

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

IKC Startpunt & IKC Panta Rhei

Algemene gegevens

School	IKC Startpunt & IKC Panta Rhei
BRIN	12 ^{DE}
Directeur	Panta Rhei: Joey Kraan Startpunt: Debbie Huizinga (waarnemend directeur tot 01-01-2021)
Adres	Vincent van Goghlaan 2 / Dennendal 145 3141 KS Maassluis / 3142 LC Maassluis
Telefoon	010-5913714 / 010-5917858
E-mail	Panta Rhei: j.kraan@wijzer.nu Startpunt: d.huizinga@wijzer.nu
Bestuur	Stichting Wijzer voor opvang en onderwijs

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Onderwijs dat Past (ODP) is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie :

Datum van vaststellen :

Basisarrangement

september 2020

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	Op IKC Startpunt en IKC Panta rhei zitten we in de startfase voor het ontwikkelen van een doorgaande lijn in de ondersteuning (zorg) voor leerlingen van 0-7 jaar. De ambitie is om door samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en zorg, te zorgen voor optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen. (80/90 procent zorg in beeld) Elke medewerker is zich bewust van zijn/haar taak en functie binnen het team en draagt actief bij door zijn/haar talenten in te zetten d.m.v. interventie of consultatiebesprekingen. Ambitie: Talenten delen door collegiale consultaties. Vanaf schooljaar 2020-2021 werken de peuters en kleuters met hetzelfde leerlingvolgsysteem, Bosos. Samen met de medewerkers is tot dit besluit gekomen. Bosos wordt gezien als een belangrijke spil in de doorgaande lijn. 3.9 - 4.0 jaar: warme overdracht peuterspeelzaal/opvang met leerkracht en intern begeleider. De gezinsspecialist biedt vanaf groep 1 ondersteuning waar nodig. Ondersteuning voor kinderen van 0-4 jaar wordt geboden door het Centrum voor Jeugd en Gezin. (CJG) Het CJG zorgt voor het jaarlijkse Periodiek gezondheidsonderzoek in groep 2. IKC beleid: Ouders worden altijd op de hoogte gehouden van de verleende ondersteuning.

		Ambitie: “Spelend leren” in groep 1,2 verdiepen en in groep 3 opstarten.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	Er is een positief pedagogisch klimaat. IKC Startpunt en IKC Panta Rhei staan voor orde en rust binnen de school/klas, we bieden onze leerlingen veiligheid en een duidelijke structuur binnen ons klassenmanagement. We werken met vooraf gemaakte duidelijke afspraken en regels, waar een ieder zich aan dient te houden. De school heeft dit jaar ondersteuning van lees- en rekenspecialisten om het onderwijs een boost te geven. De school heeft een pestprotocol, dit wordt jaarlijks gemeten door ZIEN leerkrachtlijsten groep 3 t/m 8 en leerlinglijsten groep 5 t/m 8. WMKPO wordt ingezet voor personeel, leerlingen en ouders. Er wordt ingezet op de groepsvorming aan begin van het schooljaar of na wijzigingen in groepssamenstelling. De inzet van groepsvorming vindt plaats aan de hand van de gouden weken, KIVA en ZIEN.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	Protocol dyslexie is onderdeel van het aanbod binnen de school. De school werkt samen met Opdidakt, zodat leerlingen binnen de school hun dyslexiebehandelingen kunnen volgen. Handelingsadviezen Opdidakt worden meegenomen in het OPP.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	De school heeft vanuit de stichting Wijzer in opvang en onderwijs een dyscalculieprotocol.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	De school werkt via groepsplannen op drie niveaus, deze plannen worden in schooljaar 2020-2021 aangepast en werkzamer gemaakt.

