

Denominatie	Openbaar
Concept	
Postcode	2923
Naam school:	obs Kortland
Schoolsoort:	BaO
Uw naam:	Helen Maltha
Uw functie:	directeur
Leerlingaantal:	373
Datum leerlingaantal	01-10-2020
Gemiddeld aantal leerlingen per groep:	25
aantal keer per jaar verschillende leergebieden	2
U bent tevreden (passende bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.	ja
% gerealiseerd havo uitstroom	49
% gerealiseerd vmbo-tl uitstroom	26
% gerealiseerd vmbo-bbl uitstroom	25
% gerealiseerd PrO uitstroom	0
aantal keer per jaar vakoverstijgende leergebieden	2
U bent tevreden (passend bij de populatie)	ja
Waarom bent u wel/niet tevreden met de behaalde resultaten?	Passend bij populatie
Met welk instrument wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheid, gemonitord?	Zien 3 t/m 8 Leerlijnen ParnasSys 1 t/m 2
Heeft de school een aanbod gericht op het aanleren van (school)gedrag met een expliciet aanbod middels methoden/methodieken?	ja
Welk aanbod?	Vreedzameschool
motorische beperking	deels
visuele beperking	deels

auditieve beperking	deels
Het protocol wat op de school wordt gebruikt:	Medisch handelen BLICK
Op de school:	is dagelijks een bedrijfshulpverlener aanwezig.
Aantal groepen:	15
Aantal uren interne begeleiding (IB):	48
sociale vaardigheid, gedrag, werkhouding	sociale vaardigheid, gedrag, werkhouding
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	extern
(ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie	(ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	intern
(ernstige) rekenproblemen en/of dyscalculie	(ernstige) rekenproblemen en/of dyscalculie
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	extern
hoog- en meerbegaafde leerlingen	hoog- en meerbegaafde leerlingen
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	intern
onderzoek	onderzoek
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	extern
preventieve ambulante begeleiding	preventieve ambulante begeleiding
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	extern
anders, namelijk:	
anders, namelijk tekst 1	
kennis algemeen of specialistisch	
intern of extern	
anders, namelijk:	
anders, namelijk tekst 2	
kennis algemeen of specialistisch	
intern of extern	

anders, namelijk:	
anders, namelijk tekst 3	
kennis algemeen of specialistisch	
intern of extern	
anders, namelijk:	
anders, namelijk tekst 4	
kennis algemeen of specialistisch	
intern of extern	
Wat wij dit jaar op onze school op dit gebied bieden is:	Zeer intensieve ondersteuning met behulp van Auris op het gebied van TOS en slechthorendheid
Differentiatie in zowel:	instructie, verwerking, leertijd
typering didactisch handelen 2	sturend vanuit instructiemodel, namelijk: , instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen), geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)
het model:	EDI
Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht.	nee
typering pedagogisch handelen 2	de leerlingen worden positief gestimuleerd en bevestigd in hun gedrag. Dit geldt zowel voor hun vak- inhoudelijk gedrag als hun sociaal gedrag en werkhouding.
Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.	nee
Leertijd 2:	de geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen., om leerstofdoelen te halen, trekken teamleden binnen het reguliere lesprogramma meer tijd uit voor specifieke vakken.
Leerstofdoelen:	
Differentiatie gebeurt op de volgende manier:	convergent: er wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. Niveauverschillen binnen een groep blijven beperkt.
Klassenmanagement: driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:	vier aanpakken uit (basis-, intensief, verdiept en extra intensief arrangement [leerlingen op eigen leerlijn]).
Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht.	nee
De grenzen van ons onderwijs zijn:	Leergebied: Op maximaal 2 vakken een eigen leerlijn Maximaal 10% leerlingen met uitstroom praktijkonderwijs. Gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling inclusief veiligheid. Als blijkt dat na intensieve begeleiding sprake is van: - Gedragsproblemen die leiden tot een gevaar voor de leerling, voor andere leerlingen in de groep, de leerkracht en/of de school - Stagnatie ontwikkeling en/of afnemend welbevinden bij een leerling

	- Het ontbreken van de basis zelfredzaamheid (zindelijkheid, aan- en uitkleden).
We zijn trots op:	Wij zijn er trots op dat we ons onderwijs kunnen afstemmen op onze diverse groepen van leerlingen, zowel in de breedte als in de diepte. Op school houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij zijn gestart met het werken met onderwijsplannen i.p.v. groepsplannen, volgens de uitgangspunten van groepsplanloos werken. De school beschikt ook over een eigen Plusklas voor de cognitief getalenteerde leerlingen voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Tevens beschikt de school over een KANSklas voor kinderen uit groep 7 en 8. De KANSklas is bedoelt voor kinderen die op een praktische manier tot leren komen.
We vinden belangrijk:	Iedereen op school gaat respectvol met elkaar om volgens de principes van de Vreedzame school. De school straalt dan ook plezier, veiligheid, en rust uit.
We groeien in:	Wij gaan uit van de talenten van de kinderen. Ieder kind heeft een talent. Door middel van talentlessen halen we de talenten die in de kinderen zitten naar boven. Hoofddomeinen zijn ICT, koken en natuur, drama en techniek. De kinderen kunnen kennismaken met de natuur door onder andere de schooltuin en onze bijen. Wij zijn inmiddels opgeleid tot Talentfluisterschool.
Overige zaken visie en missie (inclusief verwijzing website van de school):	https://www.obskortland.nl/onze-school/dit-is-kortland/