



WILLEM ALEXANDER SCHOOL



School Ondersteunings Profiel

2016 -2017

Versie 29-4-2016

SOP Willem Alexanderschool

Inhoud

1. Algemene gegevens	2
1.1 Contactgegevens school	2
2. Visie van de school (kort) en type school.....	3
3. Kengetallen leerlingen.....	4
3.4. Uitstroom VO(facultatief) deze kan in mei ingevuld worden wanneer niveau definitief is	5
4. Kengetallen school.....	6
5. Ondersteuning in de school.....	7
6. Organisatie van de ondersteuning	12
7. Kwaliteit van de basisondersteuning.....	13
7.1 Inspectie	13
7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)	13
8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning	14
8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART).....	15
8.3 Waar is de school trots op?	15
9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen	16

1. Algemene gegevens	
<i>1.1 Contactgegevens school</i>	
Naam	Willem Alexanderschool
Directeur	Roelof Kremer
IB'ers	Petra Schouten (groep 1 – 4) Hanneke Stuurman (groep 5 – 8)
Adres	Koninginnenlaan 5, 3433 CT Nieuwegein Julianaweg 28, 3433 EB Nieuwegein Lupinestraat 23, 3434 HA Nieuwegein
BRINnummer	13CT
Telefoon	030-6060525
E-mail school	infowillemalexander@fluenta.nl
E-mail IB'ers	petraschouten@fluenta.nl hannekestuurman@fluenta.nl
Website school	www.was-nieuwegein.nl

2. Visie van de school (kort) en type school

Waar staan wij als school voor?

Als schoolteam staan wij voor de taak om uw kind(eren) een zo goed mogelijke basisschooltijd te bieden. Goed qua onderwijskundige zorg en ook wat betreft de creatieve, de lichamelijke en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij willen elk individueel kind een goede plek geven in de schoolgemeenschap.

Samen bouwen aan een goed fundament: pedagogisch klimaat, waardoor de kinderen optimaal kunnen ontwikkelen en leren, met aandacht voor de onderwijsbehoeften van het kind; kindgericht en doelgericht!

Wij willen uw kind een gevoel van veiligheid bieden. In leren en spelen.

Om deze doelstelling te halen, moeten wij ons blijvend bezinnen op de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Hierbij staan woorden als onderwijs op maat, instructie op eigen niveau, effectieve leertijd, toetsing en goede voortgangsregistratie centraal. Kijken, luisteren, observeren, bespreken, registreren en evalueren zijn een aantal belangrijke middelen om de leerlingen te volgen. Onze onderwijsontwikkeling richt zich op het bewust omgaan met verschillen, de actieve rol van leerlingen en het werken met preventieve maatregelen.

Binnen onze organisatie werken wij aan passend onderwijs. In dit streven willen wij zoveel mogelijk de kinderen binnen de basisschool een goede leerplek bieden. Deze kinderen moeten dan, met of zonder externe ondersteuning, onderwijs op maat ontvangen. De school voldoet door de aanschaf van moderne methoden en eigen materialen aan de kerndoelen van het onderwijs.

Ons onderwijs gaat er mede vanuit dat kinderen opgroeien in een samenleving waarin zij in aanraking komen met mensen uit andere culturen. Het is van groot belang dat kinderen respect voor andere culturen hebben. In diverse vak- en vormingsgebieden wordt aandacht aan de kennis van andere culturen besteed.

Als schoolteam willen wij er voor alle kinderen zijn. Als collega's willen wij van elkaar leren en ieders capaciteiten zo goed als mogelijk in zetten ten gunste van uw kind, ten gunste van de school. Met elkaar willen wij een positieve en open sfeer neerzetten, waarin ook u als ouder zich begrepen en gehoord voelt als het om uw kind en uw zorg gaat.

Onze missie en visie

De Willem Alexander is een christelijke basisschool. Dat betekent dat we kinderen het besef willen meegeven dat ze er mogen zijn. Aan de hand van de Bijbelse verhalen en Bijbelse waarden en normen, willen wij onze leerlingen een basis van vertrouwen geven: het vertrouwen dat ze er in het leven niet alleen voor staan, dat ze met hun gaven en talenten tot bloei kunnen komen en dat ze hun eigen unieke bijdrage aan een leefbare samenleving kunnen leveren.

Alle kinderen zijn bij ons welkom, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. Verschillen mogen er zijn op onze school. In alle diversiteit willen we met de leerlingen, ouders en leerkrachten een gemeenschap vormen van mensen die er zijn voor elkaar. De christelijke identiteit is daarbij de leidraad voor ons handelen.

Wij zijn erop gericht dat de verschillende ontwikkelingsfacetten van kinderen worden ontplooid. De onderwijskwaliteit wordt bewaakt door regelmatige evaluatie en toetsing. Hierdoor wordt de ontwikkeling in doorgaande lijn gewaarborgd. In de groepen is onderwijs op maat ons uitgangspunt, waarbij rekening wordt gehouden met leermogelijkheden en specifieke gedragskenmerken van kinderen. Door het organiseren van zelfstandig werkmomenten, samenwerkend leren en effectieve instructie is er voor de leerkrachten tijd voor extra begeleiding van kinderen. In de school en in de groepen is een duidelijke structuur aanwezig, met regels en afspraken. Wij vinden het van belang dat de leerlingen zich 'thuis' voelen op school.

3. Kengetallen leerlingen

3.1 Leerlingaantallen

aantal	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
LIn gewicht 0.3	14				
LIn gewicht 1.2	7				

3.2. Verwijzingen (facultatief)*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
sbo	1				
so cluster 1					
so cluster 2					
so cluster 3					
so cluster 4					
arr. LGF	3				

* Recente gegevens volgen juli 2016

3.3. Terugplaatsing (facultatief)*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Naar bao	0				

* Recente gegevens volgen juli 2016

3.4. Uitstroom VO (facultatief) deze kan in mei ingevuld worden wanneer niveau definitief is*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
speciaal vo	0				
proo	0				
VMBO-BB					
VMBO-K					
VMBO -T					
VMBO-LWOO					
HAVO					
VWO					

* Recente gegevens volgen mei 2016

4. Kengetallen school

4.1. Groepsgrootte (gebaseerd op: teldatum 1 oktober van het schooljaar)

Groepen	2015-2016 Aantal leerlingen	2016-2017 Aantal leerlingen	2017-2018 Aantal leerlingen	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen
groep 1	63				
groep 2	71				
groep 3	76				
groep 4	68				
groep 5	54				
groep 6	51				
groep 7	62				
groep 8	66				
<i>totaal</i>	<i>511</i>				

4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en)

	sociaal- emotioneel	werkhouding	rekenen	begrijpend lezen	spelling
groep 1					
groep 2					
groep 3					
groep 4			1		1
groep 5					
groep 6			1		2
groep 7			2		
groep 8					
totaal			4		3

5. Ondersteuning in de school

5.1. Onder meer specialisten

IB (aantal uren IB'er per week)

Zij ondersteunen de leerkrachten in het onderwijsproces en bij oudergesprekken. Samen met de leerkracht bekijken ze hoe er zo goed mogelijk inhoud gegeven kan worden aan de begeleiding van de kinderen en aan het invullen van hun onderwijsbehoeften. Ze volgen ook de doorgaande lijn van de leerlingen gedurende een aantal jaren en de ontwikkelingen van de groep als geheel.

IB'er groep 1 t/m 4 = 2 dagen per week

IB'er groep 5 t/m 8 = 3 dagen per week

RT leerkracht

2 R.T.'ers in dienst. In totaal 5 dagen per week.

Specialisten intern

1 gedragsspecialist
2 rekenspecialisten
1 talentbegeleider
2 taakspelcoaches
1 brede schoolcoördinator

Specialisten extern

Wij werken als school nauw samen met allerlei externe deskundigen die onze leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling. Dit gebeurt soms onder schooltijd, maar ook vaak na schooltijd. Voorbeelden van begeleiders die regelmatig bij ons op school aanwezig zijn:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Ambulante begeleiders vanuit het REC
- Orthopedagogen vanuit E-Vizier voor dyslexiebegeleiding
- SMW vanuit Geynwijs
- CC vanuit Profi Pendi
- Expertisecentrum Evenaar

Ambulant begeleiders

Rec-1
Rec-2 Lia vd Brink
Rec-3 Carola Bol
Rec-4 Elise Sprong (wordt vervangen, naam nog onbekend)

5.2. Protocollen					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
dyslexie	aanwezig				
hoogbegaafd	in ontwikkeling	ambitie om te implementeren			
dyscalculie					
medisch handelen	aanwezig				
pesten	aanwezig				
schorsen en verwijderen	aanwezig				
verzuim	aanwezig				

5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen

1. 1. De instructieafhankelijke kinderen (intensieve groep):

Deze kinderen hebben intensieve begeleiding van de leerkracht nodig. Zij komen vóór een instructie (pre-teaching) of na de gezamenlijke instructie bij de leerkracht. Ze zitten dan rond de daarvoor bestemde instructietafel en krijgen op deze manier extra of aangepaste instructie, begeleiding in oefening en meer directe feedback op hun handelen. Hierdoor kunnen ze het niveau van de groep blijven volgen;

De RT tijd wordt zoveel mogelijk ingezet als extra ondersteuning bij de intensieve instructiegroepen binnen de groepsplanning. Daarnaast is er op school ook de (beperkte) mogelijkheid tot RT buiten de intensieve instructiegroepen.

De beschikbare RT tijd wordt verdeeld op basis van het niveau van de leerlingen, de zwaarte en de organisatievorm van de groep en/of als ondersteuning bij de uitvoering van een verbeterplan.

2. De instructiegevoelige kinderen (basisgroep):

Dit is het merendeel van de kinderen uit de groep. Zij hebben voldoende aan een korte instructie. Op school geven we les volgens het directe instructiemodel.

3. 3. De instructieonafhankelijke kinderen (verdiepende groep):

Deze kinderen hebben weinig (tot geen) instructie van de leerkracht nodig. Zij zullen de begeleiding in oefening niet nodig hebben en kunnen dus alvast beginnen aan de verwerkingsstof. Vaak maken deze kinderen de compacte route uit de methoden. Dit betekent dat zij alleen de lesstof maken die nieuw is. De herhaling van de lesstof kunnen zij overslaan. In plaats daarvan maken zij de uitbreidings- en verrijkingsopdrachten uit de methoden.

Dit schooljaar voeren we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid in. Dit biedt ons veel informatie en mogelijkheden om vroegtijdig leerlingen te signaleren en te begeleiden die meer- of hoogbegaafd zijn.

Momenteel loopt er op onze school als pilot de plusklas. Met de ervaringen die we tijdens de pilot hebben opgedaan zullen we de plusklas schooljaar 2016/2017 definitief maken. De pilot is momenteel ingezet voor leerlingen van groep 5 en hoger. Een nieuwe pilot is gestart voor leerlingen uit groep 3. Daarnaast verwijzen we ook leerlingen vanaf groep 4, die aan de gestelde criteria voldoen, naar de Plusklas op de Evenaar.

4. Overig: specifieke zorg aan bepaalde leerlingen:

Incidenteel is er een kind dat een geheel of gedeeltelijk eigen programma volgt. Hij of zij krijgt leerstof die past bij de onderwijsbehoeften: leerstof terugpakken uit het voorgaande leerjaar (eigen leerlijn), extra werk uit de Plusklas of oefeningen vanuit de leerlingbegeleider.

5. Aanbod voor leerlingen met gediagnosticeerde specifieke onderwijsbehoeften:

Wij hebben als school een document opgesteld waarin we uitleggen welke compenserende en dispenserende maatregelen we nemen bij een bepaalde stoornis. Voor dyslexie hebben we nog een specifiek protocol opgesteld dat gebaseerd is op het Protocol Leesproblemen en dyslexie van het expertise centrum Nederlands. Hierin staat omschreven wat dyslexie is en welke begeleiding u van ons als school kunt verwachten.