		Het onderwijs wordt aangeboden via het effectieve directe instructiemodel. Voor kinderen die meer aankunnen hebben we verrijkmiddelen. Ambities: Kinderen meer eigenaarschap geven over hun werk- en leerproces en pluskinderen meer uitdagen, dit wordt meegenomen in het visietraject.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Op IKC Startpunt en IKC Panta Rhei wordt gewerkt met een OPP voor leerlingen die niet meer mee kunnen komen binnen de aanpakken van het directe instructiemodel. Bij voorkeur worden leerlingen bij de groep gehouden t/m groep 6. Het OPP kan opgesteld worden voor één of meerdere vakgebieden. Wanneer kinderen een arrangement krijgen vanuit het samenwerkingsverband (ODP) wordt er ook een OPP opgesteld, Vanuit Samenwerkingsverband ODP worden er leesspecialisten ingezet, waar leerlingen voor aangemeld kunnen worden vanuit school. Ambitie: Leerkracht en leerling meer eigenaar maken van OPP's.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	Het schoolgebouw op locatie Startpunt is rolstoel toegankelijk, er is een lift aanwezig en aangepast sanitair.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	IKC Startpunt en IKC Panta Rhei heeft de basisondersteuning op dit gebied op orde. Er wordt gewerkt met vaste protocollen die zijn vastgelegd in ons schoolveiligheidsbeleid. ZIEN wordt twee maal per jaar ingezet. In oktober en april worden de leerkrachtlijsten voor groep 3 t/m 8 ingevuld en de leerlinglijsten voor groep 5 t/m 8. De uitslagen worden geanalyseerd en waar nodig besproken met IB. Als het nodig is wordt er een individueel plan of groepsplan opgesteld om de sociale veiligheid te

		optimaliseren. De methode die gebruikt wordt voor plannen is KIVA of groepsplan gedrag van Kees Van Overveld.
Protocol voor medische handelingen	☒	Protocol medisch handelen aanwezig.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Muziekschool Maassluis (muziek en zang) - Cultuurmenu maassluis (dans) - Bibliotheek op school - Gedragsspecialisten in opleiding - Rekencoördinator in opleiding
Sociaal en emotioneel gedrag	- KIVA doorleven in alle geledingen - Mogelijke inzet van Dojo trainingen, Rots en water training, voor nieuw samengestelde groepen. Ambitie: Het opstellen van een groepsplan gedrag en werken met korte individuele handelingsplannen na het duiden van data uit de vragenlijsten van ZIEN.
Fysiek en medisch	- Gymlessen van E25 - Dyslexiebehandelaar Opdidact - Logopedist van Klaver 4 - Fysiotherapie van kinderfysiotherapie Maassluis - Gezamenlijke huisvesting met CJG in multifunctioneel gebouw, locatie Startpunt - Minters, gezinsspecialisten
Werkhouding	- Werken met uitgestelde aandacht - Inzet cooperatieve werkvormen - Mogelijkheid tot het gebruiken van koptelefoons of kleurenklokken. Ambitie: Meer eigenaarschap voor leerlingen in het onderwijsleerproces, dit wordt meegenomen in het visietraject. Komende vier jaar Implementeren coöperatieve

	werkvormen in het onderwijs door trainingen van Bazalt, methode Kagan.
Thuisituatie	- Gezinsspecialist van Minters

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Methodes: Wereld in getallen, Taal in Beeld, Spelling in beeld, Estafette, Veilig leren lezen (KIM versie), Nieuwsbegrip, Meander, Brandaan, Naut, Take it Easy, Kleuterplein, KIVA, KIJK.

Programma's:

Kunst en Cultuur, Techniek/beeldende vorming, muziek, theater, dans en zang.

Aanpakken:

Effectieve directe instructiemodel en start van Coöperatief samenwerken

Materiaal naast methodes die ingezet kunnen worden:

Taalmakers, taaltoppers, goed begrepen, reallife rekenen, rekentoppers, rekentijger en diverse werkboekjes per onderdeel van taal of rekenen van Ajodact.

Kwaliteitskaarten/Protocollen:

Didactisch handelen, pedagogisch handelen, medisch handelen, pesten, meldcode, schorsing en verwijdering, rouwverwerking, gedrag en verzuim, dyslexie.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Lift aanwezig	Startpunt
Sanitair betreft gehandicapten	Startpunt
Rolstoeltoegankelijk	Startpunt
Gymzaal (in pandig)	Startpunt
Speelzalen voor de peuters/kleuters	Startpunt 2 Panta Rhei 1

Computers op de gang en vanaf oktober 2019 chromebooks in groepen.	Startpunt en Panta Rhei
Bibliotheek	Startpunt en Panta Rhei
Centrum Jeugd en gezin	Inpandig Startpunt en samenwerking beide locaties.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partnerschool, De Diamant, taalschool	Samenwerking om het taalniveau van ingestroomde leerlingen op niveau te houden in het reguliere onderwijs.
Opdidact	Onderzoek en begeleiding van dyslectische kinderen binnen school
E25	Gymlessen, pauzesport, schoolsporttoernooien en organisatie van een sportdag.
Cultuurmenu	Organisatie van diverse lessen en excursies binnen en buiten Maassluis.
Klaver 4 logopedie	Logopedische behandelingen binnen school
Kinder fysiotherapie Maassluis	O.a. motorische behandeling voor leerlingen op school.
Wijkteam	Deskundige ondersteuning waar nodig
Minters	Deskundige gezinsspecialisten
Samenwerkingsverband, onderwijs dat past	Deskundige ondersteuning waar nodig
CJG	Deskundige ondersteuning waar nodig
Auris	Deskundige ondersteuning waar nodig

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school is handelingsverlegen als een leerling niet het gewenste doel bereikt ondanks arrangementen op drie niveaus en eigen leerlijnen. De school is handelingsverlegen als een leerling, zonder medische achtergrond, nog niet zindelijk is bij 4 jaar. De school heeft een maximale groepsgrootte van 27 leerlingen. 10% van de leerlingen in een groep kan werken met een OPP, arrangement, eigen leerlijn of is ingestroomd van de Diamant, naast de groepsaanpakken. Dit zijn alle leerlingen naast de groepsaanpakken vanuit het directe instructiemodel.
Sociaal en emotioneel gedrag	De school is handelingsverlegen bij herhaaldelijk fysiek en verbaal geweld naar klasgenoten en/of personeelsleden. De school is handelingsverleden bij herhaaldelijk externaliserend en internaliserend probleemgedrag waarbij de veiligheid van het kind en de schoolomgeving in gevaar komt.
Fysiek en medisch	De school is handelingsverlegen bij volledige blindheid en doofheid. En wanneer door sociale of medische beperkingen extra zorg nodig is die niet door externen geregeld kan worden.

Werkhouding	De school is handelingsverlegen als een leerling alleen maar tot ontwikkeling komt bij 1 op 1 begeleiding.
Thuisituatie	De school is handelingsverlegen als de ontwikkeling van het kind in het geding komt, door weigering tot samenwerking tussen school en ouders, aan ondersteuning en onderzoeken. Ook is de school handelingsverlegen wanneer er niet voldoende vertrouwen is tussen school en ouders.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Volledige implementatie van het effectieve directe instructiemodel bij alle vakgebieden. Binnen het effectieve directe instructiemodel wordt gewerkt met drie niveaus in de groep. De methode rekenen en lezen zo inzetten dat het passend is bij de populatie van de school en het niveau van de groep, zodat de opbrengsten omhoog gaan. Ambitie: Het effectieve directe instructiemodel verder uitbreiden met ondersteuning van running record lezen en Beraka rekenen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Inzet gedragsspecialist. Analyseren van ZIEN in de groep door inzet van de leerling- en leerkrachtvragenlijsten en zo de sociaal veiligheid optimaliseren.

	KIVA wordt ingezet als methode om de sociale veiligheid te vergroten. Een doorgaande lijn met één leerlingvolgsysteem voor kinderen van 0-7 jaar
Fysiek en medisch	Leerkrachten en ondersteunend personeel die werken met een leerling met diabetes, volgen aan begin van het jaar een eendaagse cursus over herkennen van signalen en hoe te handelen. Leerkrachten en ondersteunend personeel die werken met leerlingen met epilepsie, volgen aan het begin van het jaar een cursus over herkennen van signalen en hoe te handelen.
Werkhouding/gedrag	Bewust opnemen in het groepsplan! Ouders in een eerder stadium betrekken. Een gedragprotocol ontwikkelen. Kennis gedragsspecialist inzetten.
Thuisituatie	Ouders en waar mogelijk leerlingen meer betrekken bij het opstellen van de plannen en communiceren van de gemaakte afspraken. De school werkt met de Meldcode

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Afstemming rekenen en technisch lezen op de huidige populatie.

Inzetten Bareka

Hoe doen we observerend lezen, running record

Leesmotivatie

Coöperatieve werkvormen

Visie traject systeemdenken



integraal kindcentrum

Startpunt

Gedifferentieerde start in groep 3

Leerlingvolgsysteem 0-7 jaar



integraal kindcentrum

Panta rhei

SAMENWERKINGSVERBAND
SCHIEDAM
VLAARDINGEN
MAASSLUIS



ONDERWIJS DAT PAST