

Ondersteuningsprofiel 2019-2020

School Met De Bijbel NIEUWER TER AA

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 De zorgzwaarte	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
14 Aandachtspunten 2019-2020	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Onze school kenmerkt zich door een warm hart voor alle kinderen uit het dorp en de omgeving.

Kinderen met speciale onderwijsbehoefte zijn welkom. Het onderwijsproces mag geen hinder ondervinden door de inclusieve setting.

Wij verlangen er naar om voor alle kinderen thuisnabij onderwijs mogelijk maken. Enerzijds voor het sociale netwerk, anderzijds omdat het helemaal in onze visie en ons mensbeeld past.

Wij zien winst op de pedagogische effecten van de hele groep op ons inclusieve denken.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	A. (Adri) Verweij
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV
E-mail	a.verweij@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	033 303 3123
Website	http://www.educatis-rpo.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	05RG
Naam school:	School Met De Bijbel
Directeur	J.S. (Johan) Peters
Adres + nr:	Doude van Troostwijkstr
Postcode + plaats:	3626 AV NIEUWER TER AA
E-mail	j.peters@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	0641853755
Website	www.schoolnta.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Eigenheid van de kinderen, respectvol omgaan met elkaar, veiligheid en kwaliteit	nvt
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Een school voor alle kinderen van het dorp blijven. Aansluiten bij leer- en ontwikkelingsbehoefte.	Bezetting personeel in relatie tot borging kwaliteit en ontwikkeling. Het inclusieve denken mag het onderwijsprogramma niet hinderen. Uitzonderlijk gedrag kan een bedreiging zijn waardoor er verwezen moet worden. Op het moment dat het gedrag van een leerling een bedreiging vormt voor de veiligheid of continuïteit van het onderwijs worden er maatregelen genomen. Verwijzing naar een passende onderwijssetting is dan een optie.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Het beter in zicht krijgen hoe onze leerlingen (specifiek onze populatie) nu leert en wat we hierin kunnen ontwikkelen.
2.	Leerkrachten trainen op aan te sluiten op de conclusies uit de eerste ambitie.
3.	Onderwijs en ontwikkelkansen bieden aan alle leerlingen uit het dorp. (inclusief verlangen)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Dit overleg vindt twee keer per jaar plaats.

Ook heeft onze school een vooruitgroep waar de meer- en hoogbegaafde kinderen extra uitgedaagd worden.

Punten die naar voren kwamen uit de vragenlijsten waren:

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	gemiddeld
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	gemiddeld
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	hoog
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	gemiddeld
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	gemiddeld
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	hoog

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders - Identiteit	3,26
Vragenlijst ouders - Kwaliteitszorg	3,11
Vragenlijst ouders - Leerstofaanbod	3,17
Vragenlijst ouders - Leertijd	3,46
Vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,47
Vragenlijst ouders - Didactisch Handelen	3,36
Vragenlijst ouders - Afstemming	3,48
Vragenlijst ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,43
Vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,45
Vragenlijst ouders - Zorg en begeleiding	3,28
Vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,23
Vragenlijst ouders - Sociale veiligheid	3,39
Vragenlijst ouders - Incidenten	3,42

Aandachtspunt	Prioriteit
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	laag

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Handelingsgericht en preventief werken	3,51
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Pedagogische aanpak	3,5
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,5
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Intelligentie	3,28
Vragenlijst directie en intern begeleider - basisondersteuning - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,8
Vragenlijst leerlingen groep 7/8 - Leerstofaanbod	3,44
Vragenlijst leerlingen groep 7/8 - Pedagogisch Handelen	3,37
Vragenlijst leerlingen groep 7/8 - Didactisch Handelen	3,46
Vragenlijst ouders - Identiteit	3,26
Vragenlijst ouders - Kwaliteitszorg	3,11
Vragenlijst ouders - Leerstofaanbod	3,17
Vragenlijst ouders - Leertijd	3,46
Vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,47
Vragenlijst ouders - Didactisch Handelen	3,36
Vragenlijst ouders - Afstemming	3,48
Vragenlijst ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,43
Vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,45
Vragenlijst ouders - Zorg en begeleiding	3,28
Vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,23
Vragenlijst ouders - Sociale veiligheid	3,39
Vragenlijst ouders - Incidenten	3,42

Aandachtspunt	Prioriteit
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Lange ervaring met methode Topondernemers	OP6 - Samenwerking
	Inclusief denken	OP1 - Aanbod
	Veel mogelijkheden (techniek/keuken)	OP1 - Aanbod
	Goede zorgstructuur	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Schoolbrede Teachtechnieken	OP3 - Didactisch handelen

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken globaal beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: doeners

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	10	9	1	0	10%
2	12	11	1	0	8%
3	11	10	1	0	9%
4	15	14	1	0	7%
5	13	13	0	0	0%
6	22	21	1	0	5%
7	13	11	2	0	15%
8	11	10	1	0	9%
Totaal	107	99	8	0	7%

8.2 De zorgwaarte

Onze school kenmerkt zich door een warm hart voor alle kinderen.

Kinderen met speciale onderwijsbehoefte zijn welkom. Denk aan een kind met Syndroom van Down, hoogbegaafde kinderen en kinderen die qua leerresultaten aanpassingen nodig hebben. Ook kinderen die gedragsproblemen hebben proberen wij niet te verwijzen, maar een passende plek te bieden. Deze laatste groep is een risicogroep op onze school omdat we in een kleine setting met combigroepen beperkte mogelijkheden hebben. Het onderwijsproces mag geen hinder ondervinden door de inclusieve setting.

Wij willen voor deze kinderen thuisnabij onderwijs mogelijk maken. Enerzijds voor het sociale netwerk, anderzijds omdat het helemaal in onze visie en ons mensbeeld past.

Wij zien winst op de pedagogische effecten van de hele groep op ons inclusieve denken.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	13	17	11	-
Aantal kleutergroepverlenging	4	1	0	-
% Kleutergroepverlenging	30,8%	5,9%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	87	93	85	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	0	1	-
% Doublures leerjaar 3-8	1,1%	0%	1,2%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	74	76	74	-
Aantal versnellers	0	0	0	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	112	113	107	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0	0	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	112	113	107	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	1	3	-
Zij-uitstroom Regulier	1	2	0	-
TOTAAL	1	3	3	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	112	113	107	-
Zij-instroom BAO	1	1	1	-
TOTAAL	1	1	1	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	112	113	107	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.7 Typen leerlingen

Ons RT rooster geeft een duidelijk beeld van leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Voor al deze leerlingen zijn er individuele plannen die door de leerkracht opgesteld worden en door de OA/RT uitgevoerd worden.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Overig				7
TOTAAL	0	0	0	7

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	112	113	107	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	6	7	-

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	7%	7%	7%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Route 8	Route 8	-
Score	536,1	219,4	197	-
Ondergrens	534,2	203	203	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	100%	-
Percentage min 1F taalverzorging	100%	100%	100%	-
Percentage min 1F rekenen	100%	93,8%	100%	-

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Onze school huist in een gedateerd gebouw. De school is dankzij een rijplaat toegankelijk voor een rolstoel.

We hebben veel ruimte qua m3. Deze ruimte wordt nu veel ingezet voor splits(lokalen) en RT ruimtes.

Daarnaast hebben we een techniekruimte en is daar ook een mogelijkheid om te koken en/of te bakken.

Tot slot is de fysieke ruimte rond onze school uniek. We hebben een enorm plein en sportveld wat goed onderhouden wordt door onze OuderCommissie.

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Keuken voor de leerlingen				1
Rolstoeltoegankelijk				0,5
TOTAAL	0	0	0	1,5

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Wij hebben op dit moment 4 onderwijsassistenten die op allerlei momenten werkzaam zijn. We proberen de leerlingen, zo veel als mogelijk, met dezelfde personen te laten werken.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Master SEN	3
Ervaring Speciaal onderwijs	1
Ervaring IB	3

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven

we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Het beter in zicht krijgen hoe onze leerlingen (specifiek onze populatie) nu leert en wat we hierin kunnen ontwikkelen.	hoog
	Leerkrachten trainen op aan te sluiten op de conclusies uit de eerste ambitie.	hoog
	Onderwijs en ontwikkelkansen bieden aan alle leerlingen uit het dorp. (inclusief verlangen)	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur	Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	gemiddeld
	De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	gemiddeld
	De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	hoog
	De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	gemiddeld
	De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	gemiddeld
	De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
	De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	gemiddeld
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	laag
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
	De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	gemiddeld
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld