

Anti pestprotocol

Doel anti pestprotocol

Binnen onze school willen we dat alle leerlingen zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Uitgaande van de unieke mogelijkheden van elk individueel kind gaan we in goede relatie met elkaar en met wederzijds respect op weg naar het best haalbare resultaat.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken.

Door het consequent aandacht besteden aan het onderwerp pesten willen we het pesten op onze school voorkomen. Hierbij is een actieve houding een vereiste. In dit protocol is het beleid beschreven en biedt zo houvast aan directie, leerkrachten, leerlingen en ouders. Dit protocol is onderdeel van het beleid sociale veiligheid.

Rol van de respect coördinator

De respect coördinator heeft een actieve rol in het voorkomen en tegengaan van pesten. Ook zorgt hij voor de uitvoering van dit protocol. Hij ondersteunt het management en de leerkrachten bij het voorkomen van incidenten en is, naast de leerkrachten, het aanspreekpunt voor leerlingen en de ouders. De respect coördinator bespreekt deze meldingen altijd met de verantwoordelijke leerkracht en informeert het management. Eventueel zoekt hij samen met de ouders en leerlingen naar passende hulp en is hij op de hoogte van het verloop van het hulptraject.

Opvang leerling/ ouder:

- Opvangen van de leerling/ ouder die te maken heeft met pestgedrag
- Luisteren naar wat de leerling/ ouder te vertellen heeft

De pestsituatie in kaart brengen

- Vragen wat de leerling/ ouder/ leerkracht al gedaan heeft
- Duidelijk maken wat de rol van het 'aanspreekpunt pesten' is

Zoeken naar en begeleiden bij oplossingen:

- Vragen hoe de gewenste situatie eruit ziet
- Uitleg geven over hoe op school een pestprobleem wordt aangepakt
- In kaart brengen hoe de gewenste situatie bereikt kan worden
- Acties ondernemen om het pestprobleem op te lossen
- Schriftelijk vastleggen van ondernomen acties en gemaakte afspraken met betrokkenen

Nazorg

- Check of de afspraken zijn nagekomen en het pesten is gestopt.

Verwijzen

- In geval van strafbare feiten de ouders of meerderjarige leerling adviseren naar de politie te gaan
- Mocht het gesprek tussen het aanspreekpunt en leerling/ ouder niet naar tevredenheid lopen of tot het gewenste resultaat leiden, wordt de leerling/ ouder geattendeerd op de klachtenregeling.

Wat is pesten?

Bij pesten is sprake van herhaaldelijk verbaal of fysiek beschadigen van een ander en/of sociaal uitsluiten van de ander uit de groep.

Pestgedrag wordt niet perse gedefinieerd door de handeling zelf, maar meer door de bedoeling van die handeling (schaden, buitensluiten):

- Er is sprake van doelbewuste opzet
- De machtsverhoudingen tussen dader en slachtoffer zijn ongelijk
- Het pesten gebeurt systematisch
- Het pesten houdt niet vanzelf op

Voorwaarden

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen (leerlingen (gepeste leerling, pester en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen, los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten voorkomt, moeten leerkrachten, in samenwerking met de ouders, dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en bevoegd gezag adviseren.
- Op school is een respect coördinator aangesteld.

Preventief pestbeleid

Onze scholen hechten veel belang aan een goed pedagogisch klimaat. We vinden het bieden van veiligheid, rust en structuur belangrijk. Binnen school hanteren wij de volgende regels:

-

Het activiteitenplan op onze school ziet er als volgt uit:

- Start schooljaar:
 - Vaststellen klassenprotocol. Uitgangspunten:
 - Geen enkel kind verdient het om gepest te worden
 - Verschillen tussen kinderen mogen er zijn
 - Kinderen hebben namen en geen bijnamen of scheldnamen
 - Doe alleen met een ander kind wat jij ook prettig vindt
 - Kom niet aan een kind als die dat niet wil
 - Wij zijn zuinig op de spullen van iedereen
 - Slaan, duwen of schoppen zijn ongepast
 - Roddelen en uitlachen zijn verkeerde signalen
 - Iemand opwachten na schooltijd om te gaan pesten is gemeen
 - Als je het moeilijk vindt om een probleem zelf op te lossen, vraag je om hulp
 - Hulp vragen is slim
 - Zie je pesterijen of ander gevaar en je kunt dit niet zelf oplossen. Vertel het de juf of de meester of een ander die kan helpen
 - Luisteren en praten, dat lost ruzies op

