



Schoolondersteuningsprofiel De Ark

Mei 2014

Ron Benjamins

Inschool

sterk in goed
onderwijs

Inhoud

1. Inleiding.....	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingpopulatie van de afgelopen schooljaren	6
2.3.1. Leerling aantallen	6
2.3.2. Leerlinggewichten	7
2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie	8
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	8
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	9
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	10
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85 ..	10
2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2	10
3. Aspecten basisondersteuning	12
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	12
3.1.1. Toelichting op gegevens	13
3.2. Planmatig werken	13
3.2.1. Standaarden van de inspectie	13
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	14
3.2.3. Toelichting op gegevens	15
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies	15
3.3.1. Toelichting op gegevens	15
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	16
3.4.1. Deskundigheid	16
3.4.2. Toelichting op gegevens	17
3.4.3. Groepsgrootte en formatie	17
3.4.4. Toelichting op gegevens	18
3.4.5. Voorzieningen	18
3.4.6. Toelichting op gegevens	18
3.4.7. Ruimtelijke omgeving	19
3.4.8. Toelichting op gegevens	19
3.4.9. Samenwerking	20
3.4.10. Toelichting op gegevens	20
3.5. Bijdragen Passend onderwijs	20
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	21
4.1. Leren en ontwikkeling	22
4.2. Fysiek en Medisch	22
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag	23
4.4. Thuisituatie	24
5. Samenvatting	27

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts& findings en de ingevulde werkbladen over de arrangementen van de school. Beiden zijn ingevuld tijdens de zogenaamde Pressure Cooker bijeenkomsten in oktober 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	CBS de Ark
BRIN	04NB
Directeur:	Adriaan Hanse
IB-er(s):	Annerieke Visser
Schoolbestuur:	Vereniging PCPO Krimpenerwaard
Samenwerkingsverband:	SWV Midden Holland wsns 3304

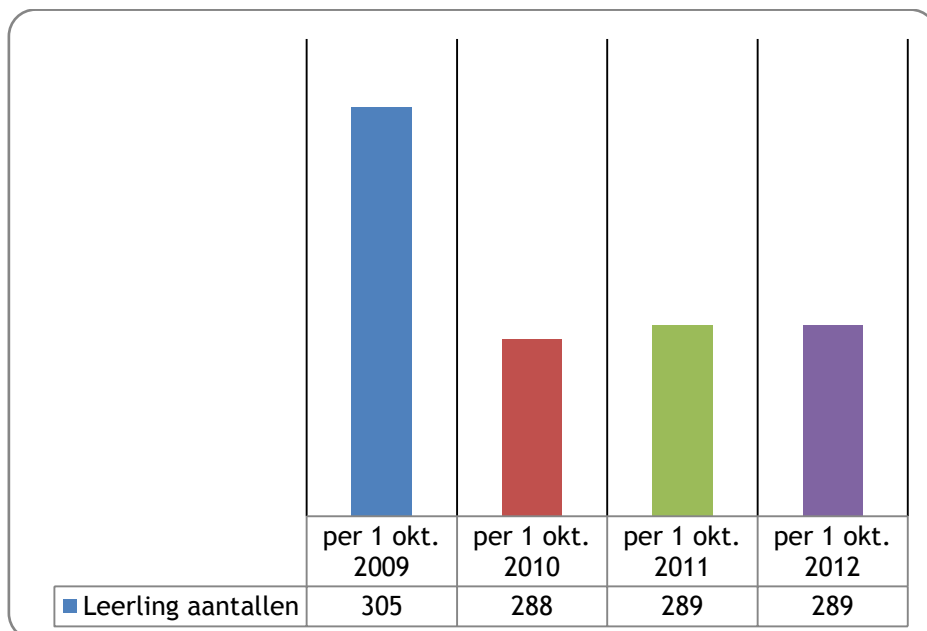
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

“We gaan uit van het klassieke leerstofjaarklassensysteem. Waarbij frontaal lesgeven wordt doorbroken met vormen van coöperatief en zelfontdekkend leren.

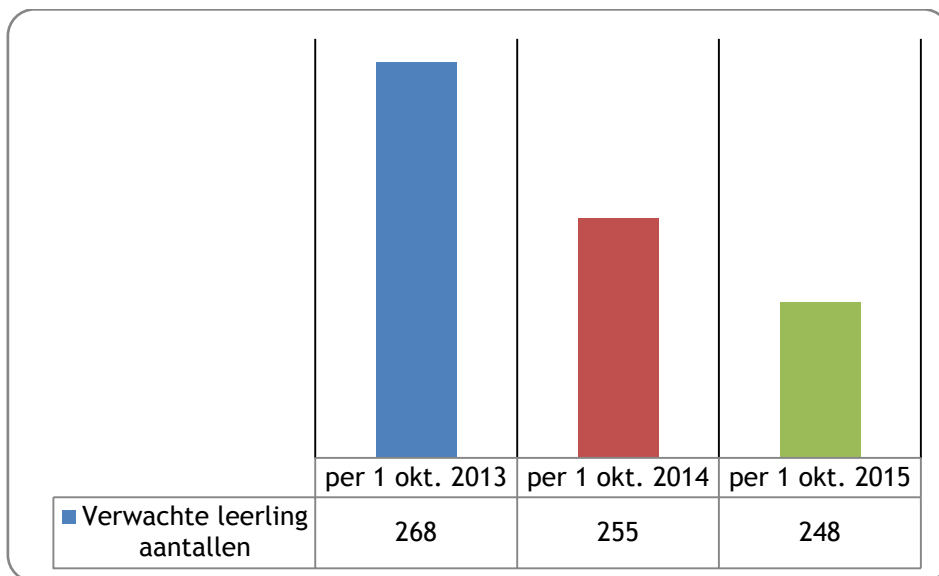
We integreren in onze aanpak elementen uit HGW en OGW en arrangeren door middel van groepsplannen een aanpak waarbij adaptief onderwijs gestalte krijgt.”

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

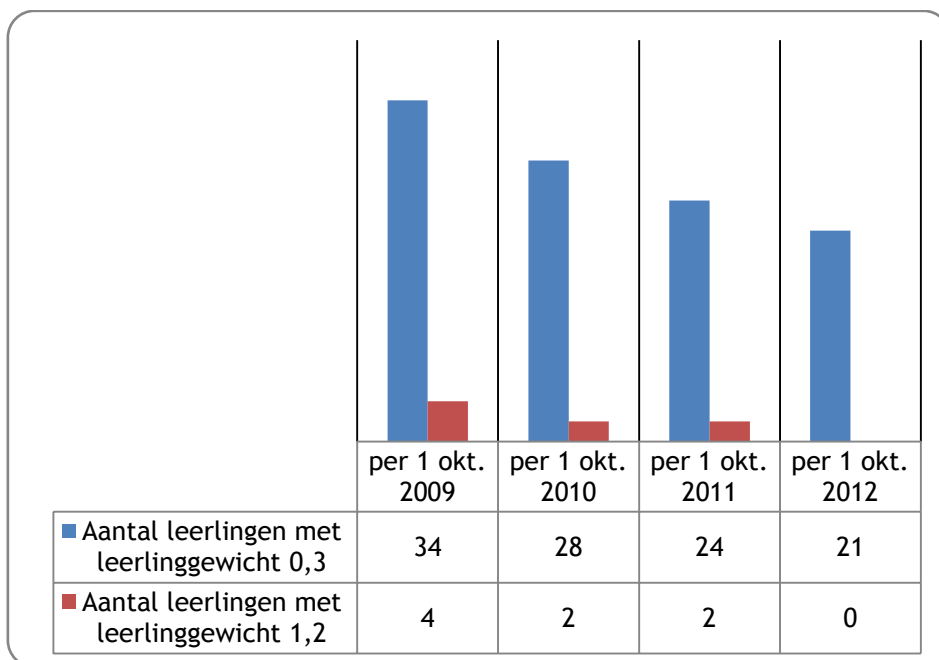
2.3.1. Leerling aantallen



Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gedaald van 305 leerlingen in 2009 naar 289 leerlingen in 2012. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal dalen. Dit is te zien in onderstaand figuur.

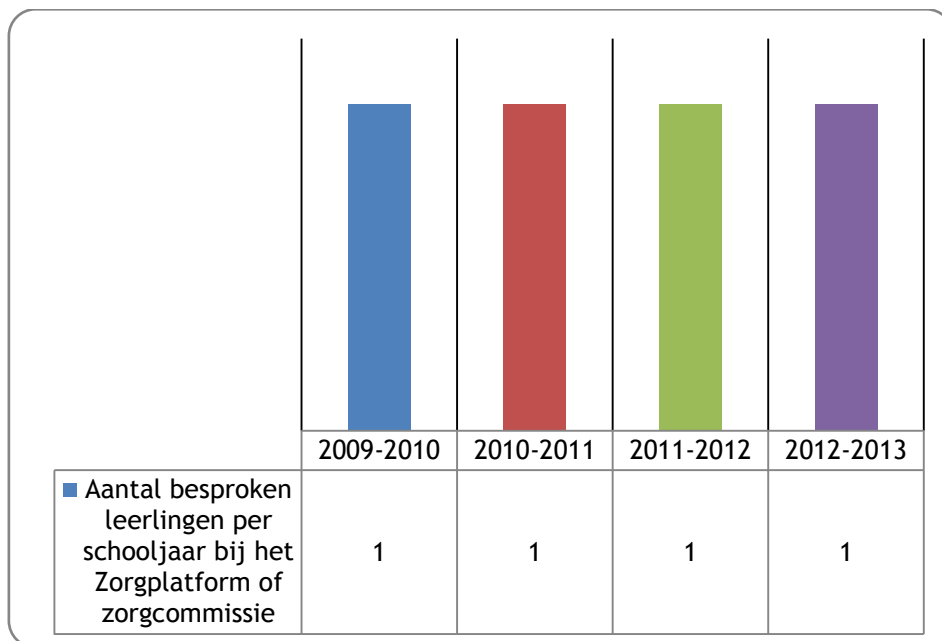


2.3.2. Leerlinggewichten



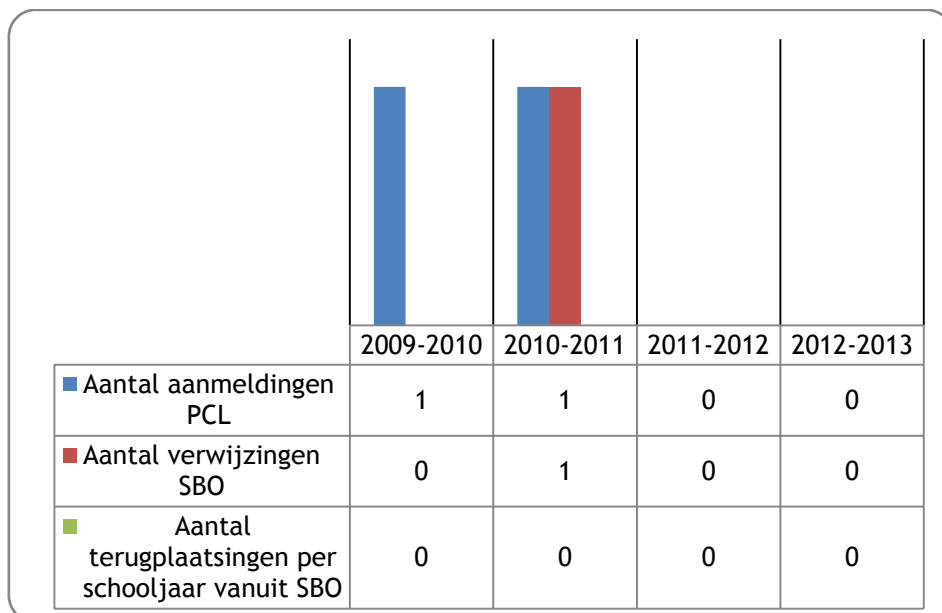
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 21 leerlingen met een leerlinggewicht 0,3. Dat komt overeen met 7,27 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en geen kinderen met een schoolgewicht 1,2. Landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem).

2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie



Afgelopen vier jaar zijn er 4 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 1 leerling per jaar.

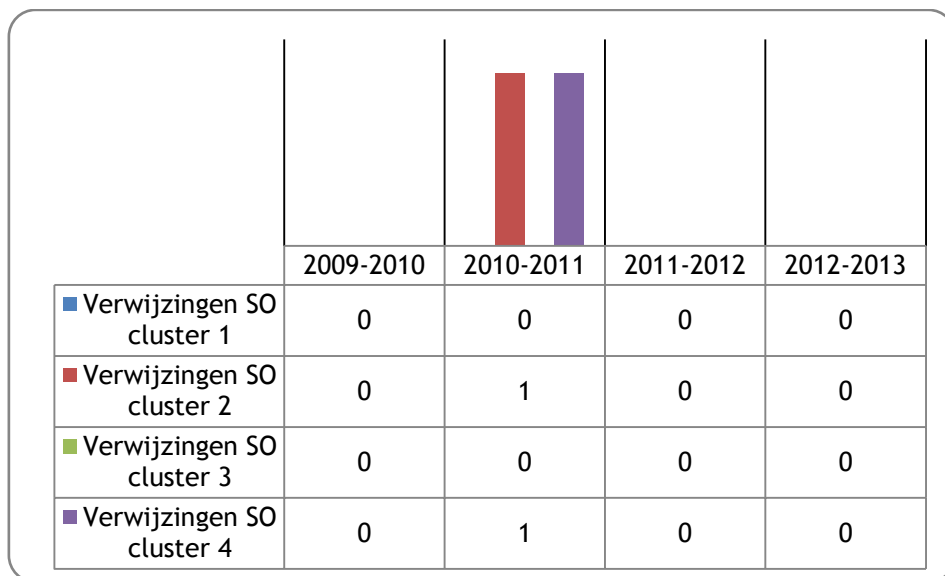
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



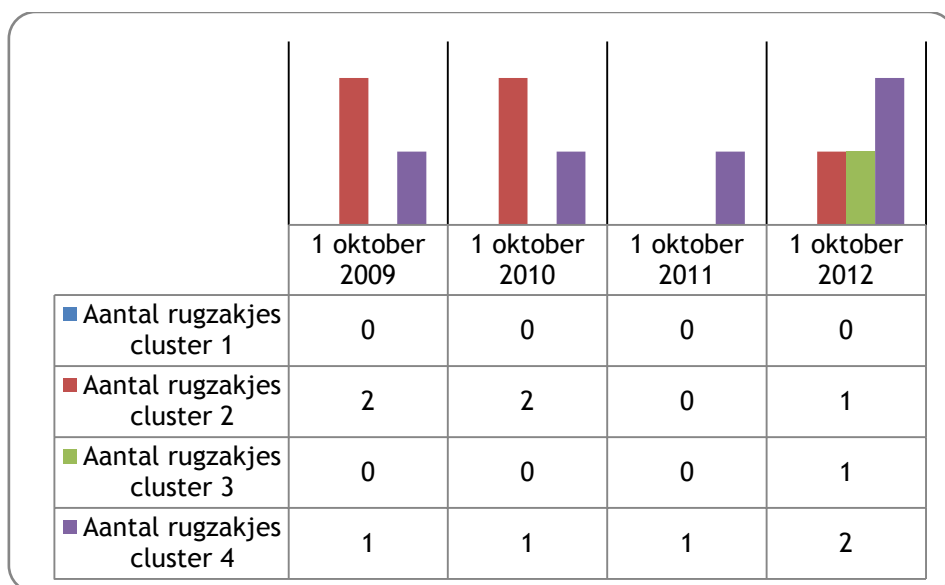
Afgelopen vier jaar meldde de school 2 leerlingen aan bij het PCL en verwees de school 1 leerling naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,09% per jaar. Het landelijk gemiddelde bedraagt 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog

niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

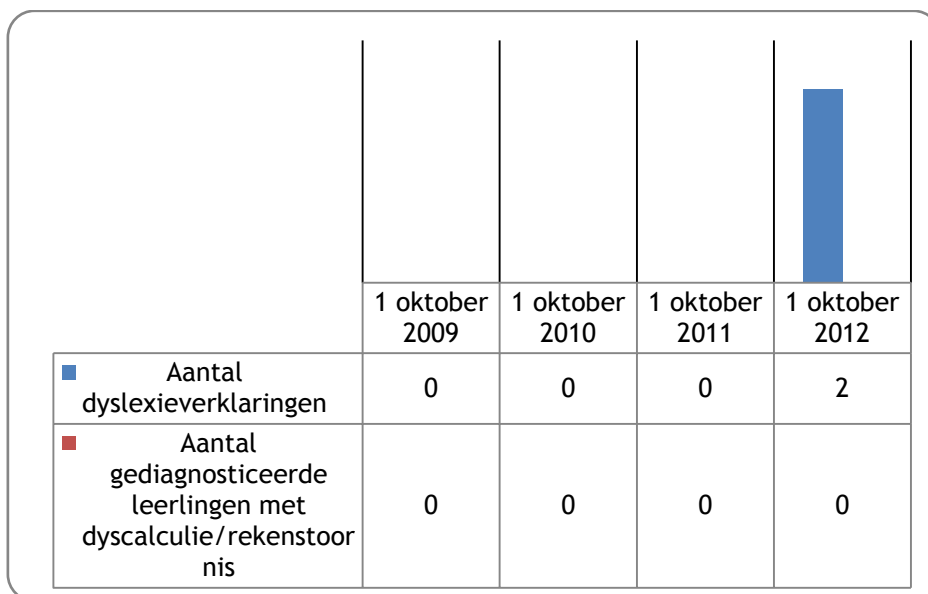


De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009-2010 2 leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO), naar cluster 2 en 4.



Er zijn op 1 oktober 2012 4 leerlingen met een indicatie (rugzakje); 1 van cluster 2, 1 van cluster 3 en 2 van cluster 4. Dit komt neer op 1,38% van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van leerlingen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

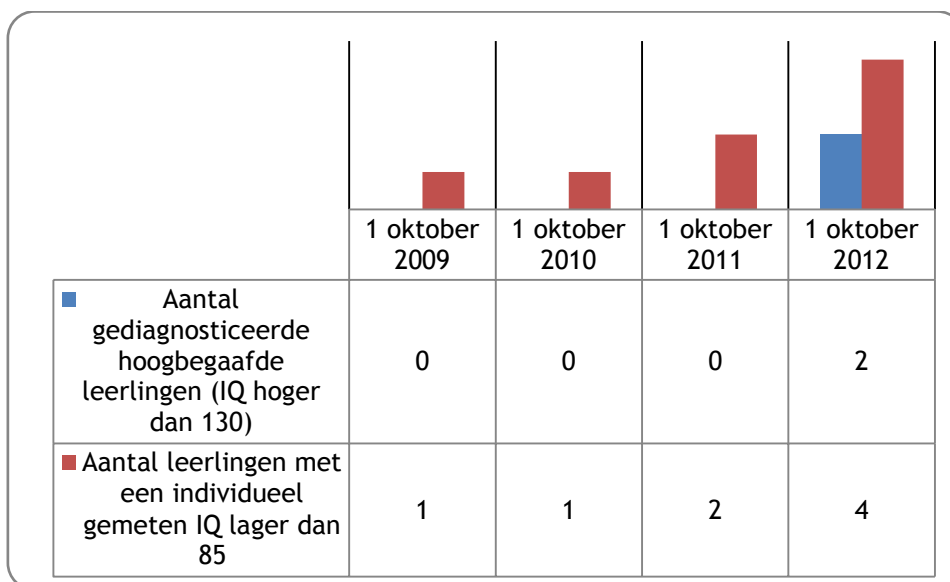
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op de school zitten momenteel 2 leerlingen met een dyslexieverklaring.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten momenteel 2 leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid.

Op de school zitten momenteel 4 leerlingen met IQ lager dan 85.

2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2

We hebben een laag verwijzingspercentage. We hebben geen cluster 1 ervaring.

Op basis van deze gegevens blijkt dat we kinderen lang een passend aanbod kunnen bieden. Dit aanbod en de ondersteuning van deze kinderen is vooral op het gebied van taal/lezen en een passend aanbod voor laag intelligente kinderen en kinderen met autisme.

3. Aspecten basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht			*	
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		

3.1.1. Toelichting op gegevens

We voldoen ruim aan de basiskwaliteit. Dit geeft ruimte aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		*		
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer		*		
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				*
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		*		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen			*	
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden		*		

9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen		*		
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			*	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

Directie en IB beoordelen de school op 14 van de 26 (bij SBO 28) bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende, op 11 als goed en 1 als excellent.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben		*		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten benoemen hoge, relevante SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en gevalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt		*		

De school beoordeelt zichzelf op 1 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op 7 als voldoende en op 4 als goed.

3.2.3.Toelichting op gegevens

We zitten in een ontwikkelfase op het gebied van HGW.

Ontwikkelpunten zijn:

- Ouders en kinderen meer betrekken bij het onderwijsleerproces.
- Doelgericht werken meer handen en voeten geven.

3.3.Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*	
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*		Het protocol wordt herzien doordat de praktijk vragen heeft opgeroepen
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben		*	Het gebouw is niet rolstoeltoegankelijk
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.		*	
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		Dyslexie: Programma Sprint Cluster 3: methode bevorderen zelfstandig werken Cluster 4: materialen ter bevordering sociale redzaamheid en overgang naar groep 8. enz.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		Gedrags- en veiligheidsprotocol
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		School beschikt over ZIEN en over de methode "Kinderen en hun sociale talenten". We hebben op school een pestprotocol.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie		*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*		Sneltreintraject rekenen, Vooruit
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking	*		Voor één kind met het syndroom van Down.

3.3.1.Toelichting op gegevens

Het blijkt uit de huidige onderwijspraktijk dat wij in staat zijn om in goed overleg met alle betrokken partijen , mits voldoende middelen, mensen en materialen beschikbaar worden gesteld, in staat zijn om een passend aanbod te verzorgen.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider	*		
Taal/leesspecialist	*		
Dyslexie specialist	*		
Rekenspecialist	*		
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Remedial teacher	*		
Motorische Remedial Teaching		*	
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

Daarnaast zijn er geen andere deskundigen werkzaam in het team.

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Hoogbegaafdheidsspecialist			*
Logopedist			*
Schoomaatschappelijk werker			*
Schoolversterker			*
Specialist het jonge kind			*
Intern Begeleider			*
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexiespecialist			*
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Remedial Teacher			*
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider		*	

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende deskundigheid die beschikbaar is in het samenwerkingsverband/bestuur:

Een hoogbegaafdheidsspecialist en dyslexiespecialist.

3.4.2. Toelichting op gegevens

'Hét team' veronderstelt dat iedereen even (on)deskundig is op ieder terrein. Grosso modo geldt wel dat er sprake is van een hoge mate van bereidwilligheid om passend onderwijs te verzorgen. Steeds moet hierbij wel aan voorwaarden worden voldaan.

3.4.3. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 25.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2013 is 21.

De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2013 14,5 FTE.

Daarnaast heeft de school 2 Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2013. Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 1,13 FTE per 1 augustus 2013.

Bezetting van de groep

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

In sommige groepen wordt ook gebruik gemaakt van onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen die binnen het eigen team aanwezig is.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider						*				
Taal/leesspecialist		*								
Dyslexiespecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist		*								
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Remedial teacher		*								
Motorische remedial teacher		*								

Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

Daarnaast is er geen formatie beschikbaar.

3.4.4.Toelichting op gegevens

Er is beperkte deskundigheid aanwezig.

3.4.5.Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2012-2013.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters				*			
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)		*					
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)		*					
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)		*					
Plusklas Hoogbegaafden		*					
Aanbod Sovatraining		*					
Aanbod Faalangstraining		*					
Zomerschool		*					

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende andere voorzieningen/aanpakken:

Kinderen maken regelmatig gebruik van trainingen bij het CJG en psychologenpraktijken.

3.4.6.Toelichting op gegevens

We hebben in sommige gevallen expertise en praktische ondersteuning nodig om een juiste aanpak te organiseren.

3.4.7. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?		*			
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?		*			

3.4.8. Toelichting op gegevens

Qua huisvesting, oud gebouwenconcept 1953, is het moeilijk om de lokalen in te richten met het oog op de speciale onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen.

3.4.9. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

swv po	*
swv vo	
(v)SO	*
SBO	
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Ouder en Kind Centrum (OKC)	
Maatschappelijk werk	
GGZ	
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Schoolbegeleidingsdienst	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Bascule	
Anders (vul in bij toelichting)	

3.4.10. Toelichting op gegevens

Er zijn voldoende partners voorhanden.

3.5. Bijdragen Passend onderwijs

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

Kinderen met autisme (PDD-NOS)

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

Mits passend bij de groep en de leerkracht en met voldoende ondersteuning en middelen. Binnen de grenzen van het gedragsprotocol.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1.Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Bij rekenen en spelling wordt gewerkt met groepsplannen . Voor de hele groep is een passend aanbod voorhanden.	Deskundigheid: extern o.a. d.m.v. begeleiding door met O21 en intern middels werkgroep HGW/OGW. Aandacht en tijd: In teamvergaderingen, groepsbezoeken en groepsbesprekingen komt dit onderwerp structureel aan de orde en wordt het doorontwikkeld (eigen vaardigheden, doorgaande lijnen etc.) Voorzieningen: Er zijn materialen aanwezig voor het verdiepte en intensieve aanbod. Gebouw: voor kinderen die er behoefte aan hebben is er de mogelijkheid om te werken aan werkplekken op de gangen. Samenwerking: Waar nodig m.b.v. onderwijsadviesdiensten en externe instanties
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Didactische vaardigheden aan de hand van het effectieve instructiemodel verhogen bij leerkrachten, met name doelen stellen en evalueren van lesdoelen. Groepsplan voor lezen opstellen. Arrangement opstellen voor meerbegaafde leerlingen.	Tijd voor scholing en collegiale consultatie. Opzetten van het groepsplan voor lezen. Het vaststellen van de arrangementen voor lezen en de doelen gelinkt aan de kerndoelen. Werkgroep die de mogelijkheden onderzoekt, uitwerkt en implementeert.
Waar ligt voor ons op dit moment de grens?	
Leerlingen die zich moeizaam met zeer beperkte woordenschat uitdrukken en leerlingen die een zeer ernstige ontwikkelingsachterstand hebben in combinatie met moeilijk gedrag of fysieke problematiek. De volgende zaken zullen meewegen in het nemen van een juiste beslissing: Het welbevinden van de leerling, is er groei t.o.v. zichzelf aanwezig, zorgt deze leerling voor evt. disbalans in de groep, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de medewerking van de ouders en de veiligheid van de groep/leerkracht.	

4.2. Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch	
hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Leerlingen met astma, allergieën en diëten kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op een passende aanpak.	Deskundigheid: Leerkracht in overleg met ouders over de juiste aandacht en aanpak. Aandacht en tijd: oudergesprekken voorzieningen: - Gebouw: schoon houden van het lokaal. In een aantal lokalen en in gemeenschappelijke ruimten Flotex vloerbedekking, geen gordijnen. Samenwerking: met ouders en evt. extern deskundige
2. We hebben ervaring met één leerling met het syndroom van Down .	Deskundigheid: leerkracht wordt aangestuurd door AB'er-er van cluster 3. Aandacht en tijd: Regelmatig overleg met alle betrokkenen. Leerling vraagt gedurende de dag aandacht van de leerkracht bij alle les- en niet lesgebonden activiteiten. voorzieningen: ontwikkelingsmaterialen op niveau: o.a. Leespraat, Fototaal, Rekenlijn, aanpak voor het bevorderen van zelfstandigheid. Gebouw: overzichtelijk en afsluitbaar (i.v.m. weglopen) Samenwerking: extra ondersteuning door OOP'er en PGB'er.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Voor leerlingen die slecht kunnen zien of horen, zouden we, bijvoorbeeld met technische hulpmiddelen, in veel gevallen een passende aanpak kunnen ontwikkelen.	Deskundigheid van externen en technische hulpmiddelen.
Waar ligt voor ons op dit moment de grens?	
In enkele gevallen, als leerlingen nauwelijks of niet kunnen zien of horen, zien we daarvoor geen mogelijkheden. Voor leerlingen met motorische beperkingen, zoals (ernstige) spasmen of rolstoelgebruikers, zijn de mogelijkheden voor een passende aanpak binnen ons team beperkt. Ons gebouw is niet voldoende toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Bij iedere leerling met fysieke en medische problemen zal een afweging gemaakt moeten worden of wij de juiste aanpak binnen school hebben of kunnen ontwikkelen. De volgende zaken zullen meewegen in het nemen van een juiste beslissing: Het welbevinden van de leerling, is er groei t.o.v. zichzelf aanwezig, zorgt deze leerling voor evt. disbalans in de groep, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de medewerking van de ouders en de veiligheid van de groep/leerkracht.	

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag

hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen. Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.

Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Voor sociaal-emotionele problemen met betrekking tot pestgedrag, weerbaarheid en positie in de groep hebben we een aanpak op school. - Op school worden seo-lessen gegeven a.d.h.v. de methode “Kinderen en hun sociale talenten” - We werken met een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met handelingssuggesties: 'ZIEN!'. - We werken met een ontwikkelingsobservatiesysteem voor groep 1 en 2: 'KIJK!'. Hierin wordt onder andere de emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. - We hebben op school een goede aanpak voor problemen met betrekking tot pestgedrag. - Schoolbrede regels en afspraken + gedrags- en veiligheidsprotocol maken dat de sociale en fysieke veiligheid van de kinderen bewaakt worden. - De school kenmerkt zich door een positief en veilig pedagogisch klimaat	Deskundigheid: Alle personeel (waar van toepassing) is geschoold in scholing 'KIJK!' en 'ZIEN!' Aandacht en tijd: - Schoolbrede afspraken over gedrag. Hiervoor is ook aandacht tijdens teamvergaderingen. - Onderbouwleerkrachten besteden per week veel tijd aan observaties en registraties. - Alle leerkrachten zijn bereid om met geduld, tact en liefde kinderen de veiligheid te bieden die zij nodig hebben. De ondersteuning en het vertrouwen van betreffende ouders is in deze wel een essentiële voorwaarde. Voorzieningen: Methode: “Kinderen en hun sociale talenten”, Ontwikkelingsvolgsysteem 'KIJK!' en 'ZIEN!', Pestprotocol. Gebouw: Indien nodig zijn er voldoende ruimten voor een eventuele time-out. Samenwerking:
2. We hebben op school een goede aanpak en ruime ervaring in leerlingen met gedrag gerelateerd aan autisme.	Deskundigheid: De IB'er een aantal leerkrachten is geschoold of heeft voldoende ervaring met kinderen met een bepaalde vorm van een aan autisme verwante stoornis. Aandacht en tijd: Veelal vraagt dit (veel) tijd en aandacht in de vorm van voorbereiding (voorinformerende van kind en ouders) en overleg met ouders en eventueel andere deskundigen. Voorzieningen: Materialen zijn aanwezig om een goede aanpak te ondersteunen. Zoals: “Hoe ik denk en voel”, voorbereiding op het vo. “Ik ben speciaal”. Verder is de aanpak gestoeld op vaste structuren binnen de school/klas en goed voorbereiden op onverwachte zaken. Gebouw: Samenwerking: met ouders en leerlingen: open relatie is belangrijk.

Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Structureel voeren van kindgesprekken over welbevinden en resultaten. Onderzoek doen naar de nut en de noodzaak van het Groepsplan voor gedrag om gestructureerd te kunnen werken aan gedrag binnen de groep.	- Ontwikkelen van gespreksvaardigheden - Goede organisatie van de groep. Een pilotgroep om dit onderzoek in uit te voeren.
Waar ligt voor ons op dit moment de grens?	
1 Voor leerlingen met een problematisch zelfvertrouwen en met een problematische contactname hebben we niet altijd een goede aanpak op school. Er zal een afweging gemaakt moeten worden of wij de juiste aanpak binnen school hebben of kunnen ontwikkelen. Dan zullen meewegen in het nemen van een juiste beslissing: het welbevinden van het kind, is er groei t.o.v. zichzelf aanwezig, zorgt deze leerling voor evt. disbalans in de groep, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de medewerking van de ouders en de veiligheid van de groep/leerkracht. 2 3 We hebben geen aanpak voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek. Met name storend en bizar gedrag waarbij de fysieke veiligheid van anderen in het geding komt. Gedragsproblemen zijn voor ons soms moeilijker te hanteren naarmate kinderen jonger zijn. Als we verwijzen zullen de volgende zaken meewegen in het nemen van de juiste beslissing: het welbevinden van het kind, is er groei t.o.v. zichzelf aanwezig, zorgt dit kind voor evt. disbalans in de groep, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de medewerking van de ouders en de veiligheid van de groep/leerkracht.	

4.4. Thuissituatie

Thuissituatie Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind (pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)	
Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al? Op dit moment kunnen we de kinderen met een problematische thuissituatie goed opvangen.	Invulling Deskundigheid: We hebben steun aan verschillende instanties zoals AMK, CJG en GGZ. Aandacht en tijd: Oudergesprekken en gesprekken met deskundigen. Voorzieningen: Meldcode Kindermishandeling Gebouw: Kinderen zijn in het gebouw veilig. Gedurende lestijd zijn alle buitendeuren gesloten. Samenwerking: met alle betrokkenen
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren? Transparantie vergroten tussen alle betrokkenen.	Wat hebben we hiervoor nodig? Vroegtijdig in gesprek gaan met betrokkenen en de zaken open en eerlijk bespreken.
Waar ligt voor ons op dit moment de grens? Problemen die buiten onze invloed liggen. We zullen dan de juiste instantie zoeken die de leerling en de ouders verder kunnen helpen. Als ouders niet meewerken en mede daardoor problematisch gedrag van kinderen negatieve invloed heeft op de groep of de leerkracht, zal een grens bereikt worden. In dit geval kan het proces van schorsing en verwijdering noodzakelijk zijn.	

5. Samenvatting

“We gaan uit van het klassieke leerstofjaarklassensysteem. Waarbij frontaal lesgeven wordt doorbroken met vormen van coöperatief en zelfontdekkend leren. We integreren in onze aanpak elementen uit HGW en OGW en arrangeren door middel van groepsplannen een aanpak waarbij adaptief onderwijs gestalte krijgt.”

De inspectie ziet toe op de school aan de hand van een basisarrangement; de basiskwaliteit van de school is op orde.

De school beoordeelt zichzelf op 1 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op 7 als voldoende en op 4 als goed.

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*	
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*		Het protocol wordt herzien doordat de praktijk vragen heeft opgeroepen
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben		*	Het gebouw is niet rolstoeltoegankelijk
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.		*	
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		Dyslexie: Programma Sprint Cluster 3: methode bevorderen zelfstandig werken Cluster 4: materialen ter bevordering sociale redzaamheid en overgang naar groep 8. enz.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		Gedrags- en veiligheidsprotocol
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		School beschikt over ZIEN en over de methode "Kinderen en hun sociale talenten". We hebben op school een pestprotocol.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie		*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*		Sneltreintraject rekenen, Vooruit
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking	*		Voor één kind met het syndroom van Down.

De school maakt gebruik van de volgende interne teamdeskundigen:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider	*		
Taal/leesspecialist	*		
Dyslexie specialist	*		
Rekenspecialist	*		
Gedragsspecialist		*	

Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Remedial teacher	*		
Motorische Remedial Teaching		*	
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen. Er staat 1 professional voor de klas per dag. In sommige groepen wordt ook gebruik gemaakt van onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2012-2013.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters				*			
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)		*					
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)		*					
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)		*					
Plusklas Hoogbegaafden		*					
Aanbod Sovatraining		*					
Aanbod Faalangstraining		*					
Zomerschool		*					

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

swv po	*
swv vo	
(v)SO	*
SBO	
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Ouder en Kind Centrum (OKC)	
Maatschappelijk werk	
GGZ	
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Schoolbegeleidingsdienst	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Bascule	
Anders (vul in bij toelichting)	

De school heeft arrangementen voor extra ondersteuning geformuleerd op de volgende gebieden.

Leren en ontwikkelen

Rekenen en spelling

Fysiek en medisch

Astma, allergieën, dieten

Syndroom van Down

Sociaal-emotioneel / gedrag

Sociaal-emotionele problemen

Autisme

Thuis

Problematische thuissituaties