Schoolplan
obs de Kajuit
Uithoorn

Leren voor het Leven

2019 – 2023

Schoolgegevens	obs de Kajuit
Brinnummer	21OU
Directie	Hans Gigengack
Adresgegevens	Eendracht 2 Uithoorn
Contactgegevens	info@obs-dekajuit.nl www.obs-dekajuit.nl
Bevoegd gezag	Stichting AURO bestuursnummer 41544

Inhoudsopgave

pagina

1. *Inleiding*
1.1 Terugblik op vorig schoolplan
1.2 Gerealiseerd
1.3 Stand van zaken

2. *Ons bestuur*
2.1 Missie en ambitie van de stichting
2.2 Bedoeling van de stichting
2.2.1 Visie op onderwijs
2.2.2 Visie op professionaliseren
2.2.3 Visie op kwaliteitszorg

3. *Onze school*
3.1 Identiteit en kernwaarden
3.2 Kernwaarden
3.3 Bedoeling
3.3.1 Kwalitatief goed en uitdagend, toekomstgericht, onderwijs
3.3.2 Goed en preventief pedagogisch handelen
3.3.3 Professionalisering, brede talent ontwikkeling
3.3.4 Goede kwaliteitszorg, leerlingbegeleiding op maat
3.3.5 Visie op begaafdheid
3.3.6 KOL-gesprekken

4. *Onze school: onderwijs*
4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen
4.2 Didactiek
4.3 Inhoud van het onderwijs
4.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat
4.5 Sociale veiligheid en welbevinden
4.6 IPC
4.6.1 Leerplicht

5. *Analyse van de kwaliteit van de school*
5.1 Passend onderwijs
5.2 Leerlingvolgsysteem
5.3 Eindtoets en schooladvies
5.4 Monitoring, analyse, borging
5.4.1 Analyse toetsresultaten
5.4.2 Review
5.4.3 Management rapportage
5.4.4 Jaarevaluatie
5.4.5 Kwaliteitscultuur

6. *Personeel*
6.1 Didactische en pedagogische kwaliteiten van de leerkrachten
6.2 Professionele ontwikkeling van iedere werknemer binnen de stichting,

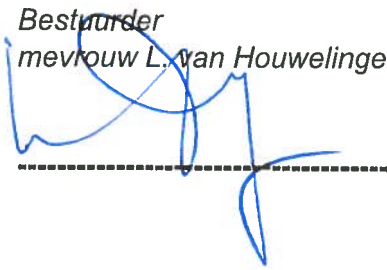
binnen school
6.3 Professionele organisatie
6.4 Kwaliteitscultuur
6.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

7. Financiën

8. Planning

Vaststellingsdocument

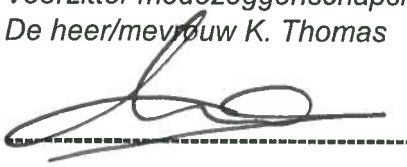
Bestuurder
mevrouw L. van Houwelingen



Directeur school
De heer/mevrouw J.P.A.M. Gigengack



Voorzitter medezeggenschapsraad
De heer/mevrouw K. Thomas



Hoofdstuk 1. Inleiding

Graag nodigen wij u uit dit schoolplan van openbare basisschool de Kajuit te lezen. Wij verwachten dat wij begin schooljaar 2019-2020 164 leerlingen hebben, verdeeld over acht groepen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het koersplan 2019-2023 van onze stichting AURO 'Leren voor het Leven'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Wij schrijven binnen dit document zoals wij dit over 4 jaar gerealiseerd willen hebben. Dit is een plan waarmee we aantonen dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen, maar vooral als drijfveer om onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit te verwezenlijken. Op basis van dit schoolplan en jaarlijkse evaluaties stellen we jaarlijks jaarplannen op.

In het eerste hoofdstuk van dit schoolplan blikken we terug op het vorige schoolplan en staan we stil bij wat er in de afgelopen vier jaren is gerealiseerd. Daarnaast beschrijven we hoe dit huidige schoolplan tot stand is gekomen.

1.1 Terugblik vorig schoolplan

Het vorige schoolplan liep van 2015 tot 2019. We willen graag kort terugblikken op de doelen die we onszelf de afgelopen jaren hebben gesteld.

1.2 Gerealiseerd

In de afgelopen jaren is het ons gelukt om de volgende doelen het schoolplan 2015-2019 te bereiken[1]:

- er is nu een duidelijke zorgstructuur en een goed georganiseerde Interne Begeleiding.
- de school heeft een goed geprofileerde Intern Begeleider die voor iedereen aanspreekpunt is voor o.a. het realiseren van een onderwijsaanbod op maat.
- alle leerkrachten hanteren het ADI-model voor hun instructie en klassenmanagement
-

Analyse van de opbrengsten:

Na afloop van een toetsperiode analiseren leerkracht en IB de uitkomsten. De IB doet verslag van de opbrengsten in het MT en bezoekt de bouwvergaderingen om samen met de leerkrachten van elke bouw te kijken naar het beeld van de school als geheel, de eigen bouw en de groepen die daar deel van uitmaken. Gekeken wordt waar we trots op mogen zijn en ook welke aandachtspunten we zien en welke acties daarbij passend zijn.
In het MT bespreken we welke beleidsuitspraken we kunnen doen op basis van de opbrengsten en hoe we die in de tijd plaatsen / onderdeel maken van de begroting voor het dan komende schooljaar.

1

Wij zijn als school trots op:

- positieve resultaten
- schoolbrede aandacht voor opbrengstgericht werken
- open houding binnen het team van medewerkers
- mooi pedagogisch klimaat binnen de school / De Vreedzame School werkt goed!
- IPC

1.3 Stand van zaken

Dit schoolplan is in samenwerking met het team en de MR tot stand gekomen en staat in relatie met het strategisch beleidsplan van de stichting.

Hans Gigengack,
namens team obs de Kajuit Uithoorn

.....

Hoofdstuk 2. Ons bestuur

Onze basisschool maakt deel uit van stichting AURO. De scholen van AURO bieden passend onderwijs voor kinderen in Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen. De stichting bestaat uit 9 scholen die zich samen, met ruimte voor eigenheid, gericht zijn op continue ontwikkeling en leren bij de kinderen en bij alle werknemers.

2.1 Missie en ambitie van de stichting

Onze huidige maatschappij verandert steeds sneller en kennis wordt steeds belangrijker. Leerlingen moeten daarom weet hebben van onderwerpen als gezondheid, burgerschap en sociale veiligheid. Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs.

Binnen het toekomstgericht onderwijs zal naast kennisontwikkeling en maatschappelijke vorming ook meer specifieke aandacht moeten komen voor persoonsvorming en talentontwikkeling van iedere individuele leerling. Waarin het kind zelf invloed heeft op het onderwijsleerproces. Kennis zal in drie leerdomeinen worden geclusterd: Mens & Maatschappij, Natuur & Technologie, Taal & Cultuur. Hierbinnen is specifiek aandacht voor ICT-gebruik en het leren systeemdenken. Met een beter evenwicht tussen deze doelen kan het onderwijs kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en wendbare volwassenen. Onze kinderen leren niet voor een toets, maar voor het leven.

2.2. Bedoeling van de stichting

AURO wil haar missie borgen onder de motto: "Leren voor het leven". Dit vraagt om een goede balans tussen structuur en cultuur binnen een wendbare organisatie. Dit vraagt om vrijheid, eigenheid, duidelijk leiderschap, discipline en creativiteit, intuïtie en analyse, én continue zelfreflectie. Dit vraagt om een sterk ontwikkelde wil, een grote mate van intrinsieke motivatie, om te willen leren. Te leren om het beter te doen, door te leren van fouten, iedere dag weer, passend bij de kernwaarden ontwikkelen, vertrouwen en samenwerken van de stichting. Dit vraagt om een bestuur en management dat dit mogelijk maakt, faciliteert en bewaakt.

2.2.1. Visie op onderwijs

AURO wil kinderen uitdagen om het beste in zichzelf naar boven te brengen door écht vertrouwen te hebben dat zij weten wat zij nodig hebben en hier écht naar te luisteren. Dit vraagt om maatwerk en het geloof dat elk kind de mogelijkheid heeft om zijn/ haar capaciteiten zo goed mogelijk te benutten en daaruit het maximale te halen. Dit geldt niet alleen het bieden van passend onderwijs voor de kinderen die lager dan gemiddeld scoren, maar ook voor de kinderen die juist hoger dan gemiddeld scoren. Hierbij is specifieke aandacht voor persoonsvorming nodig. Gedrag en leren zijn immers onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Alle scholen bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen gestimuleerd worden een onderzoekende houding te hebben, te 'leren leren', doorzettingsvermogen te hebben, nieuwsgierig te zijn en een eigen mening te hebben. AURO vindt het belangrijk dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid gaan nemen voor hun eigen leren. Het gaat om samen werken, samen leren, samen leven.

Hierbinnen is tevens specifieke aandacht voor een actief ouderschap. Dit betekent zowel maatschappelijk partnerschap, onderwijskundig partnerschap, didactisch/ educatief partnerschap en (formeel en informeel) ouderparticipatie.

2.2.2. Visie op professionaliseren

Binnen AURO leren we continu van en met elkaar, waarbij ontwikkeling, samenwerken, vertrouwen noodzakelijke kernwaarden zijn. Medewerkers doen dit op een professionele wijze, voelen zich eigenaar, en vragen waar nodig ondersteuning. Ook wordt optimaal gebruik gemaakt van de kennis, vaardigheden, specialismen bij iedere werknemer. Dit vraagt om een soepel werkend gesprekkencyclus, gericht op een op-ontwikkeling-gerichte-cyclus. Daarnaast vraagt dit om bovenschoolse netwerken voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie.

Professionalisering binnen AURO gaat veel verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continu cyclisch evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van de leerresultaten.

Er is helderheid over de rollen, taken, verantwoordelijkheden binnen elke functie. Het verhogen van werkplezier, trots, tevredenheid en betrokkenheid vraagt om een gerichte aanpak. Hierbinnen zal AURO (tijdelijke) uitwisseling van personeelsleden tussen scholen en vrijwillige mobiliteit stimuleren.

2.2.3. Visie op kwaliteitszorg

Het strategisch beleidsplan geeft AURO een kader, waarbinnen de scholen vrijheid hebben om dit naar eigen inzicht in te kleuren. Dit betekent dat er sprake is van een gezamenlijk Onderwijs Harts Tocht, waarbinnen ook de eigenheid van elke school wordt gekoesterd.

Binnen AURO wordt continu gezamenlijk gewerkt aan verbetering van de kwaliteit van onderwijs. Binnen elke school wordt gewerkt met het motto: "Meten is weten", zodat er goed zicht is op ontwikkeling en hierin preventief en proactief wordt gewerkt. Vanzelfsprekend is de basiskwaliteit op alle scholen op orde. Data worden systematisch verzameld, geanalyseerd, geïnterpreteerd en gebruikt voor verbetering op organisatie-, school- en klasniveau. Hierin wordt IOHGW (Inspectieproof Opbrengst- en HandelingsGericht Werken) gewerkt. Er wordt gewerkt met een helder kwaliteitskoers, zowel gericht op het stimuleren als het verantwoorden van onderwijskwaliteit. Hiervoor is er sprake van een goed werkend review cyclus.

Hoofdstuk 3. Onze school

In dit hoofdstuk beschrijven we welke school wij willen zijn en hoe we denken over leren en onderwijzen.

3.1. Identiteit en kernwaarden

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.

- *Ieder kind is welkom*: Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
- *Wederzijds respect*: Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- *Waarden en normen*: Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden
- *School en samenleving*: De openbare school heeft een open karakter. Zij betrekt de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.
- *Levensbeschouwing en godsdienst*: De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.
- *Iedereen benoembaar*: Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

3.2. Kernwaarden

Op de Kajuit leren we met en van elkaar. Dat principe geldt niet alleen voor de kinderen, maar voor iedereen, dus in elke laag in de organisatie. Iedereen is eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling en draagt daar zelf de verantwoordelijkheid voor.

Daarnaast voelt elke medewerker van de Kajuit zich mede-verantwoordelijk voor functioneren van de school als geheel en voor de resultaten van alle kinderen van onze school.

3.3. Bedoeling

Als slogan voor onze school hebben we gekozen voor:

Leren voor het Leven

Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

3.3.1. Kwalitatief goed en uitdagend onderwijs

- **Onderwijs**

Op de Kajuit gebruiken we moderne methoden om ons onderwijs in de basis vorm te geven. Bij elke methode hoort ook een digitale component. Kinderen werken dus deels met boeken en papieren verwerkingsmateriaal en deels met de digitale middelen. Voor dat laatste worden Chromebooks gebruikt. ICT gaat een steeds belangrijker deel uitmaken van ons aanbod. Toch blijven we verwerking op papier ook nog steeds een waardevolle activiteit die de kinderen helpt om zich de inhoud eigen te maken.

- **Professionalisering**

Elke leerkracht is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. Elk jaar zetten we in het jaarplan welke momenten voor professionele ontwikkeling we als team in de jaarplanning opnemen. Dat zijn de team-studiedagen. Het onderwerp van een gezamenlijke studiedag heeft een relatie tot een aandachtspunt dat in het jaarplan beschreven is. We proberen binnen de gezamenlijke studiedagen zoveel mogelijk differentiatie-momenten in te plannen om op die manier tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoefte van elke individuele leerkracht. Daarnaast is er voor individuele medewerkers een nascholings budget beschikbaar, zodat zij in staat zijn ook daadwerkelijk hun ontwikkeling in eigen hand te nemen en op die manier vorm te geven. Dat zal een onderwerp van gesprek zijn in de officiële gesprekscyclus.

- **Kwaliteitszorg**

We gebruiken de CITO toets-cyclus van januari en juni om van elke groep kinderen en elk kind afzonderlijk een geobjectiveerd beeld te krijgen van rendement van onderwijstijd. Na elke toetsperiode zetten de leerkrachten zelf de resultaten in ons onderwijs-volgsysteem "Parnassys" en analyseren ze de gegevens. Met die analyse gaan ze een gesprek aan met de Intern Begeleider (IB) om per vakgebied de ontwikkelingen van de groep als geheel + die van de individuele kinderen van de groep te bespreken. Het gesprek gaat dan vooral over:

- wat valt op
- hoe verhouden de toetsresultaten zich tot de eerder uitgesproken verwachtingen (targets)
- trendanalyses
- wat zijn de te nemen acties op groeps- en individueel - kind- niveau

Na de gesprekken met de IB volgt een team- of bouwvergadering waarin het totale beeld van de school besproken wordt:

- waar zijn we trots op?
- welke aandachtspunten zien we?
- welke (beleids)uitspraken kunnen we doen?

In Het MT bekijken we ook het beeld van de school en stellen ons dezelfde vragen als in het (bouw)team. Beleidsuitspraken zijn daar nog wat nadrukkelijker aan de orde. Die worden onderdeel van nieuwe plannen en er wordt dan een koppeling gemaakt met de begroting / het beschikbare budget.

- **Beredeneerd aanbod voor ieder kind:**

Op basis van de toetsuitslagen en alle andere data die we van elk individueel kind verzamelen zetten de leerkrachten, veelal in samenwerking met de IB, het beeld dat vanuit de data ontstaan is, om in aanbod voor de komende tijd. Meestal voor een periode van 6 - 8 weken. Na zo'n periode is er een moment van evaluatie en reflectie voor de leerkracht en zijn/haar directe collega's (indien gewenst samen met de IB) om vast te stellen of iets aan de ingezette koers bijgesteld moet worden. Bij een grote bijstelling is het raadzaam om ook de ouders hierover in te lichten. De samenwerking/driehoek Kind-Ouder-Leerkracht is krachtig en moet voortdurend benut worden.

Om de uitvoering van alle plannen en ideeën op individueel kindniveau uit te kunnen voeren moet de leerkracht zoeken naar variaties binnen de groeps-organisaties om de uitvoering in praktische zin haalbaar te maken/houden en daarbij zoveel mogelijk aan de individuele leerbehoefte van kinderen te voldoen. Een hele opgave! De leerkrachten kunnen daarbij gebruik maken van de expertise van collega's en de adviezen van de IB.

De basisvaardigheden op cognitief niveau zijn op orde. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van hun leerdoelen en reflecteren hierop en nemen aantoonbaar verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

De school maakt keuzes voor verbreding en verdieping van het aanbod, passend bij haar visie. Dit betekent passend onderwijs voor alle leerlingen, ook voor de hoger functionerende leerlingen, zowel voor leerlingen die meer aankunnen als voor leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben.

Wetenschap en techniek zijn structureel in het curriculum opgenomen en er is specifieke aandacht voor Mens & Maatschappij, Natuur & Technologie, Taal & Cultuur. Hierbinnen is er een meerjaren ICT-beleidsplan, waarin beschreven is hoe de ontwikkeling van de ICT de doelstellingen van de stichting en haar scholen ondersteunt.

- **Samen met ouders**

Op de Kajuit vinden we het belangrijk om samen met ouders kinderen voor te bereiden op een plek in de maatschappij. Bovendien zien we het als een gezamenlijk doel om samen te staan voor het welzijn van het kind en leren mogelijk te maken.

Op de Kajuit informeren we ouders twee maal per jaar over de ontwikkeling van hun kind door middel van een rapport in februari en in juni. Daarnaast zijn er drie maal per jaar KOL-gesprekken op school (KOL = kind - ouder - school)l. In het begin van het jaar is er een informatie-avond waarop de leerkracht alle ouders ontvangt om hen te vertellen welke leerstof in het betreffende schooljaar behandeld wordt en welke specifieke activiteiten op de agenda staan. Dit is meteen een moment waarop alle ouders elkaar ontmoeten.

Gedurende het schooljaar zijn er op drie momenten KOL gesprekken, waarin kind, ouder en leerkracht samen spreken over doelen en die samen actief monitoren. In oktober is het Start-KOLgesprek, in maart het Voortgangs-KOL-gesprek en aan het einde van het jaar een Evaluatie-KOL-gesprek. Het is onze ambitie dat uiteindelijk de leerlingen in staat zullen zijn deze gesprekken te leiden en te vertellen wat hun doelen zijn en wat ze daarvoor nodig hebben van school en ouders.

Tijdens de KOL gesprekken bekijkt vooral het kind, samen met ouders en leerkracht (aan de hand van methode onafhankelijke toetsen en andere opbrengsten), waar de leerling trots op is en waar nog leerpunten liggen.

Cyclus KOL-gesprekken m.i.v. schooljaar 2019-2020

het basisidee van de gesprekken is "praten over ontwikkeling"

Meteen bij start schooljaar:

- kennismakingsmiddag: presentatie door leerkracht / algemeen gesprek
- kind-gesprekjes over het nieuwe schooljaar (periode tot herfstvakantie)

Na de herfstvakantie:

KOL-startgesprek: doelen formuleren voor het hele schooljaar betreffende:

- werkhouding / focus / leren leren / plannen / rolverdeling etc.
- onderwijsinhoud
- verslaglegging: kort verslag van gesprek + gemaakte afspraken in Parnassys én naar ouders & kind

Maart:

KOL-voortgangsgesprek:

- doelen monitoren
- toetsresultaten januari

Juli:

KOL-evaluatiegesprek: presentatie door leerling voor eigen ouders + leerkracht

- waar ben je trots op
- welke doelen zijn bereikt
- wat neem je mee naar komend schooljaar
- toetsresultaten juni (niet te belangrijk maken)

Het spreekt voor zich dat als er tussendoor zorg is bij de leerkracht, zij/hij de ouders daar over zal informeren om samen met het kind te kijken wat er nodig is om die zorg weg te nemen.

Op de Kajuit komen ouders uit alle gebieden van de wereld en wij vinden het belangrijk dat de school ook een plek is waar ze elkaar kunnen ontmoeten en kunnen proeven van de rijkdom die diversiteit oplevert. We zijn dan ook trots dat we een International Parent Group (IPG) hebben, waarin internationale ouders die al wat langer op onze school rondlopen, nieuwe buitenlandse ouders wegwijs willen maken. Ook participeert de IPG in het recent ontwikkelde initiatief om een curruculum Engels te gaan aanbieden voor de groepen 1 t/m 8. De IPG leden zouden daarin de rol van Native Speaker kunnen vervullen.

3.3.2 Goed en preventief pedagogisch handelen

Wij zijn gericht op het bieden van toekomstgericht onderwijs. Ieder kind leert zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor zijn eigen handelen. Het is nieuwsgierig, wendbaar, heeft zelfvertrouwen en wil samenwerken. Ook leert ieder kind door te zetten en flexibel om te gaan met kritiek en veranderende omstandigheden. Hij leert zich verantwoordelijk en zorgzaam te gedragen tegenover de anderen en sociale relaties aan te gaan en te onderhandelen. Ieder kind voelt zich veilig en gewaardeerd.

Daarom werken wij op de Kajuit met de "Vreedzame School". Dit programma beschouwt klas en school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen. Het doel is onderwijs op het gebied van democratisch burgerschap en sociale competentie.

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 zijn er op wekelijkse basis lessen, waarin kinderen leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Op deze manier voelen kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar en de klas en de school en staan ze open voor verschillen.

Leerlingen van de groepen 7 en 8 worden ieder jaar opgeleid tot mediatoren, die in geval van conflicten tussen leerlingen ingezet worden om dit op een democratische manier op te lossen.

3.3.3. Visie op professionaliseren, brede talentontwikkeling

Er is sprake van een professionele ontwikkeling in een professionele lerende cultuur. Binnen school wordt gewerkt met een op ontwikkeling gerichte gesprekkencyclus met als het nodig is de mogelijkheid tot een versnelde en op verbetering gerichte gesprekkencyclus. Er vinden met regelmaat reflectiegesprekken plaats tussen leidinggevende en medewerker, maar ook tussen collega's. Dit betekent voor eenieder 'kleur bekennen'.

Het is belangrijk om met en van elkaar te leren en ieders talenten zoveel mogelijk te benutten. Dit betekent dat we ook werken met collegiale consultatie, waarbij leerkrachten bij elkaar gaan kijken om zo van de ander te leren en elkaar te stimuleren.

Daarnaast wordt op de Kajuit gestimuleerd, dat leerkrachten zich blijven scholen om zich zo zowel op persoonlijk vlak als beroepsmatig steeds te blijven ontwikkelen.

Daarnaast vinden een aantal keer per jaar teamtrainingen plaats, die tot doel hebben het team verder te scholen op onderwerpen die in het jaarplan als speerpunt gekozen zijn. Dat betekent concreet dat trainingen de komende jaren gericht zullen zijn op het verder aanscherpen van de zogenaamde IOHGW cyclus, de KOL gesprekken en IPC.

3.3.4. Goede kwaliteitszorg, leerlingbegeleiding op maat

Er wordt gewerkt met een cyclisch kwaliteitszorgsysteem, waarin een duidelijke koppeling is tussen strategisch beleidsplan (koersplan), schoolplan en jaarplan. Alle acties worden binnen IOHGW (Inspectieproof Opbrengst- en HandelingsGericht Werken) cyclus gepland. Dit betekent ook dat de mogelijkheden van Parnassys optimaal worden benut.

Data worden systematisch verzameld, geanalyseerd, geinterpreteerd en gebruikte voor verbering op organisatie- school- en klasniveau. Dit betekent niet alleen voor de toetsresultaten, maar ook voor bijvoorbeeld voor data naar aanleiding van medewerkerstevredenheidsonderzoek, oudertevredenheidsonderzoek, leerlingveiligheidsbeleving, en schooladvies. Door bewustwording op het onderwijs, en daarin de eigen rol hierin, wordt er effectief lesgegeven. Hierbinnen wordt gewerkt met kwaliteitskaarten, als 'externe database' van processen, zowel op leerling- als schoolniveau.

Er is sprake van een duidelijk gezamenlijk koers en format, waarin medewerkers actief betrokken worden bij de planvorming en waarin ook expliciet gekeken wordt wat de bijdrage van iedereen is bij de realisatie van de doelstellingen.

De zorgstructuur van de leerlingbegeleiding op de Kajuit kent vijf niveaus.

Op het eerste zorgniveau gaat het om de differentiatie die de leerkracht aanbrengt om om te gaan met de verschillen tussen de leerlingen op het gebied van onderwijsbehoefte.
Deze worden vastgelegd in een plan.
In het tweede zorgniveau biedt de leerkracht extra zorg of begeleiding op sociaal-emotioneel of cognitief gebied. Dit kan gaan om extra materiaal, extra instructie of extra uitdaging.
Ook deze onderwijsbehoeften worden vastgelegd in een dynamisch plan.
Het derde zorgniveau komt in beeld als de extra zorg niet voldoende effect heeft. De leerkracht meldt de leerling aan voor een leerlingbespreking bij de intern begeleider. Dit kan alleen als de leerkracht zijn zorgen al heeft gedeeld met ouders. De intern begeleider kan overgaan tot een observatie of een intern didactisch onderzoek. Naar aanleiding van de uitkomsten hiervan wordt eventueel besloten tot RT buiten de groep. Dit wordt vastgelegd in een handelingsplan, dat iedere twee maanden wordt geëvalueerd. Hierover wordt gecommuniceerd met ouders.
Ziet de leerkracht onvoldoende ontwikkeling op sociaal emotioneel of cognitief gebied, kan in overleg met de intern begeleider en ouders gekozen worden om externe hulpverleners in te schakelen. Hiervoor moet een hulpvraag geformuleerd worden, die gebaseerd is op het reeds opgebouwde dossier. Er wordt dan ook een onderwijsspecialist ingeschakeld van het samenwerkingsverband Amstelronde en een groeidocument ingevuld, dat besproken wordt in een overleg met het ondersteuningsteam (OT), waarbij tenminste ouder(s)/verzorger(s), onderwijsspecialist van Amstelronde en intern begeleider van de school aanwezig zijn.
Als de benodigde zorg het basisaanbod overstijgt, is er de mogelijkheid tot het opstellen van een arrangement voor extra zorg of het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor een andere onderwijsplek. Er is dan sprake van het vijfde en hoogste zorgniveau.

3.4.5. Visie op meerbegaafdheid

Begaafdheid op OBS de Kajuit

Wereldwijd zijn er meer dan honderd definities van begaafdheid. Ze verwijzen allemaal naar het hebben van een ontwikkelingsvoorsprong en hoge schoolprestaties. Kenmerkend voor begaafde leerlingen zijn de leereigenschappen waar ze over beschikken:

- Is snel van begrip
- Kan grote denk- en leerstappen maken
- Beschikt over een goed geheugen
- Toont een brede algemene interesse
- Heeft een onderzoekende houding
- Beschikt over een groot probleemoplossend vermogen
- Kan verworven kennis goed toepassen
- Is in staat nieuwe kennis te integreren met oude kennis
- Beschikt over een groot analyserend vermogen

Iedere leerling is uniek, zo ook een begaafd kind en daar houden we rekening mee bij ons op school. Binnen de drie niveaus waarin we werken in de groepen, zijn er grote verschillen in (leer)behoeften. Eén van die verschillen is bijvoorbeeld snelheid en de grootte van stappen die een leerling kan nemen tijdens een leerproces. Leerstappen noemen we dit. Deze begaafde leerlingen kunnen door het nemen van deze grotere leerstappen, sneller door de

reguliere leerstof heen en kunnen dus moeilijkere leerstof aan dan de bovengrens van de leerdoelen aangeeft. Wij bieden hen een curriculum van compacten en verrijken van de leerstof, zodat er aandacht is voor hun capaciteiten en leereigenschappen.

Compacten is het weglaten van bepaalde stukken in de reguliere leerstof, zodat deze geschikt wordt voor begaafde leerlingen. De kerndoelen blijven wél een leidraad. Net als bij alle andere leerlingen moet de leerstof voor begaafde leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn vormen. Door te compacten, waarbij overbodige herhalings- en oefenstof wordt geschrapt, sluit de leerstof beter aan bij de leereigenschappen van begaafde leerlingen en blijft de lesstof voor hen bij de kern.
De methodes waarmee we werken, bieden voor de drie niveaugroepen leerstof op maat zodat er gedifferentieerd les kan worden gegeven. Echter is het compacten van de leerstof uit de methoden alléén is niet voldoende voor begaafde leerlingen, omdat daarin te weinig aandacht is voor de denkvaardigheden van hen. Zij hebben de behoefte aan meer complexere denkproblemen, zodat ze hun creativiteit kunnen gebruiken.
Het is dus belangrijk dat begaafde leerlingen óók opdrachten krijgen aangeboden die hier wél een beroep op doen. Hiermee heb je meteen een ándere noodzakelijke reden voor compacten: Het zorgt er namelijk voor dat er tijd over is, zodat de begaafde leerling kan werken aan verrijkingsopdrachten die voldoen aan die behoefte. Compacten en verrijken zijn dus altijd aan elkaar verbonden! Zonder verrijken is compacten alleen maar snel door de leerstof heen gaan!

