



Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Boogerd

versie: december 2022

Openbare basisschool De Boogerd
Homoetsestraat 38b
4021 HH Maurik
tel. 0344 – 691304
e-mail: info.deboogerd@basisburen.nl
website: www.obsdeboogerd.nl

1. Het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) leggen alle scholen binnen het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO) vast hoe zij ondersteuning bieden aan hun leerlingen en welke mogelijkheden er vanuit de basis- en extra ondersteuning voorhanden zijn. Naast een beschrijving van wat er in de basisondersteuning zit, hoe extra ondersteuning wordt ingezet op de eigen school, wordt ook beschreven hoe de school een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs doet.

De missie, visie en koers van BePO staat beschreven in het Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs 2022-2026 (swvbepo.nl). Deze zijn richtinggevend voor het beleid passend onderwijs in onze school. De koers heeft twee centrale uitgangspunten, die logischerwijs ook gelden voor De Boogerd:

1. 'Op weg naar de best passende ondersteuning voor alle leerlingen'; we zien kinderen graag in alle verscheidenheid zoveel mogelijk samen opgroeien en leren om samen te leven, te spelen, te leren en te werken. We streven naar (meer) inclusie en dit vraagt ook om een (meer) inclusieve manier van werken. Om de best passende ondersteuning te bereiken is het belangrijk om de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders' centraal te stellen (kerntriade) en vergaande samenwerking met alle partners in en buiten de school te realiseren om passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen mogelijk te maken. De trend moet dus zijn om zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs te geven en het aantal verwijzingen naar het gespecialiseerd onderwijs terug te dringen.
2. 'Op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen'; passend onderwijs vraagt veel flexibiliteit. Dit betekent dat we vanuit vertrouwen, soepel samenwerken in onze eigen (brede) school, met ons bestuur, in de wijk, in het dorp, met de gemeente (denk aan jeugdhulp) en binnen ons samenwerkingsverband. Daarbij leggen we allemaal, vanuit onze eigen rol, verantwoording af over de keuzes die we maken, de middelen die we inzetten, het effect dat we bereiken etc. BePO zal ons helpen om dit te doen, door nieuw kwaliteitsbeleid in te richten, data te verzamelen en te monitoren in hoeverre we de koers (samen) waarmaken.

Het SOP wordt minimaal eens per vier jaar opgesteld en jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Vanaf 1 augustus 2023 is het SOP onderdeel van onze schoolgids.

2. Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuningsvraagstukken op school. De inhoud van de basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan en is daarmee voor alle scholen hetzelfde. Binnen BePO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen, én het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning. Voor een volledig overzicht van de inhoud van de basisondersteuning verwijzen we graag naar hoofdstuk 2 van het Ondersteuningsplan 2022-2026 op de site van het samenwerkingsverband BePO (Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (swvbepo.nl)).

Samengevat biedt BePO in de basisondersteuning:

- Inzet van de consulent Passend onderwijs. De inzet is erop gericht de samenwerking tussen leerkracht/school- leerling- ouders en het netwerk om hen heen te verstevigen. De consulent kan meedenken en meewerken aan een goed samenwerkingsproces.
- Deskundigenpool in de basisondersteuning vanuit 't Past, gericht op vergroten van de deskundigheid en handelingsrepertoire van leerkrachten, IB'ers, scholen naar aanleiding van vragen die zij stellen over ondersteuning aan leerling, groep of school (breed: pedagogisch (seo/gedrag) en didactische afstemming (basisvaardigheden)).

- Gespecialiseerde ondersteuning door consultants Passend onderwijs, denk aan een consultant voor peuters, nieuwkomers, overgang PO/VO, dyslexie. Na 2022-2023 wordt deze ondersteuning heroverwogen.
- Ondersteuning vanuit jeugdgezondheidszorg, denk aan jeugdpreventiemedewerkers/ sociaal team en de leerplichtambtenaar vanuit de gemeente Buren.
- Bureau Betuwse Dyslexiezorg: aanmeldpunt en regie op het proces van aanvragen, beoordelen en toekennen van dyslexiezorg namens de gemeenten.
- Inzet specialist hoogbegaafdheid (via bestuur BasisBuren te bereiken, zie bij 5).
- Ondersteuning van zieke leerlingen (landelijk) door consultant OBD en Ziezon.
- Consultatie & advies Kentalis (voor leerlingen met (mogelijk) een auditieve beperking of een taalontwikkelingsstoornis).
- Ondersteuning voor leerlingen met epilepsie (landelijk, door LWOE).

Dat wat De Boogerd specifiek aan basis- en extra ondersteuning biedt staat beschreven in paragraaf 6.

3. Extra ondersteuning op de reguliere basisschool

Veelal is de basisondersteuning toereikend voor een breed scala van ondersteuningsvragen. In enkele gevallen is er voor de leerling extra ondersteuning nodig. Zodra de school extra ondersteuning gaat inzetten voor een leerling wordt dit vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De school onderzoekt specifiek de extra ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Op basis van dit 'beeld' van de leerling beschrijft de school welke doelen zij stelt en welke extra ondersteuning het gaat inzetten om de beschreven zorgelijke ontwikkeling van de leerling om te buigen naar een wenselijke ontwikkeling. Ouders moeten het handelingsgedeelte ondertekenen en geven daarmee toestemming aan de school om de extra ondersteuning te gaan inzetten. De inzet van deze extra ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en de leerkracht en bij voorkeur de leerling, om op basis van de effecten van de extra ondersteuning het proces in de meest wenselijke richting te sturen. De schoolbesturen ontvangen budget vanuit het samenwerkingsverband dat de scholen kunnen inzetten voor extra ondersteuning.

Naast ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband zijn er mogelijkheden om extra ondersteuning (arrangement) aan te vragen bij landelijk gefinancierde organisaties:

- Cluster 1 - voor kinderen met een visuele beperking.
- Cluster 2 - voor kinderen met een auditieve beperking of taalontwikkelingsstoornis.

4. Als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte - gespecialiseerd onderwijs

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte(n). In sommige gevallen blijkt echter, dat ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP, het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen. Er kan dan een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig zijn. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband BePO een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerde onderwijs. Nadat BePO de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd wordt de TLV afgegeven. De ouders melden de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

Binnen BePO beschikken we momenteel over:

- 2 locaties voor speciaal basisonderwijs (SBO): De Wissel in Tiel en de Koningin Julianaschool in Culemborg.
- 2 locaties voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 (SO), resp. de Cambier van Nooten en De Hertog in Tiel.
- 1 locatie voor voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, onderdeel van De Blinker in Kerk-Avezaath (geen TLV nodig).

5. Wat bieden wij specifiek aan binnen ons bestuur?

De scholen van BasisBuren krijgen jaarlijks een bedrag per leerling dat zij naar eigen inzicht kunnen inzetten voor de basisondersteuning en extra ondersteuning. Zij verantwoorden deze inzet op bestuursniveau.

Binnen BasisBuren zijn aanvullende voorzieningen en afspraken gemaakt om met elkaar zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te geven, voordat we een beroep doen op de voorzieningen van BePO:

- Binnen BasisBuren werken bovenschoolse experts in m.n. de basis- en extra ondersteuning, die op alle scholen kunnen ondersteunen. Momenteel zijn beschikbaar:
 - een orthopedagoog, die diagnostisch onderzoek kan doen naar intelligentie en executieve functies, leerlingen individueel kan begeleiden voor bv. faalangst, executieve functies en/of andere seo-problematiek. Jaarlijks wordt het begeleidingsaanbod via posters bekendgemaakt in de teams.
 - een specialist- coach HB/ executieve functies, die leerkrachten van advies voorziet en leerlingen kan coachen.
 - een specialist- coach mediërend leren, die met groepen en leerlingen aan een goede taakaanpak kan werken.
- Zeer intensieve ondersteuning. Wanneer een leerling met zeer intensieve ondersteuning op de reguliere basisschool kan blijven, kan de directeur via de intern begeleider (IB) een verzoek doen voor middelen om de zeer intensieve ondersteuning te financieren. Het IB-netwerk beoordeelt de aanvraag, de middelen voor het arrangement komen uit de reserve voorziening van BasisBuren. Wanneer een arrangement is toegekend, wordt jaarlijks bekeken of dit moet worden voortgezet. Het kan zijn dat het arrangement inderdaad doorloopt, het kan ook zijn dat dit arrangement niet meer nodig is en dat de leerling zich vanuit de extra ondersteuning of basisondersteuning van de school verder kan ontwikkelen. Wanneer de zeer intensieve ondersteuning niet voldoende blijkt, wordt een TLV aangevraagd.
- Toevoeging traject Toelaatbaarheidsverklaring. Wanneer een leerling van één van de scholen van BasisBuren in een TLV traject zit, wordt in het IB-overleg bekeken of één van de scholen van BasisBuren deze leerling het best passende onderwijs kan bieden. Wanneer dat zo is ('Bao - Bao verwijzing'), wordt dit aan ouders voorgelegd. Indien het IB-overleg hier geen mogelijkheden ziet, wordt de TLV aanvraag doorgezet. Het doel hiervan is om onze leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij 'gewoon' mee te laten doen op een reguliere school op weg naar meer inclusief onderwijs.

6. Wat bieden wij specifiek aan op De Boogerd?

In onze basisaanpak stemmen wij zoveel mogelijk af op alle leerlingen van onze school. De manier waarop we dit doen staat beschreven in kwaliteitskaarten voor bv. pedagogisch-didactisch handelen en de schoolvakken.

In kwaliteitskaart 2.0 'Zicht op ontwikkeling - afstemmen op leerlingen' staat uitgebreid beschreven welke stappen wij precies zetten in het proces van beter afstemmen op leerlingen en het bieden van passend onderwijs. Hoe houden we zicht op wat kinderen nodig hebben? Wie heeft welke rol en verantwoordelijkheid in het bieden en/of organiseren van ondersteuning in de school? Wat zijn de criteria om op te schalen naar een hoger ondersteuningsniveau?

2.0. kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling en afstemmen op leerlingen

Deze paragraaf beschrijft wat De Boogerd specifiek en inhoudelijk in passend onderwijs kan bieden bovenop de basisaanpak, dus in de basis- en extra ondersteuning.

6.1 Basis- en extra ondersteuning op De Boogerd

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- De methodiek Positive Behavior Support (PBS) hanteren wij schoolbreed als basisaanpak om gewenst gedrag te leren en probleemgedrag te voorkomen. Op het moment dat er méér ondersteuning nodig is, zijn de lessen en aanpak van PBS ook zeer goed te gebruiken bij het leren van gedrag in een klein groepje of individueel. Als ondersteuning nodig is, is er specifiek sprake van doelen, aanpak en evaluatie in het handelingsplan (basisondersteuning) of OPP (extra ondersteuning).

Executieve functies/ taak-werkgedrag

- De Boogerd kan taken aanpassen, voorstructureren, korte coachingsmomenten in basis- of extra ondersteuning organiseren van leerkracht en leerling, om stappen in de taak-/werkaanpak te instrueren en te oefenen.
- Voor kinderen die zich moeizaam concentreren in de groep bieden wij structuur, visuele ondersteuning, kort en duidelijk taalgebruik, koptelefoon, rustige werkplek en vele gesprekjes met de leerling hoe hij/zij het beste geconcentreerd kan werken (zelfsturing), hebben we veel geduld en tonen we (veel) positiviteit als het lukt!

Leren/ cognitieve mogelijkheden

- De Boogerd kan leerlingen een eigen leerlijn bieden. Dit betekent dat de doelen, aanpak, lesmaterialen en toetsen aangepast kunnen worden aan de behoeften en/of het niveau van individuele leerlingen. Hierbij kan het gaan om een hoger of een lager niveau of een andere noodzakelijke aanpassing.
- In samenwerking met CBS De Hoeksteen, ds Derksenschool, OBS De Bloesem en OBS De Wiekslag bieden wij een plusklas aan voor de midden- en bovenbouw. Daarbij wordt een dagdeel uitbreiding en verdieping van de lesstof en pluswerk aangeboden.
- Indien leerlingen die verrijking/ leerstof op een hoger cognitief niveau nodig hebben, dit (nog) niet zelfstandig in de groep kunnen uitvoeren, bieden wij (beperkte) begeleiding in een klein groepje buiten de groep (vanuit de basisondersteuning). Omdat wij met combinatiegroepen werken is dit namelijk niet altijd /in de groep mogelijk.

Basisvaardigheden: taal/lezen, rekenen en taalverzorging (spelling)

- De Boogerd gebruikt de methodiek BOUW! in groep (2), 3 en 4, preventief, maar ook licht curatief om problemen bij beginnende geletterdheid en lezen te voorkomen of er snel bij te zijn als klank-tekenkoppeling of synthetiseren van klanken/woorddelen geoefend moet worden.
- De Boogerd heeft een aanpak voor basisondersteuning lezen, spellen en dyslexie volgens de richtlijnen zorgniveau 3 van het protocol leesproblemen en dyslexie (www.dyslexiecentraal.nl). Inzet afhankelijk van analyse/ problematiek: ralfi-lezen met aantrekkelijke teksten, materiaal uit Estafette, DMT-oefenmap, materiaal PIT, spellingoefeningen.nl, inzet leescoach bibliotheek Rivierenland.
- De Boogerd werkt nauw samen met de vaste ambulant begeleider Kentalis (trajecten consultatie en advies en arrangementen), de logopedist van de GGD (vroegtijdig screenen) en van de Brede School en dyslexiebehandelaars. Dit zorgt voor een deskundig netwerk in de school van taalexperts, die leerkrachten adviseren. Onze school past methodieken die door zo'n expert geïnstrueerd worden (bv. Taal in blokjes of in stappen verhaal leren vertellen met WWWvragen) toe in de groep als leerlingen dit nodig hebben.
- Indien er sprake is van achterstand in woordenschatontwikkeling/ begrijpend lezen wordt er in de ondersteuning gebruik gemaakt van preteaching van de teksten en woorden die in de groep aan de orde komen. Voor groep 1-2 is er een VVE-specialist aanwezig, die de taal/ woordenschat en taal (betekenis, uitspraak, zinnen maken) met de jonge kinderen individueel of in een klein groepje oefent.

- Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij rekenen, bieden wij 1 á 2 ondersteuningsmomenten in een klein passend groepje buiten de groep om strategieën te herhalen, anders aan te reiken en leerstof in te oefenen, te automatiseren. De methode Getal & Ruimte en Bareka zijn leidend in de aanpak.

Specifieke expertise en voorzieningen:

- De Boogerd werkt zoveel mogelijk 'evidence informed': dit betekent dat wij zoveel mogelijk vanuit bewezen effectieve methodieken willen werken in passend onderwijs. Daarbij hoort literatuur en naslagwerk: De Boogerd beschikt over een orthotheek die up-to-date is.
- De Boogerd is in staat om (incidenteel) klassen te verkleinen (momenteel groep 3), een onderwijsassistent toe te voegen (m.n. groep 1-2) en leerkrachten vrij te maken, zodat zij zelf leerlingen kunnen observeren, spreken, toetsen en coachen. Wij kijken daarbij naar de ondersteuningsbehoeften die er zijn van (groepen) leerlingen en het gewenste effect van de inzet (door wie en waarom?).
- De Boogerd heeft ervaring en expertise m.b.t. taal-/spraakproblematiek bij kinderen (fonologisch / mondelinge taal) en hanteert bijvoorbeeld gebaren en visuals bij aanleren klank-tekenkoppeling.
- De Boogerd heeft specifieke expertise in woordenschatonderwijs/ - didactiek.
- Verder hebben wij ervaring met leerlingen met (lichte vormen van) ADHD en autisme (ASS). Deze leerlingen kunnen wij over het algemeen goed onderwijs bieden, als er sprake is van enkelvoudige problematiek. Een intensieve samenwerking met ouders (verzorgers) en betrokkenheid van artsen/psychologen of andere jeugdhulpverlening is hier van belang.
- De Boogerd werkt goed samen met de gemeente en instellingen voor jeugdzorg om voor leerlingen en gezinnen een integraal plan te maken. Hierin hebben onze schoolarts, schoolverpleegkundige (GGD) en contactpersoon van Sociaal Team (gemeente Buren) een belangrijk aandeel.
- Binnen de Brede School is een logopedist en fysiotherapeut aanwezig. Indien mogelijk kan deze behandeling onder schooltijd plaatsvinden. Er is frequente uitwisseling van kennis tussen deze experts en de leerkrachten. De IB'er heeft periodiek afstemmingsoverleg met deze experts en we zijn samen aanwezig bij oudergesprekken (werkt steeds integraler). Indien nodig en mogelijk (financieel) kan er bij motorische belemmeringen ook samengewerkt worden met De Maartenskliniek (Nijmegen).
- De Boogerd beschikt over een protocol medisch handelen.
- De Boogerd kan een enkele nieuwkomer in groep 3 t/m 8 opvangen, indien zij zelfstandig in een groep kunnen werken. Wij geven in het eerste jaar maximaal 2 uur per week Nederlandse les buiten de groep. Dit kan echter alleen als leerlingen in aanmerking komen voor zogenoemde 'nieuwkomersgelden' vanuit het Rijk. Bij leerlingen die niet onder deze regeling vallen, doen wij ons uiterste best om een vergelijkbaar programma te organiseren, zodat zij zich zo snel mogelijk de Nederlandse taal eigen maken.
- De Boogerd werkt nauw samen met de jeugdarts en schoolverpleegkundige van de GGD en het sociaal team van de gemeente Buren. De IB'er neemt initiatief in het organiseren van MDO en brengt ouders met het sociaal team in contact om de zorg school-thuis zoveel mogelijk integraal aan te pakken.
- De Boogerd neemt actief deel aan het VVE overleg op gemeentelijk niveau om zo nauw betrokken te zijn bij deze ontwikkelingen en besteding van de gelden.
- Ook heeft De Boogerd nauwe contacten met de kinderopvangorganisatie in de Brede School om zo te zorgen voor een goede overdracht en overstap naar het basisonderwijs.
- De Boogerd beschikt over veel ervaring in het (leren) voeren van goede gesprekken in de kerntriade. We nemen ouders en leerlingen serieus, trekken tijd voor hen uit en zoeken samen naar mogelijkheden. Met deze houding komen we er vaak samen uit.

6.2. Samenwerken en grenzen van de ondersteuning

Wij willen in principe iedere leerling een passende onderwijsplek bieden, hiervoor zullen we altijd met elkaar (directie/IB, leerkracht, leerling, ouders), kijken wat het beste is voor de leerling, voor de andere leerlingen in de groep en voor de leerkracht. Overleg met elkaar gaat op een basis van wederzijds vertrouwen, waarbij we van ouders verwachten dat zij ons goed informeren over de ondersteuningsbehoeften van hun kind en toestemming geven om met andere ondersteuners samen te werken. Wij vragen die toestemming expliciet en hanteren de regels van de AVG bij het uitwisselen van informatie met externen.

Soms kan De Boogerd niet bieden wat een leerling nodig heeft, zelfs niet met intensieve ondersteuning. Soms is een kind beter op zijn of haar plek in een gespecialiseerde onderwijsomgeving. We bekijken altijd zorgvuldig, samen met de ouders of we aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen. We hebben daarbij **zorgplicht** en laten een leerling met zijn/haar ouders niet los, voordat we een passende oplossing hebben, indien de leerling op school zit of bij ons is aangemeld. Voorop staat dat er in de groepen een veilige, goede en positieve leersituatie moet zijn en blijven voor iedereen. Het welbevinden en de groei van het kind, van de groep en/of van de leerkracht mag niet in het geding komen.

Meestal spelen er één of meerdere factoren die de grens van onze mogelijkheden bepalen:

- De stoornis/problematiek is te intens en/of te complex van aard en/of vraagt een té specialistische aanpak, die de mogelijkheden van het team overstijgt.
- De zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van het kind zijn onvoldoende om in de groep te kunnen functioneren.
- Er is dermate veel aandacht en zorg van de leerkracht nodig voor dit specifieke kind, waardoor er te weinig aandacht aan de hele groep kan worden geboden.
- Het welzijn en/of de veiligheid van de groep wordt belemmerd. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij ernstige gedragsproblemen.
- Stagnatie in het leerproces van het kind: onvoldoende perspectief op ontwikkeling. In dergelijke gevallen gaan wij samen mét ouders naar effectievere mogelijkheden zoeken.
- De samenstelling en/of situatie van de groep laat niet toe dat de leerling geplaatst wordt.
- De mogelijkheden om intensief met ouders en/of externe zorgpartners samen te werken zijn te beperkt. Als er bijvoorbeeld onvoldoende wederzijds begrip is tussen school en ouders, dan wordt passend onderwijs moeilijk. Dit is ook het geval als de samenwerking met de ouders en andere zorgverleners van school te veel coördinatie vraagt of onvoldoende op gang komt.
- De financiële en/of personele mogelijkheden van De Boogerd zijn ontoereikend om de leerling op te vangen en hulp te bieden. Er is een begrepsd budget voor passend onderwijs, waarbinnen wij niet op elk moment de ruimte hebben om passende maatregelen voor individuele kinderen te treffen. Ook kan er sprake zijn van personeelsgebrek.

In de afgelopen jaren passend onderwijs heeft De Boogerd ervaring opgedaan met zeer uiteenlopende onderwijsbehoeften van kinderen. Onze ervaring is dat wij in de onderbouw in slechts enkele gevallen niet aan de onderwijsbehoeften van kinderen konden voldoen. In de bovenbouw wordt het doorgaans moeilijker om kinderen met meervoudige problematiek passend onderwijs te bieden. Wij merken dat kinderen met ernstige (meervoudige) problematiek op verstandelijk, communicatief en/of lichamelijk gebied, kinderen met ernstige psychische en/of gedragsproblemen of kinderen die blind en/of doof zijn, beter op hun plek zijn op een school voor gespecialiseerd onderwijs. Voor deze kinderen zijn onze mogelijkheden te beperkt.

6.3. Ambities passend onderwijs De Boogerd

Ambities en doelen voor de komende schooljaren

- Specifieke aandacht voor sterke leerlingen. Deskundigheidsbevordering van het team en ontwikkelen van een doorgaande lijn in de aanpak in leerjaar 1 t/m 8 in aansluiting op de basisaanpak en de plusklas.
- Verder verbeteren van de aanpak en ondersteuning voor kinderen met een andere moedertaal dan Nederlands (ongeveer 20% van de leerlingen). Dit geldt voor onze aanpak van het taal-leesonderwijs, maar ook voor het leren en gebruiken van taal in de andere vakken. Het team wil hierin deskundiger worden en de aanpak verder uitbouwen. Hierbij hoort ook de specifieke aanpak voor nieuwkomers op school.
- Werken aan steeds betere en meer integrale samenwerking met het sociaal team (gemeente Buren) en andere experts in en om de school (jeugdhulp en samenwerkingsverband) om de brede ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te stimuleren.
- Meewerken aan kwaliteitsbeleid van ons bestuur BasisBuren en samenwerkingsverband BePO. De data ook benutten voor evaluatie van de effecten van onze ondersteuning op school.