

Ondersteunings Profiel 2023-2024

De Brug KLAZIENAVEEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kengetallen	5
7.1 De leerlingaantallen	5
7.2 Schoolweging	5
7.3 De doorstroom	6
7.4 Eindresultaten	6
7.5 Referentieniveaus / schoolnormen	7
8 Voorzieningen	7
8.1 Fysiek	7
8.2 Organisatorisch	8
9 Personeel	8
9.1 Specialismen	8
10 Toelating van leerlingen	8
10.1 Toelating van leerlingen	8
11 Extra ondersteuning	8
11.1 Extra ondersteuning	8
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	11XM
Schoolnaam	De Brug
Directeur	Rob Kempers
Adres	Waanderweg 34
Postcode + Plaats	7812 HZ Emmen
E-mailadres	info@viviani.nl
Telefoonnummer	0591-648207

Gegevens van de school	
Brinnummer	11XM
Schoolnaam	De Brug
Directeur	Joke Siebring
Adres	Derksweg 264
Postcode + Plaats	7891 PR KLAZIENAVEEN
E-mailadres	brug@viviani.nl
Telefoonnummer	0591-312021

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	22.02
Datum vaststelling SOP:	september 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Lezen (technisch en begrijpend) is een speerpunt en wordt geïntegreerd in het dagelijks handelen in de klas. - Vreedzaam. - Kindgesprekken. - Thematisch werken is in ontwikkeling. - Leerlingenraad.	- Leerprestaties zijn onvoldoende, zie referentieniveaus. - Voornamelijk klassikaal onderwijs, met veel inzet van devices. - Te weinig eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen. - Weinig samenwerking binnen het team, dit is van invloed op de professionele cultuur.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Wij proberen op school steeds meer volgens onze visie te werken. Wij kijken naar wat kinderen nodig hebben en proberen daarbij aan te sluiten. - Wij willen steeds meer werken in de driehoek: kind-ouders-school. - Talentenochtenden organiseren. - Aanleggen leerplein/opknappen school. - Onderwijs in ICT herijken.	- Verharding van de maatschappij. Wij zullen hier als Vreedzame school het gesprek over aan moeten gaan. - Dalend leerlingaantal. - Nieuwbouw van collega-scholen.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Een veilige school zijn en blijven voor iedereen.
- Werken aan de kwaliteit.
- Werken aan talentontwikkeling.
- Versterken driehoek kind-ouder-school.
- Vergroten van de eigenaarschap van leerkrachten en kinderen.
- Samenwerken teamleden versterken.
- Stimuleren ontwikkeling leerkrachten door het aanbieden van E-wise (online trainingen)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hebben we zowel jaargroepen als combinatiegroepen.

Er wordt gedifferentieerd lesgegeven en we proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er zijn meerdere onderwijsassistenten om hierbij te ondersteunen.

In de groepen 1 t/m 3 wordt er in de middag gezamenlijk thematisch gewerkt, waarbij leerlingen leren samenwerken en samen spelen en op verschillende niveaus het aanbod aangeboden krijgen wat past bij de ontwikkeling van de leerlingen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

In mei 2023 heeft de inspectie een bezoek gebracht aan CB De Brug. Het volgende is in het inspectierapport naar voren gekomen:

CB De Brug heeft de uitkomsten van de audit (september 2021) ter harte genomen en op alle fronten een stevige kwaliteitsslag gemaakt. De school heeft in korte tijd een kwaliteitscultuur neergezet, waarbinnen het team werkt aan verbetering van het onderwijs en de leerlingen in beeld heeft. Er staat een team dat betrokken is bij de ontwikkeling van de visie van de school voor de komende planperiode. De communicatie met de ouders is open en transparant. Ondanks de kwaliteitsslag die De Brug heeft gemaakt is de kwaliteit van het onderwijs nog onvoldoende.

Aan de volgende onderdelen moet op korte termijn worden gewerkt:

- Het afstemmen van de instructie en de verwerking daarvan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. (differentiatie)
- Versterken van de samenhang van het burgerschapsonderwijs en dit structureel volgen.

Na een jaar zal de inspectie een herstelonderzoek gaan uitvoeren op De Brug.

