

Schoolplan 2021-2025



Christelijk Lyceum Zeist
*Is een
Leergemeenschap*

Samen

Traditioneel

Toekomstgericht



Voorwoord

De entree van ons monumentale gebouw aan de Lindenlaan met het kenmerkende torentje ademt historie en traditie. In onze school wordt al meer dan 100 jaar met liefde en aandacht gewerkt aan de ontwikkeling van leerlingen. De ontvangst is warm, hier wordt samen geleerd en samen gewerkt met respect voor elkaars kennis en kunde. We zetten ons dagelijks in om jonge mensen kennis en vaardigheden bij te brengen met het oog op de toekomst.

De ontwikkeling van ons onderwijs is onderwerp van gesprek en is in een stroomversnelling gekomen na de uitbraak van Covid-19 en de daaruit voortvloeiende aanpassingen in het onderwijs. Een les die we er nu al uit kunnen trekken is, dat school meer is dan een plek waar kennisoverdracht plaatsvindt. Leren is een sociaal proces waarbij je elkaar nodig hebt.

De vele gesprekken die we afgelopen tijd hebben gevoerd, bevestigen dit beeld. Daarbij stond de vraag centraal wat dit betekent voor de ontwikkeling van onze school en het onderwijs.

We zijn er trots op dat we er in geslaagd zijn een schoolplan te schrijven dat het CLZ eer aan doet. Samen, met medewerking van leerlingen, ouders en collega's en in de huidige vorm gegoten door de schrijfgroep.

Namens de schoolleiding en medewerkers,

Marlies van Elst, docent Frans

Jeannette Nieuwland, docent Klassieke Talen

Jeroen Soetens, docent Biologie, NLT

Cees van Leeuwen, conrector



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inleiding	4
Waar staan en gaan wij voor	
Missie	5
Visie	6
Identiteit	7
Onze ambitie: Speerpunten	8
Ons onderwijs	
Speerpunt 1: De leerling ontplooit zich optimaal	9
Speerpunt 2: De leerling heeft regie over het leren	10
Speerpunt 3: De leerling is maatschappelijk betrokken en gericht op de wereld om zich heen	11
Ondersteuning	12
Personeel en organisatie	13
Kwaliteit en verantwoording	15
Prioriteiten	16
Tenslotte	17



Inleiding

Dit schoolplan beschrijft, conform de Wet op het Voortgezet Onderwijs artikel 24, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, zoals dat op het Christelijk Lyceum Zeist gevoerd wordt in de periode 2021-2025.

De koers die we de komende jaren uitzetten hebben we vastgelegd in dit schoolplan. Dit schoolplan helpt ons om keuzes te maken en vormt een leidraad voor ons handelen in de toekomst. De titel van ons schoolplan 'CLZ is een leergemeenschap' geeft de koers aan. We gaan zo werken dat de leerlingen zich optimaal ontplooiën, regie hebben over het leren en in toenemende mate verantwoordelijkheid leren dragen niet alleen op school maar ook voor de wereld om hen heen.

Op een aantal punten weten we hoe we dit willen doen, maar er zijn ook nog veel vragen. Die laten we bewust open omdat we dit samen willen doen als schoolleiding, medewerkers, leerlingen en ouders. Gemotiveerd en met enthousiasme werken we de komende jaren aan de realisatie van onze ambities. We hebben er alle vertrouwen in dat we de voornemens die we hebben beschreven tot werkelijkheid kunnen maken.



Waar staan en gaan wij voor

Missie

Het CLZ is sinds de oprichting in 1909 een open, christelijke school voor voortgezet onderwijs met aandacht voor iedereen. We willen een school zijn waar alle leerlingen en medewerkers zich welkom, veilig en gerespecteerd voelen. Eenieder mag daarbij zichzelf zijn en fouten maken mag.

Ons doel is om het beste uit de leerlingen te halen en hen op te leiden tot zelfstandige, betrokken burgers met oog voor de wereld om hen heen.

Wij verwachten van de leerlingen dat zij samen met ons verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Dit willen we bereiken door de leerlingen te begeleiden bij het in toenemende mate verkrijgen van eigenaarschap over hun ontwikkeling. Van medewerkers wordt verwacht dat zij de leerlingen hiertoe motiveren en op een constructieve wijze ondersteuning bieden. Op die manier willen wij als schoolgemeenschap vanuit onze traditie met elkaar een onderwijssituatie creëren die aansluit op de toekomstige plek van de leerling in de maatschappij.

Visie

Het Christelijk Lyceum Zeist...

- ▶ ... staat voor een vriendelijk en duidelijk pedagogisch klimaat, waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt en zich verantwoordelijk gedraagt.
- ▶ ... biedt onderwijs dat alle leerlingen stimuleert om hun talenten zowel binnen als buiten de lessen optimaal te ontwikkelen. Onderwijs waarbij ze zelf ontdekken hoe ze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.
- ▶ ... heeft een professionele schoolcultuur, waarin alle medewerkers zich inspannen om de kwaliteit van hun werk te verbeteren, zodat alle leerlingen een passende en deskundige ondersteuning geboden wordt.



Kernwaarden

Op basis van onze missie en visie hebben we voor onze school drie kernwaarden geformuleerd. Het zijn drie begrippen die kenmerkend zijn voor het CLZ.

- ▶ **Samen** – We zijn er van overtuigd dat we samen verder komen. Op basis van gelijkwaardigheid werken en leren we samen om tot maximale ontwikkeling te komen.
- ▶ **Traditioneel** – We zijn een school met een herkenbare structuur, er zijn klassen en vakken, de docent brengt (vak) kennis over en is daarbij regisseur en inspirator van het leerproces. Binnen deze (veilige) kaders maakt de leerling keuzes en wordt steeds meer eigenaar van zijn eigen leerproces.
- ▶ **Toekomstgericht** – We leiden onze leerlingen op voor een toekomst waarin er in toenemende mate een beroep wordt gedaan op verantwoordelijkheidsgevoel, flexibiliteit, zelfredzaamheid en digitale geletterdheid. We bieden eigentijds onderwijs waarin we deze vaardigheden stimuleren en ontwikkelen.



Identiteit

Het CLZ is een open christelijke school waar iedereen welkom is. We geven vorm aan deze identiteit op een eigentijdse manier. De christelijke identiteit komt tot uiting in de normen en waarden die we met elkaar delen, maar ook onze pedagogische visie. De christelijke kernbegrippen geloof, hoop en liefde staan centraal in onze omgang met de leerlingen. In de onderbouw geven we het vak levensbeschouwing en er worden regelmatig overdenkingen gehouden.

Onze identiteit is een kompas voor ons gedrag:

- Veiligheid** Wij laten ieder in zijn waarde en accepteren verschillen.
- Vertrouwen** We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en houden ons aan afspraken.
- Eerlijkheid** We zijn integer, geven onze fouten toe en leren ervan.



“ Een gelukkig leven verheugt zich in de waarheid”
Muurschildering in het trappenhuis



Onze ambitie: Speerpunten

Voor de periode 2021- 2025 is ons doel **om te leren van en met elkaar**. Ons schoolplan hebben we dan ook “**CLZ is een leergemeenschap**” genoemd. We willen de komende jaren bewust het collectieve leren centraal stellen. Hierbij onderscheiden we:

- ▶ het individueel leren van zowel leerlingen als medewerkers
- ▶ het gezamenlijk leren
- ▶ het leren van de organisatie

Dit collectieve leren wordt gecentreerd rondom de leerling overeenkomstig onze missie. Ons doel is om het beste uit de leerlingen te halen en hen op te leiden tot zelfstandige, betrokken burgers met oog voor de wereld om hen heen. Dit doen we aan de hand van drie speerpunten, waar we ons de komende jaren op zullen concentreren.

Speerpunt 1: De leerling ontplooit zich optimaal.

We willen ons onderwijs zo vernieuwen dat de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal komt te staan.

Speerpunt 2: De leerling heeft regie over het leren.

We willen ons onderwijs zo vernieuwen dat de leerling in toenemende mate verantwoordelijkheid krijgt over zijn leerproces.

Speerpunt 3: De leerling is gericht op de wereld om zich heen.

We willen ons onderwijs zo vernieuwen dat we leerlingen bewust maken van hun rentmeesterschap.



