

Schoolplan 2023-2027

Nederlands Hervormde Basisschool De Lelie DRIEBRUGGEN



De Lelie

Educatis

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	4
4 Schoolanalyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	10
7 Onze ambities	10
8 Onze visie op lesgeven	11
9 Onze identiteit	11
10 Onderwijskundig beleid	12
11 Personeelsbeleid	18
12 Schoolklimaat	19
13 Financieel beleid	19
14 Kwaliteitsbeleid	21
15 Actiepunten 2023-2027	24
16 Meerjarenplanning 2023-2024	26
17 Meerjarenplanning 2024-2025	27
18 Meerjarenplanning 2025-2026	28
19 Meerjarenplanning 2026-2027	29
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

Dit schoolplan 2023-2027 van De Lelie is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2022-2026 van Educatis. Dat strategisch beleidsplan heeft als titel: 'Elke leerling laten groeien en bloeien; eigentijds doelgericht christelijk onderwijs om te leren voor het leven'. Naast dat beschreven wordt hoe de school vorm en inhoud geeft aan de basiskwaliteit, beschrijft dit schoolplan hoe de school invulling geeft aan de ambities uit het strategisch beleidsplan. Daarnaast zijn in dit schoolplan ook de schoolspecifieke ambities beschreven.

De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis en daarmee ook onze school staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei!

Deze opdracht willen we met de hulp van onze Heere God ook de komende jaren gestalte geven.

Het schoolplan bevat een aantal domeinen. Per domein staat beschreven hoe onze school vorm en inhoud geeft aan dit domein en welke ambities de school, in overleg verschillende stakeholders, heeft geformuleerd.

2 Strategisch beleid

Educatis beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van dit strategisch beleidsplan is van 2022-2026. Het strategisch beleidsplan beschrijft de huidige situatie binnen Educatis en haar scholen. Op basis daarvan zijn bij acht domeinen koersuitspraken geformuleerd waar we als scholen van Educatis naar toe willen de komende jaren. Bij deze koersuitspraken zijn zowel bestuurs- als schooldoelen geformuleerd. In het schoolplan van De Lelie zijn deze doelen terug te vinden. Daarnaast staan in ons schoolplan ook specifieke schooldoelen geformuleerd.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	laag
Onderwijs	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.	gemiddeld
Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	gemiddeld
Onderwijs	De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren.	gemiddeld
Onderwijs	Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen	gemiddeld
Onderwijs	De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs	De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol.	gemiddeld
Onderwijs	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2022-2026

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Educatis
Bestuurder:	J.A. (Arjan) van Hell
Adres + nr.:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
Telefoonnummer:	06-17368480
E-mail adres:	a.vanhell@educatis-rpo.nl
Website adres:	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Nederlands Hervormde Basisschool De Lelie
Directeur:	H.W.B. (Bastiaan) de Ruiter
Adres + nr.:	Burgemeester Doormanstraat 26
Postcode + plaats:	3465KE Driebruggen
Telefoonnummer:	0348 - 502104
E-mail adres:	b.deruiter@educatis-rpo.nl
Website adres:	https://delelie.educatis-rpo.nl/

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur wordt ondersteunt door een managementassistente.

De school wordt bezocht door 185 leerlingen en zijn verdeeld over 8 klassen. De leerlingen van De Lelie zijn afkomstig uit Driebruggen, Waarder, Hekendorp en omliggende dorpen. Alle leerlingen hebben Nederlands als moedertaal. Ongeveer de helft van de leerlingen bezoeken de peutergroepen van Quadrant kindcentra, voordat zij op school komen.

4 Schoolanalyse

Onze school heeft geanalyseerd waar onze kracht ligt maar ook waar onze ontwikkelpunten liggen. Daarnaast is gekeken waar voor de school de komende jaren kansen liggen en ook wat eventuele bedreigingen zijn. Bij deze analyse hebben we ook de input gebruikt vanuit de tevredenheidsspeilingen onder ouders, leraren en leerlingen. Daarnaast zijn er ook andere informatiebronnen gebruikt zoals de zelfevaluatie van de basiskwaliteit, panelgesprekken, verslag van interne audit, analyses van opbrengsten enz. In onderstaand schema staat de opbrengst van deze analyse vermeld.

KRACHT VAN DE SCHOOL	ONTWIKKELKANTEN VAN DE SCHOOL
- We dragen onze identiteit op een positieve manier uit voor de brede achterban van de school. - Deskundige collega's die open staan voor ontwikkeling - Er is sprake van vroegtijdige signalering van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte - Zoveel mogelijk enkele jaargroepen van groep 1-8 - Veel mogelijkheden voor extra ondersteuning in de vorm van RT / OA. Binnen en buiten de klas. - Veel aandacht voor talentontwikkeling binnen de talentgroep, pluswerk en klusklas. Dekkend aanbod voor alle leerlingen.	- De zorg voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte beter combineren en koppelen; zorgt voor minder versnippering. - Een doorgaande lijn in onderwijs van groep 1-8. - Leerlingen kennis laten maken met (leerlingen van) andere culturen

KANSEN VOOR DE SCHOOL	BEDREIGINGEN VOOR DE SCHOOL
- Externe expertise wordt teambreed gedeeld en zorgt voor kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. - Ontwikkelen van specialismen bij onderwijsassistenten. - Onderwijskwaliteitsimpuls door het school breed werken aan dezelfde kernwaarden en onderwijsontwikkeling in 'leerteams'.	- Teveel leerlingen met een specifieke zorgbehoefte in één jaargroep, waardoor de onderwijskwaliteit onder druk komt te staan. - Een doorgaande sterke groei van het l.n. aantal waardoor er combinatiegroepen gevormd moeten worden en er ruimtegebrek optreedt in het gebouw.

Daarnaast willen we in ons schoolplan voor de periode 2023-2027 rekening houden met een aantal (maatschappelijke) ontwikkelingen. Namelijk een sterk toenemende aandacht voor:

1. de sociale veiligheid van leerlingen;
2. voor burgerschapsvorming;
3. de basisvaardigheden bij leerlingen en leerkrachten;
4. de school als lerende en professionele organisatie;
5. inclusiever onderwijs en gelijke kansen

5 De missie van de school

De missie van Educatis is 'leren voor het leven'. Educatis staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei!

Leren en leven zijn nauw aan elkaar verbonden. Leren is nodig om te kunnen leven. De mens heeft de mogelijkheden gekregen om op verschillende niveaus te leren en het is een Bijbelse opdracht deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Leren is gericht op het leven. Het leven heeft zowel een tijdelijke als een eeuwige dimensie. Deze twee staan niet los van elkaar maar zijn met elkaar verbonden.

De missie van Educatis is vertaald naar een missie voor onze school, De Lelie:

De leidraad in al ons handelen is de Bijbel, het Woord van God. Op De Lelie beschouwen we ieder kind als een uniek en waardevol schepsel van God en ben je welkom.

Het is ons streven om het onderwijs vorm te geven door Jezus Christus centraal te stellen als fundament van ons bestaan. Ons bestaan als school en ons 'zijn' als persoon.

Op een bewogen en authentieke manier willen we de kinderen heenwijzen naar de grote genade die er te vinden is bij de Heere Jezus Christus. Dit komt tot uiting in het dagelijks loven van God door onder andere zang, gesprek en gebed.

Hierin vinden we het belangrijk om de kinderen een bewust mens- en maatschappijbeeld mee te geven, waarin aandacht is voor hoe zij zich als christen verhouden tot de huidige, gebroken 21e -eeuwse samenleving.

Vanuit bovenstaand perspectief willen we doelgericht & kwalitatief onderwijs bieden waarin oog is voor de groei en bloei van ieder kind, waar ruimte is voor plezier en waar we ons verbonden weten met **het fundament: Jezus Christus**.

Onze kernwaarden:

Onderwijs met een fundament! Dat is waar we voor staan. Bij het onderdeel 'onze identiteit' hebben we de missie van De Lelie verwoord. Vanuit deze missie staan er 5 kernwaarden centraal, en vanuit deze kernwaarden willen we uw kind elke dag met enthousiasme lesgeven.



Groei & Bloei

Onder de kernwaarde 'Groei & Bloei' verstaan wij dat ons onderwijs gericht is op de brede talentontwikkeling van het kind, waarbij er balans is in aandacht voor de kernvakken (hoofd) en het werken met hart-handen. Hierbij is het PCM-profiel een hulpmiddel om inzicht in elkaars veelzijdigheid te krijgen. Daarnaast benaderen we groei vanuit intrinsieke motivatie (eigenaarschap). Het eigenaarschap bij leerling en leerkracht wordt gestimuleerd zodat beide tot bloei kunnen komen!



Plezier

De kernwaarde 'plezier' stellen wij centraal omdat we veronderstellen dat plezier in en op school leidt tot een positief welbevinden van leerling en leerkracht wat de kwaliteit ten goede komt. Enthousiasme en sociale veiligheid zijn hierin onmisbaar. Door het organiseren van (spel) activiteiten binnen en buiten de klas, creatief bezig te zijn en open te staan voor nieuwe ideeën geven we inhoud aan plezier.



Waardenvol

In de kernwaarde 'waarde(n)vol' zien wij het belang van het werken vanuit waarden en normen. Een positief schoolklimaat waarbij rust en activiteit elkaar afwisselen en er onderling respect is. Daarbij zien we het uiten van onze basiswaarde: 'Geloof in Jezus Christus' in het zingen van psalmen en geestelijke liederen, lessen Bijbelse geschiedenis en vieringen als waardevol voor zowel leerling als leerkracht.

Er is balans tussen de coachende en de leidende rol van de leerkracht in de dagelijkse lespraktijk.



Doelgericht

Onder de kernwaarde 'doelgericht' verstaan wij dat de leerling zelf weet wat het doel van de les is. Ze weten wat ze moeten kunnen als vaardigheid en wat ze moeten leren. De leerkrachten hebben kennis van de verschillende leerlijnen en kunnen daardoor doelgericht differentiëren en zo nodig leerstof compacten / verrijken. In de schoolontwikkeling hebben we focus op 3 ontwikkelgebieden, namelijk: 'zelfstandig leren', 'leerstofaanbod' en 'samen school'.



Verbondenheid

Onder de kernwaarde 'verbondenheid' verstaan wij zowel een verticale als een horizontale dimensie. De verbondenheid van God met de mens (verticaal) als de verbondenheid als mensen onderling (horizontaal). Binnen verbondenheid vinden we in contact staan met ouders en leerlingen erg belangrijk. Daarbij wordt er niet alleen over het kind gepraat, maar in bijv. kind gesprekken ook met het kind.

Het creëren van school brede, gezamenlijke momenten en het leren van en met elkaar zien we terug in de kernwaarde 'verbondenheid'.

Hierbij maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en zetten positieve feedback in om sterker te worden als professional.



6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school levert basiskwaliteit. Onze eindresultaten liggen jaarlijks ruim boven de normen van de inspectie. Daarnaast heeft onze school ook een aantal zaken die een toevoeging zijn op de basiskwaliteit (eigen kwaliteitsaspecten en die wij als 'parels' zien binnen ons onderwijsaanbod.) We willen hier graag de volgende eigen kwaliteitsaspecten noemen:

1. Een doorgaande leerlijn Engels voor groep 1-8;
2. Het gebruik maken van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem;
3. Het systeem van interne en externe auditing;
4. De wijze waarop de begeleiding van startende lerearen binnen de school en Educatis gestalte krijgt;
5. Talentaanbod voor alle leerlingen van groep 1-8 buiten de klas; (Extra uitdaging /verdieping)
6. Actieve signalering meer- en hoogbegaafdheid en aanbod hiervoor;
7. Klusklas waarbij leerlingen aan persoonlijke leerdoelen werken.

	Parel	Standaard
	1. Een doorgaande leerlijn Engels voor groep 1-8;	OP1 - Aanbod
	2. Het gebruik maken van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem;	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	3. Het systeem van interne en externe auditing;	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	4. De wijze waarop de begeleiding van startende lerearen binnen de school en Educatis gestalte krijgt;	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	5. Talentaanbod voor alle leerlingen van groep 1-8 buiten de klas; (Extra uitdaging /verdieping)	OP1 - Aanbod
	6. Actieve signalering meer- en hoogbegaafdheid en aanbod hiervoor;	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	7. Klusklas waarbij leerlingen aan persoonlijke leerdoelen werken.	OP1 - Aanbod

7 Onze ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande ambities geformuleerd. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027 en hebben vaak een relatie met het strategisch beleidsplan van Educatis.

Veel speerpunten worden de komende jaren uitgewerkt door leerteams. Dit wordt in onderstaande opsomming aangeduid met: LT en vervolgens het betreffende leerteam.

Speerpunten	
1.	In 2027 is de leerkracht bekwaam in zowel het inzetten van zijn coachende rol als het geven van effectieve instructie. (LT leerstofaanbod)
2.	In 2027 is er een doorgaande leerlijn van de werkwijze bij de leerstof. (LT leerstofaanbod)
3.	In 2027 is elke klas een leergemeenschap waarin kinderen elkaar versterken. (LT Samen school)
4.	In 2027 zien we vaak betrokken ouders in de school. (LT Samen school)
5.	In 2027 werken de collega's samen in een positieve werkomgeving. (LT Samen school)
6.	In 2027 is in de school te zien en te merken dat de leerlingen doelgericht werken. (LT Zelfstandig leren)
7.	In 2027 zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. (LT Zelfstandig leren)
8.	In 2027 is de kwaliteitszorgstructuur verder geoptimaliseerd en geborgd. (IB + Dir)
9.	Implementatietrajecten

8 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden in ons lesgeven zowel het pedagogisch als didactisch handelen. Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Hierbij staan we voor een ononderbroken ontwikkeling.

Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders en toetsresultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven.

Het pedagogisch en didactisch handelen van onze collega's is gericht op:

- de totale vorming van de leerling: zowel subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen;
- het interactief lesgeven, onderwijs op maat bieden (differentiatie), hanteren van gevarieerde werkvormen en het bieden van een kwaliteitsvolle instructie;
- het zichtbaar ruimte geven aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen;
- het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen;
- de taak om als leraar zowel kennis over te dragen als een coachende en aanjagende rol aan te nemen;
- om leerlingen zelf doelen te laten stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald.
- het in gesprek (structureel)gaan met de leerlingen.
- het zichtbaar maken van de lerende leerlingen, zowel voor de leerling zelf als voor de mensen die om de leerlingen heen staan.

9 Onze identiteit

Op Nederlands Hervormde Basisschool "De Lelie" neemt het Woord van God een centrale en daarmee belangrijke plaats in. De christelijke identiteit blijkt de hele schooldag door, zowel tijdens de dagopeningen als tijdens de andere lessen. Het is ons streven om de leerlingen vanuit onze christelijke identiteit toe te rusten. Zodat de leerlingen zo als christen, nu en in de toekomst, hun plek in kunnen nemen in de maatschappij.

Als school staan we voor een heldere, duidelijke en eerlijke Bijbelse Boodschap welke we op een positieve wijze willen uitdragen. Door onder andere Bijbelverhalen, gesprekken en gebed. Daarnaast zingen we dagelijks psalmen en geestelijke liederen tot eer en lofprijzing van onze God.

Naast de Bijbel staan we voor de inhoud van de drie formulieren van Enigheid. (Heidelbergse Catechismus, Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels) Deze zijn mede de leidraad voor onze levensbeschouwelijke- en onderwijskundige identiteit.

De leerlingen van De Lelie komen uit verschillende kerkelijke achtergronden uit de omgeving Driebruggen, Waarder en Hekendorp. Deze diversiteit aan verschillende achtergronden waarderen we, waarbij we de eenheid vinden in ons gezamenlijke fundament: Geloof in Jezus Christus.

10 Onderwijskundig beleid

Het aanbod op onze school voldoet aan de kerndoelen. Veel aandacht wordt op De Lelie besteed aan sociale-emotionele ontwikkeling, veilige schoolomgeving, Bijbels onderwijs, burgerschapsvorming, rekenen, taal en Engels. Daarnaast besteden we ook veel tijd aan zaakvakonderwijs (via de methode Topontdekkers) en bewegingsonderwijs. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.

We maken gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep één en twee is het onderwijs ontwikkelingsgericht. In de groepen 3-8 vooral methodisch van aard. Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerlingpopulatie van de school.

Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen:

Vak	methode	vervanging
Bijbelse geschiedenis	Hoor het Woord	2026-2027
Nederlandse Taal	Taal in Beeld 2	2024-2025
Technisch lezen	Veilig leren lezen	2025-2026
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2027-2028
Schrijven	Handschrift Blokschrifteditie	2029-2030
Engels	Ipockets (1-4) Stepping Stones (5-8)	2029-2030
Rekenen	WIG 5	2027-2028
Wereldoriëntatie/Aadrijkskunde/ geschiedenis/Natuurkunde	Topontdekkers	2028-2029
Burgerschapsvorming	Leerlijn SLRO	Jaarlijks updaten
Sociale vaardigheden	Kwink	2029-2030
Bewegingsonderwijs	Alles in beweging	2026-2027
Muzikale vorming	Meer met muziek	2023-2024
Cultureel kunstzinnige vorming	Laat maar zien + eigen leerlijn	2024-2025

De lestijden op onze school zijn:

Maandag: 08.30 - 12.00 & 13.05 - 15.00

Dinsdag: 08.30 - 12.00 & 13.05 - 15.00

Woensdag: 08.30 - 12.30

Donderdag: 08.30 - 12.00 & 13.05 - 15.00

Vrijdag 08.30 - 12.00 & 13.05 - 15.00 (Groep 1/2 middag vrij)

Burgerschapsvorming

Op onze school zien we het als onze opdracht om leerlingen toe te rusten om als burger in de maatschappij te staan. In het onderwijs staat het actief participeren in de omgeving van de leerling centraal. De school als gemeenschap fungeert als oefenplaats ter voorbereiding op het functioneren als burger in de maatschappij. Het leren leven tot eer van God en tot zegen voor de mensen om ons heen.

Het onderwijs op onze school bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Het onderwijs richt zich op de volgende kerndoelen:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te

- maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

De visie en uitgangspunten van ons burgerschapsonderwijs staan verwoord in een door Educatis opgestelde notitie (zie bijlage).

Het werken aan bovenstaande kerndoelen geven we concreet gestalte door gebruik te maken van de leerlijn van de SLRO. In deze leerlijn staan de doelen waar we aan werken verwoord en ook op welke wijze we aan deze doelen werken (aanbod). Het burgerschapsonderwijs op onze school vindt gedurende de hele schooldag plaats.

Daarnaast meten we ons burgerschapsonderwijs jaarlijks met een gevalideerd instrument dat is ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam. Op basis van de uitkomsten van deze meting stellen we zo nodig doelen op die worden meegenomen in het schooljaarplan.

Basisvaardigheden

Op onze school besteden we veel aandacht aan de leerling basisvaardigheden rekenen, taal en spelling (ongeveer de helft van de beschikbare lestijd). Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op deze kernvakken en stemmen we het aanbod af op wat de leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken.

Over het algemeen scoren onze leerlingen goed op de vakken taal en spelling en rekenen. Zo nodig stemmen we ons onderwijsaanbod af op wat leerlingen nodig hebben. Dat kan bijvoorbeeld door extra instructie, extra aanbod of het geven van extra onderwijstijd.

De opbrengsten op het gebied van Engels zijn wisselend; en er wordt een kloof ervaren bij de overgang PO - VO. Daarom besteden we hier de komende schooljaren extra aandacht aan. Door het gebruik maken van een up-to-date methode; aanbod van extra vocabulaire vanaf groep 5 en het inzetten van digitale verwerkingsopdrachten.

Doelgericht leren

De afgelopen schooljaren heeft De Lelie veel tijd geïnvesteerd in de schoolontwikkeling. Een thema wat daarin centraal stond was doelgericht leren. In de achterliggende jaren hebben wij doelgericht leren vorm en inhoud gegeven door de methode Topontdekkers voor zaakvakonderwijs verder te implementeren.

De komende schoolplanperiode willen we de volgende stap zetten in het doelgericht leren. Binnen Educatis zijn kaders afgesproken waaraan doelgericht leren aan het eind van de schoolplanperiode moet voldoen. Deze kaders komen overeen met de wens van De Lelie om met behulp van deze kaders doelgericht leren zichtbaar te maken.

De komende periode gebruiken wij om het volgende rondom doelgericht leren verder vorm en inhoud te geven:

- a. binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen;
 - b. het onderwijs (de leraar) geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen;
 - c. doelgericht leren is verankerd in het schoolconcept van de school;
 - d. doelgericht leren geeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (onderwijs op maat);
 - e. de leerkracht heeft naast de taak om kennis over de dragen een aanjagende en coachende rol;
 - f. de leerlingen zijn in staat (om in overleg met de leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen gehaald zijn. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
 - g. het onderwijs richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. (Gert Biesta)
- Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen.

Engels

Binnen Educatis is afgesproken dat Engels wordt gezien als een kernvak. Dat betekent dat bij ons op school vanaf groep 1 tot en met 8 Engels wordt gegeven met behulp van een methode. Ook toetsen we in de bovenbouw de kennis en vaardigheden van de leerlingen, zowel met methodegebonden toetsen als met een niet-methodegebonden toets (leerlingvolgsysteem).

Leerlingen van groep 1-4 volgen Engels met de methode Ipockets.

Leerlingen van groep 5-8 volgen Engels met de methode Stepping Stones. Vanaf groep 5 wordt er ook huiswerk voor Engels gegeven.

Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hiervoor is het belangrijk dat we zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door observatie, gesprekken met ouders en leerlingen, Leerling in Beeld en toetsen.

Deze gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem van ParnaSsys. Hierin wordt ook belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in ParnaSsys belangrijke waarnemingen.

Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 1-8) verschillende CITO-toetsen (Leerling in Beeld) af te nemen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de

methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep en de individuele leerlingen.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (schoolnormen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Deze doorstroomgegevens analyseren en bespreken we jaarlijks.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of extra uitdaging geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Binnen onze school vinden een aantal keer per jaar kindgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren. Binnen het leerteam Zelfstandig leren wordt de komende jaren verder onderzocht hoe we deze nog effectiever kunnen inzetten.

Passend onderwijs binnen de school

De school streeft (samen met het samenwerkingsverband) naar een passend onderwijsaanbod (en daarmee ononderbroken ontwikkeling) voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt bij ons op school op de volgende manier vorm en inhoud:

In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen.

Ook kan bij sociaal-emotionele problematiek de hulp van een orthopedagoge worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Ons onderwijs is er op gericht om waar nodig belemmeringen weg te nemen om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen (gelijke kansen).

In het ondersteuningsprofiel van onze school dat elk schooljaar wordt aangepast staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het ondersteuningssprofiel is te vinden op de website van de school.

Passend onderwijs en de samenwerking met het samenwerkingsverband Berséba

Onze school werkt nauw samen met Berséba om passend onderwijs voor elke leerling te realiseren. We staan van harte achter de inhoud van het ondersteuningsplan 2023-2037 zoals dat door het samenwerkingsverband is opgesteld en werken er van harte aan mee om de daarin genoemde zaken ook samen met het samenwerkingsverband te realiseren. We willen hier een aantal zaken noemen:

- **Inclusiever worden van onderwijs:** Thuisnabij onderwijs voor elke leerling is in onze optiek van belang voor elke leerling. Dat betekent dat wij als school alles in het werk zullen stellen om een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften te begeleiden en bij ons op school te houden, binnen de grenzen van onze mogelijkheden (zie ons ondersteuningsplan).
- **Expertise:** Waar nodig maken we gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Ook staan wij er voor open om de expertise binnen onze school aan te bieden en te delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Ook stemmen wij het scholingsplan binnen de school af op wat nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie bij ons op school.
- **Maatwerk:** Binnen onze school is er sprake van een goed functionerend ondersteuningsteam dat functioneert als loket voor ouders, leerkrachten en kinderen. In de komende jaren willen we als school meewerken aan het implementeren van handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school en willen we meewerken (binnen de grenzen ons ons kunnen) aan het terugplaatsen van leerlingen uit het gespecialiseerd onderwijs. Daarbij streven we naar een doorgaande lijn vanuit voorschoolse instellingen naar de basisschool en voor een doorgaande lijn naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, in het bijzonder voor kwetsbare leerlingen.
- **Samenwerken:** Als school participeren we actief in de activiteiten die door het samenwerkingsverband of in de gemeente worden ontplooid. We werken waar nodig nauw samen met het gespecialiseerd en regulier onderwijs om expertise te integreren en uit te breiden in de ontwikkeling van de ondersteuning bij ons op school.

Onderwijskundige doelen

Vanuit bovenstaande beschrijving van ons onderwijskundig beleid; komen we tot de volgende onderwijskundige doelen (actiepunten) welke de komende jaren verder zullen worden uitgewerkt. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Kwalitatieve verdieping en verbreding van de didactiek en instructie van leerkrachten op het gebied van basisvaardigheden. (Rekenen/taal/spelling)	hoog
Leerkrachten hebben kennis over de leerlijnen van de verschillende vakken binnen school.	gemiddeld
Binnen de school is een doorgaande lijn van samenwerkingsvaardigheden en coöperatieve werkvormen die ingezet worden in de klas.	gemiddeld

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Praktisch geven we dit vorm door ten minste 2 lesuren (1 lesuur is 45min) per week bewegingsonderwijs aan te bieden.

In de kerndoelen voor het basisonderwijs staat aangegeven wat in het basisonderwijs aan de orde moet komen. De kerndoelen voor bewegingsonderwijs geven veel ruimte. In het Basisdocument Bewegingsonderwijs, een gezamenlijke publicatie van SLO en KVLO, zijn de kerndoelen verder uitgewerkt in leerlijnen en tussendoelen voor verschillende leeftijdsgroepen. Er worden totaal twaalf leerlijnen uitgewerkt, waarmee De Lelie een breed, gevarieerd en uitdagend programma kan realiseren in de lestijd die voor bewegingsonderwijs beschikbaar is. De volgende leerlijnen komen tijdens de bewegingsonderwijslessen aan bod: balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen, tikspelen, doelspelen, mikken, jongleren, stoeispelen en bewegen op muziek.

Een deel van de leerlijnen wordt onder begeleiding door een leerkracht op het schoolplein aangeboden; in de vorm van pleinspelen. (2x 15min per week) Dit betreffen met name de leerlijnen: springen, hardlopen, tikspelen, doelspelen, mikken, jongleren.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Binnen de methode Topontdekkers wordt op een structurele en planmatige wijze aandacht besteed aan digitale geletterdheid. De ICT-basisvaardigheden komen aan bod; alsmede informatievaardigheden. Ook staan de 21e-eeuwse vaardigheden centraal. Op projectbasis worden de computational thinking vaardigheden geoefend.

Binnen de methode 'Wonderlijk gemaakt' is er aandacht voor (sociale)media gebruik; en worden er in de klas verschillende lessen gegeven op welke manier hier mee om te gaan. Daarnaast is er een jaarlijkse kind-ouderavond waarbij dit onderwerp centraal staat.

Naast het inhoudelijk kunnen omgaan met de onderwerpen binnen digitale geletterdheid, vinden we het als school ook belangrijk dat leerlingen digitaal en praktisch vaardig zijn. Daarom bieden we in groep 6 een Typecursus aan, waarbij deze deels onder schooltijd en deels in eigen tijd wordt gemaakt.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11 Personeelsbeleid

Onze school streeft naar een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Binnen Educatis is een handboek voor personeelsbeleid opgesteld. Dit handboek is echter aan actualisatie toe. In het schooljaar 2022-2023 is op het niveau van Educatis begonnen met het actualiseren van het personeelsbeleid met het doel om te komen tot een integraal en samenhangend personeelsbeleid. Met ons personeelsbeleid willen we nieuw personeel aantrekken, personeel binden en personeel de ruimte geven om zich te ontwikkelen en door te groeien binnen de school/de organisatie. Hieronder gaan we in op een aantal zaken die aan het personeelsbeleid raken en binnen onze school gestalte krijgen.

Identiteit/benoemingsbeleid

Op onze school verwachten we dat ons personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de Drie formulieren van enigheid. Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. Binnen de school rusten we hier ons personeel ook op dit gebied toe door regelmatig tijdens scholingsbijeenkomsten bij dit thema stil te staan. Het streven is om te zorgen voor een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen binnen de school, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Voor een eerlijke verdeling van taken binnen de school maken we gebruik van het programma taakbeleid. Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt.

Gesprekkencyclus

Binnen onze school hanteren we een gesprekkencyclus. Deze gesprekkencyclus is afgestemd op de afspraken die bovenschools zijn gemaakt. De gesprekkencyclus heeft een adaptief karakter. Dit betekent dat we van de medewerker initiatief verwachten om zelf ook aan te geven wanneer in het jaar voor hem/haar het fijn is om een gesprek met de leidinggevende te hebben. De medewerker haalt ook informatie op bij zijn/haar collega's. Ter voorbereiding op dit gesprek kan de schoolleider een klassenbezoek afleggen. Het aantal gesprekken per schooljaar is per medewerker verschillend en afhankelijk van de wensen van de werknemer en de leidinggevende. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt bij ons op school extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.

Scholing

Op onze school vinden we het belangrijk dat we ons blijven ontwikkelen. Daarom investeren we veel in scholing, zowel op het gebied van teamscholing als individuele scholing. Elk schooljaar actualiseren we ons scholingsplan en kijken we hoe het scholingsplan afgestemd kan worden op het realiseren van de ambities die we als school willen bereiken. Daarnaast stimuleren we de medewerkers ook om gebruik te maken van het bovenscholse scholingsaanbod. Ook wordt gekeken hoe rekening gehouden kan worden met het realiseren van persoonlijke ambities.

Doelen personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten hebben voldoende mogelijkheden om zich te professionaliseren en het ontwikkelen van specialismen.	gemiddeld

12 Schoolklimaat

Onze school draagt zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg voor elkaar. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau. Binnen de school noemen we dit de 'Lelieregels'.

Twee keer per jaar (na de zomer- en kerstvakantie) worden deze besproken met de leerlingen.

Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld ons pestprotocol. Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is ook de pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met haar. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen, heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen. De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.

Onze school bevraagt jaarlijks de leerlingen van groep 5-8 op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Deze monitoring van de sociale veiligheid krijgt gestalte door de jaarlijkse afname van Leerling in Beeld. Zowel de leerkrachten als de leerlingen van groep 5-8 vullen Leerling in Beeld jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas besproken.

Verder vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.

Doelen schoolklimaat

In deze paragraaf beschrijven we de actiepunten van onze school ten aanzien van het schoolklimaat. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het schoolklimaat op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Tussen elke vakantieperiode wordt er één kernwaarde uitgewerkt in de klas; worden ouders betrokken en kunnen leerlingen zich de betreffende kernwaarde eigen maken.	gemiddeld
De ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie wordt vergroot. Naast fysieke ouderbetrokkenheid ook de digitale ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Er wordt gebruikgemaakt van een up-to-date eigentijds oudercommunicatiemiddel met bijbehorende eenduidige kaders.	hoog
Er worden stelselmatig kindgesprekken gevoerd ter bevordering van het eigenaarschap van de leerling en het welbevinden.	gemiddeld

13 Financieel beleid

Onze school werkt met een meerjarenbegroting. Deze begroting wordt opgesteld in nauw overleg met de bestuurder van Educatis. Middelen voor de school komen beschikbaar op basis van een allocatiemodel. Sinds het kalenderjaar 2022 werken we met een integrale begroting (personeel en materieel). Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden

Educatis en daarmee ook onze school kent een gezonde en stabiele financiële positie. De inkomsten voor onze school zijn stabiel door een stabiel, licht stijgend leerlingenaantal. Het lukt de school goed om inkomsten en uitgaven goed in balans te houden. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken met de controller. Hiervan wordt een rapportage gemaakt. Sommige kosten, zoals de kosten voor grootonderhoud, worden bovenschools gedragen.

Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks afgesproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie enz.

Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat onze school geen sponsorgelden ontvangen in ruil voor een tegenprestatie.

Vanaf het kalenderjaar 2024 is afgesproken om te gaan werken met daadwerkelijke loonkosten voor de personele lasten, in plaats van genormeerde loonkosten. De verwachting is dat gezien het leeftijdsbestand van het personeel het effect hiervan op de begroting minimaal is.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken.

Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

Onze school heeft een deel van deze gelden nog niet opgemaakt en zal deze NPO gelden in het kalenderjaar 2024 en 2025 besteden. De bedragen worden opgenomen in de meerjarenbegroting. De acties waarin het NPO geld wordt besteed, worden opgenomen in het jaarplan van de school. Het doel van deze gelden vooral te besteden aan:

- Inzet van onderwijsassistentie in de groep;
- Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de methode KWINK;
- Het opzetten van 'vertelkoffers' in de groepen 1/2 en het verder actualiseren van de klassenbibliotheek in de groepen 3-8 om de geletterdheid en het (technisch & begrijpend) lezen te bevorderen.

14 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht dat, zowel op het niveau van Educatis als op het niveau van De Lelie gewerkt wordt aan het (waar)borgen van de bereikte kwaliteit en aan de andere kant gewerkt wordt aan de voortdurende verbetering en vernieuwing van het onderwijs op de school. Hierbij laten we ons leiden door de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten wij dat we de dingen goed doen?
- Vinden anderen ook dat?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Educatis is een schoolvereniging met tien scholen. Zowel op het niveau van de schoolvereniging als van de individuele scholen wordt systematisch volgens dezelfde afspraken gewerkt aan kwaliteitsbeleid. Als onderlegger bij het vormgeven van het kwaliteitsbeleid maken we gebruik van het model 'regie op onderwijskwaliteit' zoals dat is ontwikkeld door de PO-Raad:

Dit model bestaat uit 4 pijlers die het proces rond onderwijskwaliteit weergeven:

1. definiëren;
2. zicht hebben;
3. werken aan;
4. verantwoorden.

Het model gaat ervan uit dat bij het proces rond de onderwijskwaliteit er sprake is van drie niveaus: de leerlingen, het schoolteam en het bestuur. Bij het vormgeven van onderwijsvernieuwingen en het kwaliteitsbeleid staan de vier pijlers met de bijbehorende vragen centraal. Het model 'regie op onderwijskwaliteit' is ook als uitgangspunt genomen bij het opstellen van het strategisch beleidsplan 2022-2026.

Naast het model 'regie op onderwijskwaliteit' maken we ook gebruik van de PDCA-cyclus. Deze cyclus speelt bij de bewaking en verbetering van de kwaliteit een belangrijke rol. Bij de PDCA-cyclus gaat het om de volgende fasen:

Plan: Bepalen van de richting, stellen van doelen en plannen van de uitvoering.

Do: Inzet van medewerkers en middelen en uitvoeren van het werk.

Check: Meten of de gestelde doelen zijn gerealiseerd.

Act: Analyseren van de metingen en aanbrengen van blijvende verbeteringen.

Belangrijke onderdelen binnen onze kwaliteitszorg zijn:

- De HGW cyclus;
- Panelgesprekken;
- Afnemen van tevredenheidsspeiling onder leerlingen, leraren en ouders;
- Jaarlijkse afname veiligheidsbeleving leerlingen;
- Afname van niet-methodegebonden toetsen, analyseren van deze toetsen en op basis van deze analyse acties uitzetten;
- Interne audit (één keer in de vier jaar);
- Externe audit (één keer in de vier jaar);
- Bestuursbezoek door bestuurder Educatis (één keer in de twee jaar);
- jaarlijks evalueren schoolplan/jaarplan en opstellen nieuw jaarplan;
- Voortgangsgesprekken met bestuurder (3 keer per jaar).

Wanneer de leerlingenraad gerealiseerd is zal deze ook een onderdeel zijn van de kwaliteitszorg.

De volledige wijze waarop het kwaliteitsbeleid vorm en inhoud krijgt kunt u lezen in het document kwaliteitsbeleid (zie bijlage).

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directeur van de school draagt zorg voor een cultuur waarin de medewerkers met elkaar samenwerken. De directeur stimuleert een omgeving waarin collega's van en met elkaar leren. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de leerteams binnen de school en de collegiale consultatie. De directeur is gericht op gespreid leiderschap zodat collega's binnen het team hun expertise en kwaliteiten zo goed mogelijk kunnen inzetten.

Eigenaarschap en samen de schoolontwikkeling vormgeven vormen daarin de basis.

Binnen de school zijn drie leerteams actief welke elk aan 2 of 3 streefbeelden werken gedurende de hele schoolplanperiode. Dit zijn:

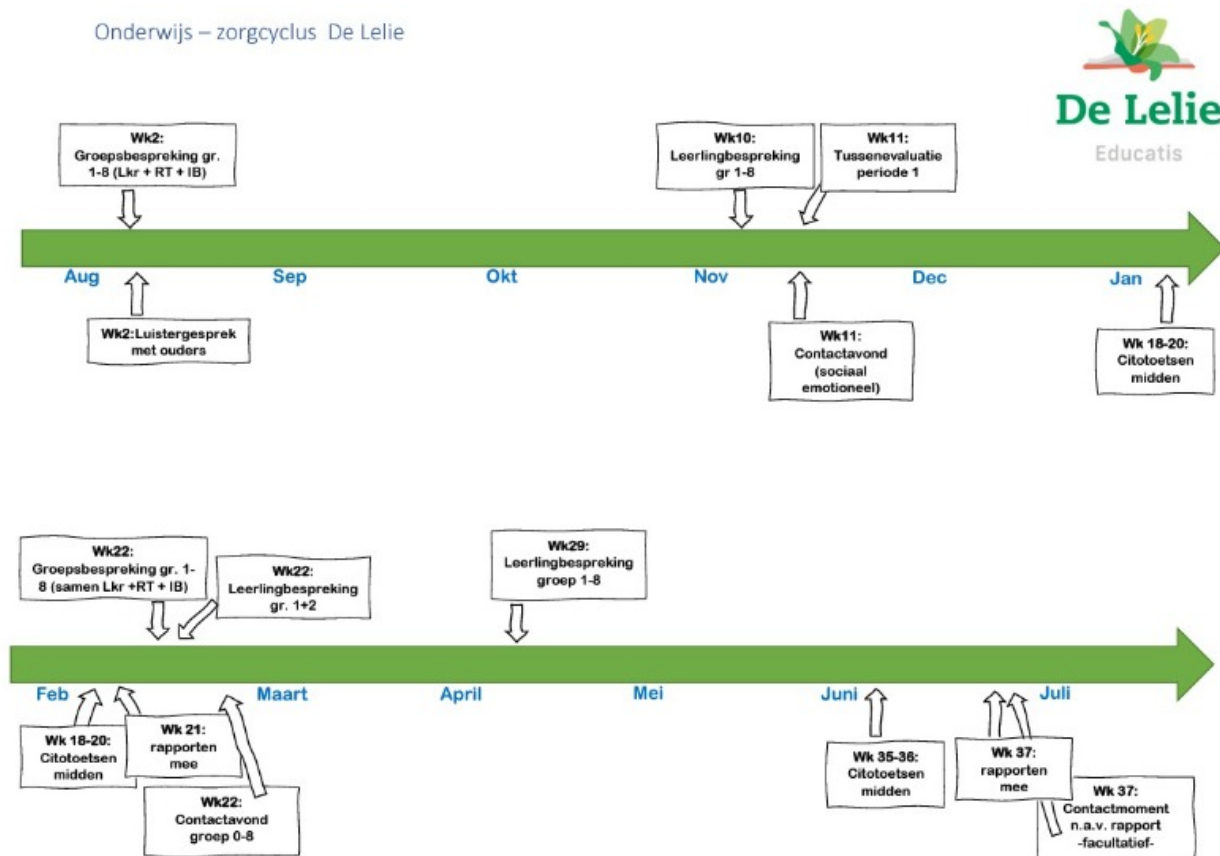
- Leerteam Leerstofaanbod
- Leerteam Zelfstandig leren
- Leerteam Samen School

Gemiddeld elke maand komen deze leerteams samen om de voortgang te bespreken en nieuwe acties uit te werken. Op elke studiedag heeft elk leerteam ruim 20-30 minuten de tijd om collega's te bevragen, enquêtes uit te zetten of om ontwikkelingen te delen.

De Lelie beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Deze is gebaseerd op de planning zoals die bovenschols is opgesteld. Met behulp van die planning dragen we zorg voor een systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we school actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De planning voor kwaliteitsbeleid is gekoppeld aan de wijze waarop we binnen de school kwaliteitszorg vorm en inhoud geven. Daarnaast hebben we jaarkalender opgesteld waarin per schooljaar staat vermeld welke activiteiten gepland staan.

Hieronder wordt deze chronologisch weergegeven:



Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad).

De hoofdlijnen publiceren we in het jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur wordt opgesteld. Daarnaast vindt ook verantwoording van het gevoerde beleid plaats via nieuwsbrieven en de schoolgids.

Doelen kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de actiepunten van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
De methodetoetsen bij rekenen/taal zijn leidend voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerling. De LIB toetsen zijn hierin een indicator of de gekozen aanpak de juiste is.	gemiddeld
Er wordt gebruik gemaakt van een actueel en up-to-date borgingsdocument waarin de doorgaande lijn van groep 1-8 is vastgelegd.	gemiddeld

Bijlagen

1. Document kwaliteitsbeleid

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2027 is de leerkracht bekwaam in zowel het inzetten van zijn coachende rol als het geven van effectieve instructie. (LT leerstofaanbod) - De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten. - De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol. - Kwalitatieve verdieping en verbreding van de didactiek en instructie van leerkrachten op het gebied van basisvaardigheden. (Rekenen/taal/spelling)	hoog
	In 2027 is er een doorgaande leerlijn van de werkwijze bij de leerstof. (LT leerstofaanbod) - De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren. - Er wordt gebruik gemaakt van een actueel en up-to-date borgingsdocument waarin de doorgaande lijn van groep 1-8 is vastgelegd.	hoog
	In 2027 is elke klas een leergemeenschap waarin kinderen elkaar versterken. (LT Samen school) Binnen de school is een doorgaande lijn van samenwerkingsvaardigheden en coöperatieve werkvormen die ingezet worden in de klas.	gemiddeld
	In 2027 zien we vaak betrokken ouders in de school. (LT Samen school) - De school heeft een goed functionerende leerlingenraad. - De ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie wordt vergroot. Naast fysieke ouderbetrokkenheid ook de digitale ouderbetrokkenheid. - Er wordt gebruikgemaakt van een up-to-date eigentijds oudercommunicatiemiddel met bijbehorende eenduidige kaders.	gemiddeld
	In 2027 werken de collega's samen in een positieve werkomgeving. (LT Samen school) Leerkrachten hebben voldoende mogelijkheden om zich te professionaliseren en het ontwikkelen van specialismen.	gemiddeld
	In 2027 is in de school te zien en te merken dat de leerlingen doelgericht werken. (LT Zelfstandig leren) - Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen - De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept. - Leerkrachten hebben kennis over de leerlijnen van de verschillende vakken binnen school.	gemiddeld
	In 2027 zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. (LT Zelfstandig leren) - De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces - De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen. - De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek. - Er worden stelselmatig kindgesprekken gevoerd ter bevordering van het eigenaarschap van de leerling en het welbevinden.	hoog

	In 2027 is de kwaliteitszorgstructuur verder geoptimaliseerd en geborgd. (IB + Dir) • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit • De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat). • De methodetoetsen bij rekenen/taal zijn leidend voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerling. De LIB toetsen zijn hierin een indicator of de gekozen aanpak de juiste is.	gemiddeld
	Implementatietrajecten • De school implementeert het nieuwe leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school. • De school implementeert het nieuwe meetinstrument voor burgerschapsonderwijs binnen de school.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs. • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	laag

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 is de leerkracht bekwaam in zowel het inzetten van zijn coachende rol als het geven van effectieve instructie. (LT leerstofaanbod)
	In 2027 is er een doorgaande leerlijn van de werkwijze bij de leerstof. (LT leerstofaanbod)
	In 2027 is elke klas een leergemeenschap waarin kinderen elkaar versterken. (LT Samen school)
	In 2027 zien we vaak betrokken ouders in de school. (LT Samen school)
	In 2027 is in de school te zien en te merken dat de leerlingen doelgericht werken. (LT Zelfstandig leren)
	In 2027 is de kwaliteitszorgstructuur verder geoptimaliseerd en geborgd. (IB + Dir)
	Implementatietrajecten
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 is de leerkracht bekwaam in zowel het inzetten van zijn coachende rol als het geven van effectieve instructie. (LT leerstofaanbod)
	In 2027 is er een doorgaande leerlijn van de werkwijze bij de leerstof. (LT leerstofaanbod)
	In 2027 is elke klas een leergemeenschap waarin kinderen elkaar versterken. (LT Samen school)
	In 2027 zien we vaak betrokken ouders in de school. (LT Samen school)
	In 2027 is in de school te zien en te merken dat de leerlingen doelgericht werken. (LT Zelfstandig leren)
	In 2027 zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. (LT Zelfstandig leren)
	In 2027 is de kwaliteitszorgstructuur verder geoptimaliseerd en geborgd. (IB + Dir)
	Implementatietrajecten
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 is er een doorgaande leerlijn van de werkwijze bij de leerstof. (LT leerstofaanbod)
	In 2027 zien we vaak betrokken ouders in de school. (LT Samen school)
	In 2027 werken de collega's samen in een positieve werkomgeving. (LT Samen school)
	In 2027 is in de school te zien en te merken dat de leerlingen doelgericht werken. (LT Zelfstandig leren)
	In 2027 zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. (LT Zelfstandig leren)
	In 2027 is de kwaliteitszorgstructuur verder geoptimaliseerd en geborgd. (IB + Dir)
	Implementatietrajecten
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 is er een doorgaande leerlijn van de werkwijze bij de leerstof. (LT leerstofaanbod)
	In 2027 werken de collega's samen in een positieve werkomgeving. (LT Samen school)
	In 2027 zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. (LT Zelfstandig leren)
	Implementatietrajecten
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03GD
Naam: Nederlands Hervormde Basisschool De Lelie
Adres: Burg Doormanstraat
Postcode: 3465 KE
Plaats: DRIEBRUGGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03GD
Naam: Nederlands Hervormde Basisschool De Lelie
Adres: Burg Doormanstraat
Postcode: 3465 KE
Plaats: DRIEBRUGGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
