|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Basisondersteuning SWV Nieuwe Waterweg Noord** | Ja, dat is in onze school als volgt geregeld: | Nee, er moet nog het volgende worden gedaan om dit in school te kunnen: | Onze school onderscheidt zich op dit aspect op de volgende manier(en): | Wat heb je nodig van het SWV op dit punt? |
| **De Ericaschool biedt, binnen het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord, voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen in de leeftijdsfase 12 tot 20 jaar. Na een (uitgebreide) toelatingsprocedure is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het samenwerkingsverband noodzakelijk voor het volgen van deze intensieve vorm van speciaal onderwijs.** | De leerlingen van de Ericaschool die voortgezet speciaal onderwijs volgen worden opgeleid om een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving te vervullen, afgestemd op hun ontwikkelingsmogelijkheden. Dit gebeurt meestal met enigerlei vorm van ondersteuning. Daarbij wordt intensief samengewerkt met ouders/verzorgers. |  | Algemeen:  De VSO-afdeling van de Ericaschool is te omschrijven als een LEER/WERKSCHOOL, een school voor praktisch leren. Met name in de laatste fase van de school worden, door middel van lessen arbeidstraining en stages leerlingen voorbereid op uitstroom naar:   * De vrije arbeidssector (indien mogelijk in de vorm van praktische werkzaamheden); * Arbeidsmatige dagbesteding.   Nazorg wordt via subsidiegelden (ESF en WMO) voor een jaar verzorgd.  Ten behoeve van een goede schoolkeuze voor deze vorm van speciaal onderwijs, waarbij optimale afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerling de bepalende factor is, worden beschikbare gegevens vanuit de verwijzende school/instantie in een Start-ontwikkelingsperspectief vastgelegd. Dit vindt plaats in overeenstemming met ouders en/of verzorgers. |  |
| 1. School voorziet in op maat gemaakte onderwijsondersteuning voor de leerlingen. | Het onderwijs binnen de VSO-afdeling van de Ericaschool sluit aan op de speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen die het gevolg zijn van:   * Een beperking in de verstandelijke mogelijkheden en een aanmerkelijk verschil tussen kalenderleeftijd enerzijds en ontwikkelingsleeftijd anderzijds. Deze belemmeringen komen tot uiting bij het redeneren, plannen, problemen oplossen, abstract denken en begrijpen van informatie. Het leren op basis van ervaringen verloopt dermate moeizaam dat in dit verband gesproken kan worden van een verstandelijke beperking, zoals dit wordt gemeten met intelligentietests en/of het doen van ontwikkelingsonderzoek. Ten gevolge hiervan, mogelijk ook versterkt door bijkomende problematiek, is er sprake van: * Beperkingen in het adaptieve gedrag: Dit betreft vaardigheden op conceptueel/begripsgebied, op sociaal en praktisch gebied die iemand nodig heeft om in het dagelijks leven te functioneren:  1. Beperkingen bij het begrijpen en hanteren van mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, (geld)rekenen en klokkijken en het kunnen overzien en plannen van dagelijkse activiteiten. 2. Achterstand op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling/ beperkingen in de sociale redzaamheid. Ten gevolge van bijvoorbeeld persoonlijkheidsproblematiek /psychiatrische problematiek, zoals autisme, kan er op dit gebied sprake zijn van extra onderwijsbeperkingen. |  | Tijdens de speciaal onderwijsperiode binnen de VSO-afdeling van de Ericaschool wordt doelgericht toegewerkt naar uitstroom naar een passende vervolgbestemming:   * Indien mogelijk praktische werkzaamheden binnen de vrije arbeidssector; * Arbeidsmatige dagbesteding.   In het Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt op grond van het samenvattende/integratieve beeld van de leerling jaarlijks de uitstroombestemming vastgelegd en in een oudergesprek afgestemd met ouders/verzorgers.  Het Ontwikkelingsperspectief waarin opgenomen de uitstroombestemming is voortdurend de leidraad voor de inrichting van het onderwijsproces.  Hierbij hoort een onderwijsarrangement dat afgestemd is op de individuele onderwijsbehoeften van een leerling:   * Onderwijs in het *intensieve arrangement* leidt toe naar een vorm van dagbesteding; * Onderwijs in het *basisarrangement* leidt toe naar arbeidsmatige dagbesteding; * Onderwijs in het *verdiepte arrangement* kan mogelijk leiden tot een praktische baan binnen de vrije arbeidssector, afhankelijk van de mate van zelfstandigheid van een individuele leerling.   \***Toelichting op keuze van uitstroom en onderwijsarrangement:**  In het samenvattende integratieve beeld van het OPP wordt voor de keuze van het onderwijsarrangement en uitstroombestemming een afweging gemaakt op grond van de volgende aspecten:   * Verstandelijke mogelijkheden, didactisch niveau en zml-leerlijnniveau, gedrag en sociale competentie, niveau van praktische vaardigheden en de werkhouding van de leerling; * Leerbelemmeringen, wijze van leren maar met name de *sterke* kanten van de leerling en de omstandigheden die de ontwikkeling van de leerling positief beïnvloeden worden in de afweging meegenomen.   \*Het OPP wordt ieder schooljaar met ouders/verzorgers vastgesteld en  geëvalueerd.  \*Het onderwijs binnen VSO de Ericaschool wordt in *leeftijdsgroepen* georganiseerd, binnen de groep wordt op 3 niveaus lesgegeven: intensief, basis, verdiept.  \*Het pedagogisch klimaat van de Ericaschool onderscheidt zich, gezien de doelgroep, door: Veiligheid, structuur, voorspelbaarheid en een onderwijsaanbod dat aangeboden wordt in kleine, overzichtelijke stappen.  \*Vanuit de **interne begeleiding** worden leerkrachten ondersteund bij het vinden van antwoorden of het zoeken naar oplossingen bij concrete vraagstellingendie zich aandienen in het directe onderwijs aan de leerlingen. |  |
| 2. De groepsplannen bevatten adviezen die meteen in de praktijk toegepast kunnen worden. | In de *groepsplannen* wordt aangegeven hoe op groepsniveau het onderwijs is ingericht:  1.Aan welke zml-leerlijnen en doelen er, per arrangement, in een bepaalde periode wordt gewerkt op het gebied van de leerlijnen (mondelinge) taal en lezen, rekenen, sociale competentie en leren leren.  2. Hoe het pedagogisch en didactisch handelen wordt vormgegeven.  3.Welke methodes en middelen ingezet worden. | Evaluaties van de groepsplannen worden in de jaarplanning opgenomen. | Er wordt doelgericht gewerkt aan de hand van de ZML-leerlijnen, die landelijk binnen deze vorm van onderwijs richtinggevend zijn. Kerndoelen vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voor het (V)SO zijn bepalend. |  |
| 3. De school maakt gebruik van specialisten als het gaat om ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. | Logopedie en fysiotherapie.  Bij speciale hulpvragen die de basisondersteuning **op de Ericaschool** overstijgen coördineert de Commissie van Begeleiding. Er kan een beroep gedaan worden op de orthopedagogen die aan de school verbonden zijn, de gezinsspecialist of schoolarts.  Handelingsgericht werken is hierbij het uitgangspunt. |  | De betrokken orthopedagogen en logopedistes zijn verbonden aan de Ericaschool. |  |
| 4. De school maakt gebruik van de (preventieve) inzet van zorgpartners om beter te kunnen signaleren en om lichte hulp in te zetten. | Ten behoeve van signalering en preventie wordt samengewerkt met:   * De Wijkondersteuningsteams van de woongemeenten van de leerlingen; * Deskundigen uit het kinderteam van het Vlietlandziekenhuis; * Naschoolse dagbehandeling via de Pameijergroep; * ASVZ voor gezins-en opvoedingsondersteuning, logeervragen; * Lucertis op het gebied van autismeproblematiek. |  |  |  |
| 5. De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking. | De school is beperkt toegankelijk voor rolstoelers. Er is een lift om naar de 1-ste verdieping te gaan. Praktijklokalen zijn echter niet voldoende ingericht voor leerlingen met een lichamelijke handicap.  . |  |  |  |
| 6. School heeft een protocol voor medische handelingen. | Ja:   * Alle leerlingen worden bij plaatsing gezien door de schoolarts; * Alle leerkrachten hebben medicatielijsten en medische protocollen in hun groep beschikbaar. * Binnen school zijn er voldoende BHV-ers en gediplomeerde EHBO-ers; * Op de Ericaschool worden geen handelingen verricht die onder de wet B.I.G. vallen. |  |  |  |
| 7. De school beschikt over een aantal specifieke ondersteuningsmogelijkheden: | -ZEDEMO: Een methode voor specifieke arbeidstraining;  -Cursus ´Op weg naar werk´, voordat de leerlingen extern stage gaan lopen;  -Zien: Een Leerlingvolgsysteem voor de sociale ontwikkeling van leerlingen op individueel – en groepsniveau;  -STIP: (Sociale training in de praktijk), een methode voor het aanleren van sociale vaardigheden. Assertiviteitstraining is in deze methode opgenomen.  -Het pedagogisch klimaat, zoals beschreven in het schoolplan is richtinggevend voor de ZML-leerling van de Ericaschool. |  |  |  |
| 8. De in kaart gebrachte uitstroomprofielen van de leerlingen zijn richtinggevend voor het speciale onderwijstraject dat leerlingen volgen op de Ericaschool | Ericaschool heeft de uitstroomprofielen:  -(arbeidsmatige) dagbesteding;  -vrije arbeidssector wanneer sprake is van een voldoende mate van competentie op het gebied van zelfstandigheid en sociale redzaamheid;  -incidentele schakeling naar praktijkonderwijs. |  |  |  |
| 9. School kan vroegtijdig leer-, ontwikkelings- en opvoedproblemen signaleren. | De school werkt volgens een cyclisch proces van besprekingen en toetsing, waar dergelijke problemen kunnen worden gesignaleerd:   * Groepsbesprekingen: In deze besprekingen worden o.a. de leerlingen in het arrangement ingedeeld en de pedagogische aanpak wordt vastgesteld. * Wekelijks zijn er leerlingbesprekingen en evaluatiemomenten;   Van elke leerling wordt jaarlijks het OPP geformuleerd en geëvalueerd. Dit wordt vanuit de CvB aangestuurd.   * Jaarlijkse CITO toetsing bij leerlingen die toetsbaar zijn gezien hun ontwikkelings- en didactische niveau. | Periodieke evaluatie wordt in het jaarprogramma opgenomen. |  |  |
| 10. In de school bestaat een veilig schoolklimaat. | Het pedagogisch klimaat zoals beschreven in het schoolplan is richtinggevend. | Het sociale mediagebruik door leerlingen is aandachtspunt in de contacten tussen leerlingen onderling en de verantwoordelijkheid en ondersteuning hierbij door hun ouders / verzorgers. |  |  |
| 11. School heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en anticiperen op gedragsproblematiek. | Het pedagogisch klimaat wordt zodanig vormgegeven, ook vastgelegd in het groepsplan en de schoolregels, dat gedragsproblemen zo min mogelijk voorkomen en dat er gesproken kan worden van sociale veiligheid voor leerlingen en personeel. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Basisondersteuning SWV Nieuwe Waterweg Noord** | Ja, dat is in onze school als volgt geregeld: | Nee, er moet nog het volgende worden gedaan om dit in school te kunnen: | Onze school onderscheidt zich op dit aspect op de volgende manier(en): | Wat heb je nodig van het SWV op dit punt? |
| ***Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur*** |  |  |  |  |
| 1.School besteedt structureel aandacht aan de competentieontwikkeling van de leerlingen op de verschillende ontwikkelingsgebieden. | Jaarlijkse studiedagen worden in principe benut voor teamscholing en schoolontwikkeling;  In het kader van loopbaanontwikkeling en persoonlijke ontwikkelingsdoelen worden cursussen op maat gevolgd. |  | Gezien de onderwijspopulatie onderscheidt de school zich in die zin dat de competentieontwikkeling van docenten specifiek gericht is op de kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om aan deze doelgroep optimaal speciaal onderwijs te geven.  De meeste leerkrachten hebben zich specifieker geschoold of volgen nascholingscursussen voor versterking van hun competenties ten dienste van het speciaal onderwijs. |  |
| 2.De school beschikt over interne ondersteuningsmogelijkheden ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen om te kunnen signaleren en interveniëren. | De leerlingen op de Ericaschool hebben een vaste leerkracht / leerkrachten, die in samenspraak met de intern begeleider en coördinator via leerlingenzorg kunnen signaleren en waar nodig interveniëren. |  |  |  |
| 3.De school brengt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning voor de leerlingen onder bij één of meer functionarissen. Deze zijn rechtstreeks beschikbaar. | De adjunct-directeur coördineert de leerlingenzorg, in afstemming met de directeur. |  |  |  |
| 4. Het is voor de mentor duidelijk wanneer de basisondersteuning niet meer toereikend is. | NVT |  |  |  |
| 5. De mentor wordt hierin desgevraagd ondersteund door schoolfunctionarissen: decaan, counselor, afdelingsleider. | NVT |  |  |  |
| 6. Er is sturing op opleidingskeuze/ instrumentarium schoolloopbaanbegeleiding. | NVT |  |  |  |
| 7. De functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur. | -Directie: directeur en adjunct directeur;  -CvB: samenstelling zoals eerder beschreven;  -Afdelingscoördinator;  -intern begeleider;  -Stagebegeleider(s);  -groepsleerkrachten / klassenassistenten;  -diverse eerder benoemde OOP-ers. |  |  |  |
| 8. De gemiddelde groepsgrootte (per schoolsoort) in de school. | De bekostiging van het VSO is gebaseerd op N=7 |  |  |  |
| 9. De school heeft aan gecertificeerde expertise in huis: | Op school is logopedie en fysiotherapie mogelijk;  De meeste leerkrachten zijn gecertificeerd om het vak arbeidstraining (ZEDEMO) te mogen geven. |  |  |  |
| ZAT (= CvB: Commissie van Begeleiding) |  |  |  |  |
| 10. De school bespreekt regelmatig zorgvragen in multidisciplinair verband, zoals een ZAT (CvB). | Commissie van Begeleiding: maandelijks worden zorgvragen besproken in deze commissie (CvB) waarin vertegenwoordigd zijn: directie, interne begeleiding, orthopedagogen, gezinsspecialist en jeugdverpleegkundige. |  |  |  |
| 11. De school beschikt over een standaardprocedure waarmee de leerlingen aangemeld worden bij het CvB. | Leerkrachten kunnen te allen tijde bij leden van de Commissie van Begeleiding een leerling aanmelden waarbij sprake is van specifieke zorgvragen. |  |  |  |
| 12. De CvB is in staat (voldoende toegerust) om de vier volgende functies te vervullen: interventie, consultatie en handelingsadvisering en doorverwijzing of toeleiding naar specifieke indicatiestelling en nazorg. | Voldoende toegerust, wel in een voortdurend proces van bijstelling en professionalisering.  Waar nodig worden externe partners ingeschakeld. |  |  |  |
| 13. Het is duidelijk voor iedereen wat een CvB is, voor wie, wat een CvB moet doen, en welke plaats het CvB inneemt in de organisatie van de totale zorg. | Ja.  Periodiek staat de CvB op de agenda van de personeelsvergadering. |  |  |  |
| 14. De CvB oriënteert zich regelmatig op het beleid van het samenwerkingsverband en aan de orde zijnde landelijke ontwikkelingen. | Ja |  |  |  |
| *Externe partners* |  |  |  |  |
| 15. De school heeft goede contacten en afspraken met de leerplichtambtenaar. | Ja |  |  |  |
| 16. De school heeft goede contacten en afspraken met de jeugdarts). | Ja  Schoolarts ook lid van CvB. |  |  |  |
| 17. De school heeft een goede werkrelatie met de gezinsspecialist. | Ja.  De gezinsspecialist is lid van de Commissie van Begeleiding en twee dagen per schoolweek aanwezig op school voor consultatie en overleg. |  |  |  |
| 18. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) heeft voor de school een meerwaarde. | Ja |  |  |  |
| 19. De school heeft een goede werkrelatie met het SWV (PAC,PCL, directeurenoverleg). | Ja |  |  |  |
| 20. Er is voldoende contact/steun met/ van politie. | Ja |  |  |  |
| 21. School kan ook gebruik maken van de volgende professionals van buiten de school  . | Ten behoeve van signalering en preventie wordt samengewerkt met   * Deskundigen uit het kinderteam van het Vlietlandziekenhuis; * Naschoolse dagbehandeling, in de vorm via de Pameijergroep; * Lucertis op het gebied van autisme; * Minters in het kader van gezinsspecialisme; * Wijkondersteuningsteams; * UWV werkbedrijf |  |  |  |
| ***Planmatig werken*** |  |  |  |  |
| 1. De school legt begeleidingsgegevens vast in het leerlingvolgsysteem, te beginnen met gegevens uit de onderwijskundige rapportage uit het (speciaal)basisonderwijs. | Er is digitaal leerlingendossier:  Het digitale dossier staat in Parnassys. |  |  |  |
| 2. De school participeert in de digitale en “warme” overdracht in de regio van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. | n.v.t.  De Ericaschool is aanwezig bij de SBO besprekingen van de eindgroepleerlingen die aangewezen zijn op het zml-onderwijs van de VSO-afdeling. |  |  |  |
| 3. De school participeert in overgangsprocedures (indien van toepassing)  naar andere vormen van onderwijs. | Op de expertise van de Ericaschool is de afgelopen jaren steeds vaker een beroep gedaan om te participeren in het proces om de leerling op de juiste plek voor passend onderwijs te krijgen, met name SBO en PRO. |  |  |  |
| De school sluit aan bij de PCL. | n.v.t. |  |  |  |
| 5. Indien relevant (afhankelijk van schooltype):   1. De school sluit aan bij VMBO/MBO-overleg 2. School maakt gebruik van VAVO 3. Samenwerking met HBO 4. Samenwerking met Universiteit | n.v.t. |  |  |  |
| 6. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | Ja, gebruik van CITO toetsen.  Beoordeling door de leerkrachten van het ZML-leerlijnniveau.  Methode gebonden toetsen, |  |  |  |
| 7. Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. | Ja, middels observatie, leerlingbespreking en toetsing. |  |  |  |
| 8. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg. | Ja, CvB is hierin sturend. |  |  |  |
| 9. De school voert de ondersteuning planmatig uit. | Ja, zie ook onder punt 1: Beschrijving van de onderwijsondersteuning. |  |  |  |
| 10. De school evalueert de effecten van de ondersteuning. | Ja, in de CvB |  |  |  |
| 11. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overstijgen. | Ja, binnen het netwerk van aanwezige voorzieningen in de regio. |  |  |  |
| 12. De school voldoet aan de standaarden van de onderwijsinspectie op het gebied van planmatig werken. | Ja |  |  |  |
| 13. De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken (zie standaarden handelingsgericht werken blz. 5 School ondersteuningsprofiel SWV). | Ja |  |  |  |
| ***Kwaliteit*** |  |  |  |  |
| 1. De opbrengsten van de school zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de ondersteuning en begeleiding voldoet aan de gestelde norm (criterium van de onderwijsinspectie). | Ja |  |  |  |
| 2. De school heeft een kritische houding aangaande het voorkomen van afstroom. | Ja. De school zet samen met ouders/verzorgers, alle partners in de zorg in om een leerling te begeleiden naar een passende plek voor uitstroom bij schooverlaten. |  |  |  |