Ons Onderwijs

Veel aspecten die bij de uitwerking van de speerpunten worden genoemd zijn niet nieuw en passen bij hoe we ons onderwijs willen verbeteren. Secties, afdelingen, mentoren en werkgroepen krijgen de ruimte om de geschetste contouren naar eigen inzicht in te vullen. Hierbij wordt gewerkt met heldere doelen en planning.

Speerpunt 1: De leerling ontplooit zich optimaal

We willen ons onderwijs zo vernieuwen dat de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal komt te staan. Hierbij wordt extra aandacht besteed aan:

- ▶ het aanscherpen en versterken van het mentoraat
- ▶ het ontwikkelen van digitale vaardigheden
- ▶ culturele vorming, zowel binnen als buiten de les
- ▶ vakoverstijgend en projectmatig werken
- ▶ de invulling van de excursies
- ▶ het "derde milieu", in de vorm van extra-curriculaire activiteiten
- ▶ voldoende bewegen, sporten, gezonde levensstijl

In ons versterkte mentoraat moet het systematisch aanleren van studievoordigheden een veel grotere plaats krijgen. Hiermee bedoelen we niet alleen vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te kunnen leren, maar het gaat o.a. ook over samenwerken, communiceren, kritisch denken en reflecteren. In de huidige maatschappij is het belangrijk dat onze leerlingen over voldoende digitale vaardigheden beschikken, zodat zij kunnen beoordelen wanneer en hoe zij digitale bronnen kunnen aanwenden en deze op waarde kunnen schatten.

We willen als school zowel tijdens de lessen als daarbuiten een basis bieden voor culturele vorming. Leerlingen leren daarbij niet alleen over verschillende culturele vormen, zij krijgen ook de mogelijkheid om een eigen bijdrage te leveren aan toneel, zang, dans, enz.

Er moet een evenwichtige verdeling komen van de excursies over de verschillende leerjaren en afdelingen. De inhoud van de excursies heeft een vormend karakter zowel op sociaal als vakinhoudelijk vlak.

Wij hebben als school een sterke traditie met het "derde milieu", de activiteiten die georganiseerd worden buiten de lessen om. Hier moet meer eenheid en duidelijkheid in komen, zodat het voor nog meer leerlingen mogelijk wordt om zich op een ander terrein te ontplooien.



Speerpunt 2: De leerling heeft regie over het leren

We willen ons onderwijs zo vernieuwen dat de leerling in toenemende mate verantwoordelijkheid krijgt over het eigen leerproces. Hierbij wordt extra aandacht besteed aan:

- ▶ keuzes in de klas
- ▶ eigen manier en tempo
- ▶ vakken op hoger niveau volgen
- ▶ herziening lessentabel
- ▶ planmatig werken
- ▶ persoonlijke begeleiding
- ▶ leren samenwerken
- ▶ inzet van ICT
- ▶ leerlingfeedback op de lessen

Leerlingen inspireren en motiveren en uiteindelijk eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces is een uitdaging. Deze uitdaging gaan we aan. Er zijn binnen de les diverse mogelijkheden om de leerlingen onder begeleiding van de vakdocent meer regie te geven over hun leerproces passend bij de ontwikkeling van de leerling. ICT is hierbij een onmisbare factor. We ontwikkelen een leerlijn digitale geletterdheid.

Er heerst een werkklimaat: de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en nemen hierin verantwoordelijkheid. Docenten faciliteren dit. Leerlingen en docenten geven elkaar feedback.

"Samen" is een kernbegrip binnen onze school, daarom organiseren we activiteiten die leerlingen van verschillende schooltypes bij elkaar brengen. Leerlingen moeten hun plek in de maatschappij vinden. Als school helpen wij hen bij het maken van de juiste profielkeuze die aansluit bij hun talenten.



Speerpunt 3: De leerling is maatschappelijk betrokken en gericht op de wereld om zich heen

We willen ons onderwijs zo vernieuwen dat leerlingen zich bewust zijn van hun rentmeesterschap¹ en zich daarnaar gedragen.

Hierbij wordt extra aandacht besteed aan:

- ▶ burgerschapsvorming
- ▶ maatschappelijke stage
- ▶ mediawijsheid
- ▶ voorlichting verslaving
- ▶ Paarse Vrijdag
- ▶ internationalisering
- ▶ duurzaamheid, aansluiten bij eco schools

Leerlingen zijn zich bewust van de consequenties van hun gedrag ten opzichte van zichzelf, hun naaste omgeving (school en thuis) en de wereld (klimaat/milieu). Samen met de leerlingen maken we hiervoor een plan. Hierbij is de essentie: "verbeter de wereld, begin bij jezelf".



¹ Verzorger en onderhouder van de aarde.



Ondersteuning

Alle leerlingen op het CLZ hebben een mentor. In de onderbouw krijgt het mentoraat klassikaal vorm terwijl er in de bovenbouw sprake is van een individueel mentoraat. Het mentoraat vormt een belangrijke pijler van ons onderwijs. Hierin onderscheiden we drie thema's:

- ▶ leren leven (sociaal- emotionele ontwikkeling)
- ▶ leren leren (studievaardigheden)
- ▶ leren kiezen (LOB- programma)

Mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Ze onderhouden de contacten tussen school en ouders en overleggen regelmatig met vakdocenten en afdelingscoördinator. Mentoren monitoren leeropbrengsten en absentie, en signaleren opvallend gedrag. Belangrijke informatie wordt geregistreerd in SOM.

We ontwikkelen een ondersteuningsteam dat zorg draagt voor alle extra ondersteuning die buiten de basiszorg van leerlingen valt. In het ondersteuningsprofiel (zie website) is beschreven welke (extra) ondersteuning het CLZ kan bieden. Hierbij werken we nauw samen met externe deskundigen.



Personeel en Organisatie

We verwachten van alle medewerkers van het CLZ dat ze werk van hoge kwaliteit leveren en zich blijven ontwikkelen en professionaliseren. Iedere medewerker is medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school en draagt bij aan het realiseren van de doelen.

We werken met een strategisch personeelsbeleid en koppelen onderwijskundige doelen van de school aan de professionele ontwikkeling van medewerkers. We hechten aan het systematisch uitvoeren van de gesprekscyclus waarbij er ontwikkelingsgericht wordt gewerkt. De medewerker draagt verantwoordelijkheid voor de eigen professionalisering. Daarnaast organiseert de school studiedagen en scholingstrajecten.

Beginnende docenten worden intensief begeleid in een meerjarig traject met bijeenkomsten, overleg, lesbezoeken en coaching.

Het CLZ is als onderdeel van de CVOG aspirant opleidingsschool. In samenwerking met de Hogeschool Utrecht en de Universiteit Utrecht bieden we elk jaar ongeveer 30 studenten een stageplek. Docenten die studenten coachen volgen een cursus en dienen hun deskundigheid op peil te houden.

Het CLZ is een goed werkgever. We werken vanuit vertrouwen, we zijn eerlijk en open en zorgen voor elkaar. We hebben aandacht voor werkgeluk, we geven betekenis aan ons werk en organiseren activiteiten die sociale verbondenheid stimuleren. Samen zijn wij het CLZ.



Organisatie

Een professionele leergemeenschap wordt gekenmerkt door een kritische houding ten opzichte van de huidige situatie en een continue zoektocht naar betere manieren om doelen te bereiken en aan doelstellingen te voldoen. Dit is een doorlopend cyclisch proces. Daarbij baseren we ons op wetenschappelijk onderzoek en onze praktijksituatie.

Het heeft een hoge prioriteit om de interne en externe communicatie te verbeteren. Informatie moet tijdig, overzichtelijk en toegankelijk beschikbaar zijn voor medewerkers, leerlingen en ouders. Beslissingen worden waar mogelijk uitgelegd.

De vernieuwde organisatie (per schooljaar 2020–2021) wordt verder ontwikkeld, met als doel dat er duidelijke richtlijnen en verantwoordelijkheden beschreven worden. Hierbij is het van belang dat werkprocessen transparant zijn.



Kwaliteit en verantwoording

We hechten belang aan een goede en systematische kwaliteitszorg. Om onze ambities en plannen te realiseren werken we op een systematische manier volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA). Het werken met de PDCA- cyclus zorgt ervoor dat we gericht zijn op ontwikkeling en verbetering.

