

Schoolveiligheidsplan

Versie 1.0

1. Inleiding

In dit schoolveiligheidsplan wordt aan de hand van de visie van Educatis op het gebied van sociale veiligheid gestalte gegeven aan het veiligheidsbeleid op de diverse scholen.

In het document kunt u lezen op welke wijze Educatis gestalte geeft aan de sociale en fysieke veiligheid op de scholen. Nadat in hoofdstuk 1 de visie op sociale veiligheid is beschreven, wordt in hoofdstuk 2 aangegeven wat het ideaalbeeld is van de sociaal veilige school. In hoofdstuk 3 worden de inspectie-indicatoren vermeld. Hoofdstuk 4 vermeldt de wijze waarop inzicht wordt verkregen over de veiligheidsbeleving van betrokkenen bij de school. Daarna wordt in hoofdstuk 5 de kwaliteitszorg beschreven op het gebied van de sociale veiligheid binnen de school. Ten slotte worden in hoofdstuk 6 de protocollen/documenten genoemd die onderdeel zijn van het schoolveiligheidsplan.

We hopen dat dit document bijdraagt aan inzicht in de wijze waarop de school gestalte geeft aan de sociale veiligheid.

2. Wat is sociale veiligheid

2.1. Definitie onderwijsinspectie

Volgens de onderwijsinspectie is een school sociaal veilig “indien de psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen en personeel niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast.

2.2. Visie Educatis

Educatis heeft haar visie op sociale veiligheid vanuit christelijk perspectief als volgt gedefinieerd: *Een sociaal veilige school (zowel psychisch als fysiek) is een school waarin elk mens wordt gezien en behandeld als een waardevol en uniek schepsel van God en als een gerespecteerd lid van de leer- en werkgemeenschap van leerlingen, ouders en personeelsleden, die door de leiding van God in de school bij elkaar zijn gebracht. De veiligheid van de ander wordt niet aangetast maar bevorderd, op een manier die past binnen de kaders van de grondslag van de schoolvereniging.*

In het schoolplan 2015-2019 wordt onder andere het volgende genoemd over sociale veiligheid: “De school wil een veilige school zijn voor alle kinderen en personeel. Dit betekent dat kinderen en leerkrachten zich geaccepteerd en geborgen moeten voelen. Als school willen we een omgeving zijn waarin men elkaar kent en rekening met elkaar houdt. Binnen een veilige school heerst een klimaat waar kinderen en personeelsleden zichzelf mogen zijn. Alleen binnen een veilige leeromgeving komen kinderen tot leren. Een sociaal, veilig en positief klimaat is de basis om te komen tot leren. Dit vraagt om acceptatie en respect van elkaar. Verder zullen kinderen hun eigen persoonlijkheid, zelfbewustheid en assertiviteit moeten ontwikkelen. Hierbij spelen vakken als sociaal-emotionele vorming, handvaardigheid, tekenen, bewegingsonderwijs en muziek een belangrijke rol.”

2.3 Objectieve en subjectieve veiligheid

We kunnen sociale veiligheid onderverdelen in objectieve en subjectieve veiligheid:

Objectieve veiligheid: De objectieve veiligheid van de school kan worden afgeleid uit feiten, zoals het aantal incidenten met agressief gedrag, pesten of discriminatie.

Subjectieve veiligheid: De subjectieve veiligheid heeft betrekking op gevoelens en staat vaak los van incidenten. Gevoelens van (on)veiligheid hebben een relatie met het zelfbeeld van mensen, opgedane ervaringen of de fysieke omgeving. Ook zaken als vandalisme of geluidsoverlast hebben een invloed op de beleving van de veiligheid.

2.4 Kenmerken van een veilige (reformatorische/christelijke)school

Er zijn een aantal voorwaarden nodig om te kunnen functioneren als veilige school. Educatis ziet de volgende voorwaarden als onmisbaar:

a. Bieden van sociale veiligheid is een Bijbelse opdracht

God zelf geeft aan de mens de opdracht om God lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf. Door de zondeval is het niet meer vanzelfsprekend dat er op scholen een sociaal veilig klimaat heerst. Daarom heeft Educatis de opdracht om elke dag opnieuw aandacht te geven aan de sociale veiligheid, zowel voor de kinderen als voor het personeel. Dit gebeurt onder andere door de kinderen te vertellen hoe goed een leven met de Heere is, elke dag te bidden en God te vragen om Zijn hulp, het leren en voorleven van Bijbelse waarden en normen en het aanpakken/bestraften van verkeerd handelen ten opzichte van elkaar. Binnen Educatis wordt gedrag dat niet is naar Gods bedoelingen, eerlijk benoemd en afgewezen. Hierbij is de grondhouding dat elke persoon met liefde en respect wordt benaderd. De christelijke houding is die van mens naast mens. Zondaar naast zondaar. We zijn immers allemaal onvolmaakte mensen die bekering nodig hebben, maar ook waardevolle schepselen van God, voor wie vernieuwing mogelijk is door het werk van Jezus Christus.

b. Educatis is een leer- en oefenplaats voor sociaal gedrag

Educatis heeft naast ouders/verzorgers een belangrijke rol in de ontwikkeling van de sociaal-emotionele en morele opvoeding van leerlingen. Op een Bijbelse manier leren kinderen omgaan met zichzelf, de ander en de maatschappij. Dit leren doortrekt het totale onderwijs en wordt concreet zichtbaar tijdens de Bijbellessen, de SOVA-lessen, kindgesprekken en burgerschapsvorming. Ook gedurende de dag zijn er tal van momenten dat leerlingen leren op sociaal-emotioneel en moreel gebied. Bij het leren van gewenst/goed gedrag kan het niet anders of er worden “fouten” gemaakt. Leerlingen mogen dus fouten maken. Leraren zorgen ervoor dat dit leerproces veilig verloopt.

c. Educatis kent de leefwereld van de leerlingen

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de vorming van kinderen. Er is zoveel mogelijk overeenstemming tussen het christelijk klimaat op school en het klimaat in de gezinnen waaruit de kinderen komen. De kinderen ervaren daardoor het vertrouwde van thuis. Leraren onderhouden goed contact met de ouders om de kinderen en hun thuissituatie beter te leren kennen. Ze voorkomen dat kinderen in loyaliteitsconflicten komen. De leraren (h)erkennen ook de jeugdcultuur en de

vragen die in de geseculariseerde en pluriforme samenleving op leerlingen afkomen. Ze verdiepen zich erin, gaan er het gesprek over aan en zoeken samen met de leerlingen naar antwoorden die recht doen aan de Bijbelse waarden en normen. De school zoekt samenwerking met ouders en kerken bij de vorming van leerlingen tot christelijke burgers.

d. Gezag, regels en orde hebben preventieve kracht

Leraren binnen de school oefenen in liefde gezag uit, gericht op het welzijn van de leerlingen. Dit betekent dat ze geduldig, eerlijk, empathisch en rechtvaardig zijn. Daarnaast zijn ze ook emotioneel beschikbaar. Leerkrachten geven positieve richting aan de groepsdynamiek en bevorderen het onderling respect. De school- en klassenregels zijn helder en worden door de leerkrachten consequent gehandhaafd en toegepast. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt in bepaalde situaties en wat de consequenties zijn van gewenst en ongewenst gedrag. Leraren bewaren de orde, om (uit de hand lopen van) probleemgedrag te voorkomen. Er is toezicht in de algemene ruimten en op het schoolplein. Binnen- en buitenruimten zijn schoon, overzichtelijk en goed verlicht, zodat kinderen zich er veilig voelen.

e. Problemen en incidenten worden adequaat opgepakt

De school biedt aanvullende zorg voor leerlingen die zich onveilig voelen of die onveiligheid veroorzaken vanwege sociaal-emotionele of psychische problemen. Incidenten waarbij leerlingen en/of personeelsleden betrokken zijn, worden adequaat opgepakt. Er is nazorg voor slachtoffers en daders. Daders worden gecorrigeerd op een manier die in verhouding staat tot de ernst van de daad en is in beginsel gericht op herstel. De school werkt samen met ouders, de gemeente, jeugdzorg, politie en anderen die vanuit hun eigen ervaring, expertise en bevoegdheid, onveiligheid in en om school kunnen aanpakken. Ook de interne vertrouwenspersoon kan een belangrijke rol spelen bij incidenten waarbij leerlingen en/of personeelsleden betrokken zijn.

3. Inspectie-indicatoren sociale veiligheid

De overheid legt sterk de nadruk op de school als een sociaal veilige omgeving. Hiermee wordt het onderwerp sociale veiligheid ook een steeds belangrijker onderwerp in het toezicht van de onderwijsinspectie. Bij het opstellen van het beleid op het gebied van sociale veiligheid is rekening gehouden met de indicatoren van de inspectie. Voor de duidelijkheid worden hieronder de inspectie-indicatoren (op het gebied van sociale veiligheid) uit het toezichtskader genoemd:

- De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht (indicator 1.5).
- De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (indicator 2.5).
- De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving (indicator 2.6).
- De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (indicator 4.1).
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (indicator 4.2).
- Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school (indicator 4.3).
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen (indicator 4.4).
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school (indicator 4.5).
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school (indicator 4.6).
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (indicator 4.7).
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving (indicator 9.7).

4. Wijze inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's
5. Kwaliteitszorg (borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling)
6. Documenten/protocolen sociaal veiligheidsplan gericht op scheppen van voorwaarden, handelen, preventie signalering en borging

(onderstaande documenten zijn aanwezig maar moeten worden geüpdatet).

SVP 01 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

SVP02 Burgerschap en sociale integratie

SVP 03 Omgang media bij Incidenten

SVP 04 Fysieke veiligheid scholen

SVP 05 Aanpak pesten

SVP 06 Communicatiebeleid gescheiden ouders

SVP 07 Visie ouderbeleid

SVP 08 Visie op tussen- en naschoolse opvang

SVP 09 Interne en externe vertrouwenspersonen/Taakomschrijving IVP

SVP 10 Klachtenreglement

SVP 11 Protocol time-out en schorsing

SVP 12 Protocol schorsing bij kind.

SVP 13 protocol sociale media (is geüpdatet)

SVP 14 Seksuele diversiteit (is geüpdatet)

SVP 15 Protocol vermissing kind

SVP 16 Rouwprotocol

SVP 17 Incidentenregistratie