- Zo nodig schoolregels binnen/ buiten actualiseren. Uitgangspunten schoolprotocol:
 - Ik doe mijn werk zo goed als ik kan
 - Wat ik doe is goed voor de groep
 - Ik zorg voor de school, het lokaal en onze spullen
- Ten aanzien van de volgende situaties worden afspraken gemaakt:
 - Afspraken tijdens instructie
 - Afspraken tijdens zelfstandig werken
 - Afspraken tijdens vrije momenten
 - Omgaan met elkaar
- Aan het begin van het schooljaar worden ouders op school geïnformeerd over onze werkwijze via informatieavonden en/ of via schoolgids XXX. Er wordt verteld over de regels en afspraken en de consequenties bij wangedrag. Aan de ouders wordt gevraagd dit positief te ondersteunen.
- Belangrijk leerkrachtgedrag:
 - Er worden duidelijke voorwaarden gesteld voor lessen beginnen.
 - Er wordt positief feedback gegeven op gewenst gedrag.
 - Negatief gedrag wordt waar mogelijk genegeerd dan wel nonverbaal gecorrigeerd.
 - Er wordt consequent omgegaan met afspraken en consequenties bij wangedrag
 - Bij herhaald verstorend gedrag wordt er met de ouders gesproken.
 - De leerkracht is directief in de aansturing van de groep.
 - De leerkracht is voorspelbaar voor de kinderen.
 - De leerkracht is positief en motiveert.
 - Bij vrije situaties wordt veel structuur geboden.
 - De leerkracht zorgt voor motiverende activiteiten en afwisselingen binnen de lessen.
- Door het hele jaar heen:
 - Ter ondersteuning wordt op school gewerkt met de sociaal-emotionele methode XXX. Het doel is in eerste instantie preventief, maar kan ook een curatief doel hebben.
- Voor specifieke ondersteuning kan de school zich wenden tot bijvoorbeeld een schoolbegeleidingsdienst en in sommige gevallen ook het samenwerkingsverband.

Vijfsporenaanpak in het geval van pestgedrag

1. De leerkracht: signaleren en aanpakken
 - a. De leerkrachten hebben een sleutelrol in de aanpak van pesten. Zij zijn de eerste verantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leerkracht wordt zo nodig ondersteund door de IB-er, vertrouwenspersoon en schoolleiding.
2. Hulp aan de pester, bijvoorbeeld:
 - a. Praten (zoeken naar reden/oorzaak)
 - b. Laten zien wat effect van zijn gedrag is voor de gepeste
 - c. Excuses laten aanbieden
 - d. In laten zien welke leuke kanten de gepeste heeft
 - e. Pesten is verboden in en om de school: straffen en belonen

- f. Stop-denk-doe of een andere adequate wijze van reageren aanleren
 - g. Contact tussen ouders en school
 - h. Zoeken naar een sport of club waar de leerling kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn
 - i. Inschakelen hulp extern (SOVA bijvoorbeeld)
3. Hulp aan het gepeste kind
- a. Kinderen die voortdurend worden gepest kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en een enkel gepest kind gaat zelf uitdagen. Beide zijn vormen van 'aangeleerd gedrag'. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden. Dit kan op verschillende manieren.
4. Hulp aan de zwijgende middengroep: Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen pesten te maken, zijn de volgende acties mogelijk:
- a. Pesten aan de orde stellen in de groep
 - b. Als pesten wordt besproken binnen de groep, is het verstandig om geen peestsituatie in de groep als uitgangspunt te nemen, maar het onderwerp daarbovenuit te tillen.
 - c. Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve ondervinden.
5. Hulp aan de ouders
- a. Ouders van gepeste kinderen:
 - i. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind
 - ii. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken
 - iii. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
 - iv. Door positieve stimulering en zogenaamde schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen
 - v. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
 - vi. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt
 - b. Ouders van pesters:

- i. Neem het probleem van uw kind serieus
- ii. Raak niet in paniek, elk kind loopt kans een pester te worden
- iii. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- iv. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- v. Besteed extra aandacht aan uw kind
- vi. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- vii. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- viii. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

c. Alle andere ouders:

- i. Neem de ouders van het gepeste kind serieus
- ii. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- iii. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag
- iv. Geef zelf het goede voorbeeld
- v. Leer uw kind voor anderen op te komen
- vi. Leer uw kind voor zichzelf op te komen

Digitaal pesten

Digitaal pesten is een onderdeel van traditioneel pesten, vandaar dat dit onderdeel toegevoegd is aan het pestprotocol. Vormen van digitaal pesten: versturen van anonieme mailtjes of berichten via whatsapp, SMS, Facebook, Twitter en wachtwoorden stelen. De effecten van online pesten kunnen langduriger en wijder verspreid zijn dan bij traditioneel pesten.

School, ouders en leerlingen hebben op dit gebied een gezamenlijke verantwoordelijkheid aangezien de grens tussen school en thuis moeilijk aan te geven is.

Binnen school wordt binnen de lessen aandacht besteed aan bewust, veilig en positief internetgebruik. Onderwerpen zijn onder andere: hoe ga je op school en thuis om met internet, wachtwoorden en persoonlijke gegevens. Indien nodig wordt er een ouderavond georganiseerd.

Net als bij traditioneel pesten is digitaal pesten niet helemaal te voorkomen. Tijdig signaleren is van belang. Daarnaast is een goede samenwerking met de ouders van belang. Verder is systematisch optreden door ouders en school van belang om te voorkomen dat de peestsituatie uit de hand loopt.

Er zijn verschillende vormen van digitaal pesten die strafbaar zijn (www.pestweb.nl en www.meldknop.nl).

Andere bruikbare sites:

- www.pestenopschool.com
- www.mijnkindonline.nl
- www.mediawijsheid.nl/ouders