6 Parels

6.1 Parels

We willen een veilige school zijn voor iedereen en handelen vanuit vertrouwen, waarbij verbinding centraal staat. Wij zetten meer en meer in op de ontwikkeling van leerkrachten en eigenaarschap, omdat dit van invloed is op de leerontwikkeling van de kinderen en op de professionele onderwijscultuur. Wij stimuleren het samenwerken tussen de teamleden en bewegen richting een cultuur waarbij wij elkaar met respect kunnen aanspreken op het professioneel handelen. Wij zijn er trots op dat wij kleine stapjes zetten in deze richting.

Parels van De Brug zijn:

Er is sprake van een verandering, waarbij de kinderen meer centraal komen te staan en er meer ruimte komt voor talentontwikkeling, thematisch werken, werken vanuit visie en samenwerking vanuit de driehoek kind-ouder-school.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	12	2	6
2	19	2	9,5
3	22	1	22
4	21	1	21
5	18	2	9
6	17	1	17
7	22	1	22
8	13	1	13
Totaal	144	7	20,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,57	30-31	5,32	30,87 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,57	30-31	5,32		
2020 / 2021	30,97	30-31	5,55		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		22	24	19	21
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	9,1%	4,2%	5,3%	9,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		137	133	123	115
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	4	5	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,5%	3%	4,1%	0,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,47%	2,22%	3,52%	2,52%
Aantal versnellers		1	0	1	1
% Versnellers		0,7%	0%	0,8%	0,9%
Aantal leerlingen (1 oktober)		180	169	159	144
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	3	7	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,9%	1,6%	4,1%	2,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	5	5	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

7.4 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,9	30,9	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Doorstroomtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	
Aantal leerlingen	22 / 22	22 / 22	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	164,4	161,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,4%	81,8%	-
1F Taalverzorging	100%	86,4%	-
1F Rekenen	72,7%	63,7%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	54,5%	40,9%	-
2F Taalverzorging	18,2%	27,3%	-
1S Rekenen	9,1%	27,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	92,5%	85,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	39,3%	33,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.5 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%			92,5%	39,3%	27%
2022 / 2023	30-31	85% (80%)	47,3% (39,5%)			85,1%	33,3%	32%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Aangepast toilet
- Brede toegangsdeuren
- Alles gelijkvloers

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Inzet onderwijsassistent;
- Inzet leraarondersteuner;
- Tiny Eye, voor digitale logopedie;
- Inzet van MRT;
- Inzet ondersteuningsteam vanuit Viviani;
- Inzet DOA (domein overstijgend analyseteam);
- Inzet schoolmaatschappelijk werk binnen school (Sedna);
- Inzet 1-2-3 overleg met GGD en schoolmaatschappelijk werk.

9 Personeel

9.1 Specialismen

Op De Brug hebben wij de volgende specialismen:

- Intern begeleider
- Taal- en leescoördinator
- Rekencoördinator
- ICT-er/ Snappet coördinator
- Coördinator thematisch werken en talentontwikkeling
- Coördinator W&T

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Er heeft een intake plaatsgevonden tussen ouders en school. Hierin is de visie en missie gedeeld en zijn we in gesprek gegaan over de mogelijkheden die de school biedt.
2. Bij aanmeldingen van kinderen van een andere school wordt een open gesprek met de ouders gevoerd en wordt ook de school waar het kind staat ingeschreven gebeld. We communiceren duidelijk over wat we kunnen bieden en als dit buiten onze mogelijkheden ligt geven we dit aan en geven zo mogelijk advies over scholen die deze zorg wel kunnen bieden.
3. Het inschrijfformulier is ingevuld en getekend door de gezagsdragers.

De directie verzorgt de rondleidingen en gaat in gesprek met de ouders/verzorgers. Een vast onderdeel is wat wij als school kunnen bieden en mocht dat niet zo zijn dan gaan we samen met ouders op zoek naar een school die beter passend is.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij streven ernaar om maatwerk te leveren en communiceren hierover met ouders. De centrale vraag hierbij is: Wat heeft dit kind nodig en kunnen wij dat op onze school bieden?

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben