

Schoolplan 2019-2023

SBO De Kameleon Vlaardingen



De Kameleon geeft kleur aan ieder kind

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Gegevens van de organisatie	4
3 Trends en ontwikkelingen	5
4 Visie, waarden en ontwikkelthema's	8
5 Strategische doelen	10
6 Onze parels	11
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
8 Onze visie op lesgeven	11
9 Onze visie op identiteit	12
10 Onderwijskundig beleid	12
11 Personeelsbeleid	21
12 Organisatiebeleid	23
13 Financieel beleid	27
14 Kwaliteitszorg	29
15 Strategisch beleid	31
16 Aandachtspunten 2019-2023	32
17 Meerjarenplanning 2019-2023	36
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De Kameleon is onderdeel van Wijzer in opvang en onderwijs. Wij willen een belangrijke bijdrage leveren aan het realiseren van de visie en het strategisch beleid van Wijzer in opvang en onderwijs. Wij doen dit in samenwerking, planmatig en met passie. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het strategisch beleidsplan van Wijzer in opvang en onderwijs.

In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. Op basis van onze matrix met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en MT leden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Dit schoolplantraject heeft een breedgedragen nieuwe slogan opgeleverd:

De Kameleon geeft kleur aan ieder kind.

Hieronder volgt het bestuurlijk voorwoord.

Rob van der Mark
directeur Kameleon

In 2015 zijn Wijzer en Stichting Kinderopvang Maassluis gefuseerd tot **Wijzer in Opvang & Onderwijs**.

In het strategisch beleidsdocument van 2012-2015 werd dit voorbereid. De titel was dan ook 'Samen kom je verder'. Deze fusie werd verder uitgewerkt in het strategisch document van 2016-2019, 'Samen verder'.

In opvang en onderwijs willen we een waardevolle maatschappelijke bijdrage leveren. We zijn ons bewust van de opvoedende en onderwijzende taak. Ouders zijn voor ons niet alleen klant maar vooral ook samenwerkingspartner. Opvang en onderwijs liggen in elkaars verlengde wat betreft aanbod qua leeftijd en qua dagindeling. We werken toe naar een wederzijdse afhankelijkheid waarbij we elkaar optimaal aanvullen.

Samengevat stellen we dat de hoofdtaak van Wijzer het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs en opvang is. Dit wordt gerealiseerd in een stimulerende en veilige omgeving waarin het kind centraal staat, onder leiding van betrokken professionals en een krachtig en transparant opererend bestuur en Raad van Toezicht.

Het vermogen om met succes samen te werken en te leven is van doorslaggevend belang voor ons aller toekomst. Dit wordt het beste bereikt als we al vroeg leren dat er verschillen en overeenkomsten bestaan tussen mensen en waar deze uit bestaan, zodat we elkaar respecteren.

Wij geven vanuit onze openbare identiteit ruimte aan eigen capaciteiten, karakters en opvattingen en stimuleren kinderen om te kunnen, mogen en willen nadenken over de eigen leefwereld en die van anderen.

Wij leveren een zinvolle maatschappelijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen door binnen Wijzer de deelname aan een mini-maatschappij te stimuleren op alle locaties.

Juliet van der Lugt, Voorzitter van College van Bestuur
Wijzer in Opvang en Onderwijs en Stichting BNOV.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Wijzer 2019-2023

2 Gegevens van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wijzer in opvang en onderwijs
Bestuurder:	Juliet van der Lugt
Adres + nr.:	Burgemeester van Lierplein 77
Postcode + plaats:	3134 ZB Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-591 05 81
E-mail adres:	info@wijzer.nu
Website adres:	https://wijzer.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO De Kameleon
Directeur:	Rob van der Mark
Adres + nr.:	Reigerlaan 9
Postcode + plaats:	3136JJ Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-4751740
E-mail adres:	infokameleon@wijzer.nu
Website adres:	https://www.kameleon-vlaardingen.nl

De directie van de Kameleon bestaat uit één directeur. De directeur vormt samen met drie IB-ers het managementteam (MT) van de school. Eén van de IB-ers is plaatsvervangend directeur.

De Kameleon wordt bezocht door 120 leerlingen (1-10-2018). Van deze leerlingen hebben 22 de 4 t/m 7 jarige leeftijd en 98 de 8 t/m 12 jarige leeftijd. De verhouding jongens meisjes is 67%-33%. Het percentage Cumi leerlingen is 33%. (Zie het bijgevoegde overzicht van de ontwikkeling van het leerlingenaantal van de laatste 12 jaar).

De verwachting is dat zonder nieuw beleid het leerlingenaantal nog wel wat zal toenemen. Is de wijkgerichte aanpak van het Samenwerkingsverband Onderwijs dat past succesvol, dan zal dat een daling van het aantal leerlingen met zich meebrengen. Als Kameleon willen wij een actieve bijdrage leveren aan deze wijkgerichte aanpak.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor de organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het hoofdstuk basisarrangement van ons zorgplan. (zie bijgevoegde bijlage basisarrangement).

Onze school staat in Holy Noord en betreft leerlingen uit Vlaardingen, Maassluis en Schiedam. Een enkele leerling komt uit Rotterdam.

Het opleidingsniveau van de ouders is bij ons bekend via de intakegesprekken. Het opleidingsniveau is divers. Bij een groot aantal van onze ouders is het opleidingsniveau vergelijkbaar aan het uitstroomniveau van onze leerlingen (PRO, VMBO basis/kader). Een aantal ouders heeft een HBO of WO opleidingsniveau.

Bijlagen

1. Ontwikkeling aantal leerlingen laatste 12 jaar
2. Basisarrangement Kameleon

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Trends en ontwikkelingen

Vanuit het vorige beleidsdocument

Door de samenwerking van opvang en onderwijs zijn de afgelopen jaren ook weer nieuwe ontwikkelvraagstukken ontstaan. Veel aandacht is uitgegaan naar het afstemmen van systemen na de fusie, aan het gelijkwaardig maken van de verschillende sectoren, aan Passend Onderwijs en aan het stabiliseren van de financiële situatie van de opvang.

In de vorige strategische periode ('Samen verder' 2016-2019) stonden 4 thema's centraal: partnerschap met ouders, de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, eigentijds onderwijs en talentontwikkeling, en onze veilige kindcentra.

Onze medewerkers en de ouders zien elkaar als partners in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. We hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Partnerschap met ouders is een belangrijk kwaliteitskenmerk voor ons en het heeft een positief effect op het functioneren van het kind. Dit betreft zowel de leer- en ontwikkelprestaties als het gedrag en de werkhouding.

In de aankomende strategische periode maken we een volgende stap in deze samenwerking.

Onderwijs in wetenschap en technologie stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij leerlingen. Maar ook in de opvang wordt de nieuwsgierige en onderzoekende houding gestimuleerd en een begin gemaakt aan het verkennen van de wereld.

In de aankomende strategische periode wordt nagedacht over andere organisatievormen en wordt creatief denken en handelen gestimuleerd. Er is ruimte voor innovatie.

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten zij onze kinderen voorbeeldgedrag zien. We monitoren de sociale veiligheid op een valide, betrouwbare en transparante wijze.

In de aankomende strategische periode formuleren we stevige ambities wat betreft de sociale veiligheid. We formuleren met elkaar wanneer we tevreden zijn. Onze innerlijke motivatie is daarbij: 'Als één kind niet gelukkig is, is niemand gelukkig' (Toshiro Kanamori)

Ook Wijzer heeft met een oplopend personeelstekort te maken. Zowel in onderwijs als in opvang is dit een toenemend probleem. We moeten creatief gaan denken wanneer het gaat om organisatievormen. Te vaak denken we nog aan vaste ruimtes en één leerkracht voor de groep. Bij voorkeur vanuit visie, maar met de urgentie van het dreigende tekort worden we gedwongen na te denken hoe het ook anders kan. Binnen onze organisatie willen we de interne mobiliteit positief stimuleren. Immers, wanneer men diverse ontwikkel- en verandermogelijkheden heeft, blijven de huidige medewerkers geïnteresseerd in Wijzer.

In opvang hebben we te maken met een efficiënte bezetting op de groepen. Dit wordt mogelijk gemaakt door diverse planningsprogramma's en vraagt flexibiliteit van de medewerkers. Dit, aangezien ze binnen heel Wijzer inzetbaar zijn en blijven en niet alleen op één locatie. Goed werkgeverschap maakt dat medewerkers voldoende geboeid en uitgedaagd worden.

Passend onderwijs is, zeker met het bovenstaande gegeven, nog steeds een grote uitdaging. Het vereist veel inzet van de medewerkers om de kinderen binnen de wijk op school te houden. Naast kennis en vaardigheden vraagt dit uiteraard maximale inzet om een kind zo lang als mogelijk binnen die wijk te houden, iets wat door complexiteit en werkdruk soms moeilijk op te brengen is. Ook in de opvang zien we de noodzaak van het vroeg signaleren van stagnatie in de ontwikkeling. Kindcentra slagen er steeds vaker in dit te doen en kunnen hierdoor in de samenwerking met ouders en instanties om hen heen maximale ontwikkeling en zorg voor de kinderen organiseren.

SWOT analyse Kameleon

Op schoolniveau is met het team een SWOT analyse gemaakt: Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Hieronder wordt de SWOT uitgewerkt:

Sterke punten school

- Sfeer, rust, veiligheid (Pedagogisch klimaat)
- Didactisch handelen en kwaliteitscultuur (bron: inspectierapport)
- Groeiende ouderbetrokkenheid
- Veel aandacht/ruimte voor ontwikkeling en professionalisering
- ICT voorbeeldlocatie Stichting Wijzer
- Borging en heldere afspraken
- Teamleden zijn er voor elkaar en springen bij waar nodig

Zwakke punten (ontwikkelpunten) school

- Methoden: techniek, lezen, verkeersmethode (bovenbouw) en "Zien is snappen"
- Nakomen gemaakte afspraken
- Teveel aanpakken. Niet altijd goede implementatie
- Stapsgewijze overstap naar de Cloud: Niet iedereen even competent
- Piekbelasting met teveel werkdruk bij combinatie van activiteiten en handelingsgericht werken
- Niet rustig in de gangen bij leswisselingen, pauzes en als het regent bij binnenkomst en in pauzes

- Teveel op traditioneel leren gericht (teveel stilzitten). Te weinig aandacht voor creatieve vakken

Kansen

- Samenwerken met basisscholen en externen vanuit wijkgericht werken, waaronder de zorg, inclusief een gezamenlijk mandaat, binnen school halen
- Begeleiden basisscholen in de aanpak van kinderen met speciale onderwijsbehoeften
- Specialiseren, expertise uitbreiden zoals nu bij lezen/leesbegeleiding
- Profileren op expertise en rol in wijkgericht werken
- Uitbreiden collegiale consultaties
- Eenheid in directie instructie en doelgericht werken (EDI en aanpak zoals b.v. stichting Leerkracht)
- Beleid ontwikkelen en expertise vergroten op het gebied van fysiek begrenzen
- Techniek en praktijkleren

Bedreigingen

- Lerarentekort en kwetsbaarheid bij inval
- Handelingsverlegenheid op gebied van gedrag (m.n. externaliserend)
- Problemen cluster 3 en 4 in regio (b.v. klimaat en voortbestaan Gelinkschool en Ericaschool met wachtlijsten)
- Kwetsbaarheid managementstructuur
- Piekbelasting
- Stroperigheid zorg en wachtlijsten
- Leerlingenvervoer
- Aansluiting VSO
- Maatschappelijke trend: Individualisering, uitsluiting en discriminatie
- Mondigheid ouders (respect)

Regionale ontwikkelingen en verwachtingen

Samenwerkingsverband: In goed overleg met het Samenwerkingsverband 'Onderwijs Dat Past' hebben de besturen gezamenlijk een visie op Passend Onderwijs in de regio geformuleerd. Deze was het startpunt voor het Ondersteuningsplan 2019-2023. Uitgangspunt voor de komende periode is: 'Elk kind wil graag in zijn vertrouwde omgeving blijven, bij zijn eigen vriendjes horen en niet thuiszitten! Daarvoor organiseren we de ondersteuning zo dicht mogelijk bij het kind en het gezin waar het kind onderdeel van uit maakt.'

Bestuurlijke samenwerking: Om goed voorbereid te zijn op de landelijke en regionale ontwikkelingen is het noodzakelijk dat er een stabiele samenwerking is met de andere besturen. Het lerarentekort wordt door de besturen gezien als een regionaal probleem van Nieuwe-Waterweg Noord en een eventuele aanpak en subsidies worden zoveel mogelijk in gezamenlijkheid uitgezet en aangevraagd. Het vraagt een netwerkaanpak met een minimale concurrerende werking binnen de regio.

Ook wat betreft Passend Onderwijs is een regionale aanpak belangrijk. Thema's als thuiszitters, nieuwkomersgroepen, een groeiend Voortgezet Speciaal Onderwijs (gedrag) en/of onderwijs-zorgarrangementen, kunnen alleen met een gezamenlijke visie verder uitgewerkt worden.

Besturen hebben uitgesproken een bijdrage te zullen leveren aan de netwerkaanpak.

Plaatselijke ontwikkelingen en verwachtingen

Onderwijsvisie: Wijzer heeft te maken met de gemeenten Vlaardingen en Maassluis. Zijdelings zijn de standpunten van Schiedam van invloed op de andere gemeenten.

De gemeenten hebben afzonderlijk een onderwijsvisie geformuleerd. De gemeente Vlaardingen heeft diverse voorbereidende sessies gehad met de stakeholders. Wijzer heeft actief geparticipeerd in deze bijeenkomsten. De items die op de agenda staan liggen in de lijn met de thema's zoals deze zijn gekozen in dit strategisch document. In Maassluis wordt er gewerkt aan een ontwikkelagenda voor het onderwijs in aansluiting op onderwijs-kansen-beleid, talentontwikkeling, ouderparticipatie en de doorgaande leerlijnen.

Huisvesting:

In beide gemeenten is de afgelopen jaren gewerkt aan een Integraal Huisvestingsplan. In mei 2019 is het plan van Vlaardingen met een tijdpad van 10 jaar vastgesteld door de coalitie. Voor Wijzer betekent dit nieuwbouw en renovatie in Holy. Voor Babberspolder is de oplossing nog te ver weg in de tijd: er ligt grote druk op het aantal kindplekken. Het bestuur werkt samen met de gemeente Vlaardingen aan (tijdelijke) maatregelen.

In Maassluis ligt er ook een huisvestingsplan, met de wens om doordecentralisatie te verwezenlijken. Ook dit plan wordt naar verwachting in 2019 vastgesteld. Dat heeft gevolgen voor de locatie aan het Dennendal.

Maatschappelijke trends en ontwikkelingen

Globalisering:

In een snel veranderende samenleving wordt verwacht dat we kunnen omgaan met flexibiliteit en onzekerheid.

Competenties die vroeger bijzaak waren, worden onmisbaar: creatief denken en handelen, ondernemen, kritisch en probleemoplossend denken. Steeds meer mensen, landen en bedrijven zijn aan elkaar verbonden. Onze organisatie zal zich gaan gedragen als netwerkorganisatie. Concurrentie komt daarbij in een heel ander daglicht te staan. Onderscheidend zijn door ergens voor te staan en tegelijk optimale verbinding zoeken wordt belangrijk.

Digitalisering:

Technische ontwikkelingen volgen elkaar in razend tempo op. Dit heeft grote gevolgen voor de generatie die dit niet met de paplepel ingegoten heeft gekregen. Welke mogelijkheden hebben zij om zich te ontwikkelen op dit vlak en hoe begeleiden we hen daarbij?

4 Visie, waarden en ontwikkelthema's

4.1 Onze visie en onze waarden. Ontwikkelthema's.

Maatschappelijke ontwikkelingen centraal

In onze gesprekken over onze kernwaarden hebben we uitgebreid gesproken over onze visie op onderwijs en opvang. De ontwikkeling van het kind centraal stellen, zit in onze genen. Daarom zijn we ooit pedagogisch medewerker, onderwijzer, directeur, stafbureau medewerker, bestuurder geworden. Echter, met de snelheid van veranderingen in de maatschappij kunnen we het ons niet permitteren ons volgzzaam op te stellen. Alleen wanneer we ons blijvend verdiepen in wat op ons af komt en ons blijven afvragen of we de maximale kansen creëren met dat wat we doen, alleen dan komt het ten goede aan de ontwikkeling van het kind. Dat bereiken we door de organisatie te versterken en door zuinig te zijn op onze medewerkers. Want wij maken het verschil voor de toekomst van het kind, door ons te richten op wat de kinderen in de maatschappij nodig hebben.

Wij zijn Wijzer

Wijzer is een overkoepelende organisatie in Vlaardingen en Maassluis voor integrale kindcentra, kinderopvang, speciaal (basis)onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en onderwijs voor nieuwkomers. Alle kinderen zijn welkom bij onze openbare opvang & onderwijs.

We bieden verschillende vormen van opvang en een breed aanbod aan onderwijsconcepten.

Elke Wijzerlocatie heeft een eigen profiel met bijbehorende kenmerken. Hoe verschillend de profielen ook zijn: ieder kind voelt zich thuis bij ons, leert bij ons en groeit bij ons.

Door de verbinding van opvang en onderwijs ontstaat meerwaarde. We delen voortdurend met en leren voortdurend van elkaar. Het zorgt voor professionalisering, en ook voor opvang en onderwijs dat gewoon beter is. En het allerbelangrijkste: we zullen het verschil maken voor het kind.

Onze visie

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen en medewerkers om zich te kunnen ontwikkelen. We creëren daarom een veilige en inspirerende omgeving. We zorgen dat, ongeacht verschillen, alle talent wordt benut en dat iedereen meedoet.

We voelen ons betrokken bij en zijn van betekenis voor de ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 20 jaar. Door een uitdagend aanbod sluiten we naadloos aan bij de behoefte, eigenheid en ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We zorgen voor opvang en onderwijs op maat. Wij zorgen dat kinderen zijn toegerust voor de toekomst, zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen die hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

We betrekken ouders intensief bij onze activiteiten. We werken actief samen met ouders. We kunnen gezamenlijk meer realiseren en daarom werken we ook samen met partners in opvang, onderwijs en het sociale domein.

We hebben een brede expertise die we voor elkaar inzetten. We zijn daarin innovatief en ondernemend. Daarbij stimuleren en benutten we talenten bij onze eigen medewerkers.

We geloven in een leven lang leren en hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving en de vaardigheden die we in de toekomst nodig hebben. We zetten de maatschappelijke ontwikkelingen centraal in onze vooruitgang, sturing en in ons denken en doen. Daarmee zijn we in staat optimaal te presteren in ondernemen en verbinden.

Onze kernwaarden (Wijzer breed)

Ondernemend. Lef. Gedreven. Resultaat. Innovatief. Zichtbaar. Onderscheidend. Energiek.

Verbindend. Samen. Partners. Delen. Diversiteit. Eén. Iedereen.

Oprecht. Eerlijk. Integer. Betrouwbaar. Vertrouwd. Transparant.

Bovenstaande geeft ons richting. Het is onze Richting-Aan-Wijzer.

De kernthema's (Wijzer breed) voor de komende vier jaar zijn:

- Een krachtige leer- en ontwikkelingsomgeving
- Openbaar en democratisch gedachtengoed
- Samenhang in voorzieningen en aanbod 0-20 jaar

Bij de misie van de school wordt verder uitgewerkt wat dit betekent voor De Kameleon.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen doorgaande leerlijn Wetenschap en Techniek	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Ontwikkelen en beschrijven beredeneerd aanbod Wetenschap en techniek</i>		Kosten: Vrijroosteren leerkracht in tijd en €4500 aan materiaal	
Technisch leesmethode, begrijpend leesmethode, verkeersmethode en rekenmethode niet up to date	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Kiezen en implementeren nieuwe lees- en rekenmethode</i>		Kosten: €54000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan invallers gedurende het schooljaar	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Bij begin schooljaar meer personeel aanstellen om inval met eigen personeel op te vangen</i>		Kosten: jaarlijks €20.000	
Dreigend structureel personeelstekort	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>BOS traject en project: Proefdraaien mogelijk maken basisschool leerkrachten</i>		Kosten: Jaarlijks €3000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwetsbaarheid managementstructuur	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Management verbreden met adjunct directeur en zorg- en managementstructuur aanpassen</i>		Kosten: In transitieperiode €5000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Continuïteit in de bekostiging vanuit o.a. het samenwerkingsverband en financiële ruimte voor het behalen van de doelen uit dit schoolplan en innovatie en nieuw beleid	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoek naar continuïteit in bekostiging en opbouw en allocatie van middelen en reserves</i>		Kosten: nog niet in te schatten	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Borgen en systematisch volgen geïmplementeerd beleid	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Borging en implementatie koppelen aan kwaliteitsbeleids- en gesprekkencyclus</i>		Kosten: Meer tijd management voor kwaliteitsbeleid	

5 Strategische doelen**5.1 De missie van de school****Onze missie is:**

De Kameleon is een openbare school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen uit Vlaardingen. Alle kinderen bij ons op school zijn ooit vastgelopen op een basisschool. Wij hebben de ambitie om kinderen weer het plezier in school en het leren terug te geven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen successen kunnen ervaren en van daaruit zorgen wij voor goede resultaten behorende bij de mogelijkheden van het kind. Wij geloven dat ieder kind over bijzondere talenten beschikt. Daar waar kinderen hun vertrouwen zijn kwijtgeraakt geven wij het hen terug. Ouders en jeugdzorgorganisaties zijn voor ons een belangrijke partner om mee samen te werken. Onze expertise zullen wij ook steeds meer buiten de Kameleon inzetten.

Onze slogan is:

De Kameleon geeft kleur aan ieder kind.

Onze kernwaarden zijn:

Tijdens drie sessies met het schoolteam zijn de Wijzer waarden en kernthema's vertaald naar de Kameleon. Taal is belangrijk en is een middel om betekenis en inhoud te geven aan op zich abstracte begrippen. Op de Kameleon geven wij de volgende woorden aan ondernemend, verbindend en oprecht.

Ondernemend betekent op de Kameleon: Uitdagen/prikkelen, Actief, Vanuit kracht, Onderscheidend, Gedreven, Enthousiast, Netwerken, Innovatief en gericht op groei.

Verbindend betekent op de Kameleon: Samen, Iedereen mag er zijn, Integratie, Zorgzaamheid, Betrokken, Ketenpartners en afzonderlijke expertise tot één geheel.

Oprecht betekent op de Kameleon: Eerlijk, Gastvrij, Betrouwbaar, Veilig, Transparant, Vanuit hart/gevoel, Integer en Duidelijk.

De Kameleon kort en krachtig (elevator pitch):

De Kameleon is een eigentijdse school voor speciaal basisonderwijs.

Expertise in gedrag en leren onder één dak.

Krachtig in het ontwikkelen van talenten van kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Sterk in ambitie, rust, structuur en veiligheid.

Een leeromgeving die kinderen het plezier in leren en het vertrouwen in zichzelf terug geeft.

Dit doen wij vanuit een open houding en met reële verwachtingen, samen met ouders en ketenpartners.

Zorgzaam zijn voor een ander en rekening houden met elkaar, geldt voor kinderen, ouders en team.

Onze kernthema's:

Op de Kameleon geven wij de volgende woorden aan de Wijzer kernthema's voor de volgende vier jaar:

Een krachtige leer- en ontwikkelingsomgeving betekent op de Kameleon : Eigenaarschap, Zelfstandig werken en leren, Explicite directie instructie, Activerende vormen van leren (bewegend, praktisch, interactief, zelfontdekkend, mindfull, coöperatief etc), Integratie ICT, Inzet vakdocenten.

Openbaar en democratisch gedachtengoed betekent op de Kameleon : Kinderraad, Debatteren, Doorgaande lijn burgerschap, Ouderbetrokkenheid, Gespreid leiderschap, Kennismaken met belangrijke culturen en wereldgodsdiensten in een schoolloopbaan.

Samenhang in voorzieningen en aanbod 0-20 jaar betekent voor de Kameleon : Belangrijke speler zijn voor kinderen met speciale onderwijs en ondersteuningsbehoeften binnen regio. Samenwerking met basisscholen,

Gespecialiseerde kinderopvang, Expertise naar de wijk brengen, Expertiseklassen binnen de wijk (Taal, Faalangst, Executieve functie klassen of training etc), Integratieklassen (Graz), Zorg en onderwijs afstemmen. Expertisenetwerken binnen Wijzer, Afstemming V(S)O, Scholingsthema's binnen Wijzer, Zichtbaar zijn op sociale kaart regio,

Onze visie/missie, slogan, kernthema's en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Inspectieverslag juli 2019). Vier van de zes indicatoren zijn als goed beoordeeld.

- Zicht op ontwikkeling
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Didactisch handelen
- Kwaliteitscultuur

De indicatoren kwaliteitszorg en aanbod zijn als voldoende beoordeeld.

De Kameleon is een school in ontwikkeling waar wij trots op mogen zijn. Ouders en anderen die de school voor het eerst binnenkomen zeggen vaak dat het zo fijn voelt als je in de school bent. Dat is vaak "het voelt fijn". Wat maakt nu dat mensen dat zeggen. Dat noemen wij onze pareltjes. Onze pareltjes zijn:

- Kindvriendelijk/kindgericht en vanuit gevoel werken
- Prettige sfeer: Combinatie van rust, structuur en veiligheid in de school
- Profesionaliteit en ambitie: Veel aandacht voor kwaliteit en (educatieve) ontwikkeling
- Omgangsvormen: Goede balans in professionaliteit en ontspanning
- Fijne werk- en leeromgeving voor kind en leerkracht

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- In 2023 is er een uitdagende en krachtige leer- en ontwikkelomgeving waar alle leerlingen en teamleden het beste uit zichzelf kunnen halen.
- In 2023 is het vanuit burgerschap vanzelfsprekend dat leerlingen, ouders en teamleden samen een actieve bijdrage leveren aan onze school als minimaatschappij waarin respect voor de ander en vertrouwen in elkaar centraal staan.
- In 2023 is de Kameleon een belangrijke speler in de regio voor kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, ook als kinderen buiten de Kameleon op school zitten. Daarin werken wij intensief samen met andere scholen en jeugdzorg instellingen.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Dit betekent: voorspelbaarheid, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijk daarbij zijn structuur en heldere afspraken. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf leren verwoorden wat zij nodig hebben. Op onze school werken wij met het directe instructiemodel. Het geloven dat kwalitatief goede instructie voor onze leerlingen het verschil maakt. De leraar doet ertoe! Kinderen op onze school leren op verschillende manieren. Wij sluiten vanuit hun onderwijsbehoeften hier op aan. In ons zorgplan noemen wij dit **ons basisarrangement**.

Dit basisarrangement is als bijlage toegevoegd.

Bijlagen

1. Basisarrangement Kameleon
2. Leerstofaanbod Kameleon
3. Standaard lessentabel
4. Zorgplan Kameleon schooljaar 2019-2020
5. Schoolgids 2019-2020

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Onze ambities zijn:

- Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
- Wij verbinden onze levensbeschouwelijke identiteit aan onze (pedagogische) visie
- Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)*
- Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie*
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
- Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De Kameleon is een openbare school voor speciaal basisonderwijs. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht levensbeschouwelijke, maatschappelijke of culturele achtergrond. Afhankelijk van de hulp/onderwijsvraag krijgt een kind onderwijs aangeboden. De uitdaging voor ons team ligt in de uniciteit en verscheidenheid van kinderen.

10.2 Burgerschap

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Wij hechten een groot belang aan de omgang met elkaar. Wij leren de kinderen respectvol met elkaar om te gaan. Dit uit zich in de school door een grote mate van rust en het werken vanuit de basisregels van de Kanjertraining.

Onze ambities (doelen) zijn:

- Onze school stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, omdat zij dit nodig hebben bij een succesvolle schoolcarrière en een gelukkig leven als volwassene *
- Onze school stimuleert het leren kennen van democratische principes, omdat zij dan het noodzakelijk inzicht hebben in onze samenleving en deze nu en later beter begrijpen
- Onze school stimuleert het leren deelnemen aan de maatschappij en maatschappelijke verbanden van de leerlingen, omdat een maatschappij de talenten van een ieder nodig heeft

- Onze school stimuleert het ontwikkelen van kennis van en het respect hebben voor diverse godsdiensten en levensbeschouwingen. Wij leven nu eenmaal in een multiculturele samenleving waarbij onze wereld steeds kleiner wordt *
- De uitdaging voor onze school zit in de verscheidenheid van mensen *
- Onze school stimuleert de culturele ontwikkeling van de leerlingen, omdat wij naast kennis van de basisvaardigheden, kinderen een breed aanbod op het gebied van cultuur, sport en muziek bij willen brengen.
- Wij zetten in op het plezier in lezen omdat lezen een middel is om kennis te maken met verschillende culturen, geloeven en burgerschaps thema's in het dagelijks leven *

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.3 Aanbod: Vakken en methodes

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie bijlage leerstofaanbod)*
- Wij gebruiken voor Taal, Lezen, Rekenen en Wereldzaken methodegebonden toetsen*
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn*
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze kinderen*
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling*
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
- ICT is geïntegreerd in het leerstofaanbod
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs*

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

Zie de bijlage: Leerstofaanbod basisvakken en overige vak- en vormingsgebieden.

10.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht op de Kameleon. Wij volgen daarbij de kerndoelen. Op de Kameleon werken wij met die uitstrooprofielen. Voor de meeste kinderen is dit omgezet naar een 50%, 75% of 100% leerlijn. Een enkele leerling volgt een 25% leerlijn.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

We stappen in het schooljaar 2020-2021 over naar een nieuwe moderne methode voor technisch leesonderwijs. Er wordt ook een onderzoek gedaan naar de effectiviteit en opbrengsten van het begrijpend leesonderwijs. Wij gebruiken de Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij taal en lezen met groepsplannen.

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een borgingsdocument voor Taal, Spelling en Lezen
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taal/spelling en leescoördinator*
- Onze school beschikt over daarvoor opgeleide leesspecialisten*
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor Taal, Spelling, Begrijpend lezen en Technisch lezen
- De leraren besteden de tijd voor taal- en woordenschat onderwijs effectief
- Onze school volgt de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO-LVS*
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch*
- Onze school legt het beoogd leerrendement per kind vooraf vast in het OPP dat jaarlijks wordt bijgesteld*
- Het gemiddelde leerrendement per groep is dan ook bepaald*
- De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid*
- De leraren werken bij Technisch- en Begrijpend Lezen en Spelling met groepsplannen (HGW)*
- De leraren zijn in staat in hun lessen bij Taal en Lezen de koppeling te maken naar de actualiteit en/of

concrete taal gebruikssituaties uit het dagelijks leven

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan Rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Wij volgen daarbij de kerndoelen. Voor de meeste kinderen wordt de 50%, 75% en 100% leerlijn gebruikt. Een enkele leerling volgt de 25% leerlijn. We constateren dat Rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en CITO-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Onze belangrijkste ambities zijn:

- Onze school beschikt over een borgingsdocument voor Rekenen
- De leraren beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator*
- Onze school volgt de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO-LVS
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch*
- Wij gebruiken het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD)
- Onze school legt het beoogd leerrendement per kind vooraf vast in het OPP en stelt dit jaarlijks bij*
- Het gemiddelde leerrendement per groep is dan ook bepaald*
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- De leraren werken bij Rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)*
- De leraren zijn in staat in hun lessen bij rekenen de koppeling te maken naar concrete gebruikssituaties uit het dagelijks leven

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan Taal, Lezen en Rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur, Wetenschap en techniek, Gezond gedrag en Verkeer.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een moderne methode voor Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur*
- Wij beschikken over een beredeneerd aanbod Wetenschap en techniek
- Wij besteden gericht aandacht aan Gezond gedrag (via projecten)
- Wij besteden gericht aandacht aan Verkeersonderwijs
- In de lessentabel en klassenmap is beschreven hoeveel tijd er per groep besteed wordt en hoe de thema's zijn ingepland gedurende het schooljaar*
- Bij Wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van Taallesonderwijs en Rekenen en wiskunde

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Kunstzinnige vorming doet een beroep op creativiteit en stimuleert creativiteit. Creativiteit in denken wordt als een belangrijke toekomstige vaardigheid gezien. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

- Onze leraren geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
- Onze leraren geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
- Onze leraren besteden aandacht aan dramatische expressie
- Onze school beschikt over een methode of een beredeneerd aanbod voor het vak muziek en heeft het aanbod van de andere vakken kunstzinnige vorming in een borgingsdocument beschreven
- Onze kinderen beleven plezier aan kunstzinnige vorming*

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Wij geloven dat sport en bewegen belangrijk is in de ontwikkeling van een kind. Wij stimuleren onze leerlingen in hun vrije tijd meer te bewegen en te sporten. Wij werken hierbij nauw samen met sportclubs, ouders en Vlaardingen in beweging (VIB).

Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen. Voor veel van onze leerlingen zijn de lessen bewegingsonderwijs om verschillende redenen lastig. Door samen (vakleerkracht en groepsleerkracht) af te stemmen op de onderwijsbehoefte kunnen kinderen optimaal gebruik maken van de lessen bewegingsonderwijs.

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over het Gezonde school vignet; sport en bewegen
- Wij beschikken op redelijke afstand over een goed gefaciliteerde gymzaal*
- Wij stimuleren kinderen tot meer bewegen en sportbeoefening in hun vrije tijd*
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
- Wij beschikken (via VIB) over een vakdocent Bewegingsonderwijs*
- Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Bewegingsonderwijs en gebruiken daaruit de basislessen voor Bewegingsonderwijs*

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.9 Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Onze leerlingen willen graag praktisch aan de slag en zijn daar ook vaak goed in. In wetenschap en onderzoek zullen onze leerling minder snel terecht komen. Toch willen wij de vaardigheden die daar voor nodig zijn, passend voor onze leerlingen, integreren in onze technieklessen. Daarom willen wij als school een structurele bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Activiteiten m.b.t. wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend door aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek passend bij onze leerlingen
- Wij hebben ons beredeneerde aanbod wetenschap en techniek beschreven
- Wij hebben een techniekcoördinator*
- Wij hebben een goed uitgerust technieklokaal
- Wij werken bij het geven van onze technieklessen samen met ouders, opleidingen en netwerken uit het bedrijfsleven.
- Wij stellen doelen en toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
- Het beleid m.b.t. wetenschap en techniek is opgenomen in onze beleidscyclus

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.10 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze groepen zijn divers samengesteld als het gaat om leerjaar, uitstroomniveau en onderwijsbehoefte. Veel van onze kinderen zijn niet zo talig. Dit speelt een belangrijke rol bij het aanbieden van Engels. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal in een groep moet passend zijn bij onze leerlingen.

Onze ambities zijn:

- Op de Kameleon wordt Engels vanaf de groep 6 leeftijd gegeven*

- Jaarlijks wordt in elke groep met groep 6,7 en 8 leerlingen bepaald welke onderwijsinhoud wordt aangeboden en in welk tempo (de 50%, 75% of 100% leerlijn)*
- Ons aanbod is beschreven in een borgingsdocument*

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Ook willen we leerlingen voldoende leertijd geven (inplannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

We werken vanuit een standaard lessentabel (zie bijlage), een jaarplanning en een dagplanning.

Onze ambities zijn:

- De leraren bereiden zich dagelijks schriftelijk voor in de klassenmap en evalueren dagelijks op aanbod en doelen*
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)*
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)*
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster*
- De leraren plannen extra tijd in voor de basisvakken en/of sociaal emotionele ontwikkeling*
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang voor onze leerlingen. Samen met de ouders voeden zij kinderen op tot goede zelfverantwoordelijke burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Voor ons is ieder kind uniek en beschikt het over bijzondere talenten. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Wij vinden het eigenaarschap van leerlingen belangrijk en begeleiden kinderen op weg daar naar toe.

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte streven wij ernaar kinderen het uiteindelijk zelf te laten doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels.

Onze ambities zijn:

- Onze leraren zorgen ervoor dat een kind mag zijn wie het is*
- Onze leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen)*
- De leraren zorgen voor veiligheid*
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren zorgen voor een ordelijke klas en bieden de leerlingen structuur*
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren hanteren de Kanjer uitgangspunten*
- Jaarlijks worden klassenregels en -afspraken met de kinderen vastgesteld. Deze hangen zichtbaar in de klas*
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken en leren

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

Zie ook de bijlage Basisarrangement Kameleon.

10.13 Zorgstructuur en afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW 3.0 bron Noelle Pameijer) met groepsplannen.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht.. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Tussentijds wordt ieder groepsplan één keer geëvalueerd en aangepast.

Rekenen en Lezen wordt groepsdoorbroken in niveaugroepen aangeboden.

Na groep 4 (vanaf de groep 5 leeftijd) gaan wij indien mogelijk "streamen". Dit betekent dat kinderen met een

uitstroomprofiel Praktijkonderwijs bij elkaar worden ingedeeld en de leerlingen met een uitstroomniveau BBL/KBL en GT bij elkaar worden ingedeeld. Jaarlijks wordt gekeken of een leerling nog in het juiste groep (gebaseerd op uitstroomprofiel) zit. Bij Rekenen en Lezen zijn beide uitstroomprofielen gemengd.

Door de onvoorspelbare instroom en het "streamen" zijn er vaak meerdere leerjaren in één groep. Ook zijn er verschillende leerrendementen in een groep. Wij geloven in de effectiviteit van groepsinstructie. Een leerkracht kan niet meer dan twee, in uitzonderlijke gevallen maximaal drie instructiegroepen aan.

Dit betekent dat kinderen in maximaal twee of drie instructiegroepen worden ingedeeld.

Daar waar nodig wordt de onderwijsassistent, RT leerkracht of een stagiaire ingezet om kinderen te begeleiden bij het zelfstandigwerken en leren. De leraar heeft dan meer tijd voor instructie. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van van de leerlingen of de groep.

Onze ambities zijn:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op twee maximaal drie niveaus*
- De leraren geven directe instructie via het model van explicite directie instructie
- De leerlingen werken en leren zelfstandig (alleen of samen)
- De leraren geven begeleiding en ondersteuning afgestemd op de onderwijsbehoeften van een leerling*
- De leraren zijn voorspelbaar in de begeleiding door b.v. het gebruik van pictogrammen en vaste rondes*
- De leraren laten leerlingen een deel van hun werk zelf corrigeren
- De leraren zorgen voor niveau- leerstof- en tempodifferentiatie*

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

Zie ook de bijlage Basisarrangement Kameleon en Zorgplan Kameleon schooljaar 2019-2020.

10.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Dit zorgplan is een levend document wat regelmatig wordt aangepast aan de realiteit.

Onze ambities zijn:

- De leraren gebruiken de data uit ons leerlingvolgssysteem voor het handelingsgericht werken op individueel en groepsniveau*
- De data vanuit ons leerlingvolgsysteem worden gebruikt voor handelingsgericht werken op schoolniveau

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

In de bijlage Basisarrangement staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op kwalitatief goed thuisnabij en passend onderwijs. Wij vinden dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen vanuit de wijkgerichte gedachte van het samenwerkingsverband. Onze missie sluit nauw aan bij die van het samenwerkingsverband.

Onze ambitie is om een belangrijke speler te worden in de regio als het gaat om het onderwijs aan kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij willen hier als speciale basisschool een belangrijke bijdrage leveren aan de doelen van het samenwerkingsverband. Wij voelen ons sterk verantwoordelijk voor een passende plek voor ieder kind, zo dicht mogelijk in de buurt van waar een kind woont. Daarom is onderwijs maatwerk. Onderwijs is afgestemd op individuele verschillen met als uitgangspunt dat het kind startpunt is bij het pedagogisch en didactisch handelen. Onderwijs op maat betekent een perspectiefwisseling:

- Van denken in tekortkoming naar zien van mogelijkheden en onderwijs- en opvoedingsbehoeften
- Van wat is er aan de hand naar wat ga ik doen (oplossingsgericht)
- Van leerstofjaarklassensysteem naar kind is de norm

In ons basisarrangement hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen aanbieden en waar onze grenzen

op het gebied van zorg liggen.

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een up to date ondersteuningsprofiel
- Onze school is een expertisecentrum die ook expertise aanbiedt aan andere scholen en instellingen
- Teamleden van onze school worden ingezet op basisscholen
- Onze school biedt basisondersteuning die beschreven is in ons basisarrangement (zie bijlage basisarrangement)*
- Onze school heeft het een passend aanbod ontwikkeld voor sbo leerlingen die kenmerken hebben van cluster 3 of cluster 4 leerlingen
- Het is duidelijk voor de voor de toelatingscommissie en de directie van het samenwerkingsverband waar de grens van ons basisarrangement ligt als het gaat om onderwijsbehoeften*
- Onze school beschikt over een strategisch beleid om deze arrangementen te borgen en de expertise te vergroten
- Onze school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen*

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.16 Opbrengstgericht werken (OGW) en toetsing

Op onze school werken we opbrengstgericht (plannend en doelgericht). Daarbij richten we ons op de te behalen vaardigheidsscore van de Cito-toetsen die horen bij het leerrendement van een leerling of groep (gemiddelde). Dit leerrendement is gebaseerd op het uitstroomprofiel van een leerling. Dit is vastgelegd in zijn of haar ontwikkelingsprofiel. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met het beoogde leerrendement.

Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken die vastgelegd worden in een groepsplan en/of individueel handelingsplan (IHP).

De schoolleiding en/of de IB'er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt een centrale eindtoets afgenomen.

Onze ambitie is:

- Onze school heeft een up to date borgingsdocument: Zorgbespreking en toets kalender dat jaarlijks wordt bijgesteld

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.17 Opbrengstgericht werken (OGW) en resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven reële opbrengsten na met betrekking tot onder andere taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Jaarlijks analyseren wij twee keer na de CITO toetsperiode de resultaten op schoolniveau volgens een vast format. De volgende vragen worden dan beantwoord:

- Wat zien wij?
- Hoe interpreteren wij dat?
- Wat gaan wij doen?

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school nemen wij vanaf schooljaar 2019-2020 een centrale eindtoets af.

Onze ambities zijn:

- Onze leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten die op grond van het beoogde leerrendement behorend bij het uitstroomprofiel verwacht kan worden*
- Onze leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten die op grond van het beoogde leerrendement behorend bij het uitstroomprofiel verwacht kan worden*
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)*
- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en verlaten de Kameleon op 12 jarige leeftijd tenzij

beredeneerd anders wordt besloten

- De leerlingen krijgen o.a. op basis van de opbrengsten de juiste adviezen voor vervolgonderwijs*
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
- Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar een jaarlijks te maken apart katern(c.q. het jaarverslag). Daarin zijn opgenomen:
 - Overzicht scores eindtoetsen
 - Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontw. (Kanvas)
 - Overzicht tussentoetsen (kerntoetsen)
 - Overzicht kengetallen m.b.t. leerl.met een specifieke behoefte
 - Overzicht gemiddeld IQ
 - Overzicht kengetallen doorstroming
 - Overzicht kengetallen adviezen VO
 - Overzicht kengetallen functioneren VO

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.18 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu en in de toekomst vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen effectief om te gaan met ICT-middelen en moderne media. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen effectief gebruik maken van computer(s), smartphone's, tablets, ICT-programma's en bijbehorende software. De ongebreidelde mogelijkheden van ICT en moderne media vragen van onze leraren dat zij kinderen helpen veilig en verantwoord om te gaan met ICT- mogelijkheden en moderne media.

Onze ambities zijn:

- De leraren en leerlingen maken optimaal gebruik van digitale software
- Onderzocht is of er bij een basisvak hoofdzakelijk digitaal werken passend is voor onze leerlingen
- De ratio van één device op twee leerlingen is uitgebreid naar één device per leerling
- De leerlingen kunnen werken met Internet, Word, Excel en PowerPoint
- De leerlingen kunnen op een goede manier gebruik maken van ICT mogelijkheden en moderne media (mediawijsheid)
- De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie
- Onze school beschikt over een protocol voor internet-, computer- en smartphone gebruik*
- De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
- De school beschikt over technisch en inhoudelijk goed (werkende) hard- en software*
- Er is een borgingsdocument ICT waarin o.a. mediawijsheid beschreven is

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.19 Terugplaatsingsbeleid

Een toelaatbaarheidsverklaring is altijd tijdelijk en wordt in principe tot het 12e jaar afgegeven. Jaarlijks bekijkt het MT van de Kameleon of er nog kinderen in aanmerking komen voor terugplaatsing naar een reguliere basisschool. Dit is als kinderen goed in hun vel zitten, op basisschoolniveau functioneren en de speciale ondersteuning op de Kameleon niet meer nodig hebben. Bij kinderen die als kleuter of in groep 3 of 4 zijn gestart is de kans op terugplaatsing groter. Het advies aan ouders om hun kind aan te melden bij de school voor s(b)o is voor ouders en kind vaak een ingrijpende gebeurtenis. Dit geldt ook voor het aan de orde stellen van een mogelijke terugplaatsing naar de reguliere basisschool. Elke mogelijke terugplaatsing gebeurt met grote zorg en altijd in samenwerking met de ouders.

Onze ambities zijn:

- Door vanuit de wijkgerichte gedachte samen te werken en expertise te delen met basisscholen om indien mogelijk eerder kinderen te kunnen terugplaatsen (dit mag nooit doel op zich worden)
- Vanuit deze samenwerking de houding in basisscholen m.b.t. kinderen met speciale onderwijs- en opvoedingsbehoeften beïnvloeden, waardoor terugplaatsing succesvol kan plaatsvinden

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.20 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor de toekomst is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet

alleen taal-, lees en rekentalent, maar ook om creatieve, intrapersonlijke, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Ieder kind op onze school heeft talenten. Wij willen dat zij hun talenten laten zien zodat wij daar op kunnen aansluiten.

Onze ambities zijn:

- De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
- De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen*
- De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

10.21 PCA Onderwijskundig beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school heeft een dyscalculie protocol (ERWD)	gemiddeld
Onze school heeft de nieuwe methode Rekenen en Wiskunde geïmplementeerd en geborgd	hoog
Onze school heeft een up to date borgingsdocument Rekenen en Wiskunde	gemiddeld
Onze school heeft de nieuwe methode technisch lezen geïmplementeerd en geborgd	hoog
Onze school heeft de nieuwe methode Taal en Spelling is geïmplementeerd en geborgd	hoog
Onze school heeft een up to date borgingsdocument Lezen (technisch en begrijpend)	gemiddeld
Onze school heeft een up to date borgingsdocument Taal en Spelling	gemiddeld
Onze school heeft de methode Schrijven in de basisschool geïmplementeerd en geborgd	hoog
Onze school heeft een up to date borgingsdocument Schrijven	gemiddeld
Alle teamleden hebben een Kanjer A,B of C Kanjer licentie of bewijs van deelneming	gemiddeld
Onze school heeft een up to date borgingsdocument Verkeer	gemiddeld
Onze school heeft de nieuwe methode Verkeer geïmplementeerd en geborgd	hoog
Onze school heeft een ICT beleidsplan met daarin een heldere visie op ICT, als of niet digitaal werken en toetsen en mediawijsheid	gemiddeld
Op onze school is ICT geïntegreerd in de andere schoolvakken en wordt het effectief ingezet	hoog
Onze school heeft het beredeneerd aanbod van de Kleuteruniversiteit en de up to date ontwikkelingsmateriaal beschreven en geborgd op basis van de Bosos doelen	gemiddeld
Onze school heeft het beredeneerd aanbod voor Wetenschap en Techniek beschreven en geborgd	gemiddeld
In alle groepen worden lessen Wetenschap en techniek gegeven	hoog
Op onze school is het Explicite Directe Instructie (EDI) model ingevoerd, beschreven en geborgd	gemiddeld
Onze school heeft het beredeneerd aanbod voor Burgerschap en sociale cohesie beschreven en geborgd	gemiddeld
Onze school heeft het beredeneerd aanbod voor Kunstzinnige vorming beschreven en geborgd	gemiddeld
Onze school heeft minimaal twee themacertificaten gehaald van de Gezonde school	gemiddeld
De ouders op onze school worden betrokken bij de Kanjertraining	gemiddeld
Op onze school heeft een pilot mindfulnes voor kinderen plaatsgevonden	gemiddeld
Onze school heeft een goed uitgerust technieklokaal waar met een groep van 15 leerlingen in gewerkt kan worden.	gemiddeld

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school is er voor ieder kind een laptop, chromebook of Ipad	gemiddeld
Ons innovatieproject, uitbreiding zorgbreedte, gericht op leerlingen met cluster 3 kenmerken binnen de school is uitgebreid of aangevuld met expertise en aanbod op het gebied van leerlingen met cluster 4 kenmerken binnen onze school (Schoolarrangementen expertise uitbreiding)	gemiddeld
Onze school heeft een methodiek ontwikkelend om expertise in te zetten op basisscholen (Schoolarrangement ambulante begeleiding)	gemiddeld
Onze school is volledig en veilig overgestapt naar de cloud.	gemiddeld
Onze school heeft onderzocht of bij een basisvak hoofdzakelijk digitaal werken passend is voor onze leerlingen	gemiddeld
Onze school heeft een borgingsdocument psycho-educatie met daarin samenvattingen/beknopte artikelen over de verschillende typen onderwijsbehoeften die op school aanwezig zijn	gemiddeld
Onze school heeft de procedure overgang PO-VO (inclusief advisering en het volgen van schoolverlaters) vastgelegd in een procedure en beschreven in een borgingsdocument	gemiddeld
Onze school heeft een up to date borgingsdocument: Zorgbespreking en toetskalender dat jaarlijks wordt bijgesteld	gemiddeld
Onze leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten die op grond van het beoogde leerrendement behorend bij het uitstroomprofiel verwacht kan worden.	gemiddeld
Onze leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten die op grond van het beoogde leerrendement behorend bij het uitstroomprofiel verwacht kan worden.	gemiddeld
Onze school maakt jaarlijks een katern opbrengsten, met daarin kengetallen en de analyse daarvan, als onderdeel van het jaarverslag	gemiddeld
Onze school heeft talentontwikkeling opgenomen in het schoolbeleid en integraal uitgewerkt naar aanbod en handelen in de klas	gemiddeld
Op onze school volgen wij oud leerlingen systematisch en analyseren jaarlijks wat dit betekent voor onze advisering naar het VO	gemiddeld
Onze school heeft een uitdagende en krachtige leer- en ontwikkelomgeving waarbij er passend bij de leerling op verschillende manieren geleerd kan worden	gemiddeld
Op onze school zijn trendanalyses van opbrengstgegevens omgezet naar doelen per leerjaar, groep en/of school	gemiddeld
Onze school heeft de huidige aanpak van begrijpend lezen onderzocht en een nieuwe aanpak of nieuwe methode geïmplementeerd en geborgd	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid en gesprekkencyclus

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn gebaseerd op de door Wijzer geformuleerde competenties: We gaan, tot anders is bepaald, uit van de volgende competenties:

- Interpersoonlijk
- pedagogisch
- vakinhoudelijk en didactisch
- organisatorisch

- samenwerking met collega's
- samenwerking met de omgeving
- reflectie en ontwikkeling

Deze competenties staan centraal bij loopbaan-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn uitgewerkt. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Het is van belang om zo spoedig mogelijk om te zien naar competenties en criteria die het onderscheid verhelderen tussen de bekwaamheid van de startbekwame, de basisbekwame en de vakbekwame leraar.

Onze ambities zijn:

- De gesprekkencyclus is gebaseerd op het nog vast te stellen nieuwe beleidsdocument personeelsbeleid van Wijzer
- Het personeelsbeleid op de Kameleon is vastgelegd in een borgingsdocument
- De leraren werken met plezier en kunnen hun talenten optimaal ontwikkelen binnen de Kameleon*
- Dat teamleden hun eigen ontwikkeling bijhouden in POP's en een bekwaamheidsdossier
- De taken worden eerlijk verdeeld op basis van professionaliteit, interesse, talent en normjaartaak en geregistreerd in Cupella
- Ieder personeelslid krijgt minimaal zes keer per schooljaar een groepsobservatie door een directielid, een IB'er of collega
- In de gesprekken gaan wij uit van een duidelijk functieboek met daarin per functie en competentie een duidelijke beschrijving en/of kijkwijzer
- De drie kernwaarden van Wijzer zijn verwerkt in de Wijzer competenties

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

11.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, waarin het van en met elkaar leren vanzelfsprekend is. De drie kernwaarden van Wijzer die op de Kameleon verder zijn uitgewerkt zijn daarbij richtinggevend:

- ondernemend
- verbindend
- oprecht

Daarom werken wij als een professionele leergemeenschap met specialisten, coördinatoren en werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren actief betrokken zijn, en een belangrijke inbreng hebben bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team of een deel van het team. Groepsobservaties en collegiale consultaties zijn vanzelfsprekend.

Onze ambities zijn een professionele cultuur waar:

- Teamleden met elkaar praten (in plaats van over elkaar)
- Teamleden elkaar aanspreken (met behoud van relatie)
- Teamleden op constructieve wijze omgaan met conflicten*
- Teamleden mogen zijn wie zij zijn*
- Teamleden elkaar opbouwende feedback geven en verbeterpunten benoemen naar elkaar*
- Teamleden nemen verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en de effecten hiervan op anderen
- Iedereen erbij hoort*
- Grenzen aangeven, kwetsbaarheid tonen en elkaar ondersteunen gebruikelijk is*
- Actief en proactief wordt gehandeld en gedrag passend is bij de situatie
- Teamleden gevoelens op gezonde wijze hanteren*
- Teamleden hun eigen ontwikkeling bijhouden in POP's en een bekwaamheidsdossier

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

11.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de teamleden niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van teamleden, aan een

juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende ambities:

- De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
- De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- De leraren voeren genomen besluiten uit
- De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

11.4 PCA Personeelsbeleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school is het werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen en bekwaamheidsdossiers vanzelfsprekend	gemiddeld
Op onze school is de nieuwe gesprekkencyclus van Wijzer ingevoerd	gemiddeld
Onze school leidt jaarlijks minimaal twee Pabostudenten op en maakt deel uit van het BOSS- traject met de HRenO	gemiddeld
Op onze school is Cupella op de juiste wijze ingezet	gemiddeld
Op onze school zijn de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van MT leden en coördinatoren voor iedereen duidelijk en beschreven in een borgingsdocument	gemiddeld
Op onze school zijn de taken evenredig verdeeld, rekening houdend met functie, belangstelling, talent en werktijdfactor	gemiddeld
Op onze school is een kwaliteitskaart beroepshouding ontwikkeld die richtinggevend is binnen de school	gemiddeld
Op onze school is collegiale consultatie vanzelfsprekend beschreven in een borgingsdocument	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. De directeur zit het MT voor. Het MT wordt gevormd door de IB-ers en de directeur.

De school is kwetsbaar met één directeur en een plaatsvevangend directeur die in het schooljaar 2020-2021 met pensioen gaat.

De visie op leidinggeven is gebaseerd op de theorie van de lerende organisatie en duurzaam en gespreid (distributed) leiderschap.

Bij het leidinggeven wordt rekening gehouden met de diversiteit in het team op het gebied van ervaring, belangstelling, talent, leerstijl, en persoonlijkheid.

Kenmerkend voor de directeur en het MT is dat ze zich richten op:

- onderwijskundig leiderschap
- het stimuleren van het "van en met elkaar leren"
- het zorgen voor goede communicatie
- het adequaat organiseren van de gang van zaken op school

Onze ambities zijn:

- Schoolleiding en team ontwikkelen innovatief beleid op grond van strategische keuzes
- De schoolleiding is gebaseerd op een heldere managementstructuur die toekomstbestendig is en waarbij ook de verantwoordelijkheden van teamleden voor beleid zijn beschreven
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- Schoolleiding en team operationaliseren en implementeren beleid op een zorgvuldige wijze

- De schoolleiding en team stimuleren elkaar om van en met elkaar te leren*
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate*
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden*
- Schoolleiding en team organiseren de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze*
- Schoolleiding en team zorgen voor een plezierig werk- en leerklimaat*
- De schoolleiding is opgenomen in het beroepenregister*

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

12.2 Groeperingsvormen

Op onze school hebben wij 10 groepen met leerlingen van 4 t/m 13 jaar en een 11e Zebra onderwijszorggroep in samenwerking met Enver, met leerlingen van 4 t/m 7 jaar. Leerlingen worden in principe op leeftijd ingedeeld. Bij meerdere groepen met kinderen van dezelfde leeftijd worden leerlingen ingedeeld op basis van onderwijs- en ondersteunings behoeften, leerlijn en geslacht. Na groep 4 vindt er indien mogelijk "streaming" plaats op basis van het uitstroomniveau. Te weten:

- Kinderen met het uitstroomprofiel ZML/PRO en PRO worden bij elkaar in een groep geplaatst
- Kinderen met het uitstroomprofiel VMBO BBLKBL en (twijfel) VMBO GT en hoger worden bij elkaar in een groep geplaatst

Praktisch betekent dit vaak dat er twee groepen 5/6, twee groepen 7 (6/7) en twee groepen 8 (7/8) zijn.

Onze ambitie is:

- Een breed kenniscentrum te worden, waarbij wij leerlingen met een grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een zo adequaat mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod willen bieden
- Onze aanpak en ons aanbod voor leerlingen met cluster 3 en cluster 4 kenmerken binnen de school is passend
- Onze expertise in te zetten in groepen van reguliere basisscholen

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

- We starten 's ochtends om 8.30 uur (de deur gaat om 8.20 uur open)
- De kinderen gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om 14.15 uur naar huis
- De kinderen hebben tussen de middag een kwartier pauze voor of na hun lunch van een kwartier

De mogelijkheid voor andere lestijden zal in deze schoolplanperiode onderzocht worden.

12.4 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en teamleden. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De kernwaarden ondernemend, verbindend en oprecht moeten zichtbaar en voelbaar zijn binnen de school en de schoolomgeving. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

- De school ziet er verzorgd en opgeruimd uit*
- De school heeft twee themacertificaten Gezonde school behaald
- Teamleden (onderling), ouders en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om*
- Het van en met elkaar leren binnen de school is vanzelfsprekend*
- De school organiseert jaarlijks één of twee ouderavonden over een inhoudelijk thema
- Ouders participeren bij diverse activiteiten*
- Er zijn heldere afspraken over de bereikbaarheid van teamleden
- Teamleden communiceren vanuit een open en nieuwsgierige houding*

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

12.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren bij

teamleden op school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze kernwaarden, verbinden en oprecht zijn bij interne communicatie leidend.

Onze ambities zijn:

- Er is een heldere en effectieve overleg en vergaderstructuur*
- Er worden effectieve middelen ingezet voor de interne communicatie zoals postvakken, memobord, whats app, nieuwsbrief voor personeel en e-mail*
- In ons communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk
 - Zaken worden op de juiste plaats besproken
 - Wij houden zaken klein
 - Wij praten met elkaar en niet over elkaar
 - Teamleden zijn altijd goed geïnformeerd over wat er op school gebeurt
 - Vergaderingen worden goed voorbereid, zijn zinvol en effectief
 - Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
 - In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
 - Wij stellen elkaar niet voor verrassingen
 - Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

12.6 Monitoring

De school bevroegt de leerlingen vanaf de groep 5 leeftijd jaarlijks op de sociale veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (uit WMKPO). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevroegd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Onze ambitie is:

- Onze school scoort op de hoofdindicatoren van de vragenlijsten op of bovengemiddeld vergeleken met vergelijkbare PO scholen*
- Leerlingen (b.v. via kinderraad) en ouders worden betrokken bij de analyse en het opstellen van de verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

Bijlagen

1. Vergelijking vragenlijst sociale veiligheid laatste drie jaar
2. Resultaten vragenlijst sociale veiligheid schooljaar 2018-2019
3. Sociale vragenlijst schooljaar 2019-2020 resultaten AVG proof zonder analyse

12.7 (Sociale) veiligheid

De school waarborgt de (sociale) veiligheid van leerlingen ouders en teamleden. Onze kerwaarden verbindend en oprecht zijn hier richtinggevend.

Allereerst is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt en niet geaccepteerd worden. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie, discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

In geval van bovenstaande incidenten wordt altijd opgetreden. De leraar registreert incidenten in ParnasSys en bepreekt een incident altijd met een MT-lid. Bij twijfel of iets als incident kan worden aangemerkt, treedt een teamlid altijd in overleg met een MT-lid.

Het MT analyseert jaarlijks de incidentregistratie in ParnasSys en de uitkomsten van de verschillende uitgezette

vragenlijsten.

In overleg met het team stelt de directie op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze zijn gebaseerd op de Kanjermethode.

Deze regels zijn zichtbaar en voelbaar binnen de school en worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Alle kinderen volgen gedurende hun schoolloopbaan de Kanjertraining soms aangevuld met een ander sociale vaardigheidstraining/programma of psycho educatie.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de intern begeleider en/of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over heldere afspraken bij ernstig grensoverschrijdend gedrag. Indien nodig wordt in voorkomende gevallen de wijkagent,, de leerplicht of het schoolbestuur bij de afhandeling betrokken.

Onze ambitie is:

- De school beschikt (via ons schoolbestuur) over een klachtenregeling (zie schoolgids), een schoolcontactpersoon, een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon*
- De school heeft een coördinator(sociale) veiligheid. De taakomschrijving is opgenomen in het taakbeleid
- De school heeft een Kanjercoördinator. Deze coördinator is aanspreekpunt voor de Kanjer training*
- Ieder teamlid heeft een Kanjer A, B of C licentie of deelnamcertificaat
- De ouders worden betrokken bij de Kanjertraining
- De coördinatie bij (ernstige) incidenten ligt bij de directeur en de intern begeleiders*
- Op onze school is het duidelijk wanneer iets als incident wordt aangemerkt en wat de vervolgstappen en consequenties zijn
- In onze schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van (sociale) veiligheid*
- De school beschikt over minimaal 5 BHV'ers*
- Er is jaarlijks een ontruiming (oefening) gecoördineerd door de coördinator (sociale) veiligheid*
- De school heeft een up-to-date veiligheidsplan
- Dit veiligheidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

Zie de bijlage Schoolgids 2019-2020.

12.8 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met (speciale) basisscholen en instellingen voor kinderopvang, sport en jeugdzorg. Onze kernwaarde verbindend is hier leidend. Deze samenwerking is m.n. gericht op afstemming m.b.t. leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school of voortgezet onderwijs

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Onderwijs dat past. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente. Afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda voeren we loyaal uit. Onze ambitie is:

- De samenwerking met jeugdzorgpartners is gebaseerd op vertrouwen, slagvaardig en dicht bij school.

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

12.9 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen goed instromen in een vorm van voortgezet onderwijs dat bij hen past. Onze school verwijst naar een breed scala aan voortgezet onderwijs scholen. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na onze school terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Op onze school wordt een centrale eindtoets afgenomen.

Onze ambities zijn:

- Wij hanteren de plaatsingsprocedure van Steunpunt onderwijs bij het opstellen van het schooladvies*
- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
- Wij overleggen systematisch met VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt

- Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden*
- Wij controleren systematisch of onze adviezen van schoolverlaters effectief zijn

* Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school

12.10 Privacy (AVG)

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De afspraken rond AVG staan in hoofdlijnen in onze schoolgids. Ons volledige privacyreglement staat op de website van ons schoolbestuur "Wijzer in opvang en onderwijs".

12.11 Opvang op school

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang in het gebouw. De tussenschoolse opvang verzorgen wij als school zelf. Onze school heeft een regiofunctie. Het is ons streven om intensief samen te werken met organisaties voor kinderopvang waar onze leerlingen gebruik van maken in de regio. Bij voorkeur werken wij samen met locaties van ons schoolbestuur Wijzer in opvang en onderwijs omdat zij vanuit eenzelfde bestuurlijke visie werken.

Onze ambities zijn:

- De Kameleon deelt expertise en werkt samen met kinderopvang locaties waar onze leerlingen gebruik van maken
- Op de Kameleon, of in de directe omgeving van de Kameleon is gespecialiseerde kinderopvang

* Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school

12.12 PCA Organisatiebeleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school heeft gespecialiseerde kinderopvang in of in de nabijheid van de school	gemiddeld
Onze school heeft een heldere en toekomstbestendige management- en zorgstructuur	hoog
Op onze school is een kwaliteitskaart (interne) communicatie opgesteld die richtinggevend is binnen de school	gemiddeld
Onze school heeft een samenwerkingsproject met Jeugdzorg waarbij de onderzoek, begeleiding en behandeling vanuit een gezamenlijk OT wordt geïndiceerd. De samenwerking is gebaseerd op vertrouwen en is slagvaardig, effectief en dicht bij school.	hoog
Onze school heeft een onderwijszorggroep in samenwerking met Enver	gemiddeld
Onze school heeft de mogelijkheden voor andere schooltijden onderzocht en de schooltijden eventueel aangepast	gemiddeld

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van stichting Wijzer in opvang en onderwijs.

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van stichting Wijzer in opvang en onderwijs en het schoolplan van de school te realiseren.

De kernwaarde ondernemend is hier richtinggevend.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de aparte gelabelde bestemmingen of middelen van het samenwerkingsverband Passend onderwijs.

Het College van Bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden

over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door beleidsmedewerkers financiën van stichting Wijzer in opvang en onderwijs.

Maandelijks controleert de directeur de stand van zaken via HR analytics. Er zijn regelmatig gesprekken rond begroting, personeel en besteding van middelen met vertegenwoordigers van stichting Wijzer in onderwijs en opvang.

Onze ambitie is:

- Continuïteit in de aanvullende middelen van het samenwerkingsverband Passend onderwijs
- Op de Kameleon is het mogelijk bij schommelingen in leerlingenaantal het voorgenomen beleid van het schoolplan te realiseren

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

13.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

Onze school onderschrijft dit convenant. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

In de schoolgids is de volgende tekst opgenomen:

- Onze school ontvangt geen structurele inkomsten uit sponsoring. Wel zijn wij op zoek naar incidentele sponsorgelden. Met dit geld kunnen extra activiteiten en/of middelen worden aangeschaft. Sponsoring moet passen binnen de doelstellingen van de school en mag nooit in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen van de school.

Er mogen dus geen tegenprestaties tegenover staan.

Onze leerlingen gaan niet langs de deuren om bijvoorbeeld voor een sponsorloop ten behoeve van de school geld in te zamelen. Dat vinden wij in deze tijd een te groot risico.

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

13.3 Begroting

De begroting wordt jaarlijks, voorafgaande aan het kalenderjaar, door het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeurs van de scholen.

Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen.

De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. Wijzer in opvang en onderwijs stelt jaarlijks na overleg met de directeur van de Kameleon de begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting op (exploitatiebegroting).

Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan en jaarplan van de school.

Daarnaast stelt Wijzer in opvang en onderwijs jaarlijks in het voorjaar, na overleg met de directeur van de Kameleon het schooldeel van het bestuursformatieplan op.

Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, middelen samenwerkingsverband, andere externe geldstromen en prestatiebox verantwoord.

Maandelijks controleert de directeur het 'uitputtingsoverzicht' in HR Analytics. Verschillen worden besproken met de afdeling financiën van Wijzer in opvang en onderwijs.

Ons schoolbestuur beschikt over een meerjarenexploitatiebegroting. Onze school is hierin meegenomen. Deze

begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het strategisch beleidsplan.

De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden jaarlijks geactualiseerd. Onze ambitie is:

- De school kan als onderdeel van Wijzer in opvang en onderwijs nieuwe initiatieven, risico's en schommelingen in leerlingenaantal opvangen

13.4 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage is onder gebracht bij de Stichting vrienden van sbo Kameleon. Het bedrag voor een kind is € 73 (30 euro voor de schoolreis en 43 euro voor de ouderbijdrage). Leerlingen die na de kerstvakantie ingeschreven zijn, betalen 50 euro per leerling (30 euro voor de schoolreis en 20 euro voor de ouderbijdrage).

In de jaarlijkse bijdrage voor de schoolreis zitten ook de kosten van de activiteiten van de schoolverlaters in de laatste weken van hun schoolperiode. Als een kind van school gaat, hoeven ouders daar dan niet voor te betalen.

Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Onze school kent als gevolg van het continuïteitsplan geen overblijfsregeling.

13.5 PCA Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school heeft een uitdagend schoolplein passend bij de visie van de school, waarbij kinderen ook buiten spelend kunnen leren	gemiddeld
Op onze school is er continuïteit in de bekostiging vanuit o.a. het samenwerkingsverband en financiële ruimte voor het behalen van de doelen uit dit schoolplan en innovatie en nieuw beleid	gemiddeld
Op onze school is het mogelijk bij schommelingen in het leerlingenaantal het voorgenomen beleid van dit schoolplan te realiseren	gemiddeld
Er heeft binnen Wijzer in opvang en onderwijs een onderzoek plaatsgevonden naar de opbouw en allocatie van de reserves	gemiddeld

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft.

Onze kernwaarden ondernemend, verbindend en oprecht zijn hierbij richtinggevend.

Wij beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Vanuit ons schoolbestuur wordt op kwaliteitszorg ingezet door:

- Een jaarlijks bestuurbezoek (audit) aan iedere school
- Het aanstellen van medewerkers kwaliteit
- Een IB netwerk
- Pilot collegiale consultatie scholen

Het voornemen is er om meerdere netwerke/kwaliteitsgroepen op te zetten binnen Wijzer in onderwijs en opvang.

Als kwaliteitszorgsysteem gebruiken wij WMKPO. Onze ambities zijn:

- Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie*
- Wij beschikken over ambities bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)*
- Wij gaan uit van het waarderingskader van de onderwijsinspectie. Op alle hoofdindicatoren scoren wij voldoende. Op minimaal 50 % van de hoofdindicatoren scoren wij een goed*
- Wij werken met zelfevaluatieinstrumenten en laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren*
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in borgingsdocumenten)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers, ouders en leerlingen*

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering zijn onze visie en kernwaarden die vertaald is in competenties, plannen en ambities.

In de paragraaf De schoolleiding in het hoofdstuk Organisatiebeleid wordt onze visie op leidinggeven beschreven.

14.3 Inspectie

Onze school heeft op 13 mei 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie.

We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage bestuurlijk inspectieverslag).

Vier van de zeven indicatoren zijn als goed geoordeeld. Drie indicatoren waren voldoende. Daar kan de Kameleon trots op zijn. Volgens de inspecteur is er een grote kwaliteitslag gemaakt de laatste twee jaar.

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Verbeterpunten aan bod gekomen bij dit laatste inspectiebezoek zijn opgenomen in dit schoolplan.

14.4 Quick Scan

Jaarlijks vindt in maart/april een Quick Scan en of schooldiagnose (WMKPO) plaats conform onze meerjarenplanning.

Wij streven naar een respons hoger dan 80%. De conclusies worden meegenomen in het volgende jaarplan.

Relevante onderdelen uit de laatste Quick Scans en schooldiagnose zijn opgenomen in dit schoolplan. Deze zijn bijgevoegd.

Bijlagen

1. Schooldiagnose MT 2018-2019
2. Quickscan 2018-2019

14.5 Vragenlijst tevredenheid leraren

Elke twee jaar nemen wij een vragenlijst tevredenheid leraren af (WMKPO). Opvallende zaken worden besproken en indien nodig opgenomen in het jaarplan. De laatste vragenlijst is afgenomen in maart 2018. De teamleden zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Vergeleken met het landelijk gemiddelde scoren wij op vier van de twaalf hoofdindicatoren onder het landelijk gemiddelde. De andere hoofdindicatoren scoren op of boven het landelijk gemiddelde. Als eindcijfer geven de teamleden de school een 7,9.

Gedurende het schooljaar 2017-2018 en in het schooljaar 2018-2019 zijn de verbeterpunten aangepakt. In het voorjaar 2020 zal er een nieuwe peiling worden afgenomen.

Bijlagen

1. Personeelsvragenlijst 2018 compact

14.6 Vragenlijst tevredenheid leerlingen

Elke twee jaar nemen wij een vragenlijst tevredenheid leerlingen af (WMKPO). Opvallende zaken worden besproken en indien nodig opgenomen in het jaarplan. De laatste vragenlijst is afgenomen in mei 2019. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Vergeleken met het landelijk gemiddelde scoren wij op op nagenoeg alle hoofdindicatoren op of boven het landelijk gemiddelde. Als eindcijfer geven de leerlingen de school een 8,2.

Bijlagen

1. Leerlingtevredenheid peiling 2018-2019

14.7 Vragenlijst tevredenheid ouders

Elke twee jaar nemen wij een vragenlijst tevredenheid ouders af (WMKPO). Opvallende zaken worden besproken en indien nodig opgenomen in het jaarplan. De laatste vragenlijst is afgenomen in september/oktober 2018. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Vergeleken met het landelijk gemiddelde scoren wij op op nagenoeg alle hoofdindicatoren op of boven het landelijk gemiddelde. Als eindcijfer geven de ouders de school een 8,4

De school was onzeker over wijze van communiceren, b.v. het aantal mailtjes vanuit school. Dit onderzoek laat zien dat wij, in de ogen van de ouders, op de goede manier communiceren.

In januari 2019 is de website vernieuwd en in april 2019 is een schoolapp gestart. Hierdoor is de communicatie nog meer op maat van ouders toegesneden.

Bijlagen

1. Tevredenheid ouders 2018-2019

14.8 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de zelfevaluatie, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Onze ambities is:

- De afname van zelfevaluatie instrumenten, vragenlijsten en kwaliteitskaarten van de WMKPO is vastgelegd in een up to date meerjarenplanning/matrix

** Ambities waar wij voor staan en al waarneembaar en voelbaar zijn binnen de school*

Bijlagen

1. Werkwijze en matrix WMKPO Wijzer

14.9 PCA Kwaliteitszorg

Bijlagen

1. Inspectieverslag Wijzer in Onderwijs juli 2019

15 Strategisch beleid

15.1 Strategisch beleid

De Stichting Wijzer in opvang en onderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage bij gegevens van de organisatie). Daarin worden de visie, kernwaarden, thema's en doelen voor de scholen van de stichting aangegeven.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan stichting Wijzer

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een dyscalculie protocol (ERWD)	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft de nieuwe methode Rekenen en Wiskunde geïmplementeerd en geborgd	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Rekenen en Wiskunde	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft de nieuwe methode technisch lezen geïmplementeerd en geborgd	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft de nieuwe methode Taal en Spelling is geïmplementeerd en geborgd	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Lezen (technisch en begrijpend)	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Taal en Spelling	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft de methode Schrijven in de basisschool geïmplementeerd en geborgd	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Schrijven	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Alle teamleden hebben een Kanjer A,B of C Kanjer licentie of bewijs van deelneming	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Verkeer	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft de nieuwe methode Verkeer geïmplementeerd en geborgd	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een ICT beleidsplan met daarin een heldere visie op ICT, als of niet digitaal werken en toetsen en mediawijsheid	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school is ICT geïntegreerd in de andere schoolvakken en wordt het effectief ingezet	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft het beredeneerd aanbod van de Kleuteruniversiteit en de up to date ontwikkelingsmateriaal beschreven en geborgd op basis van de Bosos doelen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft het beredeneerd aanbod voor Wetenschap en Techniek beschreven en geborgd	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	In alle groepen worden lessen Wetenschap en techniek gegeven	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school is het Explicite Directe Instructie (EDI) model ingevoerd, beschreven en geborgd	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft het beredeneerd aanbod voor Burgerschap en sociale cohesie beschreven en geborgd	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft het beredeneerd aanbod voor Kunstzinnige vorming beschreven en geborgd	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft minimaal twee themacertificaten gehaald van de Gezonde school	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De ouders op onze school worden betrokken bij de Kanjertraining	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school heeft een pilot mindfulness voor kinderen plaatsgevonden	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een goed uitgerust technieklokaal waar met een groep van 15 leerlingen in gewerkt kan worden.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school is er voor ieder kind een laptop, chromebook of Ipad	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Ons innovatieproject, uitbreiding zorgbreedte, gericht op leerlingen met cluster 3 kenmerken binnen de school is uitgebreid of aangevuld met expertise en aanbod op het gebied van leerlingen met cluster 4 kenmerken binnen onze school (Schoolarrangementen expertise uitbreiding)	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een methodiek ontwikkelend om expertise in te zetten op basisscholen (Schoolarrangement ambulante begeleiding)	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school is volledig en veilig overgestapt naar de cloud.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft onderzocht of bij een basisvak hoofdzakelijk digitaal werken passend is voor onze leerlingen	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een borgingsdocument psycho-educatie met daarin samenvattingen/beknopte artikelen over de verschillende typen onderwijsbehoeften die op school aanwezig zijn	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft de procedure overgang PO-VO (inclusief advisering en het volgen van schoolverlaters) vastgelegd in een procedure en beschreven in een borgingsdocument	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een up to date borgingsdocument: Zorgbespreking en toetskalender dat jaarlijks wordt bijgesteld	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten die op grond van het beoogde leerrendement behorend bij het uitstroomprofiel verwacht kan worden.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten die op grond van het beoogde leerrendement behorend bij het uitstroomprofiel verwacht kan worden.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school maakt jaarlijks een katern opbrengsten, met daarin kengetallen en de analyse daarvan, als onderdeel van het jaarverslag	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft talentontwikkeling opgenomen in het schoolbeleid en integraal uitgewerkt naar aanbod en handelen in de klas	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school volgen wij oud leerlingen systematisch en analyseren jaarlijks wat dit betekent voor onze advisering naar het VO	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een uitdagende en krachtige leer- en ontwikkelomgeving waarbij er passend bij de leerling op verschillende manieren geleerd kan worden	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school zijn trendanalyses van opbrengstgegevens omgezet naar doelen per leerjaar, groep en/of school	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft de huidige aanpak van begrijpend lezen onderzocht en een nieuwe aanpak of nieuwe methode geïmplementeerd en geborgd	hoog
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is het werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen en bekwaamheidsdossiers vanzelfsprekend	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is de nieuwe gesprekkencyclus van Wijzer ingevoerd	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Onze school leidt jaarlijks minimaal twee Pabostudenten op en maakt deel uit van het BOSS- traject met de HReNO	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is Cupella op de juiste wijze ingezet	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Op onze school zijn de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van MT leden en coördinatoren voor iedereen duidelijk en beschreven in een borgingsdocument	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Op onze school zijn de taken evenredig verdeeld, rekening houdend met functie, belangstelling, talent en werktijdfactor	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is een kwaliteitskaart beroepshouding ontwikkeld die richtinggevend is binnen de school	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is collegiale consultatie vanzelfsprekend beschreven in een borgingsdocument	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Onze school heeft gespecialiseerde kindopvang in of in de nabijheid van de school	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Onze school heeft een heldere en toekomstbestendige management- en zorgstructuur	hoog
PCA Organisatiebeleid	Op onze school is een kwaliteitskaart (interne) communicatie opgesteld die richtinggevend is binnen de school	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Onze school heeft een samenwerkingsproject met Jeugdzorg waarbij de onderzoek, begeleiding en behandeling vanuit een gezamenlijk OT wordt geïndiceerd. De samenwerking is gebaseerd op vertrouwen en is slagvaardig, effectief en dicht bij school.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Onze school heeft een onderwijzorggroep in samenwerking met Enver	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Onze school heeft de mogelijkheden voor andere schooltijden onderzocht en de schooltijden eventueel aangepast	gemiddeld
PCA Financieel beleid	Onze school heeft een uitdagend schoolplein passend bij de visie van de school, waarbij kinderen ook buiten spelend kunnen leren	gemiddeld
PCA Financieel beleid	Op onze school is er continuïteit in de bekostiging vanuit o.a. het samenwerkingsverband en financiële ruimte voor het behalen van de doelen uit dit schoolplan en innovatie en nieuw beleid	gemiddeld
PCA Financieel beleid	Op onze school is het mogelijk bij schommelingen in het leerlingenaantal het voorgenomen beleid van dit schoolplan te realiseren	gemiddeld
PCA Financieel beleid	Er heeft binnen Wijzer in opvang en onderwijs een onderzoek plaatsgevonden naar de opbouw en allocatie van de reserves	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een dyscalculie protocol (ERWD)				
	Onze school heeft de nieuwe methode Rekenen en Wiskunde geïmplementeerd en geborgd				
	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Rekenen en Wiskunde				
	Onze school heeft de nieuwe methode technisch lezen geïmplementeerd en geborgd				
	Onze school heeft de nieuwe methode Taal en Spelling is geïmplementeerd en geborgd				
	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Lezen (technisch en begrijpend)				
	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Taal en Spelling				
	Onze school heeft de methode Schrijven in de basisschool geïmplementeerd en geborgd				
	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Schrijven				
	Alle teamleden hebben een Kanjer A,B of C Kanjer licentie of bewijs van deelneming				
	Onze school heeft een up to date borgingsdocument Verkeer				
	Onze school heeft de nieuwe methode Verkeer geïmplementeerd en geborgd				
	Onze school heeft een ICT beleidsplan met daarin een heldere visie op ICT, als of niet digitaal werken en toetsen en mediawijsheid				
	Op onze school is ICT geïntegreerd in de andere schoolvakken en wordt het effectief ingezet				
	Onze school heeft het beredeneerd aanbod van de Kleuteruniversiteit en de up to date ontwikkelingsmateriaal beschreven en geborgd op basis van de Bosos doelen				
	Onze school heeft het beredeneerd aanbod voor Wetenschap en Techniek beschreven en geborgd				
	In alle groepen worden lessen Wetenschap en techniek gegeven				
	Op onze school is het Explicite Directe Instructie (EDI) model ingevoerd, beschreven en geborgd				
	Onze school heeft het beredeneerd aanbod voor Burgerschap en sociale cohesie beschreven en geborgd				
	Onze school heeft het beredeneerd aanbod voor Kunstzinnige vorming beschreven en geborgd				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Onze school heeft minimaal twee themacertificaten gehaald van de Gezonde school				
	De ouders op onze school worden betrokken bij de Kanjertraining				
	Op onze school heeft een pilot mindfulnes voor kinderen plaatsgevonden				
	Onze school heeft een goed uitgerust technieklokaal waar met een groep van 15 leerlingen in gewerkt kan worden.				
	Op onze school is er voor ieder kind een laptop, chromebook of Ipad				
	Ons innovatieproject, uitbreiding zorgbreedte, gericht op leerlingen met cluster 3 kenmerken binnen de school is uitgebreid of aangevuld met expertise en aanbod op het gebied van leerlingen met cluster 4 kenmerken binnen onze school (Schoolarrangementen expertise uitbreiding)				
	Onze school heeft een methodiek ontwikkelend om expertise in te zetten op basisscholen (Schoolarrangement ambulante begeleiding)				
	Onze school is volledig en veilig overgestapt naar de cloud.				
	Onze school heeft onderzocht of bij een basisvak hoofdzakelijk digitaal werken passend is voor onze leerlingen				
	Onze school heeft een borgingsdocument psycho-educatie met daarin samenvattingen/beknopte artikelen over de verschillende typen onderwijsbehoeften die op school aanwezig zijn				
	Onze school heeft de procedrue overgang PO-VO (inclusief advisering en het volgen van schoolverlaters) vastgelegd in een procedure en beschreven in een borgingsdocument				
	Onze school heeft een up to date borgingsdocument: Zorgbespreking en toetskalender dat jaarlijks wordt bijgesteld				
	Onze leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten die op grond van het beoogde leerrendement behorend bij het uitstroomprofiel verwacht kan worden.				
	Onze leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten die op grond van het beoogde leerrendement behorend bij het uitstroomprofiel verwacht kan worden.				
	Onze school maakt jaarlijks een katern opbrengsten, met daarin kengetallen en de analyse daarvan, als onderdeel van het jaarverslag				
	Onze school heeft talentontwikkeling opgenomen in het schoolbeleid en integraal uitgewerkt naar aanbod en handelen in de klas				
	Op onze school volgen wij oud leerlingen systematisch en analyseren jaarlijks wat dit betekent voor onze advisering naar het VO				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Onze school heeft een uitdagende en krachtige leer- en ontwikkelomgeving waarbij er passend bij de leerling op verschillende manieren geleerd kan worden				
	Op onze school zijn trendanalyses van opbrengstgegevens omgezet naar doelen per leerjaar, groep en/of school				
	Onze school heeft de huidige aanpak van begrijpend lezen onderzocht en een nieuwe aanpak of nieuwe methode geïmplementeerd en geborgd				
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is het werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen en bekwaamheidsdossiers vanzelfsprekend				
	Op onze school is de nieuwe gesprekkencyclus van Wijzer ingevoerd				
	Onze school leidt jaarlijks minimaal twee Pabostudenten op en maakt deel uit van het BOSS- traject met de HRenO				
	Op onze school is Cupella op de juiste wijze ingezet				
	Op onze school zijn de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van MT leden en coördinatoren voor iedereen duidelijk en beschreven in een borgingsdocument				
	Op onze school zijn de taken evenredig verdeeld, rekening houdend met functie, belangstelling, talent en werktijdfactor				
	Op onze school is een kwaliteitskaart beroepshouding ontwikkeld die richtinggevend is binnen de school				
	Op onze school is collegiale consultatie vanzelfsprekend beschreven in een borgingsdocument				
PCA Organisatiebeleid	Onze school heeft gespecialiseerde kindopvang in of in de nabijheid van de school				
	Onze school heeft een heldere en toekomstbestendige management- en zorgstructuur				
	Op onze school is een kwaliteitskaart (interne) communicatie opgesteld die richtinggevend is binnen de school				
	Onze school heeft een samenwerkingsproject met Jeugdzorg waarbij de onderzoek, begeleiding en behandeling vanuit een gezamenlijk OT wordt geïndiceerd. De samenwerking is gebaseerd op vertrouwen en is slagvaardig, effectief en dicht bij school.				
	Onze school heeft een onderwijzorggroep in samenwerking met Enver				
	Onze school heeft de mogelijkheden voor andere schooltijden onderzocht en de schooltijden eventueel aangepast				
PCA Financieel beleid	Onze school heeft een uitdagend schoolplein passend bij de visie van de school, waarbij kinderen ook buiten spelend kunnen leren				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Op onze school is er continuïteit in de bekostiging vanuit o.a. het samenwerkingsverband en financiële ruimte voor het behalen van de doelen uit dit schoolplan en innovatie en nieuw beleid				
	Op onze school is het mogelijk bij schommelingen in het leerlingenaantal het voorgenomen beleid van dit schoolplan te realiseren				
	Er heeft binnen Wijzer in opvang en onderwijs een onderzoek plaatsgevonden naar de opbouw en allocatie van de reserves				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19ST
Naam: SBO De Kameleon
Adres: Reigerlaan 9
Postcode: 3136 JJ
Plaats: Vlaardingen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR, *Oudergeleding*

naam *Jeroen Baunink*

functie *Voorzitter*

plaats *Vlaardingen*

datum *18-12-2019*

handtekening



Personeelsgeleding

naam *Tamara van Noort*

functie *secretaris*

plaats *Vlaardingen*

datum *18-12-2019*

handtekening



Inhoudelijke bespreking School/IKCplan periode 2019-2023

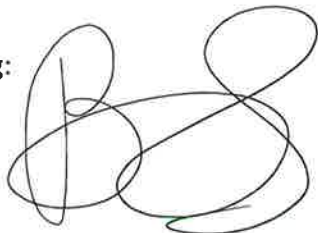
Het schoolplan/IKC plan voor de locatie SBO Kameleon is in overleg met de directie vastgesteld door het bestuur van Wijzer in Opvang en Onderwijs.

Datum: 18-12-2019

Naam: bestuurder, J.B. van der Lugt

Naam: directeur, Rob van der Mark

Handtekening:



Handtekening