Het schoolplan heeft een centrale plaats in de kwaliteitszorg en vormt de kern van de beleidscyclus. Om onze doelen te bereiken werken we met:

- ▶ een jaarplan
- ▶ een afdelingsplan
- ▶ een sectieplan
- ▶ beleidsplannen omtrent TTO, Internationalisering, Academische opleidingsschool, ICT en kwaliteitszorg

Bij het opstellen en uitvoeren van onze beleidsplannen houden we ambities zoals beschreven in dit schoolplan voor ogen.

De medezeggenschapsraad, leerlingenraad, docentenraad en diverse klankbordgroepen geven op regelmatige basis feedback over het gevoerde beleid aan de schoolleiding. Leerlingen vullen regelmatig vragenlijsten in over het functioneren van docenten en mentoren. Daarnaast vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats. Hieruit vloeien plannen ter verbetering voort.



Prioriteiten

In de schoolgids en op de website van de school zijn veel kwaliteitsgegevens te vinden. De school doet mee aan het project "Scholen op de kaart".

We zetten in op ontwikkeling met onze blik naar de toekomst. De verschillende dimensies van ons onderwijs hangen sterk samen en worden in samenhang ontwikkeld. Bij het uitvoeren van het schoolplan werken we in principe volgens het volgende overzicht.

Prioriteiten	Acties	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
De leerling ontplooit zich optimaal	Versterken en aanscherpen van de leerlijn mentoraat				
	Ontwikkelen van een leerlijn digitale geletterdheid				
	Versterken van culturele vorming, sport en extra- curriculaire activiteiten				
	Versterken van de ondersteuning die passend is bij de onderwijssteuningsbehoefte van de leerling				
De leerling heeft regie over het leren	Vergroten van differentiatie binnen en buiten de les				
	(Digitale) leeromgeving die leerling inzicht geeft in en overzicht over wat hij moet leren				
	Creëren van betekenisvol onderwijsactiviteiten over de afdelingen heen				
De leerling is maatschappelijk betrokken en gericht op de wereld om zich heen	Vormgeven en verder implementeren van burgerschapsvorming				
	Ontwikkelen leerlijn internationalisering				
	Handen en voeten geven aan duurzaamheid binnen school				
Professionele ontwikkeling (Medewerkers gericht op leren)	Vergroten handelingsrepertoire van medewerkers gericht op het realiseren van onze ambitie door te leren van en met elkaar.				
	Sturen op opleiden, begeleiden en professionaliseren van (toekomstige) medewerkers				
	Ontwikkelen en professionaliseren van het ondersteuningsteam				
Professionele organisatie (die het leren van de leerling ondersteunt)	Verbeteren interne en externe communicatie				
	Herziening lessentabel				
	Verbeteren aansluiting ondersteunende processen op het onderwijsproces				
	Borgen van onze ambities in beleid, processen en procedures				



Tenslotte

In maart 2020 sloten de scholen als gevolg van de coronacrisis. Sindsdien staat het onderwijs onder druk. Ook schooljaar 2020–2021 verliep uiterst grillig. De wendbaarheid, de veerkracht, inventiviteit en creativiteit van onze collega's en leerlingen roept bewondering op.

In februari 2021 werd bekend dat het ministerie van OCW 8,5 miljard investeert in het Nationaal Programma Onderwijs. Ook voor onze school betekent dit financiële ruimte om leerlingen te ondersteunen die het moeilijk hebben als gevolg van de pandemie. De werkgroep NPO-gelden werkt hiervoor een plan uit. Ze volgen hierbij de koers van dit schoolplan. Op deze manier kunnen we onze ambities versterken en versnellen en een impuls geven aan het onderwijs dat we onze leerlingen bieden.

Naast de hierboven beschreven uitdaging, start in schooljaar 2021 ook de ver(nieuw)bouw van het CLZ, die anderhalf tot twee jaar in beslag zal nemen. Voor de uitvoeringsfase worden acht noodlokalen geplaatst. De verbouwing zal in 5 fases worden uitgevoerd. Er is met grote aandacht gewerkt aan een veiligheids- en faseringsplan, desalniettemin zal de verbouwing invloed hebben op de dagelijkse situatie van leerlingen en collega's. Na de verbouwing is het gebouw van het CLZ duurzamer, groter en van betere kwaliteit om (nog) beter onderwijs te geven aan onze leerlingen.

We gaan aan de slag, samen, als leergemeenschap.