Een goede verrijkingstaak die tegemoet komt aan de behoefte van begaafde leerlingen, voldoet aan de volgende punten:

- Leren staat centraal
- Zone van naaste ontwikkeling wordt aangereikt, er wordt geleerd
- Minder nadruk op het eindresultaat
- Aandacht voor de denkvaardigheden (kritisch en creatief, onderzoekende houding)
- Er wordt een beroep gedaan op de executieve vaardigheden en zelfstandigheid
- Doet beroep op het reflecterend vermogen van de leerling

Bij ons op school is er in verschillende lagen aandacht voor begaafde leerlingen. Allereerst in de groepen zelf waar gedifferentieerd les wordt gegeven in drie verschillende niveaus. De lesstof wordt compact aangeboden en aangevuld met verrijkingstaken. Daarbij houden we rekening ermee dat de leerlingen kunnen samenwerken met ontwikkelingsgelijken.

Daarnaast hebben we een plusklas; Different Day. De leerkracht is opgeleid tot 'specialist begaafdheid', werkt samen met andere Different Day leerkrachten op andere scholen en is voor begeleiding verbonden met het ABC in Amsterdam. Ieder jaar is er van september tot en met november een zogenaamde selectieprocedure en worden 'De Hersenkrakers' aangeboden aan alle leerlingen van groep 5. Deze hersenkrakers zijn ontworpen door begaafdheidsspecialisten van het ABC en bevatten opdrachten die een beroep doen op de kritische en creatieve denkvaardigheden. Door deze Hersenkrakers komen de begaafde leerlingen 'bovendrijven' en kunnen een plekje krijgen in de Different Day plusklas. Deze plusklas is een heterogene groep van leerlingen uit groep 6 tot en met 8. Na de kerstvakantie verlaten de leerlingen van groep 8 de plusklas zodat zij zich kunnen richten op onder andere de eindmusical en stromen de nieuwe leerlingen uit groep 5 in, waarmee een plusklas wordt samengesteld met leerlingen uit groep 5 tot en groep 7. De plusklas is elke maandag van 09.45 tot 12.00 uur in het lokaal van onze bibliotheek.

In deze plusklas werken we aan uiteenlopende thema's, meestal door de leerlingen zelf verzonnen. Ook werken we met persoonlijke leerdoelen waarbij de domeinen 'leren leren', 'leren denken' en 'leren (voor het) leven' centraal staan. Maar misschien is nog wel het belangrijkste dat ze erkenning en herkenning ervaren bij ontwikkelingsgelijken.

Voor de begaafde leerlingen die naast de differentiatie en verrijking van de lesstof én de deelname aan de plusklas behoefte hebben aan nog meer uitdaging, zijn er vergevorderde plannen om een bovenschoolse plusklas op te zetten. Deze bovenschoolse plusklas, Dayaweekschool (DWS), zal een faciliteit zijn waar begaafde leerlingen van verschillende scholen eens per week een dag naartoe gaan en les krijgen van een leerkracht die daar voor opgeleid is. Dit zal wederom begeleid worden door het ABC en er zal samenwerking zijn tussen andere DWS leerkrachten.

3.3.6 KOL-gesprekken (KOL = kind-ouder-leerkracht)

Gedurende het schooljaar gaan we meerdere keren met de kinderen én ouders in gesprek over de opbrengst van een periode onderwijs en het welbevinden van het kind. We praten dus niet over kinderen, maar met kinderen over ontwikkeling. Dit om bij het kind het gevoel van eigenaarschap over de eigen ontwikkeling te benadrukken en te vergroten. Verder vinden we de driehoek kind-ouder-leerkracht een sterk samenwerkingsverband met een verhoogde opbrengst als gevolg.
We hanteren een vast schema voor de KOL-gesprekken (zie punt 3.3.1 "samen met ouders")

Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs

Het curriculum van onze school dekt de kerndoelen. We voldoen aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan deze wettelijke opdracht en welke ambities we voor onszelf hebben geformuleerd.

4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen

De school heeft een opbrengst verplichting ten aanzien van taal en rekenen. De ambitie van AURO is dat minimaal 95% van alle kinderen met taal en rekenen 1F-niveau behalen. Voor rekenen, lezen en taalverzorging gaan wij bepalen hoeveel percentage leerlingen binnen onze school niveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) moeten behalen. School heeft een inspanningsverplichting ten aanzien van alle kerndoelen.

4.2 Didactiek

Wij bieden toekomstgericht onderwijs. De sterk veranderende samenleving vertoont fundamentele verschuivingen waar het onderwijs wel op moet reageren. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op functioneren in de 21e eeuw, waarbij ICT een middel vormt om de talenten van kinderen te ontwikkelen en hun wereld te verruimen. De toenemende diversiteit aan leerlingen, en daarmee hun behoeftes, vergt aandacht voor differentiatie in de leerprocessen. Het is belangrijk om dit in de eerste plaats vanuit het perspectief van de

leerling te doen. Binnen dit toekomstgericht onderwijs spelen de volgende ontwikkelingen een rol:

- Niet alleen gebruik van ICT op zich, maar ook om ICT op verantwoorde wijze inzetten.
- De diversiteit aan achtergronden van leerlingen wordt steeds groter. Mede met het oog op deze diversiteit is het belangrijk om de onderwijsinhoud af te stemmen op de manier waarop iedere leerling leert.
- Kinderen leren niet alleen in de klas, maar zeker ook daarbuiten. Zodoende is een goed beeld van de manieren waarop kinderen (ook) buitenschools leren, is onmisbaar. Door de toenemende invloed op het buitenschools leren, verandert de rol van de school. Het is dan ook van groot belang ook andere partijen te betrekken bij de gevolgen van de maatschappelijke ontwikkelingen en samenwerking met hen te zoeken. Hierbij kan worden gedacht aan ouders, verenigingen en gemeenten.

De school richt de onderwijsleersituatie zo in dat kinderen zelfstandig kunnen werken, maar ook vragen durven te stellen. Kinderen worden meegenomen in hun eigen leerproces. Ze leren hoe ze hun tijd goed kunnen indelen, hoe ze hulp kunnen realiseren, geven en ontvangen. Het samenwerking staat hierin steeds centraal.

Het directe-instructiemodel (EDI) is de basis van ons onderwijsprogramma. Door heldere doorgaande leerlijnen in de leer- en oefenstof vast te stellen waarbij de methode niet leidend is, kunnen wij onze leerlingen instructie en oefening op maat geven. Bij de verwerking wordt steeds in drie niveaugroepen gewerkt.

4.3 Inhoud van het onderwijs

NEDERLANDSE TAAL

Het onderwijs in de Nederlandse Taal bestaat onder andere uit: **taal**, **spelling**, **woordenschat, begrijpend lezen, technisch lezen en schrijven.**
Wij gebruiken de methode Taal Actief. Deze methode bevat taal, spelling en woordenschat. Alle lessen starten op een basisniveau voor alle kinderen. Snel wordt duidelijk welke leerlingen nog extra uitleg nodig hebben en welke kinderen meer / moeilijker les stof aankunnen. De leerlijnen taal en spelling zijn volledig op elkaar afgestemd. De Ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen.
Ook kunnen de kinderen lessen op de computer volgen om de stof nog eens te oefenen. De methode ziet er aantrekkelijk uit met leuke verhalen en plaatjes.
Verder zijn er lessen waarin de kinderen leren creatief met taal om te gaan door onder andere zelf verhalen te schrijven.

Werkwoordspelling komt per lesweek 2 keer aan bod. Voor werkwoordspelling zullen de kinderen ook regelmatig werkbladen maken. Aan het eind van ieder hoofdstuk wordt ook met deze methode weer getoetst of de stof goed begrepen is.
In Taalactief wordt expliciet en veel aandacht besteed aan woordenschat. Andere onderdelen die aan de orde komen:

- Verkennen van leestekens
- Verkennen van woorden (woordbouw/woordsoorten)
- Verkennen van werkwoorden
- Verkennen van zinnen (woordgroepen/zinsdelen/zinstypen)

- Spelling (weetwoorden/regelwoorden)
- Werkwoordspelling (tegenwoordige tijd/verleden tijd/voltooide tijd)

Voor **begrijpend lezen** maken wij gebruik van Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert de leerlingen om de tekst te lezen. Bij het werken met Nieuwsbegrip is een belangrijke rol weggelegd voor de leraren. Door 'hardop-denkend' voor te doen hoe hij als leesexpert een tekst aanpakt, laat hij zien hoe hij een leesstrategie gebruikt om de tekst te doorgronden. Dat noemen we 'modelen'. Daarnaast maken leerlingen iedere week 1 tekst zelfstandig via de computer. Ze kunnen ervoor kiezen om dit tijdens de weektaak te doen of ze maken de opdracht thuis.

Technisch lezen komt aan bod in de vorm van Regenbooglezen. Dit is een soort mandjeslezen, waarbij leesplezier en leeskilometers maken voorop staan. Elk soort mandje heeft een eigen kleur. Na afloop van de leestijd wordt het vakje van die dag in het schema gekleurd. De kinderen worden gestimuleerd om gevarieerd te lezen door alle kleuren van de regenboog te lezen. Zij krijgen op deze manier meer autonomie en kunnen dan zelf bepalen wat ze willen lezen.

Inhoud van de verschillende mandjes:

Rood: Biebboek/Boekenbingo
Oranje: Tekst Nieuwsbegrip/teksten Estafette/Vloeiend en Vlot/BOUW - lezen
Geel: Informatieve boeken (bv. gekoppeld aan IPC, kookboeken, handleidingen)
Groen: Prentenboeken
Blauw: Gedichten (plint.nl) (raadgedicht.nl) /Strips/tijdschriften/krant
Paars: Samenleesboeken/ theaterlezen (idee: oude musicals) Of om de beurt een zin hardop voorlezen.

In de bovenbouw worden er diverse **presentaties** gehouden, zoals boekbespreking, spreekbeurt en facultatief een nieuwskring. De leerlingen kiezen bij het houden van een boekbespreking een leesboek uit waarover zij voor de klas het een en ander vertellen. Deze bespreking gaat volgens bepaalde afspraken, die besproken worden en mee naar huis gaan. De beoordeling van de boekbespreking komt op het rapport te staan. Daarnaast worden er spreekbeurten gehouden over een zelfgekozen onderwerp. In groep 8 wordt er een spreekbeurt gehouden over de leerling zelf. Voor de presentatie geldt een aantal afspraken waaraan de kinderen zich moeten houden. De regels en afspraken voor de presentatie worden vooraf met de kinderen doorgenomen en gaan mee naar huis. De beoordeling van de presentatie komt op het rapport te staan. Daarnaast kan er facultatief gekozen wordt voor een nieuwskring in de groepen 7 en 8. Elke leerling houdt een nieuwskring over een nieuwsonderwerp dat in die week heeft plaatsgevonden. Voor de nieuwskring geldt een aantal afspraken waaraan de kinderen zich moeten houden. De regels en afspraken voor de nieuwskring worden vooraf met de kinderen doorgenomen en gaan mee naar huis. Er komt geen beoordeling op het rapport te staan.

Wij gebruiken bij de methode **Schrijven** Klinkers. . Eens per week krijgen de kinderen een schrijfles in het schrijfschrift. Deze oefening van de fijne motoriek is niet voor ieder kind even makkelijk, maar toch vinden de kinderen deze les over het algemeen erg leuk. Dit jaar gaan we met een aantal leerlingen ook weer het blokschrift oefenen. Dat is uit dezelfde methode.

REKENEN

Wij gebruiken de methode De Wereld in Getallen. De les begint met een instructie-gedeelte voor alle kinderen. Daarna kunnen de kinderen op hun eigen niveau aan het werk (minimum, basis en plus niveau). Kinderen die het werk makkelijk vinden, krijgen naast de basisstof uitdagender werk. En kinderen die het juist een beetje moeilijk vinden, krijgen extra uitleg. Ieder kind werkt ook aan de rekenweektaak. Deze weektaak bevat extra oefensommen die noodzakelijk zijn om bijvoorbeeld snelheid te ontwikkelen.
De rekendomeinen: getalbegrip en bewerkingen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden komen aan bod. Na ieder hoofdstuk nemen we een toets af om te kijken of het kind de stof beheerst. Het kind krijgt voor de toets geen gericht huiswerk mee. Wel wordt er rekenwerk meegegeven als huiswerk. Als na de toets of tijdens de lessen blijkt dat uw kind nog wel iets meer oefening kan gebruiken vragen we de ouders of dat incidenteel thuis kan gebeuren.

ENGELS

In de groepen 7&8 gebruiken wij de methode Take it Easy. Een methode die uitgaat van het digitale schoolbord. De les wordt in het Engels gepresenteerd. Via filmpjes en muziekclips komen de leerlingen in aanraking met situaties waarin de voertaal altijd Engels is. De leerlingen hoeven niet alles te begrijpen. D.m.v. naspreek oefeningen leren de leerlingen ook zelf te spreken. De leerlingen krijgen bij ieder hoofdstuk leerwerk mee naar huis. Door op tijd te oefenen met Engelse woorden en zinnen zal de leerlingen die Engelse lessen beter kunnen volgen.
Op de Kajuit komen ouders uit alle gebieden van de wereld en wij vinden het belangrijk dat de school ook een plek is waar ze elkaar kunnen ontmoeten en kunnen proeven van de rijkdom die diversiteit oplevert. We zijn dan ook trots dat we een International Parent Group (IPG) hebben, waarin internationale ouders die al wat langer op onze school rondlopen, nieuwe buitenlandse ouders wegwijs willen maken. Ook participeert de IPG in het recent ontwikkelde initiatief om een curruculum Engels te gaan aanbieden voor de groepen 1 t/m 8. De IPG leden zouden daarin de rol van Native Speaker kunnen vervullen.

EXRESSIE VAKKEN

Wekelijks zijn er momenten waarop de kinderen creatief bezig zijn. Er wordt geen speciale methode gevolgd. Een gedeelte wordt verwerkt bij IPC. De onderwerpen worden soms uit de actualiteit gehaald of sluiten aan bij seizoenen, schoolactiviteiten of andere vakgebieden. Verschillende technieken komen aan bod. Leerkrachten halen de ideeën uit de meest uiteenlopende bronnen.

BEWEGINGSONDERWIJS

De kinderen hebben minimaal 2 x per week gymles. In totaal 90 minuten per klas per volledige schoolweek.

BURGERSCHAP

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen

voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.
Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt.
Uit het overzicht blijkt wel dat als in De Vreedzame School gesproken wordt over 'democratisch burgerschap' het niet zozeer gaat om het naleven van de wetten of het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

VERKEER
Wij maken gebruik van de methode Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de leerlingen het theoretische en het praktische verkeersexamen. De kinderen werken in verkeerskrantjes. Daarin moeten vragen beantwoord worden over verkeerssituaties, maar ook wordt er aandacht besteed aan de verkeersregels en de verkeersborden.

