



OBS De Boogerd

Schoolplan

2019 - 2023



Openbare basisschool De Boogerd
Homoetsestraat 38b
4021 HH Maurik
tel. 0344 – 691304
e-mail: info.deboogerd@basisburen.nl
website: www.obsdeboogerd.nl
Brinnummer: 08HM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Voorwoord	2
Onze school	3
Gegevens van de stichting	3
Missie	3
Kernwaarden	3
Gegevens van de school	4
Missie	4
Visie	4
Kernwaarden	4
Kenmerken van de school	5
Kenmerken van onze leerlingen	6
Kenmerken van onze ouders	6
Sterkte-zwakteanalyse	6
Ambitie	7
Werken vanuit de basis	7
Betrokkenheid van ouders	7
EGO	8
PBS	8
ICT	9
Meetpunten	9
Onderwijskundig beleid	12
Onderwijstijd	12
Ontwikkeling in beeld	12
Kinderen met een taalachterstand	13
Vakken, kerndoelen en referentieniveaus	13
Burgerschapsonderwijs	14
Passend onderwijs	15
Veiligheid	16
Personeelsbeleid	18
Kwaliteitszorg	19
De kwaliteitscyclus	19
Documenten kwaliteitszorg	20
Meetinstrumenten en zelfevaluatie	21
Sponsorbeleid	23
Formulier instemming schoolplan	24
Bevoegd gezag	24
Medezeggenschapsraad	24

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt het schoolplan van openbare basisschool De Boogerd. Dit schoolplan biedt een strategisch kader voor de jaren 2019-2023.

Ons schoolplan heeft twee belangrijke uitgangspunten. Allereerst geeft het richting aan de ontwikkeling van De Boogerd: vanuit welke waarden werken we? Welke ambities heeft onze school? Wat maakt ons uniek? Het tweede doel is verantwoording. Onze school heeft een belangrijke maatschappelijke opdracht en wordt ook bekostigd met overheidsgeld. Het schoolplan vormt het kader voor de verantwoording.

Deze verantwoording bevat een beschrijving van de kwaliteit van ons onderwijs en omvat mede het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit. Daarmee is dit schoolplan uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar, verantwoordingsdocument naar bestuur, directie, team, ouders en inspectie en is het de basis voor de schoolontwikkeling van onze school.

De beleidsvoornemens worden ieder schooljaar verder uitgewerkt in ons jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar worden de doelen en resultaten van het jaarplan geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het jaarverslag opgesteld en de meerjarenplanning actueel gemaakt.

Dit schoolplan is ontstaan met bijdragen van vele betrokkenen bij onze school: medewerkers, leerlingen en ouders. Deze inbreng was van belang bij het inventariseren en prioriteren van de beleidsvoornemens en het vaststellen van de meerjarenplanning. Dit schoolplan is vervolgens vastgesteld door het bestuur en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Wij leggen een basis voor groei en bloei! En wat dat betekent, leest u in dit schoolplan.

Namens het team,

Jacqueline de Fouw en Marieta Ruesink
directeur *locatieleider*

Onze school

Gegevens van de stichting

Algemeen directeur
Mark van der Pol

BasisBuren
De Wetering 3
4021 VZ Maurik
0344-691177
info@basisburen.nl
www.basisburen.nl

Missie

BasisBuren verzorgt voor 12 scholen openbaar, algemeen toegankelijk onderwijs in de gemeente Buren en in Kapel-Avezaath (gemeente Tiel). Deze scholen staan midden in de maatschappij, bieden ruimte voor diversiteit en hebben ieder een eigen gezicht.

We leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling en groei van kinderen, in samenwerking met ouders. We willen onze leerlingen:

- een veilige, uitdagende leeromgeving bieden
- voorbereiden op de toekomst
- een brede kijk op de wereld meegeven

We doen dit zo goed mogelijk, door samen te werken als krachtige mensen in één solide organisatie.

Kernwaarden

Binnen BasisBuren wordt gewerkt vanuit drie kernwaarden:

Ontwikkeling en groei

Ieder mens kan groeien en zich ontwikkelen, en hoort daar volop kansen voor te krijgen. We kunnen elkaar hierbij helpen door elkaar op een positieve manier te inspireren en uit te dagen, en door nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding te stimuleren. We geloven dat samenwerken daarbij heel belangrijk is, maar tegelijk staat zelfstandigheid bij ons hoog in het vaandel.

Diversiteit

Iedereen is anders, iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten, iedereen mag er zijn, iedereen is welkom. We leven in een diverse maatschappij, met veel verschillende culturen en groepen mensen, met ieder hun eigen achtergrond en opvattingen. Er is ruimte voor een eigen identiteit, zowel bij onze kinderen en medewerkers als bij onze scholen.

Samen

We werken en leren beter als we dit samen doen. Samen weten en kunnen we meer dan ieder voor zich. Binnen BasisBuren werken we samen: in de klas, tussen klassen, binnen de school, tussen scholen en met ouders en andere organisaties.

Gegevens van de school

Directeur

Jacqueline de Fouw

Locatieleider

Marieta Ruesink

OBS De Boogerd

Homoetsestraat 38b

4021 HH Maurik

0344-691304

info.deboogerd@basisburen.nl

www.obsdeboogerd.nl

Missie

‘Boogerd’ betekent boomgaard. Dat willen wij voor kinderen zijn: een plek waar ze kunnen groeien en bloeien en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we niet alleen, maar samen met het kind en de ouders. In dit proces staat het welbevinden en betrokkenheid van een kind centraal en zijn het hebben van respect en je verantwoordelijk voelen belangrijke eigenschappen. Hiermee geven wij de kinderen de mogelijkheid om het beste uit zichzelf te halen!

Visie

Een plek waar je je optimaal kunt ontwikkelen tot competente persoonlijkheden, houdt in dat de plek veilig moet voelen, dat je er met plezier naar toe gaat en dat je gezien wordt. We zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen op school, dat ze zichzelf mogen en kunnen zijn, dat ze erbij horen en zich gewaardeerd voelen.

We kiezen hierbij voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken. Waarbij alle kinderen hun eigen ontwikkeling doormaken met alle tools die wij ze kunnen geven en de kaders die wij daarbij stellen, zodat ze hun dromen kunnen volgen. Wij geven ze vertrouwen en bemoedigen ze hierbij.

In deze ontwikkeling willen wij niet alleen samen met het kind opgaan, maar ook met zijn of haar ouders. Samen zorgen voor een goed basis is voor ons heel belangrijk!

Kernwaarden

Op De Boogerd wordt gewerkt vanuit vier kernwaarden:

Respect

We leven in een diverse maatschappij, met veel culturen en groepen mensen, met ieder hun eigen achtergrond en opvattingen. Als openbare school bieden we daar ruimte aan en werken er hard aan om op een goede manier met elkaar om te gaan. Er is ruimte voor een eigen identiteit bij onze kinderen, medewerkers en bij onze school. Mensen hebben verschillende talenten en die proberen we te (h)erkennen en stimuleren. We gaan hierbij op een respectvolle manier met elkaar om vanuit de basis van erkende ongelijkheid.

Betrokkenheid

Een goede leerkracht is betrokken bij zijn leerlingen. Betrokkenheid houdt hierbij in dat wij elk kind zien en persoonlijke, positieve aandacht geven. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Als de leerkracht zich betrokken toont bij het wel en wee van kinderen, dan zorgt dat voor een sterkere band met hen. Daarbij heeft een goede relatie met de kinderen een positieve invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas. Een betrokken leerling is daarnaast geconcentreerd en gemotiveerd op zijn of haar niveau bezig.

Ouders spelen hier thuis ook een belangrijk rol bij. Zij kunnen hun kinderen stimuleren door bijvoorbeeld betrokken te zijn bij het huiswerk en hen te motiveren om goed hun best te doen op school. De manier waarop dit gebeurt, bepaalt het succes. Als ouders druk zetten om te presteren, leidt dat niet tot goede resultaten. Maar als ouders de leermomenten goed benutten, dan heeft dat een positief effect. Ouderbetrokkenheid draagt bij aan een positieve houding ten opzichte van andere mensen en het leren.

Verantwoordelijkheid

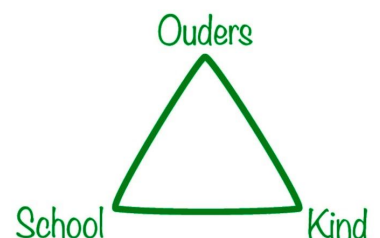
Het is van belang dat kinderen leren dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen en hun leerproces. Het geven en begeleiden van deze verantwoordelijkheid bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid.

Wie verantwoordelijk is voor een eigen leerproces moet zich vrij voelen om een inschattingsfout te mogen maken of om een verkeerde keuze te doen. Dit betekent niet dat het er niet toe doet wat je kiest. In alle gevallen betekent verantwoordelijk zijn, dat je je keuzes kunt verantwoorden, kunt beredeneren, onderbouwen en eventuele consequenties die daarbij horen accepteert.

Samen

In een samenleving leven en werken we samen met veel verschillende mensen. Daar moeten we in school dus ook in oefenen. We sluiten daarbij niemand buiten. Als we leuke dingen doen of iets te vieren hebben, betrekken we iedereen daarbij. Maar ook als we een probleem hebben, proberen we dit samen op te lossen.

Op school werken we samen, want door samen te werken leer je elkaars kwaliteiten kennen en heb je daarbij respect voor wie iemand is. Samenwerken is niet alleen belangrijk voor de kinderen, maar ook voor het team en de ouders. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan dat een goede samenwerking leidt tot betere resultaten van de kinderen, zowel in leerprestaties als in gedrag en werkhouding. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en waarbij ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Samen dragen wij er zorg voor dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen!



Kenmerken van de school

Als openbare basisschool is De Boogerd een samenleving in het klein, waar kinderen leren samenleven met verschillende meningen, achtergronden en overtuigingen.

Sinds maart 2010 maken we samen met CBS De Hoeksteen en kinderopvangorganisatie SKLM deel uit van De Brede school Maurik. We zijn klein vergeleken met De Hoeksteen, maar zien hierin ook onze kracht. Het ons-kent-ons gevoel is sterk aanwezig en de medewerkers zijn goed op de hoogte van wat er speelt. Dit geldt niet alleen voor de kinderen in hun eigen groep, maar ook in de andere groepen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Momenteel vindt er veel nieuwbouw om de school plaats en dat geeft kansen om te groeien met daarbij aandacht voor het kenmerkende 'thuis' gevoel dat er heerst.

Kenmerken van onze leerlingen

Onze school wordt op 1 oktober 2018 bezocht door 93 kinderen, hoofdzakelijk blanke, autochtone leerlingen. Hiervan zaten 47 kinderen in de leeftijdscategorie van 4 t/m 7 jaar en 46 kinderen waren 8 jaar of ouder. Het aantal kinderen blijft het komende jaren stabiel met een lichte groei. We zien namelijk dat er in verschillende klassen kinderen bij komen vanwege een verhuizing naar de nieuwbouwwijk.

Kenmerken van onze ouders

Maurik heeft een grote diversiteit aan inwoners en dat is ook te zien aan de gezinnen die onze school bezoeken. Gezien deze diversiteit is het belangrijk dat de kinderen leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

In de sociaal-economische omgeving van kinderen bevinden zich soms belemmerende factoren die de ontwikkeling van kinderen beperken. Hierdoor kunnen deze kinderen een onderwijsachterstand oplopen. In algemene zin is het voor ons belangrijk (op grond van de kenmerken van de kinderen) om aandacht te hebben voor wat er bij een kind speelt. Aandacht voor het welbevinden van een kind en daarbij is de ouderbetrokkenheid ook een groot aandachtspunt.

Sterkte-zwakteanalyse

De sterkte-zwakteanalyse is een model dat intern de sterktes en zwaktes en in de omgeving de kansen en bedreigingen analyseert. Onderstaande punten komen voort uit gesprekken met onze leerlingenraad, ouders en team. Dit zijn voor ons de hoofdpunten om vervolgens onze strategie voor de komende 4 jaar op te baseren.

Sterke kanten van de school	Zwakke kanten van de school
- We zijn laagdrempelig voor ouders. - Er is persoonlijke aandacht voor kinderen en ouders. - Leerkrachten investeren in de relaties met leerlingen en ouders en staan daarbij open voor gesprek. - Er heerst een veilige en gezellige sfeer in de school.	- De lage betrokkenheid van ouders. - De mate van respect tussen de leerlingen en vanuit ouders. - Nog niet voldoende kennis om onze populatie goed in kaart te brengen en hoe dit zich verhoudt tot onze opbrengsten. - ICT kennis van de leerlingen.

- Er is binnen het team een sterke professionele, ontwikkelingsgerichte en flexibele cultuur aanwezig. - De inzet van PBS. - De flexibiliteit van het gebouw geeft mogelijkheden om verder te ontwikkelen.	
--	--

Kansen voor de school	Bedreigingen voor de school
- Vanwege de nieuwbouw een groei in leerlingenaantal. - BasisBuren profileert zich al goede werkgever. - Samenwerking met De Hoeksteen in het vormen van onder andere de plusklas. - Samenwerken met andere partijen, zoals fysiotherapie, logopedie, Stib, GGD en kinderdagverblijven.	- Door een klein team is er hoge werkdruk voor medewerkers door diversiteit aan taken en verantwoordelijkheden. - De slechte naam en de roddels in het dorp. Daarbij ook de concurrentie van De Hoeksteen. - Tekort aan onderwijspersoneel. Waardoor vervanging soms moeilijk te regelen is.

Ambitie

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen. Hierbij liggen koppelingen met de Sustainable Development Goals, ook wel SDG's genoemd. Deze zijn voor de periode 2015-2030 opgesteld door de Verenigde Naties en bestaat uit 17 doelen die gelden voor alle landen en mensen. Deze doelen worden door de stichting omarmd en zoveel mogelijk toegepast in ons onderwijs. De focus voor De Boogerd ligt hierbij met name op goed onderwijs en daarnaast hebben wij aandacht voor de problemen binnen de gezinnen.

Hieronder beschrijven we onze groeimogelijkheden en ambities.

Werken vanuit de basis

De kinderen en hun onderwijsbehoeften zijn de basis voor het te geven onderwijs. Hier willen wij zoveel mogelijk bij aansluiten, zonder de groep uit het oog te verliezen.

Hierop zijn voor de komende jaren een aantal acties uitgezet:

- het verhogen van de ouderbetrokkenheid van ouders.
- de laagdrempeligheid die ouders ervaren behouden en blijven investeren in persoonlijke aandacht voor zowel kinderen als ouders.
- in het leerproces aandacht blijven hebben voor de basis (lezen, spelling en rekenen) en van daaruit verder gaan uitbouwen.
- onze doelen beter definiëren aan de hand van onze populatie.
- aangezien kinderen veel zorgen onbewust mee naar school nemen, is aandacht voor wat er bij een kind speelt, het welbevinden, belangrijk.

Betrokkenheid van ouders

Om het begrip ouderbetrokkenheid helder te omschrijven, is het nodig onderscheid te maken tussen de begrippen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school (denk aan lees- en luizenouders) spreken we van ouderparticipatie. Ouderparticipatie gebeurt vooral op school en heeft geen aantoonbare invloed op de ontwikkeling van kinderen.

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Ouders en leerkrachten hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind en vullen elkaar aan. Dit maakt ouderbetrokkenheid van groot belang voor alle leerlingen.

Schooljaar 2018-2019 hebben we vooral onze focus gehad op het opbouwen van vertrouwen vanuit ouders richting school. We hebben ouders uitgenodigd bij onze vieringen, zoals Sinterklaas en Kerst. Daarnaast zijn er ook vormen van ouderparticipatie te zien, doordat ouders helpen bij de luizencontrole of sportactiviteiten. In de toekomst willen wij hier mee door blijven gaan en ons richten op de ouderbetrokkenheid. Dit willen we gaan doen door een pilot te starten om ouders te ondersteunen bij het onderwijs voor hun kinderen. Door bijvoorbeeld de grote veranderingen die plaats hebben gevonden in het onderwijs, is de huidige manier van rekenen voor veel ouders onbekend en daardoor voelen ze zich onbekwaam in het begeleiden bij het huiswerk. Wij willen hen hierin ondersteunen.

EGO

EGO staat voor ErvaringsGericht Onderwijs. Dit onderwijsconcept gaat uit van betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. De gedachte daarachter is dat kinderen een optimale ontwikkeling doormaken en hun volledig potentieel benutten als ze betrokken werken en met plezier naar school gaan. Waarbij de betrokkenheid vanuit PBS vooral uit participatie bestaat, zal het vanuit dit concept een extra dimensie krijgen. Het gaat nu over concentratie en de mate van aandacht. Het concept gaat binnen de school werken als een kompas, het geeft daarbij richting in de keuzes die wij binnen ons onderwijs maken.

EGO betekent in essentie niet dat we de kinderen zoveel mogelijk 'door ervaring' willen laten leren. De pedagogische visie en didactiek die bij het EGO horen, danken hun ontstaan aan een bepaalde manier van kijken: de ervaringsgerichte benadering. Daar ligt de kern van het EGO. Je gebruikt je eigen 'ervaringsstroom' als middel om je beter in de ervaring van de ander te verplaatsen. Deze informatie helpt je te begrijpen hoe ontwikkeling zich in mensen voltrekt. Je bent gericht op het proces. Het proces bij de kinderen én de leerkracht. De processen van kinderen vertellen ons namelijk hoe hun ontwikkeling verloopt, producten krijgen pas betekenis als we de processen die daaraan voorafgaan meenemen.

Gezien onze leerlingpopulatie denken wij dat dit concept goed bij onze school zal passen. Binnen dit concept gaan we naast de betrokkenheid en welbevinden van kinderen ook aandacht besteden aan een rijke leeromgeving. Binnen een rijke leeromgeving wordt onderzoeken, ontdekken en uitproberen mogelijk gemaakt. Ook is de mate van autonomie die kinderen ervaren afgestemd op de mate van verantwoordelijkheid die ze kunnen dragen en wordt er vanuit het team consequent aan een goede relatie met de kinderen gewerkt om hen zo goed mogelijk te kunnen begrijpen en begeleiden.

PBS

In schooljaar 2019-2020 starten we met het derde jaar van de implementatie van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), ook wel PBS genoemd. Dit is een preventieve aanpak op het gebied van gedrag. Het heeft als doel schoolbreed en vanuit gedeelde waarden (respect,

verantwoordelijkheid en betrokkenheid) een veilig en positief schoolklimaat te creëren, zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons geboden onderwijs. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag door positief gedrag te bekrachtigen. Hierdoor ontstaat positieve aandacht voor alle kinderen.

Het implementatietraject bestaat uit 3 jaar, maar ook daarna zal PBS onze aandacht hebben. We vinden het belangrijk om dit uitgangspunt goed te blijven borgen binnen de school. Dit borgen gaan we doen door na de volledige implementatie de voortgang goed te blijven monitoren door middel van het registratiesysteem en jaarlijks een studiedag aan dit onderwerp te blijven besteden.

ICT

ICT wordt binnen het onderwijs steeds intensiever ingezet, niet alleen ter variatie in een les, maar inspelend op de individuele leerbehoeften van het kind. ICT dringt steeds meer door in het denken en doen van zowel medewerkers als kinderen. Dit beïnvloedt de leerprocessen.

Ons doel op dit gebied is niet op de methodeboeken te vervangen en volledig digitaal te gaan werken, maar op zoek te gaan naar een goede balans. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit het digitaal afnemen van de toetsen of het gebruik van methodesoftware ter aanvulling op de methode.

De komende jaren willen we onze kinderen gaan ondersteunen door meer ICT lessen aan te gaan bieden. Daarbij komen dan onderwerpen aan bod als: mediawijsheid en het maken van werkstukken in Google docs. Deze lessen gaan we voornamelijk verwerken in het circuit dat wekelijks wordt uitgezet in groep 4 t/m 8.

Meetpunten

Onderstaande punten zijn los van elkaar opgeschreven. Echter kun je het niet als losstaande punten zien, maar zijn ze veelal met elkaar verweven. Zo zal een positieve ouderbetrokkenheid ook zijn uitwerking hebben bij de leerlingen en de imago van de school. Daarnaast is er op stichtingsniveau afgesproken dat alle basisscholen onderstaande punten verwerken in een matrix betreffende het toezichtkader en dat is voor De Boogerd het document 'Kwaliteitsaspecten OBS De Boogerd'. Dit document wordt op stichtingsniveau de komende vier jaar als werkdocument gehanteerd. Op schoolniveau zal op grond van onderstaande actiepunten jaarlijks per punt een gedetailleerd actieplan worden opgesteld. Dit wordt weergegeven in ons jaarplan.

Ambitie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023	Wat willen we in 2023 zien?
Werken vanuit de basis	Voortzetten van het beleid op technisch lezen.	Het beleid uitbouwen naar begrijpend lezen.	Aan het eind van jaar 2 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden.		Een gedegen en geborgen basis op het gebied van leesontwikkeling.
	Doorzetten van de implementatie van taal en rekenen. Daarbij aandacht voor de intensief groep.	Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden.			Een rode lijn door ons onderwijs. Daarbij een gedegen en geborgen basis op het gebied van taal en rekenen.

	Voortzetten van passend- en opbrengstgericht werken. Daarbij in kaart brengen wat onze populatie doet met onze opbrengsten.	Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden.			We werken met goede analyses, waarbij kinderen en het onderwijsproces optimaal in kaart worden gebracht.
		Verdieping en aanschaf van nieuwe methode voor wereldoriëntatie.	Implementatie van de nieuwe methode.		Gedegen aanbod passend bij de kerndoelen van wereldoriëntatie en onze populatie.
	Voortzetten van de samenwerking met De Hoeksteen op het gebied van de Plusklas met daarbij een duidelijk beleid voor aanmelding.				Een voorziening om meer- en hoogbegaafde kinderen van groep 4 t/m 8 onderwijs op maat te bieden.
	De basis van de Brede School beter neerzetten door de samenwerking uit te breiden. Dit jaar wordt er gewerkt aan een betere overdracht en gewenning van peuter naar kleuter en het opzetten van een gezamenlijke activiteit.	Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden.			Een samenwerking tussen de gemeente en verschillende partijen om ervoor te zorgen dat kinderen van 0 t/m 12 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen en een goed gevulde 'koffer vol kansen' krijgen.
Betrokkenheid van ouders	We starten met een pilot waarbij we ouders uitleg geven over onderwerpen als taal en rekenen.	Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden.			De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind vergroten, zodat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken. Waarbij ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind.
	In het najaar van 2019 komt de Oudertevredenheidspeiling uit. In 2017 haalden we een 6,24 en nu hopen we op een 7,0. Deze peiling zal ook richting geven aan eventuele actiepunten die hieruit voortvloeien.		In het najaar van 2021 komt de Oudertevredenheidspeiling uit. We hopen dit keer een groei in het rapportcijfer te zien is. Deze peiling zal ook richting geven aan eventuele actiepunten die hieruit voortvloeien.		Een positieve groei in de tevredenheid van ouders.

EGO		Het gedegen onderzoeken, bekijken en verdiepen in het EGO concept. Hierbij hoort ook het volgen van trainingen.	Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden. Te denken is bv. aan de focus op weektaken of rijke leeromgeving. Dit gebeurt aan de hand van trainingen en begeleiding. Daarbij wordt er ook een opzet gemaakt voor een kwaliteitskaart EGO.		Het EGO concept is goed zichtbaar binnen de school. Het is zichtbaar in het handelen van het team en de kinderen en is een verrijking in de school om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen.
PBS	Het laatste implementatie jaar van PBS. De focus ligt op de rode interventies.	De implementatie borgen.			PBS is volledig geïmplementeerd en zichtbaar in het handelen van het team en de kinderen. .
ICT	Onderzoek doen naar het Curriculum Digitale geletterdheid en daarmee een koppeling maken met onze ICT lessen. Daarnaast ook een start maken met het geven van deze lessen in de klassen.	De basis van 2019-2020 goed borgen en daarnaast uitbouwen. Hierbij worden de landelijke ontwikkelingen in de gaten gehouden.	Aan het eind van jaar 2 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden. Hierbij worden landelijke ontwikkelingen in de gaten gehouden.		Een goede basis wat betreft ICT onderwijs. Leerlingen en leerkrachten weten hoe ze ict kunnen inzetten bij het leren

Kortom, over vier jaar is De Boogerd nog steeds een school waar leerlingen, ouders en medewerkers graag naartoe willen! Om te leren en om te werken!

Onderwijskundig beleid

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

Onderwijstijd

Op onze school hanteren we het zogenaamde Hoorns model. De basis hiervan is het traditionele schooltijdenmodel, waarbij er tussen de middag gelegenheid is om thuis te eten of over te blijven. Echter zijn de kinderen naast de woensdagmiddag ook de vrijdagmiddag vrij.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Daarom gaat 5 minuten voor aanvang de bel, waarna de kinderen samen met de leerkracht naar binnen gaan. Hierdoor kan er vlot met de ochtend of middag worden begonnen. De kinderen van groep 1-2 zijn op dat moment door hun ouders al naar binnen gebracht.

Ontwikkeling in beeld

De ontwikkeling van kinderen in beeld krijgen begint bij een aantal kinderen al met de overdracht vanuit het kinderdagverblijf. Vanuit zowel kinderdagverblijf Buitenpret als van de SKLM ontvangen wij na toestemming van ouders een papieren overdracht en indien nodig wordt er ook een afspraak gemaakt voor een warme overdracht. Dit houdt in dat er een persoonlijke overdracht tussen de leerkracht en de leidster plaatsvindt.

De grootte van de school brengt met zich mee dat we voor het overgrote deel in combinatiegroepen werken. De kinderen raken op deze manier gewend om (ook) zelfstandig te werken. Ook wennen ze aan het feit dat de leerkracht zijn/haar aandacht moet verdelen over meerdere groepen en dat je je niet af laat leiden door je klasgenoten. Een positieve leerhouding vinden we daarbij erg belangrijk. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken en samen met de leerkracht de verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Ook leren de kinderen om op een positieve manier naar zichzelf en anderen te kijken. Ieder functioneert op zijn wijze zonder daar een ander mee te hinderen.

Binnen het onderwijs zorgen methodes voor de doorlopende leerlijnen. Door hier gebruik van te maken is het mogelijk om de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld te krijgen. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan: methodes die doorgaan in de volgende groep, observatiesystemen die de ontwikkeling in kaart brengen of afspraken die voor iedereen hetzelfde zijn. Het goed borgen van de afspraken die we binnen het team hierover maken en het blijven volgen van dit proces is van cruciaal belang. Dit gebeurt dan ook op leerling-, groeps- of schoolniveau. Dit borgen gebeurt onder andere in kwaliteitskaarten, besprekingen en het kijken bij elkaar in de klas. Meer informatie kunt u lezen in het hoofdstuk Kwaliteitszorg.

Het onderwijs wordt in dit proces zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Dit wordt afgestemd op de voortgang op alle aspecten van hun ontwikkeling. Deze aspecten betreffen onder andere de cognitieve, sociale, motorisch, emotionele en creatieve ontwikkeling.

Kinderen met een taalachterstand

Binnen de gemeente zijn ze momenteel druk bezig met het opzetten van het VVE programma in de peuterspeelzalen. VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie en is voor kinder en met een taal- of onderwijsachterstand. Kinderen die opgroeien in een taalarme omgeving of een omgeving waarbij ze weinig in aanraking komen met de Nederlandse taal, krijgen de verwijzing naar deze peuterspeelzalen. Alle partijen zijn nu samen in overleg wie dit gaat aanbieden, hoe het consultatiebureau de verwijzing gaat doen en hoe de financiële stromen gaan lopen. In het opzetten van dit programma gaat er ook gekeken worden hoe de overgang naar de basisschool soepel kan verlopen voor deze kinderen. De peuterspeelzalen waarvan wij de kinderen krijgen heeft ervoor gekozen om met een VVE aanbod te gaan werken.

Indien kinderen op een latere leeftijd instromen, wordt er navraag gedaan bij de vorige school en wordt er specifiek gekeken naar hun onderwijsbehoeften en daar de aanpassingen op gedaan.

Vakken, kerndoelen en referentieniveaus

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale, motorische, creatieve en dus brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Indien we merken dat een methode niet voldoende biedt wat een kind nodig heeft, dan gaan wij op zoek naar extra of ander materiaal. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Vak	Methode	Groep	Bijzonderheden
Kleutermethode	Projecten van Kleuteruniversiteit	groep 1-2	
Rekenen	Getal en Ruimte junior	groep 2 t/m 8	
Taal	Veilig leren lezen - Kim versie	groep 3	
	Taalverhaal.nu	groep 4 t/m 8	
Spelling	Taalverhaal.nu	groep 4 t/m 8	
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie	2de helft groep 3	
	Estafette 3	groep 4 t/m 6	nieuwe versie
	Nieuwsbegrip	groep 7 en 8	
Technisch lezen	Estafette 3	groep 4 t/m 6	nieuwe versie
	Estafette 2	groep 7 en 8	oude versie
Engels	Take it Easy	groep 5 t/m 8	
Studievaardigheden	Blits	groep 5 t/m 8	

Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBS Kinderen en hun sociale talenten	groep 1 t/m 8	
Schrijven	Pennenstreken 2	groep 3 t/m 8	
Aardrijkskunde	Blauwe planeet	groep 5 t/m 8	wordt vervangen in 2020
Geschiedenis	Speurtocht	groep 5 t/m 8	wordt vervangen in 2020
Natuurkunde	Leefwereld	groep 1 t/m 8	wordt vervangen in 2020
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	groep 1-2	
	Vakdocent geeft deze lessen	groep 3 t/m 8	
Muziek	Moet je doen	groep 1 t/m 8	
Tekenen	Thematisch	groep 1 t/m 8	
Handvaardigheid	Thematisch	groep 1 t/m 8	
Dans	Dansspetters	groep 1 t/m 8	
Drama	Thematisch	groep 1 t/m 8	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	groep 1 t/m 8	
Techniek	Techniek Torens	groep 1 t/m 8	

Burgerschapsonderwijs

De Boogerd is een openbare basisschool, die als vanzelfsprekend open staat voor en bevolkt wordt door kinderen uit alle sociale milieus en met verschillende levensovertuigingen. Er wordt gewerkt in een geest van verdraagzaamheid en respect voor ieders levenswijze, levensovertuiging, mogelijkheden, beperkingen en heeft daarbij geen voorkeur voor een bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen.

Burgerschap is de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij. In Nederland is dat met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtsstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. Die gemeenschappelijke waarden zijn van belang om met allerlei verschillende mensen vreedzaam samen te leven. Kinderen kennen die waarden niet vanzelf: die moeten worden onderwezen en onderhouden. Daarbij speelt de school een zeer belangrijke rol. 'De school is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om je op te leiden voor het leven', aldus minister Slob.

Burgerschap staat maar zelden als een vak op het rooster, maar zit verwerkt in verschillende vakken. Op die manier kan binnen een bestaand leergebied of vak aandacht besteed worden aan een aspect van burgerschap. Het gaat hier vaak om vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en sociale vaardigheidslessen. Daarnaast hebben wij op school sinds 2 jaar een leerlingenraad. In deze raad

zitten 8 gekozen leerlingen en zij vertegenwoordigen de kinderen van onze school. Zij praten mee over beleid, brengen nieuwe ideeën in en denken mee over verbeterplannen.

Passend onderwijs

‘Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben’ Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur ‘zorgplicht passend onderwijs’. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Hoe deze extra ondersteuning vorm gegeven wordt is per leerling verschillend. Het geven van extra ondersteuning gaat in overleg met onze intern-begeleider en indien nodig coördineert zij met de schoolconsulent van BePO. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeftes van de leerling en hier wordt de juiste inzet op afgestemd. Dit alles gaat altijd in overleg met de ouders van de leerling en in de toekomst willen we de leerling hier ook mee bij betrekken.

Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. Iedere basisschool heeft in het Schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke mogelijkheden kunnen worden ingezet om passend onderwijs te bieden voor hun leerlingen. We beschrijven hierin wat we in onze school kunnen bieden, waarbij wij hulp inschakelen van ons samenwerkingsverband en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat en dat wij in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling. Het profiel hangt samen met de aanwezige deskundigheid bij het personeel en ook met de leerlingpopulatie. Dit profiel kunt u inzien op onze website of opvragen bij de directie.

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Overleg met elkaar op een basis van vertrouwen dat we met elkaar het beste voor de leerling willen is dan van het grootste belang. Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Bekostiging

Met ingang van 1 augustus 2019 verandert de wijze van bekostiging van passend onderwijs binnen de scholen die vallen onder het Samenwerkingsverband BePO. Vanaf dan komen de middelen die voorheen werden ingezet voor arrangementen en voor thema specialisten rechtstreeks naar het schoolbestuur. Het schoolbestuur is dan zelf verantwoordelijk voor de ondersteuning aan leerlingen die passend onderwijs nodig hebben, tenzij het leerlingen betreft die in aanmerking komen voor een verwijzing naar S(B)O. Deze worden nog steeds in behandeling genomen door het Samenwerkingsverband.

Voor BasisBuren ligt er aan de ene kant de uitdaging om passend onderwijs zelf in te richten en te verantwoorden. Aan de andere kant biedt het nieuwe mogelijkheden om zaken anders te organiseren. Waar tot nu toe de focus voor wat betreft passend onderwijs vooral lag op de curatieve kant, kunnen de middelen nu ook preventief worden ingezet.

De volgende uitgangspunten zijn hierbij geformuleerd:

- de zorg moet zo dicht mogelijk bij het kind georganiseerd worden;
- de professional (leerkracht) moet meer tools krijgen voor de uitvoering;
- er moet zo efficiënt mogelijk gewerkt worden, met zo min mogelijk documenten;
- de basisvaardigheden van leerkrachten moeten verder vergroot worden: van curatief naar preventief, arrangementen op leerkrachtniveau;
- intern aanwezige kennis en kunde moet zo veel mogelijk worden ingezet.

De scholen van BasisBuren gaan met deze opdrachten aan de slag. Het proces wordt gevolgd in het directieoverleg en het overleg van de intern begeleiders. Indien nodig wordt er bijgestuurd. Aan het eind van schooljaar 2019 - 2020 wordt het beleid rondom Passend Onderwijs geëvalueerd en aangepast.

Veiligheid

Vanuit de politiek en de inspectie is er meer aandacht voor het onderwerp sociale veiligheid. Scholen zijn wettelijk verplicht zorg te dragen voor een sociaal veilige school en moeten aan een inspanningsverplichting voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren. Het veiligheidsbeleid bestaat uit het ontwikkelen van samenhangende maatregelen, gericht op preventie en het afhandelen van incidenten. Dit beleid dient gevormd te worden met alle betrokkenen van de school en verankerd te worden in de dagelijkse praktijk. Scholen wordt geadviseerd een anti-pestmethode te kiezen in de geest van de sociaal pedagogische visie

Het is belangrijk om de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle kinderen en het personeel te waarborgen. Hiervoor is er binnen het team ook een vertrouwenspersoon en aanspreekpunt bij pesten aangesteld. Kinderen, ouders, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren kinderen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Hiervoor wordt PBS als basis ingezet.

In PBS zit een anti-pestprogramma verweven. Het hebben van een anti-pestprogramma vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak in alle ruimtes en groepen, die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle kinderen en pesten bedreigt dit uitgangspunt.

De Wetgeving Sociale Veiligheid op school (april 2014) definieert pesten als een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten heeft drie kenmerken:

- het is intentioneel.
- het vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats.
- er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer.

De Boogerd heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep. Wij kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen.

Ouders hebben een belangrijke rol in het signaleren van pestgedrag. Wanneer zij signalen zien van pestgedrag bij hun kind (als slachtoffer dan wel dader) kunnen zij dit altijd melden bij de leerkracht van hun kind, bij de intern begeleider of directeur.

Bij het onderdeel pestpreventie binnen PBS hoort een lessenserie. Daarbij wordt pestgedrag vergeleken met een brandende kaars. Net als de kaars zuurstof nodig heeft, heeft pestgedrag aandacht nodig om aan te houden. Met deze preventieve pestaanpak leren wij alle leerlingen hoe de aandacht van pestgedrag weggehaald kan worden.

Hiervoor gebruiken wij een drie-stappen-reactie:

1. het gebruik van een stopsignaal
2. weglopen
3. praten met een volwassene

Deze interventie wordt niet alleen aangeleerd, maar ook geoefend en bekrachtigd.

Wanneer een interventie op het gebied van pestpreventie nodig is zullen ouders hier altijd van op de hoogte worden gesteld. In een gesprek wordt aangegeven welke interventie ingezet wordt en worden afspraken gemaakt over de manier waarop de ouders hun kind het beste kunnen begeleiden en reageren.

Naast emotionele veiligheid, is er ook nog fysieke veiligheid. Er zijn voldoende geschoolde bedrijfshulpverleners (BHV-ers) op school. Er is een ontruimingsplan waarin omschreven staat hoe te handelen bij calamiteiten. Er worden regelmatig ontruimingsoefeningen uitgevoerd. Teamleden zijn, voor zover nodig, op de hoogte van specifieke gezondheidsaspecten van collega's en leerlingen (bv allergieën, diabetes, epilepsie).

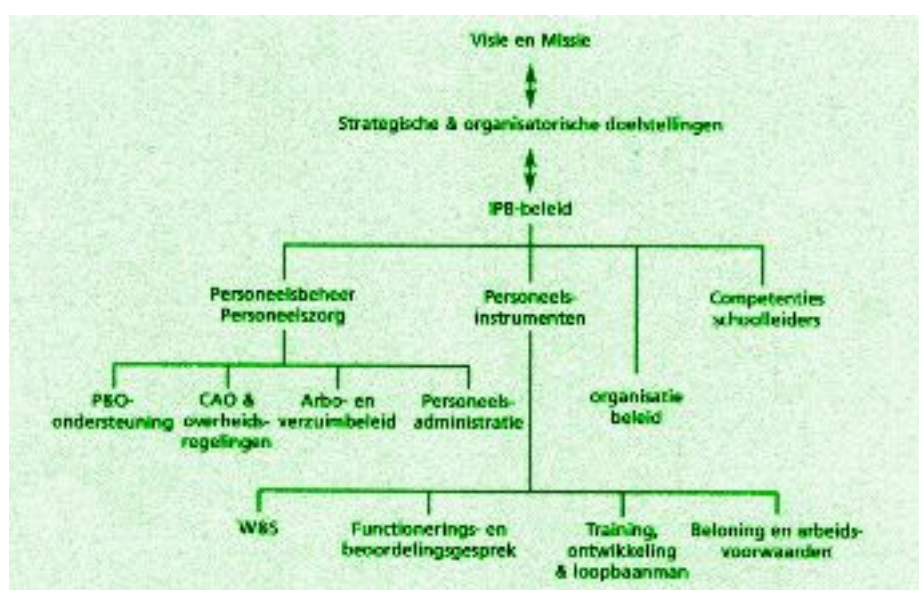
Voor meer informatie over bovenstaande verwijzen wij u graag naar ons ontruimingsplan, pestprotocol en sociaal veiligheidsplan. Deze kunt u opvragen bij de directie.

Personeelsbeleid

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het strategisch beleidsplan, integraal personeelsbeleid en bestuursformatieplan dat binnen BasisBuren gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaande schema wordt aangegeven:



BasisBuren wil gezamenlijk werken aan goed onderwijs door:

- Een goede werkgever te zijn die de medewerker centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs.
- Aandacht te hebben voor ontwikkeling en ambitie van medewerkers.
- Aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van leerkrachten, wat onder andere implicaties heeft voor scholing en specialisaties.
- Investeren in ontwikkeling van medewerkers door onder andere middelen optimaal in te zetten.
- Investeren in medewerkers die de visie van BasisBuren onderschrijven en graag werken op hun school.

In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder uitgevoerd:

- De gesprekscyclus
- Scholing: studiedagen van de school, algemene studiedag van BasisBuren, individuele scholingsbehoeftes en inzet van de lerarenbeurs
- De begeleiding nieuwe leerkrachten
- Collegiale consultatie en audits
- Laag ziekteverzuim

Kwaliteitszorg

Onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op een school gegeven wordt. Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toetsresultaten, maar niet alles is te meten. De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken.

Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren. Dit heet kwaliteitszorg en is het proces dat zorgt draagt voor onderwijskwaliteit. Deze zorg uit zich in de planning, verbetering, controle en borging van de onderwijskwaliteit.

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is permanente en systematische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit nodig. Dat betekent voor de leerkrachten een op leren gerichte cultuur enerzijds en een systematische aanpak anderzijds. De focus van het kwaliteitsbeleid in het primair proces zijn de leerprocessen en leeropbrengsten, zowel cognitief als sociaal emotioneel. Daar ligt de kerntaak van onze school.

De Inspectie van het Onderwijs heeft als kerntaak om de onderwijskwaliteit te controleren.

Samengevat betekent dit:

Kwaliteit betekent voor ons: de goede dingen zeggen en doen (doelen stellen) en de goede dingen goed doen (naar tevredenheid).

Hierbij gaat het om de mate waarin we erin slagen de gestelde doelen naar tevredenheid van ons zelf (schoolteam), bestuur, overheid (inspectie) en onze klanten (leerlingen en ouders) te realiseren. Heldere en aanvaarde doelen enerzijds en normerende uitspraken (wanneer zijn we tevreden) anderzijds bepalen de kwaliteit.

Het gaat om de kwaliteit van het primaire proces.

- Wat en hoe leren de leerlingen.
- Hoe leren de leerlingen zichzelf ontwikkelen.

Het beleid met betrekking tot de schoolorganisatie, de communicatie, het personeel, de huisvesting, de materiële voorzieningen, de financiën en de externe relaties staat in dienst van de kwaliteit van het onderwijs, die we willen realiseren.

Er is een systematische en cyclische aandacht voor kwaliteit.

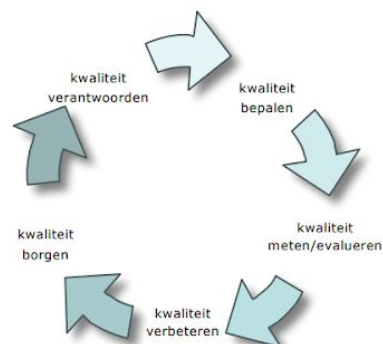
Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken/meten, verbeteren, borgen en verantwoorden van kwaliteit.

De verantwoordelijkheid ligt bij iedereen in de school.

Kwaliteitszorg kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg voor allen is.

De kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus neemt een belangrijke plaats in bij het systematisch verbeteren van alle facetten van ons onderwijs en ons functioneren. De stappen worden consequent gezet: niet alleen bij het invoeren van een nieuw rapport of een nieuwe methode, maar ook bij het opstellen van kwaliteitsbeleid op school- en stichtingsniveau.



1. Kwaliteit bepalen (missie, visie en doelen)

De missie en de visie van de school zijn voor ons bij uitstek de sturingsinstrumenten voor de kwaliteitszorg. In schoolplan en schoolgids zijn onze missie en visie expliciet vastgelegd. Daarnaast worden de doelen zowel op school-, groeps- als individueel niveau SMART geformuleerd en verwerkt in bv. een Jaarplan.

2. Kwaliteit meten/evalueren

Metten is weten. Op onze school gebruiken wij de Leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind, methodegebonden toetsen, het Cito-leerlingvolgsysteem en Zien! (volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen). De resultaten van de metingen leiden tot handelingsgericht werken. We zijn ons ervan bewust dat niet alles meetbaar is. Voor de medewerkers van de school is het duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan een optelsom van diverse meetinstrumenten. Kwaliteitszorg doen we bij voorkeur in dialoog en interactie met elkaar.

3. Kwaliteit verbeteren

Naar aanleiding van de jaarlijkse meting en de evaluatie wordt de meerjarenplanning up-to-date gemaakt. Aan de hand van het meerjarenplan en de jaarlijkse evaluatie wordt het Jaarplan opgesteld.

4. Kwaliteit borgen

Vervolgens is het belangrijk expliciet aandacht te besteden aan het borgen van de kwaliteit. Datgene dat goed gestart en opgezet is leggen we gestructureerd vast in kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en bijgewerkt.

5. Kwaliteit verantwoorden

Over de belofde en gerealiseerde kwaliteit leggen we verantwoording af aan de ouders, het schoolbestuur, de inspectie en andere belanghebbenden.

Documenten kwaliteitszorg

We gebruiken de volgende documenten voor de beschrijving van onze kwaliteit.

Schoolplan

Het schoolplan beschrijft de kwaliteit van het onderwijs op de school. Een school laat hiermee zien te voldoen aan alle wettelijke eisen en hoe ze zich de komende 4 jaar verder gaat ontwikkelen. De school gebruikt het schoolplan om het beleid van elk schooljaar vast te stellen.

Meerjarenplanning

In het schoolplan is ook een meerjarenplanning opgenomen. In deze planning staat opgenomen hoe de school zich de komende jaren verder gaat ontwikkelen. Deze planning wordt aan het eind van ieder schooljaar actueel gemaakt. Na het evalueren van het schooljaar worden de beleidsvoornemens voor het volgend schooljaar vastgesteld. Vervolgens wordt de meerjarenplanning aangepast.

Jaarplan

In het jaarplan zijn de beleidsvoornemens van het nieuwe schooljaar uitgewerkt in doelen, activiteiten, planning en financieel onderbouwd.

Jaarverslag

In ons jaarverslag kijken we terug op wat we wel en niet van onze voornemens in het afgelopen schooljaar gerealiseerd hebben en wat dit betekent voor het nieuwe schooljaar.

Schoolgids

In onze schoolgids beschrijven we voor ouders en belangstellenden wat voor een soort school we zijn, wat zij van de school mogen verwachten, de inrichting en de organisatie van ons onderwijs, de wijze waarop we de ouders bij de school betrekken, hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren, de afspraken die voor meerdere jaren gelden, de samenwerking met anderen en de schoolregels.

Kwaliteitshandboek

In het kwaliteitshandboek hebben wij onze kwaliteitskaarten opgenomen. Zij geven een beschrijving van onze kwaliteiten. Met andere woorden: 'Zo doen wij dat hier'. Dit handboek is daarmee een geschikt middel om mensen die kennis maken met onze schoolorganisatie een snel inzicht te geven in onze werkprocedures en afspraken. Daarnaast is het voor het team een middel om onze kwaliteiten te borgen. Kwaliteitskaarten kunnen gebruikt worden als auditinstrument.

Schoolondersteuningsprofiel

In dit document staat beschreven welke ondersteuning wij zelf aan kinderen kunnen bieden of waarbij wij hulp inschakelen van ons samenwerkingsverband. Ook staat beschreven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat en dat wij in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Het profiel hangt samen met de aanwezige deskundigheid bij het personeel en ook met de leerlingpopulatie. Hierdoor wordt het profiel jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Leerlingkaart

Bij iedere leerling wordt er een notitie in Parnassys (leerlingadministratie en -volgsysteem), waarbij algemene gegevens, stimulerende factoren, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling worden genoteerd. Deze notitie groeit met de leerling mee naar groep 8.

Meetinstrumenten en zelfevaluatie

Op onze school hanteren we de volgende instrumenten en zelfevaluaties om opbrengsten en resultaten van ons onderwijs zichtbaar te maken.

Instrumenten en zelfevaluaties	Wanneer
Methodegebonden toetsen en evaluaties <i>Bij de inrichting van ons onderwijs maken we onder andere gebruik van methoden die voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs.</i>	verschillende momenten in het jaar
Leerlingregistratie en -observatiesysteem <i>Groep 1-2 gebruikt bij ieder thema de 'Leerlijnen van het jonge kind' in Parnassys.</i> <i>Daarnaast wordt de methode Zien! door de leerkracht in groep 1 t/m 8 ingevuld en door de leerlingen van groep 5 t/m 8.</i>	gehele jaar door twee keer per jaar - oktober - februari
SWIS Suite <i>Vanuit de aanpak van PBS worden incidenten gemonitord. Deze gegevens worden maandelijks geanalyseerd. Hieruit kunnen verschillende acties voortvloeien, zowel op school-, groeps- als leerlingniveau.</i>	maandelijks
Eindtoets voor groep 8	jaarlijks

Cito leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 <i>Hier komen verschillende vakgebieden aan bod.</i>	jaarlijks een midden- en eindmeting
Leerlingbespreking <i>Hierbij worden de leerlingen met het gehele team besproken. Onderwerpen als doublures, onderzoeken en verwijzingen kunnen hier aan bod komen.</i>	drie keer per jaar - nov./dec. - febr./mrt. - juni/juli
Groepsbespreking <i>Samen met de intern begeleider bespreekt de leerkracht de leerlingen van zijn of haar groep. Bij de bespreking in juni/juli is de ib-er alleen op verzoek van de leerkracht aanwezig.</i>	drie keer per jaar - nov./dec. - febr./mrt. - juni/juli
Grote schoolbespreking <i>Naar aanleiding van de midden- en eindmeting van Cito worden alle gegevens besproken op school-, groeps- en evt. leerlingniveau.</i>	twee keer per jaar - febr./mrt. - juni/juli
Kleine schoolbespreking <i>De opgestelde interventies van de grote schoolbespreking worden besproken en indien nodig bijgesteld.</i>	twee keer per jaar - november - april
Bespreking met de staffunctionaris expert onderwijs van BasisBuren <i>Op schoolniveau worden de ontwikkeling en analyses met de stichting besproken.</i>	twee keer per jaar - april - juli
Uitstroom- en schoolloopbaangegevens <i>Het betreft de advisering van de school en het volgen van de schoolverlaters naar BO, naar SBO en naar alle vormen van VO.</i>	meerdere momenten per jaar
Inspectieonderzoek bij bestuur en scholen	iedere vier jaar
Leerlingwelbevinden groep 5 t/m 8	ieder jaar
Oudertevredenheidsonderzoek	om de twee jaar
Leerkrachttevredenheidsonderzoek	om de twee jaar
Gesprekscyclus <i>Het betreft de gesprekkencyclus van de direct leidinggevende met de medewerker, waaronder doelstellingen-, voortgangs- en beoordelingsgesprek.</i>	jaarlijks
Jaarplan	jaarlijks
Jaarverslag	jaarlijks
Schoolplan	om de vier jaar
Meerjarenplanning	jaarlijks

Sponsorbeleid

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan de school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Deze wettelijke voorwaarden zijn vastgelegd in een convenant, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties - waaronder de Consumentenbond hebben ondertekend.

In het convenant staat o.a.:

- Sponsoring moet passen bij waar de school voor staat.
- Sponsoring mag niet de onafhankelijkheid van ons onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag ons onderwijs niet beïnvloeden.

Sponsoractiviteiten op onze school worden gecoördineerd door de directie. Zij doet dat in overleg met leden de van het team en de medezeggenschapsraad. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van onze medezeggenschapsraad. Ouders die klachten hebben over de sponsoring, kunnen een klacht indienen bij de directeur van de school. Op het moment dat wij een sponsoractiviteit opzetten, informeren wij ouders middels de nieuwsbrief.

Formulier instemming schoolplan

Bevoegd gezag

Verklaring

Hierbij verklaart Stichting BasisBuren, bevoegd gezag van OBS De Boogerd, in te stemmen met het Schoolplan 2019-2023.

Plaats:

Datum:

Naam: Mark van der Pol

Functie: directeur-bestuurder

Handtekening:

Medezeggenschapsraad

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van OBS De Boogerd in te stemmen met het Schoolplan 2019-2023.

Plaats:

Maurik

Datum:

18 November 2019

Naam: Johan Seijbel

Functie: voorzitter

Handtekening:

