

Schoolplan 2019-2023

Vanuit de Bron naar meer eigenaarschap en zelfregulatie bij leerlingen

Directeur (interim): Arjan van Hell

Adres school: Madridstraat 3

Postcode plaats: 3541 DZ Utrecht

Telefoon: 0302937037

Website: www.eben-haezerschool.nl

Email: info.eben-haezerschool@educatis-rpo.nl

De Eben-Haëzerschool gaat uit van Educatis, een vereniging voor Christelijk onderwijs op Reformatorische grondslag

Het bestuur van Educatis heeft kennis genomen van het schoolplan en heeft de directie opdracht gegeven tot uitvoering.

Namens het bestuur,

Namens het personeel,

Drs. A. Verweij

J.A. van Hell

Raad van Bestuur

interim directeur

Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2018-2022. Dat beleidsplan heeft als titel meegekregen: *Doelgericht leren: toekomstbestendig onderwijs voor An en Jan*. In dit schoolplan wordt geconcretiseerd op welke wijze Educatis gestalte geeft aan de inhoud van het strategisch beleidsplan. Naast het beschrijven van de basiskwaliteit wordt ook beschreven welke ambities (eigen aspecten van kwaliteit) Educatis en de Eben-Haëzerschool hebben voor de komende vier jaar. Zowel de basiskwaliteit als de ambities hebben tot doel dat kinderen leren voor het leven. Specifiek geldt hier dat de leerlingen worden toegerust om als christen te functioneren in de maatschappij. Het onderwijs en opvoeding is daarbij gegrond op de Bijbel en de verwoording van de Bijbelse leer in de drie formulieren van Enigheid. Om gestalte te geven aan onze opdracht zijn drie domeinen van belang (Biesta): subjectvorming (persoonsvorming), socialisatie en kwalificatie. Alleen als alle drie de domeinen goed zijn verankerd in het onderwijs, is *Doelgericht leren* mogelijk.

Uit de naam van de Eben-Haëzerschool blijkt dat de school een afhankelijke school is. “Eben-Haëzer” betekent “Rots der Hulp” en verwijst daarmee naar de HEERE, de Enige op wie we bouwen kunnen en van wie wij het verwachten mogen (1 Samuël 7:12). De Eben-Haëzerschool is een streekschool. De kinderen komen niet alleen uit de stad Utrecht maar ook uit de omringende plaatsen. Tot de doelgroep van het onderwijs op de Eben-Haëzerschool behoren de kinderen van christelijk ouders die behoren tot de reformatorische kerken en die de grondslag van de school onderschrijven. Tot onze doelgroep behoren ook de kinderen van christelijke ouders die de grondslag van de school niet kunnen onderschrijven, maar deze wel voluit respecteren. Als school willen wij bijbelgetrouw onderwijs geven en vinden we de band tussen gezin, school en kerk belangrijk.

De komende jaren ligt de nadruk in de ontwikkeling van de school op het concreet gestalte geven aan de opdracht vanuit het strategisch beleidsplan van Educatis: “Doelgericht leren”. Op deze wijze willen we onderwijs bieden dat toekomstbestendig is en de leerlingen opleidt om straks als volwassenen hun plaats in te nemen in de maatschappij. Het schooljaar 2019-2020 staat daarom in het teken van visievorming op Doelgericht leren binnen de school en de vertaalslag hiervan naar de concrete praktijk. Die concrete uitwerking zal plaatsvinden in de jaren daarna. Eén van de speerpunten van de onderwijskundige ontwikkeling is het verder gestalte geven aan thematisch werken rond de zaakvakken. Ook zullen in het kader van het thema van het strategisch beleidsplan in het schooljaar 2019-2020 enkele experimenten plaatsvinden op het gebied van rekenen en het koppelen van de taalmethode van groep 3 aan de methode Topondernemers. De ervaring die wordt opgedaan door deze experimenten helpt om binnen de school gerichte en goede keuzes te maken in het gestalte geven van Doelgericht leren. Daarnaast zijn er ook andere thema’s waarop we ons verder willen ontwikkelen, zoals goede communicatie en PR, de verdere aankleding van de school en de invoering van de nieuwe methode Hoor het Woord en Leer het Woord.

De titel van het vorige schoolplan droeg de titel: *Verbonden met de Bron... ver boven alles uit*. Ook voor de komende vier jaar willen we de link leggen met de Bron maar ook met de opdracht waar we als school voor staan. Dit brengt bij de titel: *Vanuit de Bron naar meer eigenaarschap en zelfregulatie bij leerlingen*.

Onderdelen	Basiskwaliteit	Ambities (eigen aspecten van kwaliteit)
1. Identiteit		
	<p>In het onderwijs speelt het begrip kwaliteit een belangrijke rol. Het is belangrijk om dit begrip op een goede wijze te “vullen”. Als eerste wordt het begrip kwaliteit verbonden met de grondslag en het doel van de vereniging: Het onderwijs geven vanuit de grondslag van Gods Woord. De Bijbel geeft ons hier ook de opdracht voor, zoals blijkt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spreuken 22:6: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs.' Deze opdracht geldt in de eerste plaats de godsdienstige opvoeding, maar heeft evenzeer betekenis voor het hele leven en daarmee voor het onderwijs. - Mattheüs 25:14-30: Hier lezen wij de gelijkenis van de talenten. Duidelijk blijkt uit deze gelijkenis dat er verschil is tussen de talenten die elk mens ontvangt. Voor ieder geldt echter dezelfde opdracht, namelijk de talenten ten volle gebruiken naar de mate die God gegeven heeft. <p>Vanuit deze en andere plaatsen uit Gods Woord willen we, in afhankelijkheid van de Heere, gestalte geven aan de opdracht om identiteit en kwaliteit van het onderwijs te bewaken en waar nodig te bevorderen.</p> <p>Het christelijke fundament heeft uiteraard gevolgen voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs. Er vindt een vertaalslag plaats vanuit de levensbeschouwelijke visie naar het eigen gezicht van de school en de te geven lessen.</p>	<p>Op het gebied van de identiteit heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het implementeren van de digitale methode Hoor het Woord. Dit ter vervanging van de oude methode Hoor het Woord. (2019-2020) • Het implementeren van de nieuwe methode Leer het Woord. Dit ter vervanging van de methode Namen en Feiten. (2019-2020) <p>Op het gebied van de identiteit heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie. • In het schooljaar 2019-2020 wordt ter gelegenheid van het nieuwe strategisch beleidsplan en schoolplanperiode van de organisatie een Educatis brede dag georganiseerd, waarbij aandacht wordt besteed aan onderwijskundige ontwikkeling met behoud van de identiteit van de scholen.
2. Personeelsbeleid		
	<p>Het personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de drie formulieren van Enigheid. Zij zijn een</p>	<p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft de school de volgende ambities:</p>

	<p>identificatiefiguur voor de kinderen. De scholen rusten het personeel op dit gebied toe.</p> <p>De school heeft een goed integraal personeelsbeleid waarin de belangen van het personeel zoveel mogelijk worden afgestemd op de belangen van de scholen van Educatis. In het handboek personeelsbeleid staat beschreven hoe dit gestalte krijgt. Gestreefd wordt naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de organisatie, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Bij werving- en selectietrajecten is dit een punt van aandacht. Voor een eerlijke verdeling van taken wordt het programma taakbeleid ingezet.</p> <p>De gesprekkencyclus is afgestemd op de ontwikkeling van de leerkrachten (startbekwame-, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten). Het doelstellingengesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek maken deel uit van deze gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren.</p> <p>Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing is erop gericht dat collega's het onderwijs meer doelgericht vormgeven, waardoor leerlingen mee eigenaarschap en zelfregulatie gaan tonen. (vanaf schooljaar 2019-2020) • De leraren hebben kennis van de nieuwe meldcode kindermishandeling en weten hoe zij moeten handelen. (2019-2020) • Het team werkt toe naar de certificering van de school als Samen Opleiden school door minimaal drie personeelsleden op te leiden. (Vanaf schooljaar 2019-2020) • De collega's van groep 1-2 volgen een scholingstraject om de leerlijnen van ParnaSsys te gaan gebruiken als observatie instrument. (2019-2020) • De collega's van groep 3-8 volgen teamscholing voor een goede implementatie van Topondernemers. (2019-2020) <p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het professionaliseren van de MT-leden op het gebied van het houden van een interne audit; inclusief coaching on the job. • In het kader van het herregistratietraject voor directeuren wordt binnen Educatis een plan van aanpak opgesteld, om te voldoen aan de eis dat alle directeuren zich op tijd her certificeren. • Er wordt een format ontwikkeld waarin de gesprekkencyclus van directeuren en het format kengetallen wordt geïntegreerd. • Het aanpassen van de taakomschrijvingen en profielen van leraren • Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel. • Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.
3. Onderwijsleerproces		

3.1 Aanbod

De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep één en twee is het onderwijs voornamelijk ontwikkelingsgericht. In de groepen 3-8 vooral methodisch.

Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerling populatie van de school. Er zitten veel kinderen op school met hoogopgeleide ouders. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen.

Veel aandacht wordt op de scholen besteed aan rekenen, taal, Engels en Bijbels onderwijs. Ook de sociaal-emotionele vorming krijgt veel aandacht. Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven op de Eben-Haëzerschool en wanneer een methode wordt vervangen:

Vak	Methode	vervanging
Bijbelse geschiedenis	Hoor het Woord Leer het Woord	2027-2028
Rekenen	Pluspunt	2023-2024
Taal	Taalfontein Lijn 3 groep 3	2025-2026
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Schrijven	Klinkers Schrijffontein	2025-2026
Zaakvakken	Topondernemers	2027-2028
Verkeer	VVN-Nederland	
Engels	My name is Tom	2020-2021
Sociale vorming	Wonderlijk gemaakt Goed gedaan	2021-2022
Muziek	Moet je doen	2020-2021
Expressie	Uit de kunst	2020-2021

Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft de school de volgende ambities:

- Het team vormt zich een visie op het doelgericht leren zoals dat verwoord is in het strategisch beleidsplan van Educatis. Op basis hiervan formuleert het team een collectieve ambitie. Deze collectieve ambitie is de basis voor het verder gestalte geven aan doelgericht werken in de komende jaren. (2019-2020)
- De komende jaren vindt vervanging plaats van een aantal methoden. (vanaf 2019-2020)
- Het implementeren van de methode Topondernemers in de groepen 3-8. Het aanleren van de 21 -eeuwse vaardigheden wordt hieraan gekoppeld.
- Het experimenteren met doelgericht rekenen in één combinatiegroep.
- Het experimenteren van een koppeling tussen de methode van taal en topondernemers in groep 3.
- De school vormt zich een visie hoe bij rekenen en taal meer gewerkt kan worden vanuit de referentieniveaus en vertaalt dit naar het dagelijks handelen in de klas.
- Het doel voor de komende jaren is om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op meer- en hoogbegaafde kinderen.

Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft Educatis de volgende ambities:

- Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken.
- Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren.
- Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar.
- Komen tot verdere samenwerking met het VO om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken.

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 194 741 362">Gym</td> <td data-bbox="741 194 981 362">Beter bewegen met kleuters Basislessen bewegingsonderwijs</td> <td data-bbox="981 194 1189 362"></td> </tr> </table>	Gym	Beter bewegen met kleuters Basislessen bewegingsonderwijs		
Gym	Beter bewegen met kleuters Basislessen bewegingsonderwijs				
<p>3.2 <i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i></p>	<p>Het volgen van de methoden biedt een doorlopende leerlijn tussen de verschillende groepen. Afhankelijk van de leerling populatie kan op basis van analyse van de reken- en taalresultaten worden geschoven in het aantal uur dat leerlingen rekenen- en of taal krijgen.</p> <p>De school hanteert de volgende onderwijstijden: Groep 1-2 <i>Morgenschooltijden</i> maandag, dinsdag, woensdag donderdag: 08:40 u. – 12.30 u. <i>Middagschooltijden</i> maandag, dinsdag en donderdag: 13:00 u. – 15.00 u.</p> <p>Groep 3-8 <i>Morgenschooltijden</i> maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08:40 u. – 12:15 u. woensdag: 08:40 u. – 12.30 u. <i>Middagschooltijden</i> maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 13:00 u. – 15.00 u.</p> <p>De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door het verzamelen van gegevens via het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Hierin wordt belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in ParnasSys ook belangrijke waarnemingen. Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 3-8) verschillende CITO-toetsen af te nemen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de</p>	<p>Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het op een duidelijke manier borgen van de afspraken door deze vast te leggen in compacte documenten en ze volgens een vaste cyclus regelmatig laten terugkeren tijdens personeelsvergaderingen. (2019-2020) 			