De wijze waarop leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden, is terug te vinden in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

4.4. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat elk kind op onze school elke dag graag naar school gaat. Hiertoe bieden we een vriendelijk en veilig klimaat waarin orde en regelmaat heersen. Dit is voor ons de basis van alles. Als een kind zich veilig voelt, zal het tot een evenwichtige ontwikkeling kunnen komen. Er wordt gebruik gemaakt van leerlijn gedrag en leerlijn leren leren. De Kajuit is een "Vreedzame School" en is daar door het jaar heen intensief mee bezig. Zo zijn en mediatoren opgeleid die bij ruzies of meningsverschillen tussen kinderen verbindend op kunnen treden.

4.5. Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op onze school, net als op alle scholen van AURO, jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren waar nodig. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht.

Op stichtingsniveau zijn het protocol schorsing & verwijdering en protocol medisch handelen aanwezig. Op stichtingsniveau is een extern vertrouwenspersoon aanwezig.
Binnen school is een veiligheidsbeleid aanwezig, veiligheid wordt gemonitord en er is een actief anti-pestbeleid.

4.6. IPC

Op de Kajuit werken we sinds het schooljaar 2018-2019 in de groepen 3 t/m 8 met IPC (International Primary Curriculum). Het is een curriculum waarin leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen.

Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

De thema's zijn ontworpen voor de groepen 3-4, 5-6 en 7-8 en duren in principe 6 tot 8 weken, van vakantie tot vakantie. De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

4.6.1 Leerplicht

Informatie schoolverzuim ongeoorloofd
Voor kinderen vanaf 5 jaar tot en met 18 jaar is de Leerplichtwet van toepassing. Dit betekent dat de kinderen in deze leeftijden recht hebben op onderwijs en ook verplicht zijn naar school te gaan.
Wanneer een kind zonder geldige reden niet op school verschijnt is er sprake van (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim. Hiervan is sprake bij:
- luxe verzuim: ongeoorloofd afwezig door vakantie buiten schoolvakanties om
- 16 uur in vier achtereenvolgende weken afwezigheid zonder geldige reden

- regelmatig te laat komen

De school is wettelijk verplicht het (vermoedelijke) schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de ouder(s)/verzorger(s) en het kind wonen.
De school meldt tevens bij de leerplichtambtenaar het (vermoedelijk) beginnend ongeoorloofd verzuim (minder dan 16uur per vier weken). Het doel is om samen de oorzaak/oorzaken van het ongeoorloofd verzuim te bespreken en afspraken te maken om het verzuim te stoppen.
Wanneer er sprake is van luxe verzuim en/of het ongeoorloofde verzuim stopt niet, kan er door de leerplichtambtenaar een proces-verbaal worden opgemaakt.
Voor de kinderen in de leeftijd van 5 tot en met 11 jaar zijn de ouder(s)/verzorger(s) volledig verantwoordelijk voor het ongeoorloofde schoolverzuim. Kinderen vanaf 12 jaar zijn medeverantwoordelijk voor het verzuim.
De werkwijze van de leerplicht staat beschreven in de MAS (Methodische Aanpak Schoolverzuim). Zie voor meer informatie hierover:
https://www.ingrado.nl/assets/uploads/Methodische_Aanpak_Schoolverzuim_MAS.pdf
Het allerbelangrijkst is dat kinderen naar school gaan en niet thuis blijven! Heeft het kind problemen? Dan is het belangrijk dat hij of zij leert op tijd hulp te vragen en niet zomaar thuis blijft. Ook voor later (in werk) is dit heel belangrijk.
Voor vragen:
afdeling leerplicht gemeente Uithoorn en Ouder-Amstel:
telefoonnummer: 0297 - 513 111
Email: leerplicht@duoplus.nl

Hoofdstuk 5. Kwaliteitszorg, ondersteuning en extra ondersteuning

5.1 Passend onderwijs

Als school van AURO zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband Amstelronde. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Er wordt gewerkt met groepsplannen. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een groeidocument gemaakt en wordt een onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband ingeschakeld. Voor overleg en advies. Ook wordt er gebruik gemaakt van de arrangementen vanuit het samenwerkingsverband. Er is niet alleen aandacht voor de zwakker scorende leerlingen, maar ook voor de sterk(er) scorende leerlingen. De groepsplannen en de handelingsplannen worden geformuleerd vanuit het SMART-principe. De verbeterpunten worden meegenomen in de jaarplannen van de school.

De groepsplannen worden besproken tijdens een groepsbespreking. Individuele leerlingen worden tijdens een leerlingbespreking besproken. Verder is er binnen school een zorgadviesteam dat meerder keren per jaar bijeen komt om specifieke cases te bespreken. Veelal worden hier ook de ouders bij uitgenodigd, omdat we geloven in de meerwaarde van het partnerschap Kind - Ouder - Leerkracht (school).

5.2 Leerlingvolgsysteem

Er wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys. De ambitie is om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van de mogelijkheden van dit systeem. Binnen de stichting wordt IOHGW (Inspectieproof Opbrengst- en HandelingsGericht Werken) gewerkt. Het kwaliteitszorgsysteem is cyclisch opgebouwd volgens de PDCA-cirkel. Er wordt gewerkt met de leerlijnen van CED (leerlijnen taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren).

De school maakt gebruik van Cito toetsen om leerwinst vast te stellen. Er wordt gebruik gemaakt van het digitale omgeving Parnassys om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. Eén van de doelen van het leerlingvolgsysteem is het bepalen van de leerwinst (rendement van onderwijstijd) op individueel, groeps- en schoolniveau.

Naast de methodeonafhankelijke toetsen van Cito nemen we ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. Ook kunnen deze toetsen worden gebruikt om voor het aanbod te meten wat een leerling al weet, zodat de aanbod zoveel mogelijk kan worden aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd via het volgsysteem KIJK!

Naast informatie over leren en leerwinst voor de cognitieve vakken, wordt ook informatie verzameld over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Wij gebruiken hiervoor KIJK!
Eén maal per twee jaar wordt een leerlingen tevredenheidspeiling afgenomen en jaarlijks wordt de veiligheids belevings vragenlijst afgenomen in de bovenbouw.

5.3 Eindtoets en schooladvies

Binnen stichting AURO wordt het protocol PO-VO gebruikt. Wij geven alle schoolverlaters voor 1 maart een schriftelijk schooladvies. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en resultaten over meerdere jaren. De eindtoets, waarvan de resultaten later dan het schooladvies bekend worden, levert aanvullende informatie op.
De school neemt, net als de andere scholen binnen AURO, een eindtoets af. School heeft gekozen voor Cito-eindtoets.. De eindtoets meet in hoeverre leerlingen de referentieniveaus beheersen.
Wij evalueren ieder schooljaar de eindtoets, waarbij met name de analyse van de referentieniveaus centraal staan.

5.4 Monitoring, analyse, borging

5.4.1. Analyse toetsresultaten

Data worden systematisch verzameld, geanalyseerd, geïnterpreteerd en gebruikt voor verbetering op school- en groepsniveau.

De Cito-opbrengsten worden twee maal per jaar samen met het team op school- en groepsniveau geëvalueerd om gezamenlijk op het eigen handelen te evalueren. Groep 8 zien wij als een gezamenlijk punt op de horizon. De eindopbrengsten van groep 8 zijn immers een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. De eindopbrengsten worden samen met de leerkrachten geëvalueerd.

Naar aanleiding van de Cito-opbrengsten vinden groepsbesprekingen plaats. Uit deze groepsbesprekingen komen individuele leerlingen naar boven drijven die extra aandacht vragen. Deze leerlingen worden binnen een leerlingen bespreking besproken. School maakt voor alle leerlingen een doorlopende leerlijn mogelijk. Leerlingbespreking speelt hierin een rol.

De methodegebonden toetsen worden na elke periode geanalyseerd. Deze analyses worden meegenomen tijdens de groepsbesprekingen.

School biedt alle kinderen een beredeneerd aanbod. Er wordt gewerkt met groepsplannen. Instructie wordt gegeven volgens het EDI-model. Er wordt gewerkt met niveaugroepen/ verlengde instructie/ korte cyclus. School werkt cyclisch IOHGW (Inspectieproof Opbrengst- en HandelingsGericht Werken). Signalen vanuit de verzamelde data worden omgezet in handelen. Zie hiervoor ook het SOP (School Onderwijsondersteunings Profiel).

5.4.2. Review

Wij nemen, net als alle andere scholen binnen de stichting, deel aan reviews. Het belangrijkste doel van de review is: "Leren van en met elkaar". Daarnaast verhogen de reviews de kwaliteit.

5.4.3. Management rapportage (MARAP-gesprekken)

Eens per half jaar vindt een gesprek rondom de managementrapportage plaats tussen de directeur van onze school en het stafbureau. In de managementrapportage legt de schooldirecteur verantwoording af over een aantal vooraf gedefinieerde indicatoren ten aanzien van school. In de managementrapportage wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en worden afspraken gemaakt over acties. Er wordt ook gesproken over onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

Indicatoren:

- Onderwijs: Onder andere eindopbrengsten
- Basis op orde: Check op beschikbaarheid documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid, onder andere gesprekkencyclus
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie: Onder andere hoe verloopt de communicatie met leerlingen (leerlingenraad)?

5.4.4. Jaar evaluatie

Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat tenminste uit:

- Jaarverslag: evaluatie van het jaarplan aangevuld met aanvullende informatie betreft:
    - Sociale veiligheid en welbevinden
    - Burgerschap
    - Tevredenheidspeilingen
    - Onderwijsleerproces
    - Extra ondersteuning
    - Personeelsbeleid
    - Verantwoording lesuren
- Analyse van de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten
- Analyse eindtoets

Op basis van de jaarevaluatie kan het schoolplan worden aangescherpt en kan het jaarplan worden bijgesteld.

5.4.5. Kwaliteitscultuur

Ons team handelt aantoonbaar vanuit het besef dat kwaliteit en kwaliteitszorg een intrinsiek onderdeel zijn van hun professionaliteit.
Leerkrachten hebben geleerd om te “spelen met data”. Dit betekent dat ze nieuwsgierig zijn naar nieuwe data om op basis daarvan nieuw aanbod voor (groepen) kinderen te creëren.

Op bovenschools niveau zijn er kwaliteitskringen waarin professionals uit de scholen systematisch de kwaliteitszorg in de scholen verbeteren.
Wij werken met een PLG (professionele leergemeenschap) structuur. Dit betekent dat onze leerkrachten voortdurend samen lessen voorbereiden, data duiden, op zoek zijn naar verbetering.

Hoofdstuk 6. Personeel

6.1 Didactische en pedagogische kwaliteiten van de leerkrachten

We leggen nog meer de focus op het vakmanschap van de leerkracht voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien wij de leerkracht niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele partners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leerkracht.

6.2 Professionele ontwikkeling van iedere werknemer binnen de stichting, binnen school

Wij vinden dat iedere werknemer binnen de stichting, binnen school, recht heeft op een gesprekkencyclus. Er is gekozen voor een op-ontwikkeling-gerichte-gesprekkencyclus. Binnen school vinden met regelmaat reflectiegesprekken plaats tussen leidinggevende en medewerker. Sterker, deze vinden ook collegiaal plaats. Centraal staat wat iemand doet ten behoeve van de eigen ontwikkeling, maar altijd in relatie tot de organisatieontwikkeling.

De directeur, intern begeleider en specialisten nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

Binnen school is de volgende deskundigheid aanwezig:

Aanwezige deskundigheid	Diploma
Intern Begeleider	Ja
Specialist Begaafdheid	Ja

De volgende nascholingsactiviteiten vinden de komende jaren plaats:

	Scholingsactiviteit	Bedrag
Schoolniveau	"Sturen op data"	nnb
Individueel niveau	EDI verder perfectioneren i.c.m. "sturen op data"	nnb

6.3 Professionele organisatie

AURO is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Hoewel dit nog moet worden doorontwikkeld, staat het blijvend leren van en met elkaar centraal. Dit gebeurt middels intervisie, ontwerpgroepen, incompany opleidingen en netwerkbijeenkomsten (intern en extern).

Vanuit school stimuleren wij onze werknemers om ook op bovenschools niveau activiteiten uit te voeren, zoals deelname aan intervisiegroepen, ontwerpgroepen en incompany opleidingen.

6.4 Kwaliteitscultuur

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en het individu.

6.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling in ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen is er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Hoofdstuk 7. Financiën

Binnen de stichting, binnen school, geldt dat geld visie volgt. In de jaarplanning wordt door de directeur bekeken wat de kosten zijn van de uitvoering van de plannen en leggen daarover in de jaarevaluatie en in de maandelijkse evaluatie verantwoording af.
Het is belangrijk dat inhoud en financiën gekoppeld zijn!

Hoofdstuk 8. Planning

In onderstaand schema is de meerjarenplanning van onze school voor 2019-2023 opgenomen:

Thema	Doelstelling 2023	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
Onderwijs					
	onderwijs op maat	sturen op data	sturen op data	sturen op data	
	leerlijn Engels groepen 1 t/m 8	start met Native Speakers in groepen 1-2	3-4	5-6 en 7-8	
Kwaliteit					
	onderwijs op maat	EDI perfectioneren	EDI perfectioneren	EDI perfectioneren	
Personeel					
	zelfstandige professionaliteit	werken aan eigen verantwoordelijkheid	werken aan eigen verantwoordelijkheid	werken aan eigen verantwoordelijkheid	werken aan eigen verantwoordelijkheid

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn wat de kosten zijn van de activiteiten, en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

De meerjarenplanning is bewust globaal ingevuld omdat wij dit schoolplan als een levend document beschouwen en omdat wij bij de start van het invullen van het schoolplan nog volop bezig zijn met het koersplan. Wij willen een dynamisch cyclisch tussen het koersplan, schoolplan en jaarplannen, waarin deze documenten werken als continu communicerende vaten. Zodoende zal de jaarplanning binnen onze school, de stichting, een belangrijkere plek innemen dan tot nu toe is geweest. Door deze kortdurende cyclussen, hierin onze bedoeling steeds centraal stellend, kunnen wij proactief en effectief reageren.

Bijlage

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel SOP
- scholingsplan (schoolspecifiek)
-

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- strategisch beleidsplan
- competentiecyclus
- scholingsplan (bestuur)
- veiligheidsplan
- protocol schorsen en verwijderen
- protocol medisch handelen
- protocol zij-instromers
- protocol PO-VO