



Ontdek, leer en maak plezier!



Schoolplan 2020-2024

September 2020



Schoolplan 2025

de Twee Master
Onid, leer en maak plezier!



Inhoudsopgave

1. Voorwoord	5
2. Inleiding	6
2.1. Gegevens school en bestuur	6
2.2. Totstandkoming schoolplan	6
2.3. Leeswijzer	7
3. Hier (be)staan we voor	8
3.1. Het ideaal van BLICK	8
3.2. Visie en missie van Naam School	9
3.3. Context: relevante factoren voor het beleid	11
4. Strategische thema's en ambities: hier gaan we voor	12
4.1. Strategische thema's	12
4.2. Uitwerking in ambities en concrete actieplannen/doelen	12
4.3. Begrotingsperspectief (maximaal +/- 100 woorden)	15
5. Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	15
5.1. Bijlage I: Onderwijskundig beleid	17
5.2. Bijlage II: Personeelsbeleid	23
5.3. Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	25
5.4. FORMULIER "Instemming met schoolplan"	27



1. Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van de stichting BLICK op onderwijs en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (plan: wat beloven we?), wat doen we (do), periodiek beoordelen (check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (act). De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan en de uitwerking ervan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

In het hoofdstuk Personeelsbeleid refereren we aan de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.



2. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van OBS De Tweemaster voor de periode 2020-2024. We hebben het proces zorgvuldig ingericht en gestreefd dit zo kort en bondig als mogelijk te formuleren inclusief de wettelijke eisen die aan een schoolplan worden gesteld. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is weergegeven op een poster die zichtbaar is in de school en de website. Jaarlijks werken we de thema's voor het volgende schooljaar uit in een jaarplan. Deze evalueren we jaarlijks om bewuste keuzes te maken voor het volgende jaar en/of schoolplan.

2.1. Gegevens school en bestuur

School: OBS De Tweemaster

Directeur: Bastiaan van Dam

Adres: Aleoeten 37

Telefoon: 010-4500012

E-mailadres: info-tweemaster@blickoponderwijs.nl

Website: www.obsdetweemaster.nl

Bestuurskantoor nummer: 41545

Bestuur: BLICK op Onderwijs

Bezoekadres: Pelikaanweg 1, 2903 ER Capelle aan den IJssel

Telefoon: 085 - 105 0230

2.2. Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van OBS De Tweemaster tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Afronding d.m.v. evaluatie van het schoolplan 2016-2019
- Evaluatie jaarplan 2019-2020
- Het onderzoeksverslag van het auditteam BLICK
- Kwaliteitsverbeterplan n.a.v. het auditverslag
- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige leerling-populatie (analyse leerling populatie) en de kwaliteit (interne context)
- Analyse van de omgeving (externe context)
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders, leerlingen, team
- Bespreking in/met de MR
- Aanscherpen van onze ambities en het bepalen van de belangrijkste speerpunten tijdens een studiebijeenkomst onder begeleiding van een extern bureau.



2.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u twee hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die BLICK met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Tevens vindt u hier de missie en visie van OBS De Tweemaster en beschrijven we tot welke context OBS De Tweemaster zich heeft te verhouden. Om vervolgens in het hoofdstuk daarna te beschrijven welke strategische thema's en ambities OBS De Tweemaster richting geven de komende jaren. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop OBS De Tweemaster voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.



3. Hier (be)staan we voor

In dit hoofdstuk staan de kaders van stichting BLICK op onderwijs waar OBS De Tweemaster onder valt beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit een ideaal en kernwaarden van BLICK. Daarna is beschreven hoe onze visie en missie van onze school past binnen deze kaders van BLICK op onderwijs. Vervolgens is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor OBS De Tweemaster: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van OBS De Tweemaster weergegeven.

3.1. Het ideaal van BLICK

Binnen BLICK werken we vanuit een ideaal:

‘Boeiend leren voor nu en de toekomst!’

Ons ideaal is het vertrekpunt voor denken, doen, handelen en keuzes maken. Het geeft richting aan onze beslissingen, doelstellingen, gedrag en communicatie.

Ons ideaal wordt ondersteund door zes kernwaarden. De kernwaarden vormen onze (gewenste) identiteit. Het zijn waarden die ons verbinden en waarmee leerlingen, ouders en medewerkers zich willen verbinden. Aan deze waarden geven we betekenis, nu en voor de toekomst.



Boeiend onderwijs



Veerkracht

Eigenaarschap



Vakmanschap

Jezelf leren kennen

Samen, leren van en met elkaar

Om stappen te zetten naar ons ideaal gaan we binnen BLICK de komende vier jaar werken vanuit vier thema's. Op basis van deze thema's worden concrete actieplannen en doelen geformuleerd in het strategisch beleid, wat willen we bereiken binnen 4 jaar. De vier thema's van BLICK zijn:

- Focus op kwaliteitsverbetering.
- Creëren van een toekomstbestendige organisatie.
- Vergroten van gunstige synergie.
- Groei in persoonlijk leiderschap.



3.2. Visie en missie van OBS De Tweemaster

Ontdek, leer en maak plezier!

Onze missie “Ontdek, Leer en maak Plezier” wil zeggen dat:

De school zich blijvend ontwikkelt, dat er veel is waar we trots op zijn, waar we blij van worden. Ook zegt deze missie dat er veel zaken zijn, die we belangrijk vinden en waar we in willen groeien.

Wij willen ieder kind, binnen een veilige omgeving, de ruimte geven om zich te ontplooien. We zorgen voor een onderwijsklimaat dat zich kenmerkt door aandacht en gastvrijheid, waarbij iedereen welkom is. Er is een open en veilige sfeer. Kinderen mogen zichzelf zijn. Elk kind is daarbij uniek, maar is ook onderdeel van een groep. Leerlingen krijgen positief gedrag aangeleerd en tonen respect voor elkaar.

Ieder kind heeft talenten. Afhankelijk van deze aanleg, cognitie, motivatie en omgeving zullen deze talenten zicht ontwikkelen. Onze school wil de talenten van leerlingen helpen te ontwikkelen en uitbouwen. Daarnaast leren we kinderen zo goed mogelijk om te gaan met de minder ontwikkelde talenten. We laten kinderen profiteren van eigen en elkaars talenten. We helpen en leren van en met elkaar.

We leren kinderen zelfstandig te werken, leren en handelen, maar vinden samenwerkend leren ook belangrijk.

Visie op onderwijs

Leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, door bij de basisvaardigheden instructie te geven op drie niveaus. Naast de basisinstructie geven wij verlengde instructie aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken of onderwerpen. Aan leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien, bieden wij verrijkings- en verdiepingsopdrachten. Bij het afstemmen van het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met de beleavingswereld van de leerlingen. De aanpak op drie niveaus wordt gebaseerd op de resultaten van cito- en methodetoetsen. Ook wordt gekeken naar de werkhouding van de leerlingen. Wij bieden een gedifferentieerd aanbod waarin de talenten van kinderen zo goed mogelijk tot hun recht komen. Onze school wil de talenten van leerlingen helpen te ontwikkelen en uitbouwen. Daarnaast leren we kinderen zo goed mogelijk om te gaan met de minder ontwikkelde talenten. We laten kinderen genieten van eigen en elkaars talenten. We helpen en leren van en met elkaar. We leren kinderen zelfstandig te werken, leren en handelen, maar vinden samenwerkend leren ook belangrijk.

Wij willen ieder kind, binnen een veilige omgeving, de ruimte geven om zich te ontplooien. We zorgen voor een onderwijsklimaat dat zich kenmerkt door aandacht en gastvrijheid, waarbij iedereen welkom is. Er is een open en veilige sfeer. Deze sfeer creëren we door duidelijke regels en afspraken. Het gewenste gedrag wordt door leerkrachten benoemd en aangeleerd op een positieve manier. Kinderen mogen zichzelf zijn. Elk kind is daarbij uniek, maar is ook onderdeel van een groep.

Wij zorgen voor een omgeving met rust en structuur. Er heerst een positieve grondhouding. We maken de leerlingen eigenaar van hun eigen ontwikkeling en maken ze verantwoordelijk voor het eigen gedrag, door ze vaardigheden aan te leren zoals zelfreflectie. Dit doen we op school-, groeps- en individueel niveau.

Het onderwijsaanbod

Wij streven ernaar dat onze leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces door het visualiseren en bespreken van doelen. Onder leiding van de leerkracht maken leerlingen afspraken over hun persoonlijke



leerdoelen. We bieden een gedifferentieerd onderwijsaanbod aan. Daarbij hebben we oog voor het aansluiten op de steeds grotere rol die ICT inneemt binnen het dagelijks leven. Het inzetten van tablets of laptops kan een middel zijn om te werken aan de cognitieve en ICT vaardigheden van onze leerlingen. We hanteren een vakoverstijgende aanpak, waarbij ICT ook een middel is om de zaakvakken en de creatieve vakken vorm te geven. Dit maakt het onderwijs uitdagend voor onze leerlingen. Wij hebben aandacht voor de creatieve kant van onze leerlingen. Dit middels bouw doorbrekende workshops waarbij leerlingen dansen, zingen, figuurzagen, kleien etc. Er is veel aandacht voor bewegen van kinderen. Niet alleen tijdens de geoormerkte tijden van een gymnastiekles wordt bewogen. Tijdens leswisselingen en bij het buitenspelen stimuleren leerkrachten de ontwikkeling van de motoriek van kinderen.

Onderwijskundig beleid

De leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerproces en ervaren eigenaarschap. De leerlingen moeten inzicht krijgen in de leerdoelen. De doelen zijn bekend en zichtbaar voor de leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt hierbij beter afgestemd op de leerling. Wij gebruiken (voor-)toetsen.

D.m.v. coöperatieve werkvormen willen we het samenwerken en van elkaar leren stimuleren. We gaan meer werken met tutores. We werken regelmatig bouw doorbroken activiteiten.

Kinderen leren door ervaren, beleven, doen- denken- leren.

Er is een plusklas op school voor leerlingen die meer en anders uitgedaagd moeten worden.

Leerkrachtvaardigheden:

- Leerkrachtgedrag
- Doorgaande lijn
- Leerlinggedrag

Leerkrachtgedrag

Leerkrachten van OBS De Tweemaster leggen de nadruk op positieve ontwikkelingen en talenten van de leerlingen. Zij stimuleren de autonomie van leerlingen door hen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. De leerkracht coacht leerlingen naar een hoger niveau.

Doorgaande lijn

De leerkracht geeft instructie door middel van een direct instructie model, waarbij er rekening gehouden wordt met de verschillende individuele onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijnen en signaleren tijdig voorsprongen en achterstanden. Zij maken bewuste keuzes binnen de methode. Een leerkracht zal theorie met de praktijk te verbinden door levensecht leren.

Leerlinggedrag

Leerkrachten zijn de professionals en leerlingen hebben recht op een deskundige begeleiding. De leerkracht zal er alles aan doen om goede begeleiding te bieden binnen de geldende regels en afspraken van de school. Als grenzen overschreden worden, zullen er passende maatregelen genomen worden.



3.3. Context: relevante factoren voor het beleid

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen.

Interne context

OBS De Tweemaster is een openbare basisschool in Capelle aan den IJssel, Oostgaarde. Onze school staat in een rustige wijk en het schoolplein is ruim opgezet en groen waardoor de leerlingen veel bewegingsruimte hebben. We hebben de leerlingpopulatie de afgelopen jaren zien veranderen. Dit staat beschreven in ons leerlingpopulatieplan. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de directe omgeving van de school waar eengezinswoningen staan, duurdere koopwoningen, maar ook sociale huurwoningen. Onze schoolbevolking wordt steeds meer een afspiegeling van de maatschappij. De schoolweging van 31,12 en het spreidingsgetal van 6,6, geven aan dat wij een brede range moeten bedienen. Vanzelfsprekend vraagt dit ook aanpassingen in ons onderwijs. Afgelopen schooljaar hebben we geïnvesteerd in het helder beschrijven en in kaart brengen van onze (on)mogelijkheden binnen Passend Onderwijs. Dit staat beschreven in onze verbeterplannen, zorgstructuur en kwaliteitskaarten. Op basis van analyses op de behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar hebben we schoolnormen gesteld en middels een cyclisch proces monitoren we hoe onze leerlingen zich ontwikkelen.

De komende jaren ligt onze focus op het verbeteren van gedifferentieerd onderwijsaanbod, samenwerkend leren, eigenaarschap en een veilige leeromgeving. Dit past bij de feedback die we gevraagd hebben aan ouders middels een digitale ouderenquête.

Externe context

Binnen BLICK ligt de focus op kwaliteitsverbetering wat resulteert in gezamenlijke studiemomenten voor directie en interne begeleiding binnen BLICK, interne Audits en begeleide verbetertrajecten.

Helaas heeft onze school ook last van het maatschappelijke probleem van lerarentekorten en de maatregelen omtrent Corona waardoor het niet altijd mogelijk is onze plannen op de gewenste manier ten uitvoering te brengen.



4. Strategische thema's en ambities: hier gaan we voor

4.1. Strategische thema's

Vanuit de contextanalyse, onze missie en visie en de processtappen zoals beschreven in hoofdstuk 2.2. hebben we de volgende strategische thema's gekozen:

1. Het bieden van gedifferentieerd onderwijsaanbod
2. Het uitbouwen van samenwerkend leren
3. Het vergroten van eigenaarschap
4. Het zorgdragen voor een veilige leeromgeving
5. Het voorbereiden op toekomstgericht onderwijs

4.2. Uitwerking in ambities en concrete actieplannen/doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke ambitie wij hebben als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke thema's we in lijn met deze ambitie willen realiseren in de komende vier jaar. Elk jaar werken we een of meer thema's verder uit in het jaarplan.

Hieronder geven we eerst een overzicht van de ambitie per thema, gevolgd door een aantal speerpunten per thema.

Onze thema's met bijbehorende ambities:



Gedifferentieerd onderwijsaanbod

Op OBS De Tweemaster geven de leerkrachten les volgens het EDI-model en stemmen daarbij hun instructie en de verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We borgen de schoolafspraken en de doorgaande lijn rondom een goede les. Klassenconsultaties zijn hierbij erg belangrijk; zowel door directie, IB, BC als collega's bij elkaar.

Binnen Passend Onderwijs willen we onze mogelijkheden en onmogelijkheden nog duidelijker in kaart brengen. Op schoolniveau, maar ook op groepsniveau en leerlingniveau. Binnen de verschillende ondersteuningsniveaus breiden we onze expertise en ons aanbod uit onder begeleiding van externe deskundigen.



