracht mee met dezelfde traktatie die er voor de leerlingen is. In de groep van uw kind kunnen kinderen zitten die vanwege hun gezondheid (allergie) of geloof niet alles kunnen en mogen eten. Het is goed om dit vooraf te overleggen met de leerkracht, zodat u daar wellicht rekening mee kunt houden. Woensdag, donderdag en vrijdag zijn onze fruitdagen, een gezonde traktatie heeft dan ook onze nadrukkelijke voorkeur.

## Vormingsonderwijs

Het openbaar onderwijs heeft een actief-pluriforme opdracht. Dit betekent dat het onderwijs bijdraagt aan 'de ontwikkeling van de leerling met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Het openbaar onderwijs neemt daarbij niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar gaat uit van en besteedt aandacht aan diversiteit.

Openbare scholen leren kinderen van jongsaf aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Om deze reden bieden wij vormingsonderwijs aan in de bovenbouwunit, dus groep 6 t/m 8. De lessen vormingsonderwijs worden gegeven door Marjan Sijrier en Ira Blommers. Bij beide docenten wordt er gelijktijdig aan dezelfde thema's gewerkt. Er zijn thema's gekozen die ook binnen onze school een plaats hebben in onder andere de Kanjertraining.

## Week van de Lentekriebels

Als school hebben we binnen ons aanbod aandacht voor dat onze leerlingen leren om respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, daarom doen we elk schooljaar mee aan: De week van de Lentekriebels, die dit jaar zal plaatsvinden van 18 maart t/m 22 maart.

Dit is een nationale projectweek in het basisonderwijs waarbij we aandacht hebben voor weerbaarheid, zelfbeeld, relaties en seksualiteit. Alle scholen in Nederland zijn verplicht om aandacht te besteden aan seksualiteit.

De Week van de Lentekriebels is een mooie aanleiding om thuis met de kinderen in gesprek te gaan. U laat hiermee zien dat ze bij u terecht kunnen als ze vragen of problemen hebben en ze krijgen de juiste kennis en informatie mee.

## Ziekte

Bij ziekte van uw kind vragen we u de school op de hoogte te stellen. Graag horen we dit voor aanvang van de lessen. U kunt in de Parro app via een privé bericht aan de leerkracht doorgeven waarom uw kind afwezig is. Natuurlijk kunt u ook naar school bellen (0111-412410), vanaf 8:00 zijn wij bereikbaar. Als u de groepsleerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8:20 uur bellen, want na dit tijdstip kunnen de groepsleerkrachten niet gestoord worden. Onder schooltijd reageren wij ook niet op Parro berichten, wij zijn dan aan het werk met de kinderen.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt proberen we de ouders/verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis (slechts bij hoge uitzondering wel en dan na overleg met ouders, dit gaat dan om bovenbouw leerlingen).

Wanneer we geen gehoor krijgen, blijft het kind op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders/verzorgers te bellen, zodat u met uw kind naar de arts of het ziekenhuis kunt gaan. Als we u niet kunnen bereiken gaan we zelf als begeleiding mee. We gaan er wel van uit dat u het daarna zo snel mogelijk van ons overneemt.

Wij willen vragen om bezoeken aan tandarts, huisarts, specialist, orthodontist e.d. niet onder schooltijd te laten vallen.

## Zomerfeest

Op donderdag 4 juli 2024 staat er een Zomerfeest gepland. Met de school maken we er een gezellige dag van. Tegen het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen en ouders hier informatie over.

## Zwemonderwijs

Groep 5 krijgt zwemles in het zwembad van Laco. Het schoolzwemmen vindt plaats in de 2e helft van het schooljaar. De gemeente subsidieert een groot gedeelte, daarnaast wordt er een eigen bijdrage van de ouders gevraagd. Deze vrijwillige ouderbijdrage is dit jaar vastgesteld op €67,92. Kinderen die niet meezwemmen krijgen een taakopdracht op school.



# Financiën

## De ouderbijdrage

Op onze school organiseren we samen met de unitouders veel extra activiteiten die niet door de overheid bekostigd worden. Het geld van de ouderbijdragen wordt gebruikt voor festiviteiten, culturele activiteiten, vieringen en schoolreisjes.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Echter zonder deze bijdrage zullen activiteiten niet door kunnen gaan.

De financiële bijdragen zijn ondergebracht in de Stichting Vrienden van obs 't Kofschip om zo aansprakelijkheid te kunnen waarborgen.

Voor groep 1 t/m 7 is het bedrag € 50,00 en valt uiteen in twee delen:

€ 32,50 voor schoolreisjes  
€ 17,50 voor feesten en activiteiten

Voor groep 8 is het bedrag € 75,00 en als volgt samengesteld:

€ 55,00 voor het schoolkamp  
€ 20,00 voor feesten en activiteiten

Wanneer een leerling later in het schooljaar start op onze school, kan naar rato van het aantal aanwezige schoolmaanden betaald worden.

U krijgt aan het begin van het schooljaar via Parro een bericht voor de betaling van de kosten voor feesten, activiteiten en schoolreisje/schoolkamp. Deze bedragen worden geïnd door de penningmeester van de Stichting Vrienden van obs 't Kofschip. Deze stichting beheert de financiën m.b.t. de geldstromen die los van het onderwijs staan.

Naast bovengenoemde kosten wordt voor de leerlingen van groep 5 een eigen bijdrage verwacht voor deelname aan zwemonderwijs. Dit bedrag is voor komend schooljaar vastgesteld op €67,92. Ook hiervoor ontvang u ter zijner tijd een betaalverzoek via Parro.

## Wijze van betalen

Ouders/verzorgers die problemen hebben met de kosten van één of meer ouderbijdragen verzoeken we contact op te nemen met de directeur van de school.

## Leergeld

Leergeld wil dat alle kinderen mee kunnen doen. Je wilt als ouder dat je kind mee kan doen. Met een excursie, met sport, met school. Leergeld helpt bijv. met sportschoenen of contributie als daar even geen geld voor is. Want kinderen die sporten zijn gezonder en maken meer vriendjes. Muziekles helpt kinderen om hun creativiteit te ontwikkelen. En samen naar school fietsen, maakt dat je er bij hoort. Leergeld zegt: nu meedoen is later meetellen! Op de website van onze school vindt u hierover meer informatie. Dit is ook op te vragen bij Gemeente Schouwen Duiveland.



**School**

Openbare Basisschool 't Kofschip  
Scheldestraat 9, 4301 VA, Zierikzee

Telefoon: 0111 41 24 10  
Postbus 112 4300 AC, Zierikzee  
Mailadres: [tkofschip@obase.nl](mailto:tkofschip@obase.nl)

**Bestuur**

Stichting Obase  
Industrieweg 32, 4301 RS, Zierikzee

Telefoon: 0111 41 88 88  
Postbus 91 4300 AB, Zierikzee

**Bovenschoolse directie**

De heer E. de Keijzer  
Telefoon: 0111 41 88 81

**Directie**

Anique Volkeri  
Telefoon: 06 82 82 59 60  
Mailadres: [a.volkeri@obase.nl](mailto:a.volkeri@obase.nl)

**Zorgcoördinator**

Nadine Hofland-Stouten

**Leerkrachten**

Destiny Bul  
Aimee Kramer  
Miranda Baartse  
Nadine Hofland-Stouten  
Petra van Doorn  
Jerney Alsemgeest  
Judith Polak  
Britt Mellaart  
Thijs Jonker  
Nicole Dekker

**Onderwijsassistent**

Ilze van der Velde

**LIO-stagiare**

Karl Hanse

**Vertrouwenspersoon / pestcoördinator**

Jerney Alsemgeest

**Peuterleidster en VSO/BSO  
(kinderopvang KIBEO)**

Ivonne Lanser  
Maria Muller  
Rianne Schampers  
Marjolein van Bortel  
Gudrun de Kam  
Hellen de Keijser

**Conciërge**

Ron Verbeek

**Leerkrachten Vormingsonderwijs**

Marjan Sijrier  
Ira Blommers

**Leden medezeggenschapsraad  
oudergeleding**

Lobke Lang - van der Weel  
Simone van Veldhuyzen  
Kim Moons

**Leden medezeggenschapsraad  
leerkrachtgeleding**

Petra van Doorn  
Vacature

**'t Kofschip digitaal**

Mailadres: [tkofschip@obase.nl](mailto:tkofschip@obase.nl)  
Website: [www.tkofschip.obase.nl](http://www.tkofschip.obase.nl)  
[facebook.com/tkofschipzierikzee](https://facebook.com/tkofschipzierikzee)

**Inspectie van het onderwijs**

Mailadres: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
Website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
Vragen over onderwijs: 0800 8051 (gratis)  
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 1113111