

Schoolplan 2019-2023

Ericaschool
Vlaardingen



Ericaschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Aandachtspunten Inleiding	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Gegevens van de school	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	9
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taallesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	20
4.18 Klassenmanagement	21
4.19 Zorg en begeleiding	21
4.20 Afstemming	22
4.21 Passend onderwijs	23
4.22 Opbrengstgericht werken	23
4.23 Resultaten	23
4.24 Vervolgsucces	24
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Integraal Personeelsbeleid	25
5.2 Organisatorische doelen	25

5.3 De schoolleiding	25
5.4 Beroepshouding	26
5.5 Professionele cultuur	26
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
5.7 Werving en selectie	26
5.8 Introductie en begeleiding	27
5.9 Taakbeleid	27
5.10 Collegiale consultatie	27
5.11 Klassenbezoek	28
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	28
5.13 Het bekwaamheidsdossier	28
5.14 Functioneringsgesprekken	28
5.15 Beoordelingsgesprekken	28
5.16 Professionalisering	28
5.17 Teambuilding	29
5.18 Verzuimbeleid	30
5.19 Mobiliteitsbeleid	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Het schoolklimaat	31
6.4 Veiligheid	31
6.5 Arbobeleid	32
6.6 Interne communicatie	32
6.7 Samenwerking	33
6.8 Contacten met ouders	33
6.9 Overgang PO-VO	33
6.10 Privacybeleid	34
7 Financieel beleid	35
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	35
7.2 Externe geldstromen	35
7.3 Interne geldstromen	35
7.4 Sponsoring	35
7.5 Begrotingen	35
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	36
8 Zorg voor kwaliteit	37
8.1 Kwaliteitszorg	37
8.2 Kwaliteitscultuur	37
8.3 Verantwoording en dialoog	37
8.4 Wet- en regelgeving	38
8.5 Inspectiebezoeken	38
8.6 Quick Scan - Zelfevaluatie	38
8.7 Vragenlijst Leraren	38
8.8 Vragenlijst Leerlingen	38
8.9 Vragenlijst Ouders	38
8.10 Evaluatieplan 2019-2023	39
9 Strategisch beleid	40
9.1 Strategisch beleid	40
10 Aandachtspunten 2019-2023	41

11 Meerjarenplanning 2019-2020	44
12 Meerjarenplanning 2020-2021	45
13 Meerjarenplanning 2021-2022	46
14 Meerjarenplanning 2022-2023	47
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers verder te ontwikkelen op pedagogisch en didactisch terrein.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de Ericaschool en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

Het betreft o.a. de volgende beleidsstukken:

1. De jaarlijkse schoolgids Schoolwijzer
2. Het schoolondersteuningsprofiel
3. Het beleidsplan van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs
4. Het inspectierapport
5. IPB-beleid van de Stichting Wijzer in opvang en onderwijs
6. ICT beleidsplan
7. Werkverdelingsplan
8. Bestedingsplan Werkdrukvermindering
9. Veiligheidsplan

1.5 Aandachtspunten Inleiding

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van de school

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs
Algemeen directeur:	Mevrouw J. van der Lugt
Adres + nr.:	Burgemeester van Lierplein 77
Postcode + plaats:	3134 ZB Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-2343678
E-mail adres:	info@wijzer.nu
Website adres:	www.wijzer.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	Ericaschool
Directeur:	Dhr. C. Timmers
Adres + nr.:	Delftseveer 28/30
Postcode + plaats:	3134 JJ Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-4347186
E-mail adres:	info@ericaschoolvlaardingen.nl
Website adres:	www.ericaschoolvlaardingen.nl

Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband PO [Onderwijs dat past] en VO [Nieuwe Waterweg Noord]

2.2 Kenmerken van het personeel

Het managementteam van de Ericaschool bestaat uit de directeur, adjunct-directeur en de coördinatoren van het SO en VSO.

Het team ziet er als volgt uit:

- 2 directieleden
- 2 afdelingscoördinatoren
- 36 leerkrachten
- 13 klassenassistenten - onderwijsassistenten
- 4 IB-ers
- 2 administratieve krachten
- 1 conciërge
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 logopedistes
- 2 ICT-coördinatoren
- 3 orthopedagogen - GZ-psychologen
- 2 fysiotherapeuten (drukt niet op de formatie)
- 1 gezinsspecialist (drukt niet op de formatie)
- 1 psychologisch assistent

Van de 64 medewerkers zijn er 52 vrouw en 12 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).

Per 1-8-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	10	2
Tussen 50 en 60 jaar	1	11	6
Tussen 40 en 50 jaar		7	6
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	8
Tussen 20 en 30 jaar		2	2
Jonger dan 20 jaar		0	0
Totaal	4	36	24

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Ericaschool bestaat uit een SO-afdeling [114 leerlingen] en een VSO-afdeling [148 leerlingen]. Per augustus 2019 zitten er in totaal 262 leerlingen op de Ericaschool. Bij de intake wordt het land van herkomst bepaald van de ouders en de aantallen worden op de teldatum doorgegeven aan het Ministerie in verband met de bekostiging. Het aantal allochtone ouders is 30 [SO] en 26 [VSO]. Daarnaast is het voor ons van belang om het IQ van het kind vast te stellen. We onderscheiden kinderen met een IQ lager dan 55 en kinderen met een IQ tussen 55 en 70. Voor het SO respectievelijk VSO geldt:

IQ	SO n=114	VSO n=148
Lager dan 55	64	108
Tussen 55 en 70	41	49

Behalve leerlingen met een lage intelligentie en een geringe zelfredzaamheid heeft onze school ook te maken met de volgende typen leerlingen:

Type leerlingen	SO n=114	VSO n=148
Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum	20	24
ZML-leerlingen met een ernstig gedragsprobleem	18	20
Leerlingen met een syndroom	5	7
Overig ZML	71	97

De kenmerken van de leerlingen hebben met name gevolgen voor het gedrag van de leraren. Voor onze leerlingen is het van belang om een vertrouwde en gestructureerde omgeving te creëren.

(zie ook schoolondersteuningsprofiel in de bijlage)

Bijlagen

1. Ondersteuningsprofiel SO
2. Ondersteuningsprofiel VSO

2.4 Kenmerken van de ouders

De Ericaschool is een regionale school. De ouders en verzorgers komen voornamelijk uit Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. Het opleidingsniveau van de ouders loopt sterk uiteen. Zij zijn van ZMLK onderwijs tot universitair geschoold. De betrokkenheid van de ouders is groot. De opkomst bij ouderavonden, rapportbesprekingen, schoolactiviteiten enz. is meestal boven de 50%. Een belangrijk gegeven is het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders en problemen met de opvoeding van hun zoon/dochter. Om ouders te ondersteunen bij het opvoeden van hun kind werkt de Ericaschool samen met verschillende instanties. Op school is een gezinsspecialist werkzaam.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Rust, regelmaat, structuur	* Structuur lessen seksuele voorlichting
* Sterke zorgstructuur	* Meer op maat gesneden aanbod onderwijs in het VSO
* Gedreven personeel	* Coöperatief leren
* Financieel gezond	* Digitalisering op communicatief gebied
* Uitstroom - iedere leerling een passende plek/ sluitende aanpak	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Rol spelen in de ontwikkeling van inclusiever onderwijs	* Druk op plaatsingsmogelijkheden (wachttijst)
* Samenwerking met bedrijven in de omgeving/ inspelen op de veranderende arbeidsmarkt	* Leeftijdopbouw personeel
* Subsidie werving (ESF, Fonds Schiedam Vlaardingen, Waterschap)	* Vervullen vacatures
* Samenwerking met PRO (Pronova college) en regulier VO (symbiose ontwikkeling, VOS)	* Jaarlijkse resultatenbevestigingen van de inspectie van het onderwijs. (prestatieanalyse) Uitstroomgegevens slechts koppelen aan intelligentiegegevens
* Pedagogische afstemming in verband met de veranderende doelgroep.	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veranderende doelgroep	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scherp toelatingsbeleid vanuit het CVB en scholing en coaching van personeel</i>		Kosten: 15000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leeftijdopbouw personeelsbestand/ vervullen vacatures	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Werving en selectie. Scholingsbeleid op het gebied van diverse functies. Middels Popgesprekken</i>		Kosten: 15000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groei van het aantal leerlingen op zowel SO als de VSO afdeling	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Scherp toelatingsbeleid vanuit het CVB van de Ericaschool en de samenwerkingsverbanden</i>		Kosten: -	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Oud gebouw met hoge onderhoudskosten, slecht binnenklimaat en beperkte praktijkruimtes voor het VSO	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kosten extern personeel, samenwerking met andere scholen en bedrijven.</i>		Kosten: 60000	

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs. Ontwikkelingen wijkgericht werken.
2. Veranderende ZML doelgroep
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar is aan het veranderen richting coaching en meer coöperatief leren aanbieden.
7. Ontwikkeling van het arbeidsverdelingsplan, inclusief professionalisering.
8. Toename van administratieve last en dus de werkdruk/ inzet werkdruk verlagende middelen.
9. Personeelstekort

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
ICT ontwikkeling	gemiddeld
Actieve en zelfstandige rol leerlingen	gemiddeld
Werving personeel	gemiddeld
Afstemming onderwijsinhoud leerkrachten woordenschatontwikkeling	gemiddeld
Didactisch en pedagogisch handelen	gemiddeld
Veranderende doelgroep ZML	laag
Lessen seksuele voorlichting doorontwikkelen	laag
Ouderbetrokkenheid	laag
Wijkgericht werken	laag
Subsidie werving (ESF,Fonds Schiedam Vlaardingen, Waterschap)	laag
Samenwerking met PRO (Pronova college) en regulierVO (symbiose ontwikkeling, VOS)	gemiddeld

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	De leerling volgt regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs waar het moet. Alle leerlingen op de juiste plek. Binnen het regulier onderwijs wordt de ambulante begeleiding van zeer moeilijk lerende kinderen, verzorgd door de Ericaschool.
2.	Uitbreiding van de praktijkmogelijkheden voor het VSO. Inspelen op groei en op de veranderende arbeidsmarkt.
3.	Pleinrenovatie SO en VSO: blauw/groen plein.
4.	Op onze school zetten we ICT in om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling
5.	Op het gebied van personeel: Gesprekkencyclus aan de hand van een nieuw zelfreflectie-instrument.
6.	Op onze school betrekken we ouders optimaal bij de ontwikkeling van hun kinderen en informeren we ouders vaker digitaal

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

De Ericaschool is een regionale school voor Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. De leerlingen van de SO afdeling zijn in de leeftijd van ca. 4-13 jaar en de VSO afdeling in de leeftijd van ca. 13-20 jaar. De leerlingen van de Ericaschool hebben een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband PO of VO. De leerlingen worden in principe op leeftijden ingedeeld en werken op cognitief gebied allemaal op eigen niveau. De school werkt met de kerndoelen van het ZML-onderwijs en de leerlijnen van het CED. De Ericaschool werkt voor het SO met de volgende leerroutes: intensief1 en intensief2, basis en verdiept. De CvB bepaalt of leerlingen tussentijds teruggeplaatst kunnen worden naar het reguliere PO of SBO. De CvB bepaalt ook of een leerling doorstroomt naar het Pro of naar het VSO.

De uitstroombestemmingen voor het VSO zijn: dagbesteding activerend of dagbesteding beschermd werken.

Samen met ouders en het team bereiden wij de leerlingen voor op de toekomst. Ons doel: ieder kind zo zelfstandig mogelijk laten functioneren op het gebied van wonen, werken en vrije tijd. Wij zijn een school en bij ons wordt dus geleerd.

De Ericaschool vangt ook ZMLK leerlingen op met een stoornis binnen het autistisch spectrum.

Slogan en kernwaarden

Ericaschool staat voor:

- Volwaardig onderwijs: alle kinderen met een beperking hebben recht op een volwaardige plek in de samenleving, gewoon waar mogelijk, speciaal waar noodzakelijk!
- Verbindend: Samen, Partners, Delen, Diversiteit, Eén, Iedereen. Voorbeeld: Wij maken ons sterk voor een maatschappij waarin participatie van alle mensen met een beperking vanzelfsprekend is.
- Ondernemend: Lef, Gedreven, Resultaat, Innovatief, Zichtbaar, Onderscheidend, Energiek. Voorbeeld: We betrekken alle beschikbare expertise, inclusief externe partijen, ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.
- Oprecht: Eerlijk, Integer, Betrouwbaar, Vertrouwd, Transparant. Voorbeeld: Alle kinderen met een beperking hebben recht op een volwaardige, juiste passende, plek in de samenleving.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen aan bod in de personeelsvergaderingen.
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids

	Parel	Standaard
	Sluitende aanpak bij het verlaten van de Ericaschool	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Rust en de structuur binnen de Ericaschool	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Gedrevenheid en affiniteit met de doelgroep van het personeel	KA2 - Kwaliteitscultuur

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. We creëren daarom een veilige en inspirerende omgeving. We zorgen dat, ongeacht verschillen, alle talent wordt benut en dat iedereen meedoet. We voelen ons betrokken bij en zijn van betekenis voor de ontwikkeling van alle kinderen van 4 tot 20 jaar. Door een uitdagend aanbod sluiten we naadloos aan bij de behoefte, eigenheid en ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We zorgen voor onderwijs op maat. Wij zorgen dat kinderen zijn toegerust voor de toekomst, zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen die hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij ook al hebben zij een beperking.

We betrekken ouders intensief bij onze activiteiten. We werken actief samen met ouders. We kunnen gezamenlijk meer realiseren en daarom werken we ook samen met partners in het sociale domein.

We hebben een brede expertise die we voor elkaar inzetten. We zijn daarin innovatief en ondernemend. Daarbij stimuleren en benutten we talenten bij onze eigen medewerkers.

We geloven in een leven lang leren en hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving en de vaardigheden die we in de toekomst nodig hebben. We zetten de maatschappelijke ontwikkelingen centraal in onze vooruitgang, sturing en in ons denken en doen. Daarmee zijn we in staat optimaal te presteren in ondernemen en verbinden.

De stijl van de leerkracht is voor het scheppen van bovengenoemde van groot belang. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Van groot belang is het bieden van structuur in de school, op het materiële vlak, de groep en in de lessen. Alle leerlingen dienen op maat gesneden uitdagend onderwijs te krijgen. Er wordt door alle leerkrachten volgens het directe instructiemodel lesgegeven.

Visie op leren

Er wordt lesgegeven volgens de kerndoelen van het ZML en de leerlijnen van het CED. In het VSO krijgen de praktijkvakken meer de overhand in het aanbod, waardoor de leerling op het gebied van wonen, werken en vrije tijd zo zelfredzaam mogelijk wordt.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. Omdat de samenleving zo divers is, vraagt het van ons om voldoende aandacht te besteden aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden zoals die gelden in de Nederlandse maatschappij. Wij leren de leerlingen zichzelf te presenteren en verschillen van elkaar en anderen te accepteren.

Welbevinden/betrokkenheid is een voorwaarde voor kinderen en medewerkers om zich te kunnen ontwikkelen. We creëren daarom een veilige inspirerende omgeving. We zorgen dat, ongeacht de verschillen, alle talenten worden benut en dat iedereen meedoet.

Visie op ICT onderwijs

- ICT helpt medewerkers om kinderen een aanbod op maat te kunnen bieden.
- ICT draagt bij aan de autonomie van een leerling bij te maken keuzes binnen het onderwijsaanbod.
- Wijzermedewerkers, maar ook leerlingen (binnen de ZML mogelijkheden) zijn competent in ICT basisvaardigheden.
- Binnen zowel het SO als het VSO wordt gebruik gemaakt van laptops in ondersteuning van het lesprogramma. Daarnaast worden in het VSO ICT lessen gegeven. Dit alles om de leerlingen zo mediawijs mogelijk te maken.
- Zie bijlage ICT beleid Ericaschool/ Beleidsplan Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs.

Bijlagen

1. ICT beleid Ericaschool
2. Beleidsplan 2019-2023 Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Ericaschool is een openbare school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheid godsdienstonderwijs te volgen. Ouders kunnen hier op vrijwillige basis voor kiezen.

Er wordt door de hele school heen gewerkt met de methode S.T.I.P. (Sociale Training In de Praktijk) Deze methode voldoet aan de inspectienormen van actief burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Alle medewerkers van de Ericaschool verbinden zich aan de openbare identiteit, dragen deze uit en leveren hierdoor een bijdrage aan de ontwikkeling tot respectvolle burgers.

Onze belangrijkste **ambities** zijn

1. Wij verweven de aandacht voor levensbeschouwing in andere vakken

2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
4. Op school besteden we aandacht aan een aantal religieuze feesten

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Globalisering: In een snel veranderende samenleving wordt verwacht dat we kunnen omgaan met flexibiliteit en onzekerheid. Competenties die vroeger bijzaak waren, worden onmisbaar: creatief denken en handelen, ondernemen, kritisch en probleemoplossend denken. Steeds meer mensen, landen en bedrijven zijn aan elkaar verbonden. De Ericaschool gedraagt zich al jaren als netwerkorganisatie en zal dit nog meer gaan doen.

Onderscheidend zijn door ergens voor te staan en tegelijk optimale verbinding zoeken wordt belangrijk.

Digitalisering: Technische ontwikkelingen volgen elkaar in razend tempo op. Dit heeft grote gevolgen voor de generatie die dit niet met de paplepel ingegoten heeft gekregen. Welke mogelijkheden hebben zij om zich te ontwikkelen op dit vlak en hoe begeleiden we hen daarbij?

De leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Zelfredzaamheid t.a.v. sociaal functioneren op het gebied van wonen, werken en vrije tijd is een ultiem doel van ons onderwijs. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- leerlingbespreking besproken.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Alle leerlingen komen met plezier en betrokkenheid naar school.
2. Alle leerlingen hebben een reëel zelfbeeld en accepteren dit beeld.
3. Alle leerlingen kunnen samenspelen en werken en accepteren elkaars beperking.
4. De school zorgt bij het verlaten van de Ericaschool voor een sluitende aanpak. Alle leerlingen hebben bij het verlaten van de Ericaschool een dagbesteding/werkplek.
5. De Ericaschool werkt samen met het bedrijfsleven.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Iedereen op de Ericaschool hoort erbij en wordt gestimuleerd zich te ontwikkelen tot een kritische wereldburger die een persoonlijke bijdrage levert aan de maatschappij. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. In de VSO afdeling worden groeps- en individuele stages gelopen door de leerlingen van 15 jaar en ouder.

De uitstroombrofielen zijn:

- Dagbesteding activerend
- Dagbesteding arbeidsmatig

Onze **ambities** (doelen) zijn met in ons achterhoofd het feit dat we leerlingen hebben met een beperkte intelligentie (ZML doelgroep):

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

Onze pijlers zijn de **basiswaarden**, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen

- verdraagzaamheid
- zelfstandigheid
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

4.6 Leerstofaanbod

Op de Ericaschool gebruiken we diverse methodes die voldoen aan de kerndoelen voor het speciaal onderwijs. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen leergebiedoverstijgende kerndoelen en leergebiedspecifieke kerndoelen. De leerlingen op de Ericaschool hebben specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Middels de leerlijnen van het CED worden deze in kaart gebracht waarna afstemming van methoden en methodieken kan plaatsvinden.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito (speciaal) onderwijs-toetsen) en methodegebonden toetsen.

De **leergebiedsoverstijgende kerndoelen** voor het speciaal onderwijs hebben betrekking op:

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen
- Ruimtelijke oriëntatie
- Praktische redzaamheid

De **leergebiedspecifieke kerndoelen** hebben betrekking op:

- Nederlandse taal
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende **ambities** vastgesteld:

1. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen (elke leerling werkt op zijn of haar eigen niveau)
2. Het leerstofaanbod past bij de leerlingpopulatie
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
5. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat voldoet aan de wettelijke voorschriften
6. Het leerstofaanbod richt zich op actief burgerschap.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De Leerlijnen SO en VSO zml schetsen nauwkeurig stap voor stap de ontwikkeling die leerlingen doormaken om een duidelijk omschreven einddoel te bereiken. Elke leerlijn is voor de leerkracht een praktisch handvat om het onderwijsaanbod te bepalen dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Op grond van deze informatie worden bij de verschillende vakken de methodes en toetsinstrumenten ingezet. In dit verband worden hier de hoofdvakken(en de meest gebruikte methoden) van het onderwijsaanbod op de Ericaschool genoemd.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Fototaal (mondelinge taal)	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Staal	Methodegebonden toetsen	
	Deviant		
	Lees en schrijf		
Technisch lezen	Veilig stap voor stap	Cito-Leestechiek	
	Fototaal (technisch lezen)	Cito-Leestempo	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen (SBO)	
	Fototaal (technisch lezen)		
	Leesbalans		
	Humpie dumpie (nieuwe)		
	Stenvert		
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling (SBO)	
	Spelling in de lift	Methodegebonden toetsen	
	Spelling langs de lijn		
Schrijven	Speelkriebels		
	Schrijfkriebels		
	Schrijven leer je zo		
Engels	Werken aan Engels		
	Diverse oude methoden		x
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (SBO)	
	Rekenboog	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
	Deviant	Methodegebonden toetsen	
	Lees en schrijf geldrekenen		
Geschiedenis	Blokboek		x
Aardrijkskunde	Blokboek		x
Natuuronderwijs	Blokboek		x
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zien!		

Aandachtspunt	Prioriteit
Methode Engels VSO	laag
Methode Geschiedenis, Aardrijkskunde en Biologie	laag
Digitale toetsing Cito in het SO	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, uiteraard afhankelijk van de cognitieve mogelijkheden van de leerling, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen de Nederlandse taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Leerlingen die door hun intelligentieniveau moeilijk kunnen praten wordt ook gebarentaal aangeleerd. Het is belangrijk dat kinderen, die de capaciteiten hebben, leren lezen.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Binnen de mogelijkheden van de leerlingen leren we ze met plezier lezen.
2. Binnen de mogelijkheden van de leerlingen leren we ze zo goed mogelijk technisch lezen
3. Als de leerling hier aan toe is begint de leerling met aanvankelijk leesonderwijs (op maat gesneden onderwijs)
4. Binnen de mogelijkheden van de leerlingen leren we ze zo goed mogelijk begrijpend lezen.
5. Per uitstroomprofiel/leerroute zijn er standaarden geformuleerd.
6. Binnen de mogelijkheden van de leerlingen toetsen we met methode gebonden toetsen, Cito-toetsen, specifieke S(B)O-toetsen en Pro toetsen.
7. De school heeft een uitdagende collectie leesmaterialen waardoor de leerlingen plezier in het lezen ontwikkelen.

4.9 Rekenen en wiskunde

Het vakgebied rekenen krijgt, uiteraard afhankelijk van de cognitieve mogelijkheden van de leerling, veel aandacht in ons curriculum. Op de Ericaschool wordt er gewerkt met de leerlijnen van het CED. De leerlingen worden getoetst met methode-onafhankelijk toetsen van het Cito, met de methode-afhankelijke toetsen van Rekenboog en Wereld in getallen en met speciale S(B)O toetsen. In het leerlingvolgsysteem Parnassys worden alle toetsresultaten bijgehouden. Bij het afvinken van de leerlijnen/ leerdoelen wordt gebruik gemaakt van deze toetsresultaten.

Onze belangrijkste **ambities** zijn

1. De leraren werken met leerlijnen die verwerkt worden in sublesgroepen.
2. Er wordt instructie gegeven volgens het Directe Instructiemodel.
3. Coöperatief leren is een veel toegepaste werkvorm in ons rekenonderwijs.
4. In de uitstroomprofielen/leerroutes zijn standaarden aangegeven op welk niveau een leerling moet kunnen uit- of doorstromen.
5. Rekenen wordt zoveel als mogelijk in toepassingssituaties gegeven(functioneel rekenen)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken met leerlijnen die verwerkt worden in sublesgroepen
2.	Er wordt instructie gegeven volgens het Directe Instructiemodel
3.	Coöperatief leren is een veel toegepaste werkvorm in ons onderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren werken met leerlijnen die verwerkt worden in sublesgroepen	hoog
Er wordt instructie gegeven volgens het Directe Instructiemodel	gemiddeld
Coöperatief leren is een veel toegepaste werkvorm in ons onderwijs	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Op de Ericaschool vinden wij het vak- en leergebied Wereldoriëntatie van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Projectonderwijs wordt met regelmaat gebruikt om aspecten van wereldoriëntatie te integreren.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Wij beschikken over modern en aantrekkelijk (les)materiaal voor aardrijkskunde
2. Wij beschikken over modern en aantrekkelijk (les)materiaal voor geschiedenis
3. Wij beschikken over modern en aantrekkelijk (les)materiaal voor natuurkunde en biologie
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
5. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk op de Ericaschool dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Naast de lessen die door de leerkracht gegeven worden is er een aanvulling op ons lesprogramma middels een externe partij (voorbeeld kade40) die naast lessen in kunst en cultuur ook culturele activiteiten organiseert.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Teken- en handvaardigheidslessen hebben een doorgaande lijn in ons lesaanbod.
2. Muzikale vorming heeft van SO1 tot en met VSO2 een vaste plek binnen ons lesrooster, tevens is er een doorgaande lijn in ons lesaanbod.
3. Dramatische expressie heeft een vaste plek binnen ons lesrooster.

Aandachtspunt	Prioriteit
Teken- en handvaardigheidslessen hebben een doorgaande lijn in ons lesaanbod	laag
Muzikale vorming heeft van SO1 tot en met VSO2 een vaste plek binnen ons lesrooster, tevens is er een doorgaande lijn in ons lesaanbod	laag
Dramatische expressie heeft een vaste plek binnen ons lesrooster	laag

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. De Ericaschool probeert gezond gedrag te stimuleren. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Met het vrijkomen van de werkdruk verlagende gelden is ervoor gekozen extra te investeren in bewegingsonderwijs. Deze investering is in kwaliteit, door de grotere formatietoedeling van vakleerkrachten (WTF 1,6). Overige uren bewegingsonderwijs wordt gegeven door bevoegde groepsleerkrachten. Streefdoel: alle groepen 3 uur per week bewegingsonderwijs. Daarnaast krijgen de groepen SO5 tot en met SO8 1 uur in de week zwemonderwijs.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Alle leerlingen hebben plezier in bewegen
2. De lessen bewegingsonderwijs dragen bij aan een gezonde levensstijl
3. Wij werken met de leerlijnen bewegingsonderwijs van het CED (zowel SO als VSO)
4. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5. De oudere leerlingen van het VSO gaan naar de sportschool voor fitnessstraining

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij werken met de leerlijnen bewegingsonderwijs van het CED (zowel SO als VSO)	gemiddeld
Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding	gemiddeld

4.13 Wetenschap en Technologie

Onderwijs in wetenschap en technologie leert de leerlingen een probleemoplossende en onderzoekende houding aan te nemen. Ook het SO en VSO van de Ericaschool meet de leerling, binnen de mogelijkheden, een nieuwsgierige en onderzoekende houding aan.

Op ons Voortgezet Speciaal Onderwijs wordt lesgegeven in zelfzorg en praktische vaardigheden: koken, huishoudelijk werk, computeren, algemene techniek, schoonmaakwerk en groenvoorziening. Voor deze richtingen is gekozen omdat veel leerlingen bij het schoolverlaten in deze richtingen een dagbesteding of werk vinden. In hun

stageperiode wordt hier al ervaring mee opgedaan. Voor de praktijkvakken wordt gebruik gemaakt van de PRO-methoden Werkportfolio. De leerkrachten die praktijkwerk geven, hebben een vaktraining gevolgd bij KPC. Twee keer per jaar kunnen leerlingen certificaten behalen (niet wettelijk erkend).

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

- Bij geschikte praktijkcompetenties in de sectoren schoonmaak en groen behalen van erkende certificaten i.s.m. MBO
- Nauwe samenwerking met bedrijfsleven regio NWN i.v.m. leerlingenuitstroom.
- Alle leerlingen plaatsen op een werkplek ondanks de veranderende arbeidsmarkt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Nauwe samenwerking met bedrijfsleven/MBO	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Voor weinig leerlingen op de Ericaschool is het vak Engels weggelegd. Het niveau van de leerlingen is hiervoor te laag.

Aandacht en enige beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat een aantal leerlingen van de Ericaschool enige redzaamheid ontwikkelen met betrekking tot het Engels in uitingsmogelijkheid en woord- en zinsbegrip.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. In de groepen van het VSO en SO7/8 wordt er systematisch aandacht besteed aan Engels
2. Aangepast en afgestemd lesmateriaal wordt waar mogelijk ingezet
3. Voor de lessen Engelse taal wordt gebruik gemaakt van berichtgeving in het Engels, muziek, film- en educatieve t.v.-programma's

Aandachtspunt	Prioriteit
In de groepen van het VSO en SO7/8 is er aangepast en afgestemd methodemateriaal aanwezig	hoog

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd juist voor onze leerlingen een belangrijke factor is voor het leren. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lesrooster, lesurentabel en een uitgewerkt rooster naar lesplanningen voor de verschillende schooldagen. We streven na dat wij alle leerlingen in hun schooljaren op de Ericaschool brengen tot functionele vaardigheden die gebaseerd zijn op hun ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel/leerroute.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De leerkrachten (in samenwerking met IB) zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2. De leerkrachten beschikken over en maken gebruik van een expliciet week- en dagrooster
3. De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

De leerkrachten op de Ericaschool zijn van cruciaal belang voor de leerlingen. Zij hebben een vormende en opvoedende taak om de leerlingen binnen hun mogelijkheden op te voeden tot zelfstandige, participerende en zelfredzame burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten en overige teamleden creëren daartoe een veilig en gestructureerd school- en groepsklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan betrokken, positieve en motiverende leerkrachten. De leerkracht is tevens een coach die ervoor zorgt dat leerlingen zelfstandig en samen kunnen werken.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Alle leerkrachten stemmen hun pedagogisch handelen af op de individuele leerling.
2. Alle leerlingen functioneren binnen hun eigen groep.
3. Pedagogische tact is bij alle leerkrachten goed ontwikkeld (teach like a champion).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De teamleden zorgen voor een ordelijke, veilige en motiverende leeromgeving
2.	De teamleden gaan op een respectvolle wijze met de leerlingen om
3.	De teamleden geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
4.	De teamleden maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
5.	De teamleden handhaven de gedragsregels
6.	De teamleden zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
7.	De teamleden bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
8.	De leraren zorgen voor structuur in de groepen
9.	De leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving
10.	De teamleden stemmen hun pedagogisch handelen af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Pedagogische tact is bij alle leerkrachten goed ontwikkeld (teach like a champion).	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op de Ericaschool geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met sublesgroepen). We differentiëren bij de instructie (het directe instructiemodel) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen stimuleren we zowel de zelfstandigheid en indien dit mogelijk is het samenwerken tussen leerlingen.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Alle leerkrachten werken volgens de kwaliteitsindicatoren, middels het leerlingvolgsysteem en de leerlijnen CED en met behulp van de bijbehorende sublesgroepen.
2. De leerkrachten zetten coöperatief leren in tijdens hun lessen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
2.	De teamleden stemmen het onderwijsleerproces, de instructie en de verwerking af op de onderwijsbehoefte van de leerling
3.	De leraren realiseren een productieve werksfeer
4.	De leraren leggen duidelijk uit
5.	De leraren gaan indien mogelijk na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
6.	De leraren geven indien mogelijk de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
7.	De teamleden bewerkstelligen dat de leerlingen bij de onderwijsactiviteiten betrokken zijn
8.	De teamleden ondersteunen door didactisch handelen het leren van de leerlingen
9.	De leraren passen verschillende en/of individuele werkvormen toe.
10.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving
11.	De leraren volgen de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen.
12.	De leraren stimuleren de leerlingen actief te zijn gericht op leren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle leerkrachten werken volgens de kwaliteitsindicatoren, middels het leerlingvolgsysteem en de leerlijnen CED en met behulp van de bijbehorende sublesgroepen.	hoog
De leerkrachten zetten coöperatief leren in tijdens hun lessen.	hoog
Er wordt instructie gegeven volgens het Directe Instructiemodel	laag

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement op de Ericaschool bedoelen we: voorbereiden, anticiperen, sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Goed en professioneel klassenmanagement vormt een belangrijke voorwaarde voor succesvol pedagogisch en onderwijskundig leerkrachtgedrag.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Alle groepen zijn overdraagbaar en overneembaar met een uniforme dag en weekplanning.
2. Leerlingvolgsysteem en klassenadministratie is altijd up to date.
3. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke en effectieve inrichting van hun lokaal.
4. De leerkrachten hanteren heldere en voorspelbare regels, afspraken en routines.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle groepen zijn overdraagbaar en overneembaar met een uniforme dag en weekplanning.	gemiddeld

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken naar zijn individuele mogelijkheden kan ontwikkelen en ontplooiën op weg naar een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid en sociale en maatschappelijke redzaamheid. Omdat we te maken hebben met (grote) verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten en andere teamleden de leerlingen goed kennen (wie is de leerling als persoon, wat is het ontwikkeling- en/of onderwijsniveau, welke bijzonderheden en hulpvragen zijn er bij een leerling aan de orde). Aan de hand van deze gegevens moeten de leerlingen goed gevolgd worden gedurende hun schoolloopbaan op de Ericaschool: hoe ziet het

ontwikkelingsperspectief van een leerling eruit, hoe verloopt de ontwikkeling van een leerling in vergelijking tot de kalenderleeftijd, hoe luidt de prognose met betrekking tot het uitstroomprofiel van de leerling. Daar waar het nodig is volgt (extra) zorg, ondersteuning en begeleiding.

Om het ontwikkelproces te sturen wordt gewerkt met de leerlijnen voor zeer moeilijk lerende kinderen (leerlijnen zml) en de (speciale) toetsen van het Cito. Dit gebeurt door middel van Parnassys, zoals dit gedigitaliseerd gehanteerd wordt op de Ericaschool. De centrale figuur voor het onderwijs, de zorg en begeleiding van de leerling is de leerkracht met hulp en ondersteuning door de assistentes. De intern begeleider heeft een adviserende, ondersteunende en coördinerende taak naar de leerkrachten van de school.

Leerlingen die naast het reguliere aanbod van de Ericaschool nog extra zorg en ondersteuning behoeven worden besproken in de commissie van begeleiding (CVB). Als er afgeweken wordt van de leerroutes/ uitstroomprofielen ligt de besluitvorming bij CVB.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. OPP proberen om te vormen tot een groeidocument. (regelmatiger evalueren en bijstellen)
2. Ouders worden meer betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3. Zorgkaart van de regio NWN in kaart brengen in samenwerking met de gezinspecialist.
4. De werkwijze van de CVB wordt kritisch geëvalueerd.
5. Op basis van de afgelopen 5 schooljaren wordt een trendanalyse gemaakt om de ingevoerde standaarden van de leerlijnen te evalueren. (CVB)

Aandachtspunt	Prioriteit
OPP proberen om te vormen tot een groeidocument. (regelmatiger evalueren en bijstellen)	gemiddeld
Ouders worden meer betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind	hoog
Zorgkaart van de regio NWN in kaart brengen in samenwerking met de gezinspecialist.	laag
De werkwijze van de CVB wordt kritisch geëvalueerd.	gemiddeld
Op basis van de afgelopen 5 schooljaren wordt een trendanalyse gemaakt om de ingevoerde standaarden van de leerlijnen te evalueren. (CVB)	gemiddeld

4.20 Afstemming

Het fundament van de leerlingenzorg op de Ericaschool kenmerkt zich door drie kernbegrippen: communicatie, afstemming en oplossingsgericht werken. Op onze school stemmen we ons handelen en onderwijsaanbod af op de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met sublesgroepen, ontwikkelingsperspectieven en uitstroomprofielen/leerroutes. Alle leraren kunnen beschikken over informatie vanuit een eerder opgesteld (start) ontwikkelingsperspectief met daarin opgenomen kenmerken en achtergrondgegevens van de leerlingen.

In Parnassys kunnen de leerkrachten een niveaubepaling maken van de leerlingen. Middels deze gegevens worden dan sublesgroepen gemaakt. Deze sublesgroepen bepalen de inhoud van de lessen. Deze sublesgroepen vormen ook de basis voor de groepsbespreking. Deze bespreking wordt 2 keer per jaar gehouden. Eventueel kan er een derde bespreking plaatsvinden op verzoek van IB/leerkracht. De intern begeleider maakt hiervan een verslag.

Op basis daarvan stellen de leraren hun sublesgroepsplan op dat op drie momenten in het schooljaar besproken en geëvalueerd wordt.

In het SO onderscheiden we drie niveaus:

- een intensief aanbod
- een basisaanbod
- een verdiept aanbod

In het VSO zijn er de volgende uitstroomprofielen:

- Dagbesteding arbeidsmatig.
- Dagbesteding beschermd werken.

De leraren stemmen hun (ortho)pedagogisch handelen, instructie, onderwijsaanbod en onderwijstijd af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in hun groep.

De leerlijnen voor het zml-onderwijs vormen de basis voor het dagelijkse leren van de leerlingen op de Ericaschool. De leerlijnen geven nauwkeurig en stap voor stap de ontwikkeling aan die leerlingen doormaken en geven richting aan de doelen waar naar toe gewerkt wordt. Dit noemen we de streefplanning. De streefplanning is daarmee een praktisch handvat voor de leerkracht om het onderwijsaanbod aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften en de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op minimaal 3 niveaus
2. De leraren geven les volgens het directe instructie model
3. De leerlingen leren zelfstandig werken op basis van uitgestelde aandacht
4. De leraren laten leerlingen samenwerken waar dit kan en mogelijk is (coöperatief leren)

4.21 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons echter, op basis van ervaring met en betrokkenheid bij de leerlingen die onze school bezoeken, dat regulier onderwijs niet altijd het passende antwoord vormt op de onderwijsbehoeften die een leerling heeft. Wij vinden dat we een zorgplicht hebben voor juist die leerlingen die op grond van hun ontwikkelingsachterstand en/of ontwikkelingsbelemmeringen aangewezen zijn op het speciaal onderwijs zoals dit op de Ericaschool wordt vormgegeven, gebaseerd op ons schoolondersteuningsprofiel. (Pre)ambulante begeleiding wordt vanuit de Ericaschool verzorgd op verzoek van en in samenwerking met scholen van het samenwerkingsverband. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De Ericaschool blijft ernaar streven om alle leerlingen op de juiste plaats les te laten krijgen (Regulier waar het kan, speciaal waar het moet)
2. De Ericaschool verzorgt, in het kader van wijkgericht onderwijs, ambulante begeleiding (cluster 3 zml) in de regio NWN.
3. Alle kinderen van de Ericaschool komen met welbevinden en betrokkenheid naar school. Ouders accepteren de plaatsing op de Ericaschool.

4.22 Opbrengstgericht werken

Op onze school voor speciaal onderwijs werken we opbrengstgericht (doelgericht) vanuit het ontwikkelingsperspectief dat voor elke leerling jaarlijks wordt opgesteld en geactualiseerd. In het schooljaar 2018-2019 zijn de landelijke standaarden van het expertisecentrum speciaal onderwijs geïmplementeerd in de leerroutes van het SO en de uitstrooprofielen van het VSO. Middels de leerlijnen van het CED (Parnassys) wordt bekeken of de streefplanning behaald wordt. Aan de hand van deze gegevens wordt het schoolniveau van een leerling bepaald. In de leerlingbespreking wordt in samenspraak met leerkracht, IB'er en een vertegenwoordiger vanuit de Commissie van Begeleiding de actuele stand van zaken met betrekking tot een leerling besproken en worden er zo nodig interventies afgesproken.

Indien haalbaar wordt een leerling van het (V)SO teruggeschakeld naar het regulier- speciaal basis- praktijkonderwijs. Een enkele leerling van het VSO stroomt door naar het MBO. Voor de meeste leerlingen is het VSO eindonderwijs met een sluitende aanpak naar dagbesteding arbeid in de maatschappij.

4.23 Resultaten

Het speciaal onderwijs op de Ericaschool is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten naar de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen na, met name met betrekking tot: taal, lezen, rekenen, sociale competentie en leren leren. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze tijdens hun schoolloopbaan op de Ericaschool opbrengsten realiseren die leiden tot functionele vaardigheden die in relatie staan met hun sociale redzaamheid. (Wonen Werken Vrije tijd)

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Alle leerlingen van de Ericaschool ontwikkelen zich tot kritische wereldburger die een persoonlijke bijdrage levert aan de maatschappij.
2. Alle leerlingen verlaten de Ericaschool met welbevinden en betrokkenheid.
3. Alle leerlingen stromen uit op of boven niveau (uitstroomprofiel). Dit houdt in: de leerlingen realiseren tijdens hun schoolperiode de opbrengsten die op grond van hun ontwikkelingsmogelijkheden kunnen worden verwacht, met name voor rekenen, taalvaardigheid, leesvaardigheid, sociale competentie en leren leren. We stellen voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief op.
4. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun individuele kenmerken

4.24 Vervolgsucces

Na het afsluiten van de schoolcarrière op de Ericaschool verlaten de meeste leerlingen de school met een passende dagbesteding. Contact met de school blijft ook na het verlaten van de Ericaschool mogelijk, de school onderhoudt actief contacten met bedrijven en voorzieningen waar leerlingen naar uitstromen. Middels de avondschoon blijft het zicht op de verdere ontwikkeling van oud-leerlingen en is nazorg gewaarborgd. Een baan krijgen is belangrijk, maar een baan behouden is nog belangrijker. Bestendiging staat hoog in het vaandel van de Ericaschool.

De jaarlijkse resultaatbevraging vanuit inspectie blijft discussiepunt. Zoals in de staat van het onderwijs beschreven (2019), is er een aantal factoren op deze bevraging van invloed die het vervolgsucces bepalen. De school heeft op deze factoren geen invloed. Een voorbeeld hiervan is de keuze van ouders voor een lager uitstroomprofiel of alleen intelligentiegegevens koppelen aan uitstroomprofielen en daarmee de sociale- emotionele ontwikkeling van leerlingen buiten beschouwing laten.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Personeel & Organisatie

De afdeling Personeel & Organisatie is verantwoordelijk voor door-ontwikkelen, implementeren en uitvoeren van het HRM-beleid, adviseren van bestuur en directeurs bij personeels- en organisatievraagstukken.

Doelen

- Wijzer is een aantrekkelijke werkgever met een breed aanbod en ontwikkelmogelijkheden.
- Wijzermedewerkers willen steeds Wijzer zijn: zij tonen eigenaarschap van hun eigen ontwikkeling. Het Integraal Personeelsbeleid wordt herzien, voor opvang en onderwijs samen.
- Medewerkers van Wijzer worden in de gelegenheid gesteld om in company opleidingen en trainingen te volgen.
- Binnen Wijzer wordt mobiliteit bevorderd. We creëren een aantrekkelijk aanbod met ruimte voor ontwikkeling.

De Ericaschool hanteert de gesprekkencyclus van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Specifieke taken en functies	Huidige 01-08-2019	Gewenste situatie 2023
1	Aantal personeelsleden	62	65
2	Verhouding man/vrouw	9-53	15-40
3	L11-leerkrachten	33	35
4	L12-functies	3	6
5	Aantal IB'ers	4	4
6	Gediplomeerde afdelingscoördinatoren	2	2
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	Vakleerkracht Bewegingsonderwijs	2	2
9	ICT-specialisten	2	2
10	Klassenassistenten	13	15
11	Praktijkleerkracht Groensector	2	2
12	Praktijkleerkracht Groothuishouding	2	2
13	Praktijkleerkracht Catering - Keuken	2	2
14	Stagebegeleider [coach]	1	1
15	Logopedisten	2	2
16	Praktijkleerkracht Techniek	0	1
17	Ambulante begeleiders	4	4

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

5.3 De schoolleiding

De directie wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Het MT wordt gevormd door de

directie en de coördinatoren van het SO en het VSO. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang.

De directieleden zijn geregistreerd bij het schoolleidersregister en voldoen aan alle eisen wat betreft scholing en herregistratie.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De directie zorgt ervoor dat op personeels-, materieel-, financieel- en strategisch beleid, de continuïteit gewaarborgd is.
2. De directie communiceert adequaat met het team.
3. De directie operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De directie zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
5. De directie zorgt ervoor dat alle leerkrachten zich voldoende scholen en zich ontwikkelen tot goede leerkrachten.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende **ambities** :

1. De leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leerkrachten bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leerkrachten voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
8. Iedereen bij Wijzer in Opvang en Onderwijs/Ericaschool hoort erbij en wordt gestimuleerd zich te ontwikkelen tot een kritische wereldburger die een persoonlijke bijdrage levert aan de maatschappij.
9. We bespreken met elkaar welke gezamenlijke kindactiviteiten we belangrijk vinden binnen onze stichting/school, om hen de geleerde vaardigheden te laten oefenen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. De leraren hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan dat in de gesprekkencyclus bij de directie aan de orde komt. Het personeel toont eigenaarschap van zijn eigen ontwikkeling. (zie punt 5.2 beleidsplan)

Bijlagen

1. Beleidsplan 2019-2023 Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de stagecoördinator. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

Verder zijn er in een schooljaar stagiaire(s) aanwezig van: Universiteiten (Orthopedagogiek/psychologie), SPH/SPW opleidingen, Hogere Academie Lichamelijk Opvoeding, Sport & Bewegen MBO, logopedieopleiding en maatschappelijke stages VO.

5.7 Wervina en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan.(in 2019 herzien) Bij de sollicitatieprocedures hanteren we een sollicitatiecode. Sollicitatieprocedures gaan altijd in overleg met het College van Bestuur en de afdeling P&O van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs.

Een sollicitatieprocedure op de Ericaschool is opgebouwd uit:

1. Kennismakingsgesprek met directie
2. Oriëntatiedag SO/VSO aansluitend bevindingengesprek.
3. Eventueel een dagdeel meedraaien in een groep.
4. Sollicitatiegesprek

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor, een meer ervaren collega naast zich. De coördinator van de afdeling en de directie voeren in het begin regelmatig begeleidingsgesprekken. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de IB'er en de directeur.

Ambitie:

Document introductie en begeleiding opstellen

Aandachtspunt	Prioriteit
Document introductie en begeleiding opstellen	gemiddeld

5.9 Taakbeleid

De basis van het taakbeleid vormt het werkverdelingsplan. Dit plan is in overleg met de (P)MR vastgesteld en alle personeelsleden hebben hier input op kunnen geven. Directie draagt zorg voor het overzicht waarop alle leerkrachten hun toebedeelde taken kunnen terugvinden. Leerkrachten hebben in een eerder stadium zelf aan kunnen geven naar welke taken hun voorkeur uitgaat.

De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, algemene taken en deskundigheidsbevordering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Als instrument voor het taakbeleid wordt door alle scholen van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs Cupella gebruikt. Alle personeelsleden krijgen jaarlijks een uitgewerkte normjaartaak.

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan Team Ericaschool

5.10 Collegiale consultatie

In veel groepen van de Ericaschool staan er op bepaalde momenten meerdere personeelsleden voor de klas. Op deze manier wordt er heel direct van elkaar geleerd. Er worden binnen de Ericaschool nog te weinig (gerichte) collegiale consultaties uitgevoerd door de leerkrachten onderling. De coördinatoren faciliteren hier wel de mogelijkheden voor.

Intervisie op de Ericaschool vindt plaats tijdens de gezamenlijke studiedagen. Op de studiedagen kunnen er intervisiegroepen worden samengesteld om een schoolthema of inhoudelijk onderwerp in een kleiner verband dan team- of afdelingsvergadering te bespreken en verder uit te diepen.

Ambitie:

1. Alle collegae bezoeken minimaal 2 keer per jaar een collega met een gerichte vraagstelling.(onder leiding van IB)
2. Collegiale consultatie van personeelsleden van de Ericaschool naar andere scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs/ Wijzer scholen op IB en leerkrachtniveau.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle collegae bezoeken minimaal 2 keer per jaar een collega met een gerichte vraagstelling. (onder leiding van IB)	laag
Collegiale consultatie van personeelsleden van de Ericaschool naar andere scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs/ Wijzer scholen op IB en leerkrachtniveau.	laag

5.11 Klassenbezoek

De IB'er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Aandachtspunt	Prioriteit
De IB-ers leggen 2 keer per jaar een groepsbezoek af (kijkwijzer)	gemiddeld

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

De gesprekkencyclus van de Stichting Wijzer is richting gevend. (zie IPB beleidsplan Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs herzien in 2019)

In overleg met de werknemer en directie wordt bepaald of er collectief of individueel scholingsplan gevolgd wordt.

Deze cyclus bestaat uit de volgende stappen:

1. Doelstellingsgesprek/POP gesprek
2. Functioneringsgesprek
3. Beoordelingsgesprek

In overleg met de werknemer en directie wordt bepaald of er collectief of individueel scholingsplan gevolgd wordt. Medewerkers van Wijzer/ Ericaschool worden in de gelegenheid gesteld om in company opleidingen en trainingen te volgen. We creëren een aantrekkelijk aanbod met ruimte voor ontwikkeling.

5.13 Het bekwaamheidsdossier

De leraren van onze school beschikken over een bekwaamheidsdossier. De directie archiveert zaken die met personeel te maken hebben in het personeelsdossier. De leraren hebben een eigen verantwoordelijkheid voor de archivering van hun materialen.

5.14 Functioneringsgesprekken

De directie voert een keer per twee jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit.

Ook hier toont de medewerker zich eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling.

Ambitie:

- Alle medewerkers krijgen jaarlijks een gesprek met de directie/afdelingscoördinator.

5.15 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een regeling Beoordelingsgesprekken (zie IPB-plan stichting Wijzer herzien in 2019). De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er een keer per twee jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer.

Ambitie:

1. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

5.16 Professionalisering

Scholing en scholingswensen op de Ericaschool komen aan de orde tijdens de functioneringsgesprekken met de directeur van de school. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de Ericaschool. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Modules Master S.E.N.	alle leerkrachten
2016-2017	Modules Master S.E.N.	alle leerkrachten
2016-2017	Parnassys/ Zien! implementatietraject	IB-ers/ directie
2017-2018	Parnassys en Zien!	alle leerkrachten
2018-2019	Parnassys en Zien!	alle leerkrachten

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
KPC training Groen	KPC	2
KPC training GHH	KPC	2
IB/RT opleiding	InHolland	1
Zedemo training	Intern	5
Logopedie bij downsyndroom	Logopedie	2
Taaltherapie bij voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen	Logopedie	2
Interimmanagement	AVS	Directie (2)
COM VOOR "voorlopers in communicatie"	Logopedie	2
Articulatie "Hotson en Padden"	Logopedie	2
Denk stimulerende gespreksmethodieken	Logopedie	2
Schoolpsychologie	Open universiteit Amsterdam	Orthopedagoog (1)
Plancius Jongleren Homerus		1

5.17 Teambuilding

Op de Ericaschool organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die organisatorisch en/of inhoudelijk van belang zijn voor de school en de leerkrachten. Ook voor de assistentes op de Ericaschool worden periodiek overleg- en afstemmingsmomenten georganiseerd. De eenheid in het team wordt verder versterkt door gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, gezamenlijk nascholing op studiedagen, georganiseerd door de directie en het managementteam van de Ericaschool. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Na schooltijd is er gelegenheid voor informeel contact voorafgaand aan de tijd voor klassenmanagement, oudergesprekken of besprekingen. De school organiseert een gezellig samenzijn met de kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje in de vorm van een teamdag aan het einde van het schooljaar.

5.18 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. Ons ziekteverzuimpercentage is gemiddeld 2%-3% per jaar. (onder het stichtings- en landelijk gemiddelde)

5.19 Mobiliteitsbeleid

Binnen Wijzer wordt mobiliteit bevorderd. Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (IPB Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs herzien in 2019). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur omgezien naar verplichte mobiliteit. (IPB Stichting Wijzer herzien in 2019)

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Ericaschool is aangesloten bij de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs. Deze Stichting is de overkoepelende organisatie voor alle openbare basisscholen, het openbaar Speciaal (basis) Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs in Vlaardingen en Maassluis. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de SO- en VSO afdeling. (functies), de IB'ers. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee afdelingscoördinatoren. De school heeft de beschikking over een OR/MR. Op stichtingsniveau is er een GMR waarin altijd een vertegenwoordiger van de Ericaschool zitting heeft.

6.2 Groeperingsvormen

De Ericaschool is verdeeld in een SO-afdeling voor leerlingen van 4;6 jaar t/m 12/13 jaar en een VSO-afdeling voor leerlingen van 12;0 jaar en ouder. De leerlingen kunnen tot hun 20e jaar speciaal onderwijs volgen in de VSO-afdeling. De leerlingen worden zoveel als mogelijk is ingedeeld in leeftijdsgroepen (kalenderleeftijd) met relatieve leeftijdsafwijkingen naar boven of beneden. Behalve het leeftijdscriterium bepalen de onderwijsbehoeften van de leerlingen de indeling in de verschillende groepen. Er wordt geleerd in heterogeen samengestelde groepen zodat de leerlingen ook van en met elkaar leren in hun onderlinge verscheidenheid.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De kernwaarden die de Stichting Wijzer hanteren zijn:

- Ondernemend
- Verbindend
- Oprecht

De kernwaarden vormen de basis voor het schoolklimaat van de Ericaschool.

Onze openbare identiteit, innovatief vermogen, onze gastvrijheid, maar vooral onze onderwijskwaliteit is in de komende jaren leidend voor onze Stichting. Onze school heeft de taak de voorwaarde hiervoor te creëren. Als personeel van de Ericaschool staan wij voor:

1. Een verzorgde en veilige school
2. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
3. De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)
4. Ouders participeren bij diverse activiteiten
5. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. De afgelopen jaren zijn de vragenlijsten sociale veiligheid (WMK PO/SO en Zien!) bij ouders en leerlingen afgenomen.

De school beschikt over een registratiesysteem (Parnassys): de leraar registreert incidenten in het logboek van het dossier. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. E.e.a. gaat altijd in overleg met de directie van de school.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (S.T.I.P.) De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Deze lessen worden gericht ingezet naar aanleiding van de uitkomsten van Zien! Ook de week tegen pesten (VSO) en de vriendjesweek (SO) dragen bij aan de veiligheid binnen de Ericaschool.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Op school worden door de leerkrachten in samenwerking met de politie gastlessen gegeven over sociale en fysieke veiligheid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie veiligheidsplan), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (Directeur). Op school zijn te allen tijde een aantal gediplomeerd BHV-ers en een gediplomeerde EHBO'er aanwezig.

Al het bovenstaande staat beschreven in het, wettelijk verplichte, veiligheidsplan van de Ericaschool (bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
2.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school
3.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school
4.	De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
6.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het afhandelen van incidenten in en om de school
7.	De school speelt een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap
8.	De ouders ervaren de school als veilig voor hun kinderen

Bijlagen

1. Veiligheidsplan Ericaschool

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Mediconsult b.v. Kooy een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts, directie van de school en de personeelsconsulent, in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Het ziekteverzuim op de Ericaschool is laag in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan (veiligheidsplan) aanwezig. Minimaal drie keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats. De school beschikt over acht gediplomeerde bedrijfshulpverleners en drie E.H.B.O.'ers en voldoet aan de wettelijk verplichte risicoinventarisatie.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze ambities zijn:

1. We werken met een vergadercyclus van 1 maand:
 - teamvergadering
 - afdelingsvergadering
 - leerling- en groepsbesprekingen
 - werkgroepen
2. Het MT vergadert tweewekelijks
3. De OR vergadert 1 x per 8 weken
4. De MR vergadert 1 x per 6 weken
5. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken en via e-mail

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Aandachtspunt	Prioriteit
De laatste peiling van het ouderpanel, juli 2019, gaf aan dat ouders meer informatie willen via het digitale medium. Voor de komende periode wil de Ericaschool de mogelijkheden onderzoeken voor digitaal contact tussen de school en de ouders	hoog

6.7 Samenwerking

Onze school onderhoudt structurele contacten met diverse externe instanties, te weten: .

1. Alle samenwerkingsverbanden PO en VO waar onze leerlingen van afkomstig zijn.
2. GGD schoolarts (commissie van begeleiding)
3. Minters gezinsspecialisten
4. Wijkteams uit de regio NWN
5. Kinderdagcentrum De Zonnehof
6. Dagbehandeling voor het jonge kind, Trivium Lindenhof
7. Gezinsvervangend tehuizen en begeleid wonen
8. Stichting MEE voor adviezen en begeleiding in de thuissituatie
9. Lucertis [voormalig GGZ]
10. Centrum voor Consultatie en Expertise
11. Centrum voor Jeugd en gezin
12. Centrum voor Educatieve Dienstverlening [CED]
13. Bureau Jeugdzorg
14. Stageverlenende instellingen
15. Dagcentra voor volwassenen
16. Sociale werkvoorzieningen (stroomopwaarts)
17. Pabo Hogeschool Rotterdam
18. SPW/SPH-opleidingen
19. Centrum voor Expertise Speciaal Onderwijs

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Wij betrekken ouders dan ook intensief bij onze activiteiten. Voor de leraren zijn de contacten met en de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind op weg naar een goed afgestemde en passende toekomst. De Ericaschool organiseert twee maal per jaar een ouderavond en daarnaast zijn er 2 rapportgesprekken en een OPP-gesprek. Met het personeel is een werktijdenregeling afgesproken met als doel bereikbaarheid na schooltijd voor de ouders.

Onze **ambities** zijn:

1. Ouders worden betrokken bij zo veel mogelijk schoolactiviteiten
2. Nieuwsbrieven en praktisch contact gaat waar mogelijk digitaal
3. Ouders worden beter op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op het gebied van de leerlijnen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders worden beter op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op het gebied van de leerlijnen.	hoog

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Vanuit het SO groep 8 en VSO 1,2 stromen incidenteel leerlingen door naar het Praktijk Onderwijs. (Pronova college Schiedam) Na een proefplaatsing wordt bekeken door beide C.v.B.'s van de scholen of het onderwijs haalbaar is.

De meeste leerlingen van de SO afdeling stromen door naar het VSO. Dit besluit wordt door het Samenwerkingsverband VO NWN genomen in samenspraak met de C.v.B. van onze school. Om de leerlingen goed voor te bereiden op de uitstroom, laten we ze kennis maken met diverse werksituaties. In onze schoolgids hebben we de Uitstroomprofielen stage beschreven.

6.10 Privacybeleid

De stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs heeft een beleidsstuk algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De Ericaschool heeft dit beleidsstuk aangepast aan de situatie van de school. In dit stuk staan alle reglementen en protocollen in het kader van de privacywetgeving.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (Parnassys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van de Stichting Wijzer en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Ambitie:

1. Alle personeelsleden zijn volledig op de hoogte van de AVG-reglementen en handelen hiernaar.

Bijlagen

1. Privacyreglement stichting Wijzer

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Wijzer in opvang en onderwijs. De voorzitter van het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Wijzer in opvang en onderwijs en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De voorzitter van het College van Bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener c.q. controller.

Per kwartaal (de MARAP) bespreken de College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Per kwartaal wordt het formatieoverzicht uitvoerig besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage. De meerjarenprognose voor het leerlingen aantal is hierbij een belangrijk gegeven. (zie bijlage Meerjarig Formatieplan Stichting Wijzer)

Bijlagen

1. Meerjarig formatieplan Stichting Wijzer
2. Meerjaren investeringsplan

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school de lumpsumgelden. De Ericaschool verzorgt in de regio Nieuwe Waterweg Noord de ambulante begeleiding voor de cluster 3 leerlingen. In overleg met de samenwerkingsverbanden PO en VO wordt besloten hoeveel geld er per schooljaar gereserveerd wordt voor de (pre) ambulante begeleiding.

De Ericaschool is deelnemer van de projecten arbeidstoeleiding gesubsidieerd door het Europees Sociaal Fonds. In het schooljaar 2019/2020 wordt dit gecontinueerd. Dit zijn geoordeelde gelden en moeten verantwoord worden bij het ministerie van sociale zaken. Het administratiebureau Aavas wordt voor de administratieve verwerking ingehuurd.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag per kind is vastgesteld op € 50,00 per jaar. Deze vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, inclusief de jaarlijkse schoolreis en dus niet door het ministerie worden betaald (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Sponsoring

De Ericaschool maakt geen gebruik van sponsorgelden.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met het College van Bestuur en de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting (Cogix).

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Personeel: vervanging oudere personeelsleden/ extra inwerkperiode voor nieuwe personeelsleden/ functiebouwhuis leidinggevenden van de school, IB, AB.	hoog
Bekostigen oud schoolgebouw, technisch onderhoud	gemiddeld
Ontwikkelingen praktijk sectoren/ arbeidstoeleiding vakopleidingen in samenwerking met Stroomopwaarts.	gemiddeld
Renovatie SO VSO schoolpleinen (blauw/groen)	gemiddeld

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende thema's in dit schoolplan) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de thema's die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze **ambities** zijn:

1. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen
2. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze veranderende leerlingenpopulatie
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren (planningen op stichtingsniveau).
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De Ericaschool heeft en behoudt de basiskwaliteit en werkt continu aan verbetering. We zijn hierin ambitieus.
- De Ericaschool formuleert schoolstandaarden en hoge ambities.
- De Ericaschool organiseert een systeem voor interne monitoring.
- Binnen Wijzer/ de Ericaschool zijn er themagroepen waarin diverse stakeholders participeren.
- Op de Ericaschool worden leerkrachten getraind om hun veranderde rol als coachende leerkracht verder te versterken en hun vaardigheden uit te breiden.
- Directies en Intern Begeleiders worden begeleid in het verbeteren van de kwaliteit van de Ericaschool.
- Wijzer is een organisatie waarin elke medewerker actief kennis en ervaring kan uitwisselen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school beschikt over een **schoolplan** met daarin de beschrijving van de kwaliteit van de Ericaschool. Daarnaast stellen we jaarlijks een jaarplan op. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het College van Bestuur, onze MR en het team. Het **jaarplan** wordt ook verstrekt aan de Inspectie van het Onderwijs. Aan het einde van ieder cursusjaar stellen we een jaarverslag op. Het **jaarverslag** wordt toegezonden aan het College van Bestuur, de MR en de inspectie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de gestelde eisen.

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft een **basisarrangement: alles is voldoende** [verificatieonderzoek juni 2019]. (zie bijlage)

Bijlagen

1. Inspectierapport Ericaschool

8.6 Quick Scan - Zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hanteren we de volgende instrumenten:

- WMK Primair onderwijs - expertisecentrum - speciaal onderwijs (Ouder- personeelsvragenlijsten) (WMK)
- Leerling vragenlijsten sociale veiligheid (ZIEN!)
- Arbomeester: rapportage quickscan welzijn personeel.

Bijlagen

1. Quickscan Arbo Meester

8.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Responspercentage 89%. Alle onderdelen van de Quickscan worden ruim voldoende, goed en uitstekend gescoord. Verbeterpunten zijn meegenomen in dit schoolplan. Het personeel geeft de Ericaschool een 8,2.

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	laag
Didactisch handelen: Leerlingen laten samenwerken	gemiddeld
Sociale resultaten van Zien! worden in het team besproken	laag
Werkdruk.	gemiddeld

8.8 Vragenlijst Leerlingen

Op onze school worden de leerlingen jaarlijks bevraagd op sociale veiligheidsbeleving. Dit doen we met Zien! en de aangepaste "smileys" voor laag functionerende en jongere leerlingen. Resultaten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen waarna de leerkracht de aanpak kan bijstellen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebruik digitale media (mediawijsheid)	gemiddeld

8.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (WMK-EC-SO) is afgenomen in 2019. Ouders geven de Ericaschool een 8,4. Het meest belangrijke verbeterpunt is:

- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school.

In het schooljaar 2019-2020 zal aan dit specifieke punt aandacht besteed gaan worden tijdens de ouderavonden. In 2019 zijn al 2 ouderpanelavonden georganiseerd.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 worden de WMK vragenlijsten op stichtingsniveau uitgezet.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school.	hoog
Infomatieverstreking vanuit de Ericaschool zal meer gedigitaliseerd worden.	hoog

8.10 Evaluatieplan 2019-2023

In april van het lopende schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd aan de hand van de monitor. Dan kan er gekeken worden in welke fase het verbeterpunt zit (niet gestart, oriëntatiefase, werkfase, afrondende fase, gereed). Aan de hand van het schoolplan, het jaarplan, de monitor wordt een analyse gemaakt.

Aandachtspunt	Prioriteit
In april met het team evalueren of de gestelde doelen behaald zijn.	gemiddeld
In de afdelingsvergaderingen in de agenda opnemen: februari tussenstand voortgang jaarplan, april evaluatie jaarplan.	laag

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Ericaschool heeft de volgende strategische doelen:

- Regulier waar het kan speciaal waar het moet.
- Doelgroepenbeleid:

De **Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs** beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlagen). Daarin worden 3 thema's beschreven. Het betreft de volgende thema's:

1. Thema 1: Krachtige leer- en ontwikkelomgeving
2. Thema 2: Openbaar & democratisch gedachtegoed
3. Thema 3: Samenhang in voorzieningen & aanbod 0-20

Thema	Opmerkingen
Krachtige leer- en ontwikkelomgeving	Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers opnemen in de schoolplannen
Openbaar & democratisch gedachtegoed	Iedereen hoort erbij en wordt gestimuleerd zich te ontwikkelen tot een kritische burger die een persoonlijke bijdrage levert aan de maatschappij.
Samenhang in voorzieningen & aanbod 0-20	Wij zorgen voor mediawijze burgers die overweg kunnen met verschillende computersystemen. Wij zorgen voor actuele en relevante kennis en materialen op het gebied van ICT.

Bijlagen

1. Beleidsplan 2019-2023 Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De leerling volgt regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs waar het moet. Alle leerlingen op de juiste plek. Binnen het regulier onderwijs wordt de ambulante begeleiding van zeer moeilijk lerende kinderen, verzorgd door de Ericaschool.	gemiddeld
	Uitbreiding van de praktijkmogelijkheden voor het VSO. Inspelen op groei en op de veranderende arbeidsmarkt. • Ontwikkelingen praktijk sectoren/ arbeidstoeleiding vakopleidingen in samenwerking met Stroomopwaarts. • Subsidie werving (ESF, Fonds Schiedam Vlaardingen, Waterschap) • Samenwerking met PRO (Pronova college) en regulier VO (symbiose ontwikkeling, VOS) • Nauwe samenwerking met bedrijfsleven/MBO	gemiddeld
	Pleinrenovatie SO en VSO: blauw/groen plein. • Renovatie SO VSO schoolpleinen (blauw/groen)	laag
	Op onze school zetten we ICT in om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling • ICT ontwikkeling • Gebruik digitale media (mediawijsheid)	hoog
	Op het gebied van personeel: Gesprekkencyclus aan de hand van een nieuw zelfreflectie-instrument.	laag
	Op onze school betrekken we ouders optimaal bij de ontwikkeling van hun kinderen en informeren we ouders vaker digitaal • De laatste peiling van het ouderpanel, juli 2019, gaf aan dat ouders meer informatie willen via het digitale medium. Voor de komende periode wil de Ericaschool de mogelijkheden onderzoeken voor digitaal contact tussen de school en de ouders • De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school. • Informatieverstrekking vanuit de Ericaschool zal meer gedigitaliseerd worden. • Ouders worden meer betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind • Ouders worden beter op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op het gebied van de leerlijnen.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Didactisch en pedagogisch handelen • Actieve en zelfstandige rol leerlingen • Lessen seksuele voorlichting doorontwikkelen • Afstemming onderwijsinhoud leerkrachten woordenschatontwikkeling • Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming • Didactisch handelen: Leerlingen laten samenwerken • Methode Engels VSO • Methode Geschiedenis, Aardrijkskunde en Biologie • De leraren werken met leerlijnen die verwerkt worden in sublesgroepen • Er wordt instructie gegeven volgens het Directe Instructiemode • Coöperatief leren is een veel toegepaste werkvorm in ons onderwijs • Teken- en handvaardigheidslessen hebben een doorgaande lijn in ons lesaanbod • Muzikale vorming heeft van SO1 tot en met VSO2 een vaste plek binnen ons lesrooster, tevens is er een doorgaande lijn in ons lesaanbod • Dramatische expressie heeft een vaste plek binnen ons lesrooster • In de groepen van het VSO en SO7/8 is er aangepast en afgestemd methodemateriaal aanwezig • Pedagogische tact is bij alle leerkrachten goed ontwikkeld (teach like a champion). • Alle leerkrachten werken volgens de kwaliteitsindicatoren, middels het leerlingvolgsysteem en de leerlijnen CED en met behulp van de bijbehorende sublesgroepen. • De leerkrachten zetten coöperatief leren in tijdens hun lessen. • Er wordt instructie gegeven volgens het Directe Instructiemodel	gemiddeld
	Werving personeel • Document introductie en begeleiding opstellen • Personeel: vervanging oudere personeelsleden/ extra inwerkperiode voor nieuwe personeelsleden/ functiebouwhuis leidinggevenden van de school, IB, AB.	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Wij werken met de leerlijnen bewegingsonderwijs van het CED (zowel SO als VSO) • Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding	gemiddeld
Klassenmanagement	Alle groepen zijn overdraagbaar en overneembaar met een uniforme dag en weekplanning.	gemiddeld
Zorg en begeleiding	OPP proberen om te vormen tot een groeidocument. (regelmatiger evalueren en bijstellen)	gemiddeld
	Zorgkaart van de regio NWN in kaart brengen in samenwerking met de gezinspecialist.	laag
	De werkwijze van de CVB wordt kritisch geëvalueerd.	gemiddeld
	Op basis van de afgelopen 5 schooljaren wordt een trendanalyse gemaakt om de ingevoerde standaarden van de leerlijnen te evalueren. (CVB)	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Collegiale consultatie	Collegiale consultatie van personeelsleden van de Ericaschool naar andere scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs/ Wijzer scholen op IB en leerkrachtniveau. • Alle collegae bezoeken minimaal 2 keer per jaar een collega met een gerichte vraagstelling.(onder leiding van IB) • De IB-ers leggen 2 keer per jaar een groepsbezoek af (kijkwijzer)	laag
Vragenlijst Leraren	Sociale resultaten van Zien! worden in het team besproken	laag
	Werkdruk.	gemiddeld
Evaluatieplan 2019-2023	In de afdelingsvergaderingen in de agenda opnemen: februari tussenstand voortgang jaarplan, april evaluatie jaarplan. • In april met het team evalueren of de gestelde doelen behaald zijn.	laag

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerling volgt regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs waar het moet. Alle leerlingen op de juiste plek. Binnen het regulier onderwijs wordt de ambulante begeleiding van zeer moeilijk lerende kinderen, verzorgd door de Ericaschool.
	Uitbreiding van de praktijkmogelijkheden voor het VSO. Inspelen op groei en op de veranderende arbeidsmarkt.
	Pleinrenovatie SO en VSO: blauw/groen plein.
	Op onze school zetten we ICT in om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling
	Op het gebied van personeel: Gesprekkencyclus aan de hand van een nieuw zelfreflectie-instrument.
	Op onze school betrekken we ouders optimaal bij de ontwikkeling van hun kinderen en informeren we ouders vaker digitaal
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Didactisch en pedagogisch handelen
	Werving personeel
Klassenmanagement	Alle groepen zijn overdraagbaar en overneembaar met een uniforme dag en weekplanning.
Zorg en begeleiding	Zorgkaart van de regio NWN in kaart brengen in samenwerking met de gezinspecialist.
Vragenlijst Leraren	Werkdruk.
Evaluatieplan 2019-2023	In de afdelingsvergaderingen in de agenda opnemen: februari tussenstand voortgang jaarplan, april evaluatie jaarplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerling volgt regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs waar het moet. Alle leerlingen op de juiste plek. Binnen het regulier onderwijs wordt de ambulante begeleiding van zeer moeilijk lerende kinderen, verzorgd door de Ericaschool.
	Uitbreiding van de praktijkmogelijkheden voor het VSO. Inspelen op groei en op de veranderende arbeidsmarkt.
	Pleinrenovatie SO en VSO: blauw/groen plein.
	Op onze school zetten we ICT in om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling
	Op het gebied van personeel: Gesprekkencyclus aan de hand van een nieuw zelfreflectie-instrument.
	Op onze school betrekken we ouders optimaal bij de ontwikkeling van hun kinderen en informeren we ouders vaker digitaal
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Didactisch en pedagogisch handelen
	Werving personeel
Zorg en begeleiding	Zorgkaart van de regio NWN in kaart brengen in samenwerking met de gezinspecialist.
Vragenlijst Leraren	Werkdruk.
Evaluatieplan 2019-2023	In de afdelingsvergaderingen in de agenda opnemen: februari tussenstand voortgang jaarplan, april evaluatie jaarplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerling volgt regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs waar het moet. Alle leerlingen op de juiste plek. Binnen het regulier onderwijs wordt de ambulante begeleiding van zeer moeilijk lerende kinderen, verzorgd door de Ericaschool.
	Uitbreiding van de praktijkmogelijkheden voor het VSO. Inspelen op groei en op de veranderende arbeidsmarkt.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Didactisch en pedagogisch handelen
	Werving personeel
Bewegingsonderwijs	Wij werken met de leerlijnen bewegingsonderwijs van het CED (zowel SO als VSO)
Zorg en begeleiding	OPP proberen om te vormen tot een groeidocument. (regelmatiger evalueren en bijstellen)
	De werkwijze van de CVB wordt kritisch geëvalueerd.
	Op basis van de afgelopen 5 schooljaren wordt een trendanalyse gemaakt om de ingevoerde standaarden van de leerlijnen te evalueren. (CVB)
Collegiale consultatie	Collegiale consultatie van personeelsleden van de Ericaschool naar andere scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs/ Wijzer scholen op IB en leerkrachtniveau.
Vragenlijst Leraren	Sociale resultaten van Zien! worden in het team besproken
	Werkdruk.
Evaluatieplan 2019-2023	In de afdelingsvergaderingen in de agenda opnemen: februari tussenstand voortgang jaarplan, april evaluatie jaarplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerling volgt regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs waar het moet. Alle leerlingen op de juiste plek. Binnen het regulier onderwijs wordt de ambulante begeleiding van zeer moeilijk lerende kinderen, verzorgd door de Ericaschool.
	Uitbreiding van de praktijkmogelijkheden voor het VSO. Inspelen op groei en op de veranderende arbeidsmarkt.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Didactisch en pedagogisch handelen
	Werving personeel
Bewegingsonderwijs	Wij werken met de leerlijnen bewegingsonderwijs van het CED (zowel SO als VSO)
Zorg en begeleiding	OPP proberen om te vormen tot een groeidocument. (regelmatiger evalueren en bijstellen)
	De werkwijze van de CVB wordt kritisch geëvalueerd.
	Op basis van de afgelopen 5 schooljaren wordt een trendanalyse gemaakt om de ingevoerde standaarden van de leerlijnen te evalueren. (CVB)
Collegiale consultatie	Collegiale consultatie van personeelsleden van de Ericaschool naar andere scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs/ Wijzer scholen op IB en leerkrachtniveau.
Vragenlijst Leraren	Sociale resultaten van Zien! worden in het team besproken
	Werkdruk.
Evaluatieplan 2019-2023	In de afdelingsvergaderingen in de agenda opnemen: februari tussenstand voortgang jaarplan, april evaluatie jaarplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19QU
Naam: Ericaschool
Adres: Delftseveerweg 28-30
Postcode: 3134 JJ
Plaats: Vlaardingen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19QU
Naam: Ericaschool
Adres: Delftseveerweg 28-30
Postcode: 3134 JJ
Plaats: Vlaardingen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