Samenwerkend leren

Op OBS De Tweemaster worden coöperatieve werkvormen ingezet volgens de doorgaande lijn. Gemaakte schoolafspraken maken dat samenwerkend leren geïntegreerd is binnen ons onderwijs.

We vergroten onze kennis en expertise op het gebied van bewegend leren. Wij passen bewegend leren vaker toe in ons onderwijsaanbod.

Niet alleen op leerlingniveau willen we samenwerkend leren, maar ook op leerkrachtenniveau. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bij elkaar in de klas lessen observeren, casusinbreng tijdens bouwvergaderingen en het delen en gebruik maken van elkaars expertise.



Eigenaarschap

Op OBS De Tweemaster leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We werken samen aan een doorgaande lijn op het gebied van 'Leren leren' opgesteld. Daarnaast zijn verwachtingen niet leerkrachtgebonden, maar leerjaargebonden. Onder begeleiding van externe deskundigen wordt de schoolorganisatie strakker neergezet en worden taken en verantwoordelijkheden binnen de school helder gemaakt. Schoolafspraken zorgen ervoor dat het voor iedereen duidelijk is wat er van hem/haar verwacht wordt.



Een veilige leeromgeving

Op OBS De Tweemaster vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen en zich in een prikkelende leeromgeving optimaal ontwikkelen.

Wij zijn een Vreedzame School en staan in een Vreedzame Wijk en dragen de bijbehorende principes actief uit.

We werken aan een grondwet en het zichtbaarder maken van de schoolregels.



Toekomstgericht onderwijs

Op OBS De Tweemaster vinden we het belangrijk dat we onze leerlingen voorbereiden op de toekomst.

We willen daarom klasdoorbrekend werken, waarin ontdekken, leren, samenwerken en creatief bezig zijn centraal staan. Verder zijn mediawijsheid en ICT-vaardigheden belangrijke onderdelen.



Speerpunten bij thema 1: Het bieden van gedifferentieerd aanbod

- Wij besteden extra aandacht aan ons rekenonderwijs om ons rekenonderwijs te versterken.
- Wij vullen onze ondersteuningsniveaus verder in en bepalen met elkaar de mogelijkheden en onmogelijkheden van de organisatie van ondersteuning binnen onze school.
- Wij borgen de ontwikkelingen van de afgelopen twee jaren op het gebied van gedifferentieerd onderwijsaanbod en houden ouders regelmatig op de hoogte van ontwikkelingen op dit gebied.

Speerpunten bij thema 2: Het uitbouwen van samenwerkend leren

- Wij werken groepsdoorbrekend en starten hiermee dit schooljaar twee keer in de eigen bouw. Volgend schooljaar bouwen we dit uit naar vier keer per jaar.
- Wij maken het mogelijk voor collega's om op maandag bij een andere collega in de klas te kijken en te leren van de ander (collegiale consultatie). Volgend schooljaar bouwen we het principe van leren van elkaar verder uit met meerdere opties.
- Wij bouwen service-learning uit, ook op kwaliteiten en bij meer leerlingen (ook bij de leerlingen van groep 6 of 7).
- Wij oriënteren ons op het groepsdoorberekend (met parallelgroep) aanbieden van nieuwsbegrip.

Speerpunten bij thema 3: Het vergroten van eigenaarschap

- Wij ontwikkelen een leerlijn van eigenaarschap (kwaliteitskaart).
- Wij spreken hoge verwachtingen uit naar zowel leerlingen als ouders ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.
- Wij maken doelen (in ieder geval in de bovenbouw) duidelijk zichtbaar in de klas.

Speerpunten bij thema 4: Het zorgdragen voor een veilige leeromgeving

- Wij dragen het zijn van een Vreedzame school actief uit.
- We werken een grondwet en een kwaliteitskaart uit.
- Wij maken zichtbaar in school hoe we aan een veilige leeromgeving werken door middel van onze grondwet en onze schoolregels en maken ook kenbaar onder ouders wat onze normen en waarden zijn.
- Wij stellen grenzen met consequenties wanneer leerlingen en/of ouders zich ongewenst gedragen.
- Per week stellen we in de hele school één regel centraal.
- Er zijn studiemomenten in het schooljaar 2020-2021 gepland over 'Groepssfeer' en 'Pesten'.



Speerpunten bij thema 5: Het voorbereiden op toekomstgericht onderwijs

- Wij werken in 2021 vier middagen klasdoorbrekend, waarin ontdekken, leren, samenwerken en creatief bezig zijn centraal staat.
- Wij brengen leerlingen mediawijsheid bij door jaarlijks mediamasters aan de leerlingen van groep 7 en groep 8 aan te bieden.
- Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn ICT-vaardigheden van kinderen.

4.3. Begrotingsperspectief

De basis voor de bekostiging van het onderwijs wordt gevormd door het aantal leerlingen per 1 oktober. Per 1 oktober 2019 had school 402 leerlingen. Door de enigszins onverwachte groei ontstond de situatie dat de 4 kleutergroepen te groot werden. Vanaf 1 augustus 2020 zijn we met 5 kleutergroepen gestart. Op 1 oktober 2020 volgen 398 leerlingen onderwijs bij ons op school verdeeld over 16 groepen.

De begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school en wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur en een belangrijk sturingselement.

Verder kent de school het jaarlijkse personeelsformatieplan, de meerjaren exploitatiebegroting (personeel en materieel) en is er een meerjaren investeringsbegroting (OLP, ICT, meubilair, apparatuur).

De MR wordt betrokken bij de begroting.

5. Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn



- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en thema's die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017?

Vanaf 1 augustus 2017 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. De wettelijke eisen zijn niet veranderd met de inwerkingtreding van het nieuwe onderzoekskader.

5.1. Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het onderwijskundig beleid tenminste:

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - hoe de school de leerlingen volgt? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - welke onderwijstijd de school hanteert?	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?

OP1 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In de verschillende kwaliteitskaarten per vakgebied staat beschreven hoe wij op OBS De Tweemaster het onderwijsaanbod vormgeven. In ons document 'De zorgstructuur op OBS De Tweemaster' staat beschreven wat onze mogelijkheden zijn binnen Passend Onderwijs en op welke ondersteuningsniveaus wij onze leerlingen kunnen bedienen. In de kwaliteitskaart 'Cyclisch proces OP1, OP2, OP3 en OP4' staat beschreven hoe wij de zicht op ontwikkeling en de kwaliteitszorg op OBS De Tweemaster vormgeven.

Wij gebruiken de volgende methoden:

Nederlandse taal en lezen

Groep 1 en 2: Beredeneerd thematisch kleuteronderwijs m.b.v. o.a. Schatkist

Groep 3: Veilig Leren Lezen (versie KIM)

Groep 4 t/m 8 : Estafette

Groep 4 t/m 8: Nieuwsbegrip en Junior Einstein

Groep 4 t/m 8 : Taal Actief



Engelse taal

Groep 7 en 8 : Groove me

Schrijven

Groep 3 t/m 5 : Pennenstreken

Rekenen

Groep 1 en 2 : Beredeneerd thematisch kleuteronderwijs m.b.v. o.a. Schatkist

Groep 1 t/m 8 : Getal & Ruimte Junior

Kennisgebieden

Groep 1 en 2: Vier seizoenenboek (natuuronderwijs) en Schatkist

Groep 1 t/m 8 : Jeugdverkeerskrant (verkeersonderwijs)

Groep 1 t/m 8 : Vreedzame School (sociaal-emotionele ontwikkeling)

Groep 5 t/m 8 : Meander (aardrijkskunde)

Groep 5 t/m 8 : Brandaan (geschiedenis)

Groep 5 t/m 8 : Naut (natuur en techniek)

Expressieactiviteiten

Groep 1 t/m 8 : Moet je doen, internet (dans, drama, muziek, tekenen en handvaardigheid), Zangmakers

Sociale integratie en actief burgerschap

Onze schoolbevolking is een goede afspiegeling van de pluriforme, Nederlandse samenleving. Wij zien het als onze opdracht om de kinderen voor te bereiden op een actieve deelname aan onze maatschappij. Onze school draagt zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen en volwassenen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen.

De school is een oefenomgeving voor belangrijke, algemeen aanvaarde waarden en normen van onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen samen leven en samen leren, betrokken zijn bij een ander, respect tonen voor de cultuur, het geloof en de mening van anderen. OBS De Tweemaster is een Vreedzame School in een Vreedzame Wijk. Komend schooljaar willen we zorgen voor een grondwet, een kwaliteitskaart en het nog meer zichtbaar maken in de school wat onze grondwet en onze schoolregels zijn, waardoor we nog beter kunnen uitdragen dat we een Vreedzame School zijn.

OP 2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van alle leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijsaanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Wij hanteren de 4-D cyclus van opbrengstgericht werken en streven daarbij naar doelgericht, effectief en beredeneerd onderwijsaanbod vanuit goede analyses en stemmen het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Analyses vinden plaats op lesniveau, blokniveau en leerjaarniveau. In de kwaliteitskaart 'Cyclisch proces OP1, OP2, OP3 en OP4' staat beschreven hoe wij dit op OBS De Tweemaster vormgeven.

In ons document 'De zorgstructuur op OBS De Tweemaster' staat beschreven wat onze mogelijkheden zijn binnen Passend Onderwijs en op welke ondersteuningsniveaus wij onze leerlingen kunnen bedienen.

OP 3 Didactisch handelen

Er worden binnen de school hoge eisen gesteld aan de didactische (en pedagogische) competenties van de leraren en er wordt cyclisch gewerkt aan de verbetering hiervan. Hiervoor wordt jaarlijks twee keer een meting gedaan van de didactische, de organisatorische en pedagogische competenties van de leraren. In het



‘Kwaliteitskader voor Goed Onderwijs’ van Blick op onderwijs staat beschreven waar het didactisch handelen van een leraar aan dient te voldoen. In de kern komt het erop neer dat de leraar activerend en doelgericht lesgeeft, de opbrengsten analyseert (waaronder toetsresultaten), daar conclusies aan verbindt en het eigen handelen daarop aanpast. De school maakt voor de meting van de competenties gebruik van een kijkwijzer (DOT). De metingen worden met de leraren geanalyseerd en op basis daarvan worden professionaliseringsdoelen voor het team en de individuele leraren vastgelegd in een professionaliseringsplan. Het gewenste leraar gedrag wordt in concrete afspraken vastgelegd. In de gesprekkencyclus van beoordeling en functioneringsgesprekken wordt het behalen van de gestelde doelen systematisch besproken.

OP 4 Ondersteuningsstructuur op OBS De Tweemaster

Wij werken volgens het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband “Aan den IJssel” (zie website: www.aandenijssel.nl)/ KoersVO (zie website: www.koersvo.nl) De school kenmerkt zich door een brede basisondersteuning.

In ons document ‘De zorgstructuur op OBS De Tweemaster’ staat beschreven wat onze mogelijkheden zijn binnen Passend Onderwijs en hoe wij onze leerlingen bedienen binnen de basisondersteuning en extra ondersteuning.

OP 5 Onderwijstijd

Ieder schooljaar bieden wij ongeveer 40 weken onderwijs aan, 25 uur per week. We hanteren op OBS De Tweemaster een traditioneel rooster met lestijden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30-11.45 uur en van 13.00-15.00 uur. Op woensdag van 08.30-12.30 uur.

In het schooljaar 2020-2021 wordt er een ouderenquête uitgezet om te bepalen of er wijzigingen gewenst zijn m.b.t de schooltijden. De MR wordt in de besluitvorming betrokken.

Iedere leerling krijgt op onze school in totaal minstens 7520 uur verspreid over 8 jaren van 940 uur per schooljaar. De uitbreiding van de onderwijstijd in de vorm van huiswerk staat beschreven in het document ‘Huiswerk op OBS De Tweemaster’ en de bijbehorende kwaliteitskaart.

OP 6 Samenwerking

Samenwerkingspartners vanuit de gemeente en andere instellingen die betrokken zijn bij onze school zijn o.a. de wijkagent, het Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG), buurtmoeders, de Vreedzame Wijk, de peuterspeelzaal (PSZ) IJsselkids, Buitenschoolse opvang (BSO) IJsselkids, Brede School Netwerken (BSN), Sportief Capelle, logopediepraktijk De Linie (logopedie), kinderoefentherapie Karin Driessen (Cesartherapie), Educé (sociaal emotionele ontwikkeling) en Support2Learn (hoogbegaafdheid). De contactpersonen zijn vaste begeleiders op school. Verder werken we met:

- *BTSW-Leestalent-Opdidact en RID (dyslexiebehandeling),
- *Auris (cluster2),
- *Veilig Thuis,
- *Jeugdbescherming,
- *Blick Expertise (ambulante begeleiding),
- * Support2Learn (HB begeleiding),
- * Educé (ambulante begeleiding sociaal-emotionele en gedragsproblematiek),
- *BoBa (autismeondersteuning),



*Lyceo (groep 8 ondersteuning gericht op overstap VO).

Van deze organisaties wordt gebruik gemaakt indien noodzakelijk.

Daarnaast zijn we een aspirant opleidingsschool (AOS) waarin we samenwerken met de PABO Hogeschool Rotterdam.

OP 7 Praktijkvorming en Stage

N.v.t. in het primair onderwijs.

OP 8 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een overzicht van toetsing: zie toetskalender. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de voortgang van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets van Cito. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de kwaliteitskaart 'Overgang PO VO'. In het schooljaar 2019-2020 hebben we besloten voor de leerlingen die toen in groep 7 zaten een NIO onderzoek in te kopen i.v.m. Corona. In schooljaar 2020-2021 evalueren we of we dit structureel willen gaan inkopen voor de leerlingen uit groep 7.

SK 1 Veiligheid

Het veiligheidsbeleid is vastgelegd in het Veiligheidsplan A en B (zie hiervoor het BLICK veiligheidbeleidsplan).

Monitoring van de sociale veiligheid

Tweemaal per jaar wordt de sociale veiligheid bij leerlingen geënkquêteerd via ZIEN! (ParnasSys). De resultaten worden geanalyseerd en betrokken in de doelen op het jaar/verbeterplan. De resultaten worden gedeeld met de Inspectie en vervolgacties worden hierop uitgezet.

Anti-pestbeleid

Op onze school is de anti-pestcoördinator tevens gedragsspecialist. Op het moment van schrijven is dat Jan Andriessen. Zie voor ons anti-pestbeleid het BLICK pestprotocol.

Fysieke veiligheid en Arbobeleid

De school heeft een ARBO preventiemedewerker aangesteld. Deze medewerker is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid op school. Naar aanleiding van de afname van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt in samenspraak met de MR een actieplan opgesteld om voorkomende veiligheidsrisico's te verhelpen. Bovenschoolse aansturing via het bestuursbureau zorgt voor continuïteit en actuele informatie ten aanzien van verandering in wet- en regelgeving.



Meldcode Kindermishandeling

Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed volgen wij de meldcode voor professionals. Eén van de aandachtsfunctionarissen is dan, samen met de directie, verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode (zie Veiligheidsbeleid BLICK).

Voor meer informatie over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij u naar de volgende site: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

SK 2 Pedagogisch Klimaat

OBS De Tweemaster is een Vreedzame school in een Vreedzame Wijk. Wij willen ieder kind, binnen een veilige omgeving, de ruimte geven om zich te ontplooiën. We zorgen voor een onderwijsklimaat dat zich kenmerkt door aandacht en gastvrijheid, waarbij iedereen welkom is. Er is een open en veilige sfeer. Deze sfeer creëren we door duidelijke regels en afspraken. Het gewenste gedrag wordt door leerkrachten benoemd en aangeleerd op een positieve manier. Kinderen mogen zichzelf zijn. Elk kind is daarbij uniek, maar is ook onderdeel van een groep. Er wordt gewerkt aan een grondwet en het nog beter zichtbaar maken van de schoolregels.

Wij zorgen voor een omgeving met rust en structuur. Er heerst een positieve grondhouding. We maken de leerlingen eigenaar van hun eigen ontwikkeling en maken ze verantwoordelijk voor het eigen gedrag, door ze vaardigheden aan te leren zoals zelfreflectie. Dit doen we op school-, groeps- en individueel niveau.

OR 1 Onderwijsresultaten

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Onze schoolweging is dit jaar berekend op 31,12. Dit is iets hoger dan de schoolweging was over de afgelopen drie jaar. Op de kernvakken Nederlandse taal halen we gemiddeld 97,6% 1F, lezen gemiddeld 99,2% 1F en rekenen/wiskunde halen we gemiddeld 89,9% 1F, dat ligt boven de norm voor onze school en voor de Nederlandse taal en lezen boven het landelijke niveau van vergelijkbare scholen. Voor rekenen/wiskunde zitten we onder het landelijk niveau van vergelijkbare scholen, maar scoren we wel boven onze minimale norm.

Op de kernvakken Nederlandse taal halen we op 2F/1S gemiddeld 57,7%, bij lezen gemiddeld 65,5% en bij rekenen/wiskunde halen we gemiddeld 43,6% 2F/1S, dat ligt, op rekenen/wiskunde na, boven de norm voor onze school en voor lezen ook boven het landelijke niveau van vergelijkbare scholen. Voor rekenen/wiskunde en Nederlandse taal zitten we onder het landelijk niveau van vergelijkbare scholen. Voor Nederlandse taal scoren we wel boven onze minimale norm.

Dit betekent het volgende voor ons onderwijs: de komende jaren gaat meer aandacht uit naar onze leerlingen die 2F/1S zouden moeten kunnen scoren. Het verbetertraject op rekengebied is voorgaand schooljaar al ingezet en zal de komende periode vervolg krijgen.

Onderstaande tabel is gebaseerd op de resultaten van de schooljaren 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019 en gebaseerd op de schoolweging passend bij die schooljaren.



Schooljaar	*Schoolweging	Spreiding**	*Signalering waarden %		Landelijk gemiddelde bij schoolweging		*Behaalde Referentie niveaus taal %		*Behaalde Referentie niveaus lezen %		*Behaalde Referentie niveaus rekenen %		*% TL/HAVO/VWO
	CBS	CBS	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	Advies
16/17	31,1	6,4	85%	45,5%	95,2%	57,1%	92,9%	61,9%	97,6%	61,9%	97,6%	52,4%	82%
17/18	30,9	6,4	85%	47,3%	96,0%	59,2%	100%	52,6%	100%	71,1%	86,8%	36,8%	71%
18/19	30,9	6,6	85%	47,3%	96,0%	59,2%	100%	58,5%	100%	63,4%	85,4%	41,5%	63%
Gem.	30,96	6,5	85%	46,7%	95,7%	58,5%	97,6%	57,7%	99,2%	65,5%	89,9%	43,6%	72%

Boven de signaleringswaarde Onder de signaleringswaarde

OR 2 Sociale- en Maatschappelijke competenties

De maatschappij is continu in beweging en aan verandering onderhevig. Dit vergt aanpassingsvermogen van onze leerlingen voor nu en de toekomst. Het is belangrijk dat zij leren omgaan met verandering, op het gebied van inzet van kennis en vaardigheden. Maar ook dat zij kunnen omgaan met teleurstellingen en tegenslag.

OR 3 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) en de overzichten van DUO. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig– bij.



5.2. Bijlage II: Personeelsbeleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het personeelsbeleid tenminste:

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	

Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken zo veel mogelijk bevoegde en bekwame leraren. Een leraar op onze school moet bevoegd zijn of onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leraar zijn/haar werkzaamheden uitvoeren. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier, daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie Personeelsbeleid BLICK). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument DOT en lesobservaties geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Vakmanschap

Binnen onze organisatie is de leerkracht een voorbeeld en inspiratiebron waar leerlingen zich aan kunnen en willen spiegelen. De leerkracht geeft richting op basis van deskundigheid en ervaring, met een coachende houding en door het faciliteren van een breed aanbod. We streven naar een onderwijscultuur waarin we lerend met en van elkaar, kennis en vaardigheden opdoen.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Teamleden bespreken jaarlijks de onderwijsdoelstelling en op welke wijze dit bereikt wordt. Er worden themabijeenkomsten en jaarlijkse studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.



Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar de werkzaamheden en taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel, vanuit de afspraken die gelden voor het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met het gehele team afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken, gebaseerd op de beschikbare uren, de aanwezige kennis en vaardigheden persoonlijke voorkeuren van de teamleden. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken, de afspraken over scholing worden in een persoonlijk ontwikkelplan (POP) opgenomen. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een aantal keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Evenredige vertegenwoordiging

Zie hiervoor: Protocol evenredige vertegenwoordiging van vrouwen/mannen in leidinggevende functies binnen BLICK op onderwijs

5.3. Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het kwaliteitszorg beleid tenminste:

- Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- In het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt er regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	

KA 1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten, zoals schoolanalyses, interne audits, tevredenheidsonderzoeken, meting sociale veiligheid, leeropbrengsten en andere data, die we inzetten voor kwaliteitszorg leiden tot aandachtspunten. Samen met het team (en MR) –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Tussentijds en aan het eind van het jaar evalueren we de jaarplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Leerlingenparticipatie

Wij zijn een Vreedzame school en vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag en hun eigen leerproces. De sociale vaardigheden, actief burgerschap en eigenaarschap zijn belangrijke onderdelen binnen De Vreedzame school. Iedere leerlingen heeft, passend bij de leeftijd, eigen taken en verantwoordelijkheden binnen de groep en binnen de school. We hebben mediators en daarnaast hebben we op OBS De Tweemaster een eigen kinderraad. Elke leerling kan zich, vanaf groep 6, verkiesbaar stellen. Na een korte campagne waarin posters worden gemaakt en sommige leerlingen een presentatie geven, mag de klas stemmen. De leerling met de meeste stemmen zit vervolgens in onze kinderraad. De kinderraad komt 8 keer per jaar bij elkaar om te vergaderen. De deelnemers mogen zelf onderwerpen inbrengen. Soms zorgen de juf en/of meester voor input. De leerlingen worden uitgedaagd om mee te denken en krijgen soms ook vraagstukken aangeboden vanuit het team, de OR of de MR. Zo evalueren wij samen met onze kinderraad evenementen als: de sportdag, Sinterklaasviering en het



kerstdiner. Ook kunnen alle leerlingen ideeën in een ideeënbus stoppen. De kinderraad gaat vervolgens uitzoeken welke ideeën realiseerbaar zijn. Op die manier hebben ook de leerlingen die niet in de kinderraad zitten alsnog de kans om hun ideeën in te brengen. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op deze manier inspraak te geven binnen de organisatie van onze school.

KA 2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

KA 3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijke inspraakorgaan/klankbord binnen de school en is samengesteld uit gekozen ouders en leerkrachten. De MR wordt betrokken bij de beleidsplannen en begroting van de school, is op de hoogte van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat.

Zes keer per jaar is er een openbare vergadering, waarin ouders en leerkrachten participeren. De directeur vertegenwoordigt het bestuur/de school.

Algemene bevoegdheden

De algemene bevoegdheden van de MR uit drie rechten:

- het recht op overleg (artikel 6 Wms);
- het initiatiefrecht (artikel 6 lid 2 Wms);
- het recht op informatie (artikel 8 Wms).

Bijzondere bevoegdheden

De bijzondere bevoegdheden bestaan uit instemmingsbevoegdheden en adviesbevoegdheden. De instemmingsbevoegdheden en adviesbevoegdheden van de MR staan beschreven in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

Sponsoring

Bij sponsoring krijgt een school geld, goederen of diensten van een sponsor in ruil voor een verhoudingsgewijs geringe tegenprestatie. Ook als de school uit eigen beweging overgaat tot een tegenprestatie, is er sprake van sponsoring. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een donatie. Hoe wij op OBS De Tweemaster omgaan met sponsoring staat beschreven in het 'sponsorbeleid januari 2020'.



5.4. FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris



» boeiend leren in Capelle en Krimpen