



SOP
Steeds wijzer

wijzer 
opvang & onderwijs



Inhoudsopgave

1	Algemene gegevens van de school	4
2	Missie & Visie van de school	4
3	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
4.1	Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	8
4.2	Basisondersteuning binnen onze school	10
4.2.1	Voldoen we aan de regionale afspraken?	10
4.2.2	Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	11
4.3	4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	14
5	Extra Ondersteuning	15
6	Ambities van de school	16
7	Bijlagen	18



Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Wijzer in onderwijs is aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijs dat past. Onderwijs dat past is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Onderwijs dat past gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen.

Jaarlijks meet Onderwijs dat past in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Elke school is vrij een format voor het schoolondersteuningsprofiel te gebruiken.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Directeur
Joke Burgerhoudt



1 Algemene gegevens van de school

Naam van de school	IKC De Westhoek
Bezoekadres	Doctor Jan Schoutenlaan 38
Postcode + Plaats	3145 SZ Maassluis
BRIN	13LF
Identiteit van de school	Openbaar
Schoolconcept	Integraal kindcentrum
Bestuur	Wijzer in onderwijs
Directeur	Joke Burgerhoudt
Intern Begeleider	Anna van Staalduine
Samenwerkingsverband	Onderwijs dat past
Aantal leerlingen <i>per 1 februari 2023</i>	325

2 Missie & Visie van de school

Missie & Visie

Onze Visie:

Op OKC De Westhoek is iedere leerling een excellente leerling.

Wij gaan uit van de eigenheid en mogelijkheden van ieder individu. De leerlingen en leerkrachten zo uitdagen en stimuleren, dat ieders talenten zich optimaal kunnen ontplooien.

Missie

Ieder kind heeft recht op thuisnabij onderwijs. Uitgaande van de mogelijkheden van ieder kind geven wij ons onderwijs vorm. Samenwerking met ouders is hierin van groot belang. De mogelijkheden van het kind zijn ons uitgangspunt. Samen met het team bekijken wij de mogelijkheden en uitdagingen bij het geven van onderwijs van iedere leerling.



Wie zijn wij.....

Ons integraal kindcentrum biedt opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 12/13 jaar in een veilige vertrouwde omgeving. Er is een doorgaande leerlijn en één pedagogisch beleid.

Zowel voor als na schooltijd worden er uitdagende activiteiten aangeboden.

In en om de klas volgen we het kind en kijken wat nodig is om zich te kunnen ontplooien. Niet het eindproduct staat centraal, maar het leerproces en de ontwikkeling van het kind. We willen graag oprecht samen met het kind ontdekken welke talenten het kind in huis heeft, zodat we deze talenten kunnen versterken en uitbouwen. Het deskundig oordeel van de leerkracht en het team is doorslaggevend in beslissingen die genomen worden.

Kinderen worden positief benaderd met oog voor ieders eigenheid.



3 Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om tot leren te komen en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij komen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet en bieden daarvoor passende ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband (SWV) 'Onderwijs dat past'.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op school (basisondersteuning) en extra ondersteuning vanuit het SWV. Iedere school is logischerwijs ook in de eerste plaats verantwoordelijk voor de basis op orde/ de basiskwaliteit binnen iedere groep waar les wordt gegeven.

Basisondersteuning binnen Onderwijs dat past

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. Binnen onze regio zijn afspraken gemaakt op 5 gebieden (preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken). Deze afspraken geven 'het wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur ('het hoe'). Vanuit het Rijnlandse gedachtegoed met de leidende kernwaarden als **Vertrouwen** en **Vakmanschap** probeert het SWV deze samenwerking gestalte te geven. Voor de komende jaren wordt daar **Verbinden** en **Versterken** aan toegevoegd. Partijen in een wijk - onderwijs, zorg, gemeente, verenigingen – werken hiervoor samen. Het doel: in 2023 gaat ieder kind naar de school of het IKC binnen zijn wijk (of regio). Kinderen krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben, zodat we geen thuiszitters meer hebben.

Het samenwerkingsverband is tevreden als:

- De leerlingen op de juiste plek, met de juiste mensen het juiste onderwijs krijgen.
- Alle scholen met elkaar willen samenwerken zodat de leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs kunnen ontvangen; het liefst op de school waar het kind start, anders in Schiedam, Vlaardingen of Maassluis.
- Geen kinderen meer de regio uit hoeven voor een goede onderwijsplek.
- Er een stabiele samenwerking is met de schoolbesturen, de scholen, het samenwerkingsverband, de wijkteams en de gezinsspecialisten op scholen en in de wijken zodat we geen thuiszitters hebben.
- Er een goede doorstroming is vanuit het jonge kind tot en met de brugklas VO.
- De begroting kloppend is met de werkelijkheid voor zover het SWV dat zelf in de hand heeft.
- Dat het samenwerkingsverband een dusdanige samenwerking heeft ontwikkeld met de partners, dat ook de middelen gekoppeld kunnen worden aan middelen vanuit de jeugdwet voor de onderwijs-zorgarrangementen.

Bron en meer informatie: www.onderwijsdatpast.info



Extra ondersteuning binnen Onderwijs dat past

De extra ondersteuning wordt binnen onze regio vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het loket van Onderwijs dat past. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) en toegekend door de Centrale Toekenningcommissie van Onderwijs dat past.

Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

De actuele arrangementen zijn beschreven en opgenomen als bijlage bij het Ondersteuningsplan

Bron en meer informatie: www.onderwijsdatpast.info

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



4 Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een passende, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten zijn bekwaam in de zicht op ontwikkeling en weten wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen. Zij kunnen vanuit observatie van hun leerlingen, signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak. Deze zijn in de praktijk veelal gericht op pre- teaching, re- teaching en ondersteuning op het handelen van de leerling op leer- en gedragsgebied.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise van de leerkracht en experts, (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.

De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners.

Inzet van herhaalde instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn naast het basisaanbod aan alle leerlingen, in sommige gevallen passend gemaakt voor leerlingen zodat er tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen op het sociaal emotioneel gebied en/of op het gebied van extra uitdaging.

De school werkt met een protocol Veiligheid/anti-pestten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen.

De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid. De leerkracht is in staat op de basiskwaliteit in lesaanbod, differentiatie en preventief handelen en ontwikkelt hierin de vaardigheden door bijscholing/ ontwikkelingen binnen de school.



Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht, naast de basiskwaliteit en aanbod, minimaal basisondersteuning te kunnen bieden binnen elke groep. De leerkracht is hierin de eerste plaats verantwoordelijk voor. De intern begeleider (IB-er) binnen de school is verantwoordelijk voor de 'Zicht op ontwikkeling' en hiermee voor de coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken. Hiervoor organiseert de IB-er externe partijen en faciliteert daar waar nodig. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW).

Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

Het cyclisch handelen zorgt voor 'Zicht op ontwikkeling', het stellen van doelen en gerichte interventies die middels een hoofd- en tussenevaluatie worden beschreven, uitgevoerd en bijgesteld.



4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan deze regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels een evaluatie. Leerresultaten brengen we in kaart met IEP LVS en ook voor het monitoren van het welbevinden gebruiken wij dit instrument. Ook worden de KIVA vragenlijsten afgenomen. Jaarlijks monitoren we de in en uitstroom naar SBO en SO d.m.v. ParnasSys. Kleuters en opvang volgen we met BOSOS. In de bijlage vindt u de laatste meting van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waar de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet ☒ wel ☐ niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek 27-6-2017

Arrangement Basisarrangement

Duur

Evt. opmerkingen

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

☒ Ja ☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld:

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

IKC De Westhoek heeft zich ontwikkeld en na een verbetertraject veel stappen gezet. Er blijven echter aandachtspunten waar IKC De Westhoek zich nog verder kan ontwikkelen.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning



Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld technisch/begrijpend lezen. Onderzocht is of dit een andere aanpak verdient en hoe we resultaten op deze vakken kunnen verhogen. Wij hebben de LIST aanpak ingevoerd en de resultaten zijn hoopgevend

Een ander aandachtspunt is de overgang van groep 2 naar groep 3. Hierin kunnen we als school nog stappen zetten, waardoor de overstap van groep 2 naar groep 3 verkleind wordt.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- | | |
|--|---|
| ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten: | Iep en Parnassys |
| ☒ een kleutervolgsysteem, te weten: | Bosos |
| ☒ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen | |
| ☒ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: | Groepsbesprekingen, MT opvang en onderwijs + IB |

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ bieden wij:

- ☒ een proactief en op preventie gericht pestprotocol
- ☒ een proactief dyslexieprotocol
- ☐ een proactief dyscalculieprotocol
- ☒ een protocol medische handelingen
- ☒ wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen



☒	☒ KIVA					
	☒ Soemo					
	☒ Relaties en seksualiteit					
☒	wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen					
	☒ Pluspunt					
	☒ Taal actief					
	☒ List					
	☒ Nieuwsbegrip					
☒	wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces					
☒	wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', per 100 leerlingen komt dit neer op ca.: <table border="0"><tr><td>16</td><td>uur per week</td></tr><tr><td>_____</td><td></td></tr></table>		16	uur per week	_____	
16	uur per week					

- In het kader van het realiseren van een '**bekwaam leerkrachtenteam**' bieden wij:

☒	gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
☒	gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
☒	individuele scholingstrajecten
☒	collegiale consultaties door leerkrachten onderling
☒	een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
☐	overige, namelijk ...

- In het kader van '**ondersteuningsstructuur**' bieden wij:

☒	interne begeleiding voor	22	uur per week voor 335 leerlingen
☒	een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor	22	uur per week
☒	structurele bespreking van alle groepen:	6	momenten in het jaar
☒	structurele oudergesprekken:	3	momenten in het jaar
☒	meerpartijenoverleg met		
	☒ Onderwijs dat past (Samenwerkingsverband)		
	☐ Schoolbegeleidingsdienst		
	☒ Jeugdgezondheidszorg (CJG)		



- ☒ Anders, namelijk
Jeugdprofessional
vanuit Mevis
-

- ☒ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- ☒ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim e.a. vraagstukken
- ☒ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- ☒ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- ☒ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- ☒ Er is een time-out ruimte

- In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- ☒ onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- ☒ leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- ☒ leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- ☒ de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- ☒ centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- ☒ de inzet van ondersteuning is doelgericht
- ☒ de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen.



4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning.

Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

IKC De Westhoek zorgt ervoor dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen. Ondersteuning vindt plaats binnen en buiten de groepen. Leerkrachten nemen toetsen af, verwerken dit in didactisch werkplannen gericht op individuele onderwijs behoefte van de leerlingen, en werken handelinggericht aan de openstaande doelen. Dit gebeurt onder andere aan de instructietafel en bij het groepsdoorbroken werken vanaf groep 5. Tevens zijn er momenten van extra hulp door onderwijsondersteunend personeel of stagiaires binnen of buiten de groep. Naast deze handelingsgerichte werkwijze, hebben de leerkrachten nauw contact en regelmatig overleg met elkaar en de intern begeleider om zorgleerlingen te bespreken. De intern begeleider ondersteunt bij het opstellen van groeidocumenten/OPP's, voert zorggesprekken met (externe) betrokkenen, ouders en leerkrachten. Zorggesprekken vinden ook plaats in de vorm van het VOT (vooroverleg ondersteuningsteam) en daaropvolgend het OT (ondersteuningsteam).



5 Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer vragen dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'.

Onderwijs dat past biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier en speciaal (basis) onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd via onderwijstransparant en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. De toekenning vindt centraal plaats door de Centrale Toekenningcommissie van Onderwijs dat past. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op www.onderwijsdatpast.info

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Onderwijs dat past om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Als IKC kijken we per leerling of we passende ondersteuning kunnen bieden vanuit het basisaanbod en vervolgens eventueel vanuit een arrangement i.s.m. Onderwijs dat past.

Hierin wordt onderzocht wat een leerling nodig heeft en daar zoeken we een passende arrangementsvorm bij. We proberen leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en op De Westhoek te houden met aangepaste lesstof. Het welbevinden van de leerling staat te allen tijde hierin voorop. Dit wordt continu gemonitord. Tevens wordt de ontwikkeling goed in de gaten gehouden. Bij stagnatie of achteruitgang is het van belang te onderzoeken of een leerling nog binnen ons IKC past. Onderwijs dat past hebben we nodig voor onder andere onderstaande voorbeelden:

Leren op eigen niveau, met een eigen leerlijn.

Leerlingen met een discrepantie in het IQ profiel.

Leerlingen met (mogelijke) dyslexie

Leerlingen met een laag intelligentieprofiel, lage verwerkingssnelheid of een combinatie hiervan

Leerling met het syndroom van Down.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Wanneer het welbevinden van de leerling in het geding dreigt te raken of de ontwikkeling van de leerling, ondanks doelgerichte aanpak, stagneert moeten we onderzoeken of het wenselijk/noodzakelijk is om over te gaan naar een andere vorm van onderwijs. Draagkracht en welbevinden van de leerling is hierbij leidend.



6 Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Inclusief onderwijs bieden waar mogelijk. De ambitie is om kinderen in hun eigen wijk naar school te laten gaan. Met elkaar onderzoeken per leerling wat de mogelijkheden zijn bij ons op school. Het team hierin meenemen en scholen bij nieuwe, minder bekende casuïstiek. Cursussen volgen waar nodig om leerlingen zicht zo goed mogelijk te kunnen laten ontwikkelen. Onze ambitie is tevens om nog meer de samenwerking aan te gaan binnen de wijk en binnen de regio.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Bij iedere leerling wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is en of wij die als school kunnen bieden. Ontwikkeling in kennis is hiervoor noodzakelijk en hier zullen we d.m.v. cursussen en studies in moeten groeien komende jaren. Als school zijn we al ver in het bieden van passende ondersteuning voor leerlingen waarbij ondersteuning op maat aan de orde is. Waar nodig breiden we onze kennis graag uit door het volgen van verschillende studies en cursussen.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

De komende jaren verdiepen we ons verder en breiden we onze kennis uit om deze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen en begeleiden op IKC De Westhoek. IKC De Westhoek heeft een ambitieus team dat heel graag zoveel mogelijk kennis wil opdoen om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. We willen zo veel mogelijk zelf kunnen bieden, maar ook binnen de wijk zoveel mogelijk leerlingen kunnen plaatsen. Met de scholen in de wijk ontwikkelen we ons met elkaar verder om zoveel mogelijk leerlingen uit de wijk te kunnen plaatsen. Door het regelmatig voeren van wijkoverleggen met vijf n uit de wijk, kunnen we nauw samenwerken en de wijkbudgetten heel goed besteden aan de juiste zaken.



Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Dit betekent dat de leerkrachten aan zelfstudie doen, cursussen volgen vanuit de stichting en een aantal zelfs een studie volgen. Er zijn leerkrachten die de Master (S)EN gedaan hebben of gaan doen. Meerdere leerkrachten breiden kennis uit door cursussen te volgen m.b.t. cluster 2 leerlingen. Dit zijn cursussen aangeboden vanuit Auris. Tevens wordt een leerkracht opgeleid vanuit De Globe. Door al deze studies en cursussen hebben we veel expertise in huis. Dit zorgt ervoor dat we op veel situaties kunnen inspelen en veel kennis in huis hebben.



7 Bijlagen

Aan dit schoolondersteuningsprofiel voegen wij relevante bijlagen toe. U kunt in de inhoudsopgave zien welke bijlagen dit zijn. U kunt ze vinden op de volgende plek

1. Inspectierapport 12-09-2017 vindt u op de site van de onderwijs inspectie
2. Rapport herstelonderzoek bestuur 15-09-2022 vindt u op de site van de onderwijs inspectie
3. Veiligheidsplan vindt u op website Westhoek
4. Overzicht uitstroom per reden is bijgevoegd
5. KIVA oktober meting vertrouwelijk document op verzoek in te zien bij directie.

Bijlage 4

De Westhoek (13LF) Datum: 18-9-2023

Uitstroom

Weergave

Aantal leerlingen per reden uitschrijving

	Andere basisschool	Anders	Onbekend	Schoolverla- ter	Speciaal basisonder- wijs	Speciaal onderwijs	Verhuizing
2000 / 2001							
2001 / 2002							
2002 / 2003							
2003 / 2004							
2004 / 2005							
2005 / 2006							
2006 / 2007							
2007 / 2008							
2008 / 2009	1	69					1
2009 / 2010	3	1					
2010 / 2011	6	1					6
2011 / 2012	4	27					2
2012 / 2013	5	1					11
2013 / 2014	7						8
2014 / 2015	1						2
2015 / 2016	1				2		8
2016 / 2017	6				2		2
2017 / 2018	8	1	1	1	1		8
2018 / 2019	6						8
2019 / 2020	3	1			4	1	6
2020 / 2021	5				1		7
2021 / 2022	1				4		5
2022 / 2023	5				8		12
2023 / 2024	1			8			
Totaal	63	101	1	9	22	1	85

The background is a solid orange color. There are two white wavy lines: one in the top left corner and another in the bottom right corner, both curving across the frame.

Blijf nieuwsgierig.
Durf te doen.
Samen steeds
wijzer.