	<p>methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep en de individuele leerlingen.</p> <p>Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of extra uitdaging, geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt (een ontwikkelingsperspectief opgesteld) een aangepaste leerlijn opgesteld en vastgelegd in het groepsplan.</p> <p>Binnen de school vinden af en toe kindgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opbrengsten worden besproken tijdens de vergadering en op basis hiervan worden acties geformuleerd en na een bepaalde periode geëvalueerd. (alle schooljaren) <p>Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het formuleren van afspraken/richtlijnen over de wijze waarop en hoe coaching gesprekken met worden leerlingen worden gevoerd en welke frequentie wordt aangehouden.
<p>3.3 <i>Didactisch handelen</i></p>	<p>Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders en toetsresultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven.</p> <p>Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en zich eigenaar te voelen van zijn eigen leerproces. Om hier zoveel mogelijk aan tegemoet te komen, wordt binnen de jaargroep gewerkt op drie niveaus. Op deze wijze stemt de leerkracht zijn onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd om te leren. De leerkracht geeft dit gestalte door gebruik te maken van het directe instructiemodel. De leraren betrekken de leerlingen bij de instructie door een activerende didactiek. Dit betekent dat bij instructies leerlingen actief betrokken worden door het geven van beurten, opdrachten enz. Bij elke les wordt het doel</p>	<p>Op het gebied van didactisch handelen heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om af te stemmen op het uitstroomniveau van de leerlingen, stemt de leraar bij de hoofdvakken het te behalen referentieniveau af op de verwachte uitstroom van leerlingen. (schooljaar 2020-2021) • Leerlingen weten aan welke persoonlijke doelen ze moeten werken en evalueren hier zelf wekelijks op. (vanaf schooljaar 2020-2021) <p>Op het gebied van didactisch handelen heeft Educatis de volgende ambities:</p>

	van de les besproken en vindt achteraf een inhoudelijke evaluatie van de les plaats.	
3.4 (Extra) Ondersteuning	<p>De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte:</p> <p>In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan wordt in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld en dit wordt opgenomen in het groepsplan. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen. Bij sociaal-emotionele problematiek kan de hulp van een orthopedagoge worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken.</p> <p>In het schoolondersteuningsprofiel dat elk schooljaar wordt aangepast staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het schoolondersteuningssprofiel is te vinden op de website van de school.</p>	<p>Op het gebied van (extra) ondersteuning heeft de school de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van (extra) ondersteuning heeft Educatis de volgende ambities:</p>
3.5 Sociale en maatschappelijke competenties	Het onderwijs aan de kinderen is erop gericht dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen om later hun plek in de maatschappij in te nemen. Dit betekent dat de leerlingen vanuit Bijbelse normen en waarden leren hoe ze hun plek kunnen innemen in de verschillende	<p>Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nagedacht wordt of en zo ja op welke wijze de school het aanbod op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties

	<p>gemeenschappen waarin zij nu en later terecht komen (zie missie). De leerlingen leren dat er verschil is tussen de normen en waarden die zij mee krijgen vanuit hun Bijbelse opvoeding en de normen en waarden die zij op verschillende plaatsen in de maatschappij tegenkomen. Ook leren hoe zij daar mee om moeten gaan en handelen zij in lijn met de basisvoorwaarden van de democratische rechtstaat. Naast het Bijbels onderwijs wordt voor het verwerven van maatschappelijke en sociale vaardigheden ook de methode sociale vaardigheden Goed gedaan en de leerlijn seksuele vorming (Wonderlijk gemaakt) ingezet. Verder zijn er regelmatig activiteiten, zoals excursies die een bijdrage leveren aan de maatschappelijke en sociale competenties.</p>	<p>moet aanpassen om kinderen voor te bereiden op een plek in de maatschappij. (2020-2021)</p> <p>Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft Educatis de volgende ambities:</p>
<p>4. Kwaliteitszorg en ambitie</p>		
	<p>De wijze waarop Educatis de kwaliteitszorg vorm geeft, is beschreven in het beleidsplan kwaliteitszorg. Hieronder wordt in het kort beschreven hoe de kwaliteitszorg is geregeld en gestalte krijgt.</p> <p>De onderleggers voor de kwaliteitszorg zijn het INK model en de cyclus van Demming (plan-do-check-act). Er wordt onderscheid gemaakt tussen de vierjarige schoolplanperiode en de jaarplannen.</p> <p>De cyclus voor de schoolplanperiode ziet er binnen Educatis als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het strategisch beleidsplan zoals dat is opgesteld door de bestuurder krijgt een plek in het schoolplan. - In het jaar dat het schoolplan wordt opgesteld, wordt middels vragenlijsten onderzoek gedaan naar tevredenheid en resultaten onder medewerkers, ouders en leerlingen. De uitkomsten worden besproken en verwerkt in het schoolplan. 	<p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van de uitkomsten van de enquêtes onder ouders en leerlingen gaat de school gericht aan de slag op het gebied van communicatie en PR. (Vanaf 2019-2020) • Het laten plaatsvinden van een interne audit in oktober/november 2019. Op basis van de uitkomsten wordt gekeken welke zaken een plek moeten krijgen in het jaarplan voor het jaar 2020-2021. • De groepen 1-2 maken wat betreft het observatiesysteem de overstap van KIIK! naar de leerlijnen in ParnasSys. (2019-2020) • Vasthouden en borgen van afspraken rond Expliciete Directe Instructie. (2019-2020) • Voor de leerlingen van groep 1-2 wordt er een protocol 'najaarskinderen' opgesteld. (2019-2020) <p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft Educatis de volgende ambities:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Uitkomsten van interne audits en verslagen van de inspectie worden geanalyseerd en waar nodig meegenomen in het schoolplan. <p>De cyclus voor een jaar ziet er op elke school als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks vindt monitoring plaats van de sociale veiligheid. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van ZIEN! - Structureel vindt analyse plaats van de uitslagen van (niet)methodegebonden toetsen. De uitkomsten van de analyse zijn de basis voor het handelen van de leerkracht. - Structureel wordt nagegaan van de effecten zijn van de (extra)leerlingondersteuning door middel van groepsbesprekingen en gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten. - Jaarlijks worden panelgesprekken met ouders gevoerd. Uitkomsten worden meegenomen in het volgende jaarplan. - Het jaarplan wordt periodiek binnen het team geëvalueerd. Op basis van de evaluatie worden waar nodig aanpassingen gedaan. - De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens gemaakte afspraken op Educatisniveau. - Rapportage van resultaten van leerlingen vindt plaats via het ouderportaal van Parnassys en meerdere fysieke contactmomenten met ouders. - Vastgestelde protocollen zijn makkelijk vindbaar en toegankelijk voor medewerkers. - Startende leerkrachten ontvangen drie jaar lang coaching en volgen het traject van werkplaatsleren. Dit wordt georganiseerd op Educatisniveau. - De gesprekkencyclus met directeuren vindt plaats aan de hand van het format kengetallen dat jaarlijks 	<ul style="list-style-type: none"> • Het integreren van de gesprekkencyclus directeuren en format kengetallen, zodat op basis van actuele gegevens de gesprekken met de directeuren kan worden gevoerd. • Het aanpassen van het document kwaliteitszorg op basis van ervaringen met WMK. • Het verder professionaliseren van de MT leden op het voeren van een auditgesprek (scholingsdag en coaching on the job)
--	--	--

	<p>bovenschool wordt opgesteld en beschikbaar gesteld aan de directeur van de school.</p> <p>Uitkomsten van gesprekken, evaluaties en analyses worden meegenomen in ambities voor het nieuwe jaarplan of de nieuwe schoolplanperiode.</p>	
5 Schoolklimaat		
<p><i>5.1 Veiligheid</i></p>	<p>De scholen van Educatis dragen zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg voor elkaar. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau.</p> <p>Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in het pestprotocol. Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is ook de pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met haar. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen, heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen. De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.</p> <p>Monitoring van de sociale veiligheid krijgt gestalte door de jaarlijkse afname van ZIEN! Zowel de leerkrachten als de leerlingen van groep 5-8 vullen ZIEN! jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas besproken.</p> <p>Verder wordt gebruik gemaakt van de sociale vaardigheidsmethode Goed gedaan! en vinden er spontane</p>	<p>Op het gebied van veiligheid heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het éénduidig hanteren en handhaven van gemaakte afspraken, zodat personeel en leerlingen weten waar ze aan toe zijn. • Leerlingen spreken elkaar en de leerkrachten met respect aan en weten wat er van ze verwacht wordt. (2019-2020)

	kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.	
5.2 <i>Pedagogisch klimaat</i>	<p>De scholen van Educatis hechten veel waarde aan een warm en veilig pedagogisch klimaat. Dit is in het belang van de leerlingen en de leerkrachten en vormt een basis om te kunnen leren. Binnen Educatis is respect en zorg voor elkaar belangrijk. In de omgang met de leerlingen moet duidelijkheid bestaan over regels en afspraken. Dit zowel op individueel, klas en schoolniveau. Begrip, respect en acceptatie zijn kernwoorden in de omgang.</p> <p>Om bovenstaande te realiseren zijn duidelijke omgang- en gezag regels van belang. Het is belangrijk dat er een duidelijke structuur is, dat het onderlinge gesprek gaande blijft en er grenzen aangegeven worden.</p> <p>De rol van de leerkracht is van groot belang. Een positieve benadering, een consequente begeleiding en een duidelijke voorspelbare houding geven aan de leerling een gevoel van veiligheid.</p> <p>Binnen Educatis wordt jaarlijks het schoolklimaat gemeten via het sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! Dit volgsysteem meet zowel de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. Het systeem wordt ook gebruikt voor het meten van de jaarlijkse sociale veiligheid van de leerlingen. De resultaten worden jaarlijks via het leerlingvolgsysteem ParnsSys gedeeld met de inspectie.</p>	<p>Op het gebied van het pedagogisch klimaat heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zie doelen bij sociale veiligheid.
6 Financieel beheer		
	Educatis werkt met een meerjarenbegroting. Er is sprake van een stabiele financiële positie. Dit komt mede door het	Op het gebied van financieel beheer heeft Educatis de volgende ambities:

	<p>gegevens dat de leerlingenprognose, zowel op het niveau van Educatis als op schoolniveau continuïteit laat zien. De financiële kengetallen laten zien dat Educatis er financieel goed voor staat. Waar nodig worden maatregelen getroffen om risico's te beperken. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken binnen de GMR en de RvT. Jaarlijks wordt verslag gedaan van de financiële resultaten middels het jaarverslag.</p> <p>Educatis kent een verdeelsysteem voor materiële en personele bekostiging van de scholen. Voor de personele kant wordt uitgegaan van een verdeelsleutel voor het aantal groepen leerlingen op basis van T=0. Met dat als uitgangspunt worden er budgetten toegekend voor directietaken, IB-taken, leraren, OOP, overige personele kosten, hoogbegaafdheid en innovatie. Voor de materiële bekostiging is er een bedrag per leerling voor leermiddelen en voor ICT en daarnaast de middelen voor de op schoolniveau te dragen lasten.</p> <p>Groot onderhoud en afschrijvingslasten worden bovenschools gedragen. Op deze manier worden de middelen doelmatig ingezet waardoor de school in staat is de ambities waar te maken.</p> <p>Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks met de directeur besproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Dit deel is onderdeel van de personele begroting. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie e.d. Dit deel wordt opgenomen binnen de schoolbegroting.</p> <p>Educatis beschikt over een eigen administratie met eigen medewerkers. Hierbij wordt gebruik gemaakt van software van Afas. Het eigen beheer van de financiële administratie draagt er aan bij dat er binnen de organisatie goed zicht is op inkomsten en uitgaven en dat daar ook goed op gestuurd kan worden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bij wijzigen van bekostigingssystematiek plan van aanpak maken met daarin een voorstel tot aanpassen van de verdeling en toewijzingssystematiek voor de scholen, waarbij eventuele risico's zo goed mogelijk worden afgedekt. • Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.
--	---	---

	Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat scholen geen sponsorgelden ontvangen in ruil voor een tegenprestatie.	
7. Overig		
<i>Public relations</i>	De huidige ontwikkelingen vragen om een goede profilering van Educatis richting de achterban. Dit betekent dat in het achterliggende jaar enkele PR-activiteiten zijn opgestart. Dit vraagt de komende jaren om een vervolg.	<p>Op het gebied van Public relations heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het implementeren van een oudercommunicatieplatform. (2019-2020) • Het ontwikkelen van een promotiefilm. (2019-2020) • De school meer zichtbaar maken onder de doelgroep door advertenties voor aanmelden van leerlingen in de kerkboden van de verschillende kerken in Utrecht te plaatsen. (Vanaf 2019-2020) • Aanschaffen nieuwe schoolshirts. (2019-2020) • Creëren van meer informele momenten met ouders. (Vanaf 2019-2020) • Zorgen voor goede aankleding van de school. (2019-2020) <p>Op het gebied van Public relations heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het opstellen en uitvoeren van een integraal PR-plan.

Jaarplan Eben Haëzerschool 2019-2020

Domein	<i>Te bereiken</i> <i>Doel/resultaat</i>	<i>Plan van aanpak</i>	<i>Planning</i>	<i>Inzet betrokkenen</i> <i>Inzet middelen</i>	<i>Evaluatie</i> - <i>tijd</i> - <i>vorm</i> - <i>inhoud</i>
Algemeen 19-20-01	De privacyregeling is volledig beschikbaar via de cloud. De juiste documenten staan op de website van de school of er wordt verwezen naar de website van Educatis	Met ingang van het schooljaar 2019-2020 worden de documenten van de privacywetgeving beschikbaar gesteld via de cloud en op de website geplaatst	1 november 2019 moet dit doel zijn afgerond.	Directeur	
Algemeen 19-20-02	De acties vanuit het plan van aanpak op het gebied van communicatie en PR zijn uitgerold op het niveau van de scholen en op het niveau van Educatis.	Bespreken van het plan van aanpak binnen Educatis Bespreken en (eventueel) implementeren van de actiepunten binnen de school. Dit betreft in ieder geval: a. invoering oudercommunicatieplatform. b. maken van promotiefilm van de school (door externe) voor de website.	27 september 2019 (MT) 6 december 2019 (MT) 6 maart 2020 (MT) 19 juni 2020 (MT) Tijdens enkele personeelsvergaderingen Implementatie gedurende het schooljaar 2019-2020	Raad van Bestuur Directeuren MT Beleidsmedewerker Team Directeur	

		<p>c. creëren meer informele momenten met ouders gecreëerd (bijv. na viering).</p> <p>d. nieuwe 't shirts voor schoolreis</p>			
<p>Algemeen 19-20-03</p>	De school heeft een gezellige aankleding	<p>Een werkgroep komt met een voorstel voor de aankleding van de school. Hierbij wordt input vanuit het team meegenomen.</p> <p>Op basis van een voorstel wordt hierover een teambesluit genomen, op basis waarvan het voorstel kan worden uitgevoerd.</p>	Gedurende het schooljaar 2019-2020	<p>Werkgroep</p> <p>Team</p> <p>directeur</p>	
<p>Identiteit 19-20-01</p>	De implementatie van Leer het Woord en Hoor het Woord is gerealiseerd.	<p>Vanaf de start van het schooljaar wordt in groep 6-8 de methode Leer het Woord ingevoerd. Er zijn heldere afspraken gemaakt over de verdeling van de leerstof.</p> <p>Vanaf de start van het schooljaar wordt in de hele school de nieuwe methode van Hoor het Woord gebruikt.</p> <p>Tijdens het schooljaar vindt regelmatig een (tussen)evaluatie plaats.</p>	Tijdens enkele personeelsvergaderingen	<p>Team</p> <p>Directeur</p>	
<p>Kwaliteitsbeleid 19-20-01</p>	Binnen de school heeft in oktober/november 2019 een interne audit plaatsgevonden.	In het kader van afspraken binnen Educatis ontvangt de Eben-Haëzerschool in de maand oktober of november 2019 een interne audit. Twee collega directeuren bezoeken samen met een ambtelijk secretaris de school en hebben naast klassenbezoeken gesprekken met de directeur, leraren, ouders en kinderen.	Oktober/november 2019	<p>Team</p> <p>Directeur</p>	

		Van het bezoek ontvangt de school een schriftelijk verslag.			
Onderwijskundig beleid 19-20-01	Een werkgroep binnen Educatis heeft het huidige beleid op het gebied van Engels geëvalueerd en op basis van de evaluatie voorstellen gedaan voor het vervolg.	<p>Een werkgroep bestaande uit enkele MT-leden en leraren van verschillende scholen evalueren de huidige werkwijze op het gebied van Engels.</p> <p>Op basis van de evaluatie komt de werkgroep, indien nodig, met voorstellen voor aanpassingen in het beleid.</p> <p>De evaluatie en de eventuele aanpassingen worden besproken binnen het MT.</p>	<p>27 september 2019</p> <p>24 februari 2020</p> <p>15 mei 2020</p>	<p>Werkgroep</p> <p>MT</p> <p>Portefeuillehouder onderwijs</p> <p>Beleidsmedewerker</p>	
Onderwijskundig beleid 19-20-02	De school geeft gestalte aan de koers van de organisatie: doelgericht werken.	<p>Het team vormt zich een visie op het Doelgericht leren binnen de school. De start hiervoor is de Educatisdag van 25 september 2019. Daarna wordt de rest van het schooljaar gebruikt om met elkaar een collectieve ambitie te formuleren en op basis daarvan doelen te formuleren voor de komende schooljaren.</p> <p>Op het gebied van rekenen wordt een experiment met Gynzy of Pluspunt uitgeprobeerd in groep 4/5.</p>	<p>25 september 2019</p> <p>Diverse momenten gedurende het schooljaar 2019-2020, waaronder een studiedag op 16 oktober 2019 en diverse personeelsvergaderingen</p>	<p>Team</p> <p>Directeur</p> <p>MR</p>	

		<p>Op gebied van Topondernemers en taal wordt een experiment uitgevoerd in groep 3.</p> <p>De ervaringen van de experimenten worden meegenomen in de verdere planontwikkeling.</p>			
<p>Onderwijskundig beleid 19-20-03</p>	<p>Topondernemers is binnen groep 3-8 volledig ingevoerd.</p>	<p>Planning van thema's, zodat er sprake is van afstemming tussen de verschillende groepen.</p> <p>Opbouw van weinig keuze tussen opdrachten naar vrije keuze van opdrachten binnen een thema</p> <p>Afstemming over wijze van beoordelen van proces en producten van leerlingen. Elk thema begint met een inhoudelijke les over het thema.</p> <p>(Externe)begeleiding bij implementatie o.a. door klassenbezoeken/collegiale consultatie.</p> <p>Naast Topondernemers vasthouden aan de bestaande leerlijn Topografie binnen de groepen 6-8.</p>	<p>Tijdens scholingsmomenten en personeelsvergaderingen gedurende het schooljaar</p>	<p>Team directeur</p>	
<p>Onderwijskundig beleid 19-20-04</p>	<p>De implementatie van de leerlijn jonge kind in ParnasSys heeft plaatsgevonden.</p>	<p>Afspraken over wijze van verantwoording (op het rapport) naar ouders</p> <p>Afspraken rond groepsplannen inclusief kleine kring.</p> <p>Afspraken rond invullen van de verschillende ontwikkelingslijnen.</p>	<p>Door middel van scholingsmomenten</p>	<p>Leraren groep 1-2 Directeur IB-er</p>	

Onderwijskundig beleid 19-20-05	De school realiseert een aanbod voor meer/hoogbegaafden.	Zowel voor binnen als buiten de klas is er een aanbod voor meerbegaafde leerlingen van groep 1-8 Hierbij wordt ook gekeken naar mogelijkheden voor samenwerking met andere Educatisscholen.	Vorbereiding in werkgroep en bespreking via diverse personeelsvergaderingen.	Team Directie Coördinator onderwijs	
Onderwijskundig beleid 19-20-06	Vasthouden borging EDI.	Borgen van afspraken EDI door klassenbezoeken en collegiale consultatie; Hierin nieuwe collega's meenemen.	Klassenbezoeken door IB en/of directeur en collega's	Directeur Team	
Onderwijskundig beleid 19-20-07	Er is een protocol voor 'najaarskinderen' opgesteld.	De intern begeleider en de collega's stellen met elkaar een protocol op voor 'najaarskinderen' De inhoud van het protocol wordt vastgesteld tijdens een personeelsvergadering.	Tijdens werkoverleg momenten personeelsvergadering	Collega's groep 1-2 Team	
Onderwijskundig beleid 19-20-08	Voor het schooljaren 2020-2023 is helder hoe verder gestalte gegeven gaat worden aan sociaal-emotionele vorming.	Op basis van de ontwikkelingen rond wettelijke eisen rond burgerschap en wat we zelf belangrijk vinden (zie input van vergadering 08-05-2019) een koers uitzetten voor de komende jaren. Voor de start van het schooljaar 2019-2020 bespreken we teambreed hoe we één lijn trekken in het consequent aanpakken van ongewenst gedrag, zowel binnen de groep als daarbuiten.	Tijdens personeelsvergaderingen	Team Directeur IB	

Personeelsbeleid 19-20-01	De nieuwe meldcode is geïmplementeerd binnen de school.	Binnen Educatis is in het schooljaar 2019-2020 de meldcode aangepast aan de nieuwe wetgeving. Binnen de school wordt tijdens enkele personeelsvergaderingen stilgestaan bij de inhoud van de meldcode. Hieraan gekoppeld geeft de interne vertrouwenspersoon het team ook informatie over seksueel grensoverschrijdend gedrag.	Diverse personeelsvergaderingen	IVP en IB Team Directeur	
Personeelsbeleid 19-20-02	De school zet een eerste stap naar de certificering van Samen Opleiden.	In de komende drie jaar werken we toe naar certificering van "Samen Opleiden". Dit betekent dat drie collega's verdeeld over de drie bouwen geschoold worden. In het jaar 2019-2020 starten één of twee collega's met de scholing.	Scholingsmomenten (4 dagdelen)	Enkele collega's Team Directeur	
Financiën 19-20-01	Experimenten in het kader van doelgericht werken komen in aanmerking voor een subsidie.	De afspraak is dat elke school in de periode van vier jaar twee projectplannen mag indienen om gestalte te geven aan doelgericht werken. De Raad van Bestuur beoordeelt de plannen en kent op basis van de plannen financiële middelen toe. Op basis van de visievorming op het gebied van Doelgericht leren wordt gekeken of we als school een subsidie aanvragen voor een project.	Gedurende het schooljaar 2019-2020	Raad van Bestuur Team Directeur	
Administratie 19-20-01	Er is een volledig draaiboek opgesteld waarin staat welke taak de administratief medewerker verricht in welke maand.	De administratief medewerker noteert elke maand welke handelingen zij verricht. Hierdoor ontstaat een volledig draaiboek, zodat inzichtelijk wordt wanneer welke acties door de administratief medewerker moeten worden ondernomen.	Gedurende het schooljaar 2019-2020	Administratief medewerker	

Jaarplan Eben Haëzerschool 2020-2021

Domein	<i>Te bereiken</i> <i>Doel/resultaat</i>	<i>Plan van aanpak</i>	<i>Planning</i>	<i>Inzet betrokkenen</i> <i>Inzet middelen</i>	<i>Evaluatie</i> - <i>tijd</i> - <i>vorm</i> - <i>inhoud</i>
Algemeen 19-20-01	De privacyregeling is volledig beschikbaar via de cloud. De juiste documenten staan op de website van de school of er wordt verwezen naar de website van Educatis	Met ingang van het schooljaar 2019-2020 worden de documenten van de privacywetgeving beschikbaar gesteld via de cloud en op de website geplaatst	1 november 2020 moet dit doel zijn afgerond.	Directeur	
Algemeen 20-21-01	De acties vanuit het plan van aanpak op het gebied van communicatie en PR zijn uitgerold op het niveau van de scholen en op het niveau van Educatis.	Bespreken en (eventueel) implementeren van de actiepunten binnen de school. Dit betreft in ieder geval: a. het maken van een communicatieplan b. maken van promotiefilm van de school (door externe) voor de website. c. creëren meer informele momenten met ouders gecreëerd (bijv. na viering). d. nieuwe 't shirts voor schoolreis	Juni 2020 – okt. 2020 September 2020 Schooljaar 2020-2021 November 2020	IB-Directie Team / Directeur Team / Directeur Directeur	

Algemeen 20-21-02	De school heeft een gezellige aankleding	Een werkgroep komt met een voorstel voor de aankleding van de school. Hierbij wordt input vanuit het team meegenomen. Op basis van een voorstel wordt hierover een teambesluit genomen, op basis waarvan het voorstel kan worden uitgevoerd.	Gedurende het schooljaar 2020-2021 Teamvergadering	Werkgroep Team Directeur	
Identiteit 20-21-01	De school heeft de digitale methode Hoor het Woord al ingevoerd. Dus op dit punt zijn we klaar. Wel kan de invoering van de methode geëvalueerd worden op knelpunten.	Via informele of formele weg spreken over de ervaringen van de methode.	Gedurende het schooljaar 2020-2021		
Kwaliteitsbeleid 20-21-01	Binnen de school heeft in oktober/november 2020 een interne audit plaatsgevonden.	In het kader van afspraken binnen Educatis ontvangt de Eben-Haëzerschool in de maand oktober of november 2020 een interne audit. Twee collega directeuren bezoeken samen met een ambtelijk secretaris de school en hebben naast klassenbezoeken gesprekken met de directeur, leraren, ouders en kinderen. Van het bezoek ontvangt de school een schriftelijk verslag.	Oktober/november 2020	Team Directeur	
Kwaliteitsbeleid 20-21-02	Elk half jaar wordt met het team de trends besproken n.a.v. de niet-methodetoetsen.	De teamvergadering van februari en juni worden door de IB-er gebruikt om aan de slag te gaan met de trends. Hierbij nemen de referentieniveaus een belangrijke plaats in. Daarbij wordt steeds de vertaalslag	Gedurende het schooljaar 2020-2021 Teamvergaderingen	Team / directeur	

	<p>Daarnaast stemt de leerkracht het te behalen referentieniveau af op de verwachte uitstroom van leerlingen. We gaan hiervoor normen vaststellen. Dit heeft ook consequenties voor het dagelijks handelen.</p> <p>De leerlingen weten aan welke persoonlijke doelen ze moeten werken en evalueren hier zelf wekelijks op.</p>	<p>gemaakt naar het dagelijks handelen. Onder van het dagelijks handelen zijn tevens de persoonlijke leerdoelen die de leerlingen stellen en doelmatig evalueren.</p>			
<p>Kwaliteitsbeleid 20-21-03</p>	<p>Er wordt door Educatis een risicoanalyse uitgevoerd en de actiepunten hieruit worden in de komende maanden weggezet.</p>	<p>Na de risicoanalyse wordt de uitslag bekeken door IB-Directie. Vervolgens worden de taken ingepland. Eventueel wordt hierbij een teamvergadering gebruikt.</p>	<p>December 2020</p>	<p>Team / directeur</p>	
<p>Onderwijskundig beleid 20-21-01</p>	<p>Een nieuwe methode Engels wordt ingevoerd</p>	<p>Een werkgroep binnen Educatis heeft op basis van de evaluatie een voorstel gedaan voor het vervolg.</p> <p>We gaan over tot uitvoering van het voorstel.</p>	<p>Nov. 2020</p> <p>Januari 2020</p>	<p>Werkgroep MT</p> <p>Team / directeur</p>	
<p>Onderwijskundig beleid 20-21-02</p>	<p>De school geeft gestalte aan de koers van de organisatie: doelgericht werken</p>	<p>Het team formuleert een collectieve ambitie voor Doelgericht leren binnen de school. Op basis daarvan doelen te formuleren voor de komende schooljaren. Deze collectieve ambitie en doelen moeten warm gehouden worden.</p>	<p>Teamvergaderingen</p>	<p>Team / directeur</p>	

		De ervaringen van de experimenten worden meegenomen in de verdere planontwikkeling.			
Onderwijskundig beleid 20-21-03	Topondernemers is binnen groep 3-8 volledig ingevoerd	<p>Planning van thema's, zodat er sprake is van afstemming tussen de verschillende groepen.</p> <p>Op gebied van Topondernemers en taal is een experiment uitgevoerd in groep 3. De uitslag wordt besproken en er wordt een keuze gemaakt voor een verder vervolg.</p> <p>Opbouw van weinig keuze tussen opdrachten naar vrije keuze van opdrachten binnen een thema.</p> <p>Afstemming over wijze van beoordelen van proces en producten van leerlingen. Elk thema begint met een inhoudelijke les over het thema.</p> <p>(Externe)begeleiding bij implementatie o.a. door klassenbezoeken/collegiale consultatie.</p> <p>Naast Topondernemers vasthouden aan de bestaande leerlijn Topografie binnen de groepen 6-8</p>	Tijdens teamvergaderingen gedurende het schooljaar	Team / directeur	
Onderwijskundig beleid 20-21-04	Voor de kleutergroepen heeft de implementatie van de leerlijnen van ParnasSys plaatsgevonden. Verder is er nagedacht over de	<p>Afspraken over wijze van verantwoording (op het rapport) naar ouders</p> <p>Afspraken rond groepsplannen inclusief kleine kring</p> <p>Afspraken rond invullen van de verschillende ontwikkelingslijnen</p>	Door middel van scholingsmomenten	<p>Leraren groep 1-2</p> <p>Directeur</p> <p>IB-er</p>	

	verantwoording van de leerlijnen naar ouders.				
Onderwijskundig beleid 20-21-05	De school realiseert een aanbod voor meer/hoogbegaafden	Zowel voor binnen als buiten de klas is er een aanbod voor meerbegaafde leerlingen van groep 1-8. Samen met enkele andere Educatisscholen is er een plusklas opgezet.	Schooljaar 2020-2021 Jan. 2021	Team Directie IB	
Onderwijskundig beleid 20-21-06	Vasthouden borging EDI	Borgen van afspraken EDI door klassenbezoeken en collegiale consultatie; Hierin nieuwe collega's meenemen.	Klassenbezoeken door IB en/of directeur en collega's	Directeur Team	
Onderwijskundig beleid 20-21-07	Er is een protocol voor 'najaarskinderen' opgesteld.	De intern begeleiders en de collega's stellen met elkaar een protocol op voor 'najaarskinderen' De inhoud van het protocol wordt vastgesteld tijdens een personeelsvergadering.	Tijdens werkoverleg momenten personeelsvergadering	Collega's groep 1-2 Team	.
Onderwijskundig beleid 20-21-08	Voor het schooljaren 2020-2023 is helder hoe verder gestalte gegeven gaat worden aan sociaal-emotionele vorming.	Op basis van de ontwikkelingen rond wettelijke eisen rond burgerschap en wat we zelf belangrijk vinden (zie input van vergadering 08-05-2019) een koers uitzetten voor de komende jaren.	Tijdens personeelsvergaderingen	Team Directeur IB	

Onderwijskundig beleid 20-21-09	Er is een nieuwe methode voor muziek aangeschaft.	We gaan een commissie samenstellen en bepalen met elkaar als IB-Directie de kaders. Die kaders geven wij mee aan de commissie. De commissie maakt een plan van aanpak om te komen tot een nieuwe methode. In een tussentijdse vergadering is het mogelijk om te sparren. Er is later een vergadering om een besluit te nemen over een methode.	Teamvergadering	Commissie Team / directeur	
Onderwijskundig beleid 20-21-10	Er is een nieuwe methode voor expressie aangeschaft.	We gaan een commissie samenstellen en bepalen met elkaar als IB-Directie de kaders. Die kaders geven wij mee aan de commissie. De commissie maakt een plan van aanpak om te komen tot een nieuwe methode. In een tussentijdse vergadering is het mogelijk om te sparren. Er is later een vergadering om een besluit te nemen over een methode.	Teamvergadering	Commissie Team / directeur	
Onderwijskundig beleid 20-21-11	Er is een nieuwe methode voor sociale vaardigheden aangeschaft.	We gaan een commissie samenstellen en bepalen met elkaar als IB-Directie de kaders. Die kaders geven wij mee aan de commissie. De commissie maakt een plan van aanpak om te komen tot een nieuwe methode. In een tussentijdse vergadering is het mogelijk om te sparren. Er is later een vergadering om een besluit te nemen over een methode.	Teamvergadering	Commissie Team / directeur	
Onderwijskundig beleid 20-21-12	De kinderen hebben respect en er zijn eenduidige regels in de school.	We gaan met elkaar aan de slag als team om eenduidige regels te bedenken. Die gaan we aanleren en daarbij gaan we concreet aan de slag met het respect voor de ander. Dit koppelen we aan overblijven, externen e.d. Wij gaan opvoeden. Hierin	Teamvergaderingen gedurende het schooljaar, waarbij respect een langere tijd nodig zal hebben.	Team / directeur	

		ligt ook nog een rol om dit samen met ouders te doen.			
Onderwijskundig beleid 20-21-13	Borgen van afspraken is een vast proces op de school.	Op allerlei momenten worden er zaken afgesproken en opgepakt, maar het borgen van dit soort afspraken is lastig. Het gaat hierbij niet alleen maar om borgen op papier, maar ook om het tot een vast patroon van handelen te maken. We gaan meerdere vergaderingen aandacht besteden aan beide vormen van borging.	Teamvergaderingen	Team / directeur	
Personeelsbeleid 20-21-01	De school zet een eerste stap naar de certificering van Samen Opleiden	In de komende drie jaar werken we toe naar certificering van "Samen Opleiden". Dit betekent dat drie collega's verdeeld over de drie bouwen geschoold worden. In het jaar 2020-2021 starten één of twee collega's met de scholing.	Scholingsmomenten (4 dagdelen)	Enkele collega's Team Directeur	
Personeelsbeleid 20-21-02	Er is een start gemaakt met Process Communication Model (PCM). Dit traject neemt drie jaar in beslag.	We gaan van start met een tweedaagse cursus. Daarna vragen we een extern iemand om ook nog twee teamvergaderingen te leiden. Daarnaast willen op twee andere teamvergaderingen PCM warm houden. We moeten de taal van PCM gaan spreken.	5 en 6 november Teamvergadering 5 en 8 Teamvergadering 4 en 10	Team / directeur	
Financiën 20-21-01	Experimenten in het kader van doelgericht werken komen in aanmerking voor een subsidie	De afspraak is dat elke school in de periode van vier jaar twee projectplannen mag indienen om gestalte te geven aan doelgericht werken. De Raad van Bestuur beoordeelt de plannen en kent op basis van de plannen financiële middelen toe. Op basis van de visievorming op het	Gedurende het schooljaar 2020-2021	Raad van Bestuur Team Directeur	

		gebied van Doelgericht leren wordt gekeken of we als school een subsidie aanvragen voor een project.			
Administratie 20-21-01	Er is een volledig draaiboek opgesteld waarin staat welke taak de administratief medewerker verricht in welke maand.	De administratief medewerker noteert elke maand welke handelingen zij verricht. Hierdoor ontstaat een volledig draaiboek, zodat inzichtelijk wordt wanneer welke acties door de administratief medewerker moeten worden ondernomen.	Gedurende het schooljaar 2019-2020	Administratief medewerker	.

Globaal Jaarplan 2020-2021

Domein	Doel	Inhoud
Identiteit		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i> Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie.</p>	
Personeelsbeleid		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p>Het personeelsbeleid is er op gericht dat leraren in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Dit betekent dat de kinderen leren om doelgericht te werken.</p> <p>Vervolg van traject op te komen tot certificering Samen opleiden door scholing onderbouw collega en opstellen beleidsplan.</p> <p>Borging van kennis en vaardigheden leerlijnen in ParnasSys in groep 1-2.</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>In het kader van het herregistratietraject voor directeuren wordt binnen Educatis een plan van aanpak opgesteld, om te voldoen aan de eis dat alle directeuren zich op tijd her- certificeren.</p>	<p>In gesprekken en scholing aandacht besteden aan hoe leraren gestalte geven aan het doelgericht leren binnen hun groep.</p> <p>Scholing personeelslid en opstellen beleidsplan.</p> <p>Eventuele scholing en collegiaal overleg.</p>

	<p>Het aanpassen van de taakomschrijvingen en profielen van leraren.</p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel.</p> <p>Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.</p>	
Onderwijsleerproces		
a. Aanbod	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p>Oriëntatie op nieuwe methode voor sociale vaardigheden.</p> <p>Nadenken over aanbod voor de expressievakken.</p> <p>Op basis van uitkomsten visievorming Doelgericht werken zaken verder uitwerken/implementeren.</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken.</p> <p>Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren.</p> <p>Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar.</p> <p>Komen tot verdere samenwerking met het VO om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p>Nadenken over het houden van kindgesprekken</p>	<p>Instellen werkgroep</p> <p>Instellen werkgroep/team</p>

<p>b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding</p> <p>c. Didactisch handelen</p> <p>d. (Extra) ondersteuning</p> <p>e. Sociale en maatschappelijke competenties</p>	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i> Om af te stemmen op het uitstroomniveau van de leerlingen, stemt de leraar bij de hoofdvakken het te behalen referentieniveau af op de verwachte uitstroom van leerlingen. Leerlingen weten aan welke persoonlijke doelen ze moeten werken en evalueren hier zelf wekelijks op.</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i> Nagedacht wordt of en zo ja op welke wijze de school het aanbod op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties moet aanpassen om kinderen voor te bereiden op een plek in de maatschappij.</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	<p>Visievorming binnen team.</p> <p>Aansluiten op ontwikkelingen bij inspectie en hoge verwachtingen hebben van leerlingen die uitstromen naar HAVO-VWO</p> <p>Verdere uitwerking naar aanleiding van visievorming in schooljaar 2019-2020.</p> <p>In teamverband nadenken over het aanbod van burgerschap en op basis hiervan eventuele vervolgstappen zetten.</p>
<p>Kwaliteitszorg en ambitie</p>		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p>Verder gestalte geven aan uitvoering van communicatie en PR plan.</p> <p>Actiepunten van interne audit uit schooljaar 2019-2020 een plek geven in het jaarplan</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	<p>Inhoud nog nader bepalen</p> <p>Inhoud afhankelijk van uitkomsten interne audit.</p>

Schoolklimaat		
a. Veiligheid	<i>Op het niveau van de school:</i>	
	<i>Op het niveau van Educatis:</i>	
b. Pedagogisch klimaat	<i>Op het niveau van de school:</i>	
	<i>Op het niveau van Educatis:</i>	
Financieel beheer		
	<i>Op het niveau van de school:</i>	
	<i>Op het niveau van Educatis:</i>	
	Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.	
Overig		
	<i>Op het niveau van de school:</i>	
	<i>Op het niveau van Educatis:</i>	

Globaal Jaarplan 2021-2022		
Domein	Doel	Inhoud
Identiteit		

	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie.</p>	
Personeelsbeleid		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p>Afronden scholingstraject Samen opleiden</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel.</p> <p>Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.</p> <p>Het personeelsbeleid is er op gericht dat leraren in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Dit betekent dat de kinderen leren om doelgericht te werken.</p>	
Onderwijsleerproces		
a. Aanbod	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p>Implementatie nieuwe sociale vaardigheidsmethode</p> <p>Op basis van uitkomsten werkgroep Engels van Educatis wellicht implementatie/aanpassing van methode Engels.</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	

<p>b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding</p> <p>c. Didactisch handelen</p> <p>d. (Extra) ondersteuning</p> <p>e. Sociale en maatschappelijke competenties</p>	<p>Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken.</p> <p>Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren.</p> <p>Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	
Kwaliteitszorg en ambitie		
	<i>Op het niveau van de school:</i>	

	<p>Verder inhoud geven aan uitvoering communicatie en PR plan.</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	Inhoud nader te bepalen.
Schoolklimaat		
<p>a. Veiligheid</p> <p>b. Pedagogisch klimaat</p>	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	
Financieel beheer		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.</p>	
Overig		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	

Globaal Jaarplan 2022-2023

Domein	Doel	Inhoud
Identiteit		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie.</p>	
Personeelsbeleid		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel.</p> <p>Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.</p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat leraren in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Dit betekent dat de kinderen leren om doelgericht te werken.</p>	
Onderwijsleerproces		
a. Aanbod	<i>Op het niveau van de school:</i>	

<p>b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding</p> <p>c. Didactisch handelen</p> <p>d. (Extra) ondersteuning</p> <p>e. Sociale en maatschappelijke competenties</p>	<p>Vorbereiden vervangen rekenmethode.</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken.</p> <p>Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren.</p> <p>Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	<p>Instellen werkgroep</p>
---	--	----------------------------

Kwaliteitszorg en ambitie		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p>Opstellen schoolplan 2023-2027</p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	
Schoolklimaat		
a. Veiligheid	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	
b. Pedagogisch klimaat	<p><i>Op het niveau van de school Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>:</p>	
Financieel beheer		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.</p>	
Overig		
	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	