5.4. Factoren	Bijzonderheden
gebouw	Willem Alexanderschool heeft 3 locaties: Locatie Lupinestraat: groep 1 t/m 8 Locatie Koninginnenlaan: groep 1 t/m 4 Locatie Julianaweg: groep 5 t/m 8
schoolomgeving	<u>Locaties Koninginnenlaan en Julianaweg</u> Deze locaties liggen in Vreeswijk. Van oudsher is de Willem Alexanderschool in Vreeswijk een schippersschool. Vanaf drie en een half jaar kunnen schipperskleuters op de Willem Alexanderschool komen als gast leerling. Halverwege de Julianaweg, eveneens in een monumentaal pand, staat onze locatie voor de bovenbouw (groepen 5-8). <u>Locatie Lupinestraat</u> Aan de rand van het Lotusplantsoen - in de wijk Hoog Zandveld - staat het nieuwe gebouw van de Brede school 'De Lotus'. In dit gebouw zit ook de Willem Alexander. Er is regelmatig overleg binnen de Brede school om dingen organisatorisch goed op elkaar af te stemmen en te zoeken naar mogelijkheden tot samenwerking.
leerling populatie	Beide locaties van onze school staat in een licht vergrijzende wijk, wat consequenties heeft voor de instroom. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via het aanmeldformulier. De twee locaties in Vreeswijk hebben een brede range aan op opleidingsniveau. Het heeft een stabiele populatie, waardoor er onderling veel binding is (dorpse kenmerken, locatie met geschiedenis). De locatie in Hoog Zandveld heeft een kleinere range aan opleidingsniveau van ouders, met name MBO of lager. Er is veel wisseling van inwoners m.n. vanuit Kanaleneiland in Utrecht
teamfactoren	De Willem Alexanderschool beschikt over een groot team, verdeeld over de drie locaties. Roelof Kremer is directeur van de hele Willem Alexanderschool. De directeur vormt samen met de locatieleiders het Management Team. Elke locatie heeft een eigen locatieleider. Zij houden het team op de hoogte van zaken die schoolbreed zijn, maar ook de zaken die locatie specifiek zijn. Elke locatie heeft eigen locatievergaderingen. De bouwvergaderingen zijn schoolbreed, verdeeld in onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Een goede communicatie tussen de locaties is belangrijk om het onderwijs waar de Willem Alexanderschool voor staat, herkenbaar en goed neer te zetten op alle locaties. Dat vraagt om heldere communicatie.
leerkrachtfactoren	De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in onze jaarplannen (2015-2019) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de voortgangsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de

	volgende aanvullende specialisaties te creëren: een taalspecialist, ICT-specialisten en specialist innovaties. Momenteel (2015) beschikken we over de zes volgende LB-functies: locatie coördinatoren, een rekenspecialist, een Brede School specialist, gedragsspecialisten, talentencoach en twee Intern Begeleiders.
samenwerkingspartners	Fluenta, SWV Profi Pendi, CED, GGD, gemeente, Geynwijs, kindopvang en PSZ.
schoolconcept	Onderwijskundige kenmerken: - basis om jezelf te mogen zijn; complimenteren van de leerlingen. Waardering en correctie is nodig voor groei, ontwikkeling en een veilige omgeving; - instructie is essentieel. Voor de leerlingen moet het duidelijk zijn, wat het doel van de les is en welke voorkennis zij al hebben. In de groep wordt gewerkt op drie niveaus, waarbij de instructies van invloed zijn; - wederzijds vertrouwen is de basis voor communicatie en een positief pedagogisch klimaat; - creëren van een krachtige leeromgeving, waarin de leerlingen worden uitgedaagd om te leren; hierbij maken we gebruik van Taakspel; - aandacht aan creativiteit en cultuur, omdat dit bijdraagt aan de (cognitieve) ontwikkeling; - leren van en met elkaar; - werken met differentiatie binnen de groep, waarbij alle leerlingen de minimumdoelen kunnen halen volgens handelingsgericht werken; - dynamisch, met aandacht voor het kleine!
verdeling van de groepen	Lupinestraat: 7 groepen: 1/2a, 1/2b, 3, 4, 5/6, 6/7, 8. Koninginnenlaan: 8 groepen: 1/2a, 1/2b, 1/2c, 1/2d, 1 e (instroomgroep), 3, 4, 3/4 . Julianaweg: 6 groepen: 5, 5/6, 6, 7, 7/8, 8.

6. Organisatie van de ondersteuning

6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)

Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er qua onderwijsbehoefte meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, dan wordt bij het onderwijs expertise centrum (OEC) een multidisciplinair overleg (MDO) aangevraagd. Dat doet de school, altijd in overleg met de ouders. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meerdere externe deskundigen.

Wanneer de hulpvraag niet alleen school-/onderwijs gerelateerd is, wordt ook SMW uitgenodigd.

Uit een MDO komt een advies dat de school, ouders en eventueel andere deskundigen uit kunnen voeren.

Wanneer voor een kind regulier basisonderwijs niet de meest passende plek blijkt te zijn, zal de school waar het kind is aangemeld of is ingeschreven een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) tot speciaal (basis) onderwijs aanvragen bij Profi Pendi.

Op basis van het advies van deskundigen, beslist Profi Pendi of een TLV wordt afgegeven.

Maartje van Klaren is de SMW verbonden aan onze school. Zij is ook onze contactpersoon naar Geynwijs. Wanneer we als school een zorgtraject/ begeleiding / onderzoek vanuit Geynwijs willen inzetten, dan is SMW altijd betrokken.

Ook kan SMW ingezet worden bij individuele leerling trajecten (gesprekken).

6.2. Zie schoolzorgplan

De basiszorg verzorgen de groepsleerkrachten. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de kinderen in hun groep. Ze bevorderen dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren kennis hebben van het niveau van de leerlingen. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig en mogelijk in het zorgbeleid volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op alle niveaus.

Onze afspraken zijn:

De leraren kennen de leerlingen, ze signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind en zijn op de hoogte van de inhoud van het handelingsplan.

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten: CITO leerlingvolgsysteem voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

De school voert de zorg planmatig uit, de leraren stellen de handelingsplannen op.

De remedial teachers stellen de handelingsplannen op van de leerlingen die volgens het zorgbeleid daarvoor in aanmerking komen, zij informeren de leerkracht en de intern begeleider over de vorderingen.

De school gaat de effecten van de zorg na, zij evalueert de handelingsplannen en groepsplannen.

De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

7. Kwaliteit van de basisondersteuning

7.1 Inspectie	datum	oordeel
	9 april 2013	basisarrangement

7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)	in orde	Welk onderdeel is nog een speerpunt?
1. Visie en beleid	Ja	
2. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	Ja	
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal	Ja	Leerlijnen sociaal emotionele ontwikkeling
4. Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competentie	ja	Nascholingsplan
5. De school werkt constructief samen met ouders	ja	Ondersteuningsarrangement
6. De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs	ja	Samenwerking Geynwijs

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning van haar leerlingen 1	3,26	3,26	+0,00	0,61	
De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur 2 Taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd	3,22	3,07	+0,15	0,65	
Goed onderwijs dat tegemoet komt aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,41	3,19	+0,21	0,57	
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is	3,57	3,33	+0,24	0,58	
De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig 3	3,35	3,36	0,00	0,72	
Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competenties 4	3,15	3,27	-0,12	0,92	
De school werkt constructief samen met ouders 5	3,41	3,38	+0,02	0,75	
De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs 6	3,61	3,64	-0,03	0,66	

8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

8.1 Welke ambitie

Onze ambities op visie en beleid

- ✓ Het borgen van HGW. We willen deze meerdere malen per jaar doorlopen en in dat proces de ouders en de leerling betrekken;
- ✓ Visie en het beleid zichtbaar op de werkvloer
- ✓ De visie op de ondersteuning van leerlingen wordt door het hele team gedragen

Onze ambities op ondersteuningsstructuur

- ✓ Bij gebruik van de huidige groepsplannen het analyseren en evalueren nader uitwerken
- ✓ De vastgestelde tussendoelen en leerlijnen evalueren en borgen.
- ✓ Taken en verantwoordelijkheden van leraren, IB en directie op het terrein van ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant
- ✓ Leerlijnen en tussendoelen vastleggen voor sociaal – emotionele ontwikkeling van de leerlingen

Onze ambities op pedagogisch klimaat en veiligheid

- ✓ Beschikken over (ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- ✓ Het verder vormgeven van ons veiligheidsbeleid conform de normen van de inspectie- Hierdoor zullen we nog meer zicht krijgen op de veiligheidsbeleving van zowel de leerlingen als het personeel;

Onze ambities op handelingsbekwaamheid en competenties van het team

- ✓ Het nascholingsplan - waarin beschreven staat hoe deskundigheidsbevordering individueel en in teamverband plaatsvindt – bespreken en afstemmen met team.

Onze ambities op samenwerken met ouders

- ✓ Ouders betrekken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ondersteuningsarrangement en afspraken maken over de begeleiding
- ✓ In de groepen 7 starten we met de kind en ouder 'startgesprekken'.

Onze ambities op samenwerken met externen

- ✓ De samenwerking Geynwijs beter en efficiënter vormgeven. Zij zijn binnen passend onderwijs degenen die zorg dragen voor het organiseren van hulp rondom de school;

8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)

2016-2017 - Zie hieronder bij meerjarenplanning.

8.3 Waar is de school trots op?

- Ontwikkeling betreft HGW
- Coördinatie van 3 locaties
- Tussenopbrengsten
- Ontwikkeling van HBH
- Inzet van de leerkrachten
- Zorgstructuur

10 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Gebruik leertijd	De school waarborgt de naleving van de schoolregels m.b.t. de besteding van de onderwijstijd.
Zorg en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
Afstemming	Het groepsoverzicht bevat een analyse van de gegevens, conclusies en interventies.
	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wie (welke groepje) welke verwerkingsopdrachten krijgt.
Opbrengsten	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
Kwaliteitszorg	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
	De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.
	De onderwijsbehoeften zijn door de directie geformuleerd op groeps- en schoolniveau en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen

Bijlage 1: standaarden

De school voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning van haar leerlingen 1

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school heeft een expliciete visie op de ondersteuning van leerlingen	3,27	3,27	+0,00	0,45	
Deze visie op de ondersteuning van leerlingen wordt door het hele team gedragen	3,00	3,23	-0,23	0,63	
Het ondersteuningsbeleid is gebaseerd op de uitgangspunten en de cyclus van handelingsgericht werken	3,45	3,22	+0,23	0,50	
De school werkt opbrengstgericht en heeft ambities geformuleerd voor de resultaten die zij met haar leerlingen wil bereiken	3,55	3,44	+0,11	0,50	
De visie en het beleid zijn zichtbaar op de werkvloer	3,00	3,11	-0,11	0,74	
	3,26	3,26	+0,00	0,61	

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur 2 Taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Taken en verantwoordelijkheden van leraren, interne begeleiding (IB) en directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant	3,09	3,10	-0,01	0,67	
Er zijn afspraken over de kwaliteit en kwantiteit van de interne begeleiding	3,30	3,01	+0,29	0,64	
Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding	3,27	3,09	+0,18	0,62	
	3,22	3,07	+0,15	0,65	

Goed onderwijs dat tegemoet komt aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school heeft leerlijnen en tussendoelen vastgelegd voor technisch lezen	3,67	3,34	+0,32	0,47	
De school heeft leerlijnen en tussendoelen vastgelegd voor spelling	3,60	3,40	+0,20	0,49	
De school heeft leerlijnen en tussendoelen vastgelegd voor begrijpend lezen	3,60	3,02	+0,58	0,49	
De school heeft leerlijnen en tussendoelen vastgelegd voor rekenen / wiskunde	3,30	3,43	-0,13	0,46	
De school heeft leerlijnen en tussendoelen vastgelegd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen	2,90	2,76	+0,14	0,54	
	3,41	3,19	+0,21	0,57	

De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school volgt systematisch de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen	3,82	3,40	+0,42	0,39	
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben	3,82	3,33	+0,48	0,39	
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	3,64	3,38	+0,25	0,64	
De leraren worden ondersteund bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsarrangement voor individuele leerlingen	3,45	3,22	+0,24	0,50	
De school evalueert tenminste twee maal per jaar het ondersteuningsarrangement met de ouders en de leerling	3,56	3,31	+0,24	0,68	
School stelt voor Iln met 'eigen leerlijn' voor 1 of meer vakken een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast, maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in te behalen tussendoelen en leerstofaanbod, evalueert het OPP 2 maal per jaar en stelt dit zo nodig bij	3,67			0,47	
De interne ondersteuningsstructuur maakt deel uit van dekkend netwerk van ond.mogelijkheden binnen het SWV Profi Pendi. De school kan terecht kan in de regio voor Iln met extra onderwijsbehoeften en kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	3,50			0,50	
De school gaat jaarlijks na wat de effectiviteit is van de ondersteuning en van de inzet van de ondersteuningsmiddelen en stelt dit zonodig bij	3,10	3,38	-0,28	0,54	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over. Na de overstap naar het VO volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen tot en met de overgang naar leerjaar 3, mede om de kwaliteit van de schooladvies te bewaken	3,57	3,31	+0,26	0,73	
	3,57	3,33	+0,24	0,58	

De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig 3

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
In lijn met de visie op ondersteuning heeft de school vastgesteld wat zij verstaat onder een goed pedagogisch klimaat	3,55	3,33	+0,21	0,50	
De school beschikt over (ortho)pedagogisch en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	2,64	3,11	-0,47	0,77	
De school gaat met informatie over leerlingen om volgens de wet bescherming persoonsgegevens	3,82	3,67	+0,15	0,39	
De school heeft een veiligheidsbeleid en zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel conform de normen van de inspectie	3,11	3,31	-0,20	0,57	
De school heeft beleid gericht op het voorkomen en stoppen van pestgedrag	3,36	3,36	+0,01	0,77	
De school heeft (conform de wettelijke verplichting) een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Gaat via IB.	3,67			0,47	
	3,35	3,36	0,00	0,72	

Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competenties 4

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Het personeel beschikt over didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,27	3,27	+0,00	0,86	
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen en werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	3,55	3,36	+0,19	0,50	
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken en wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de ondersteuning van leerlingen	2,82	3,19	-0,38	1,11	
De school beschikt over nascholingsplan waarin beschreven staat hoe deskundigheidsbevordering individueel en in teamverband plaatsvindt, i.s.m. beleidsvoornemens/doelen in schoolplan	2,83			0,90	
	3,15	3,27	-0,12	0,92	

De school werkt constructief samen met ouders 5

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school heeft beleid geformuleerd met betrekking tot toelating, verwijzing en verwijdering van leerlingen conform de nieuwe wettelijke bepalingen in artikel 40 van de WPO.	3,40	3,20	+0,20	0,66	
Naast de verplichte schriftelijke aanmelding voert de school met ouders een intakegesprek, waarin ouders ook gevraagd wordt naar eventuele specifieke onderwijsbehoeften van hun kind(eren)	3,73	3,61	+0,12	0,45	
De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	3,55	3,57	-0,02	0,50	
De school vraagt ouders regelmatig naar de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind en naar hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,30	3,31	-0,01	0,64	
De school betreft ouders en leerlingen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ondersteuningsarrangement en maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding van wie waar verantwoordelijk voor is	2,90	2,89	+0,01	0,83	
Als de school een beroep doet op externe deskundigen voor advies over, of begeleiding van de leerling, worden de ouders daarbij van het begin af aan betrokken	3,82	3,62	+0,20	0,39	
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school. Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	3,09			1,08	
	3,41	3,38	+0,02	0,75	

De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs 6

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De interne begeleiding (IB) is verantwoordelijk voor het inschakelen van externe partners (voorbeeld schoolbegeleidingsdienst)	4,00	3,68	+0,32	0,00	
De IB bespreekt het inschakelen van externe partners vooraf met de ouders	3,82	3,67	+0,15	0,39	
Het expertisecentrum van het SWV - collegiale consultatie (CC) - is het eerste aanspreekpunt voor IB betreffende vragen omtrent Iln. Als sprake is van complexe problematiek stellen IB en CC samen vast welke externe partners worden ingeschakeld	3,83			0,37	
Over de samenwerking met ketenpartners in de jeugdzorg (Geynwijs, waaronder Schoolmaatschappelijkwerk), zijn op lokaal niveau goede afspraken gemaakt. Geynwijs draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school	2,50			0,87	
Een leerling met complexe problemen wordt op school besproken in een multidisciplinair overleg (MDO)	3,60	3,52	+0,08	0,49	
Het MDO bestaat in elk geval uit IB en leerkracht, CC Expertisecentrum en contactpersoon Geynwijs. Overige deelnemers zijn op afroep beschikbaar als hun deskundigheid nodig is	3,56			0,50	
Ouders worden vanaf het begin bij de leerlingbespreking in het MDO uitgenodigd	3,86	3,66	+0,20	0,35	
	3,61	3,64	-0,03	0,66	

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning van haar leerlingen 1	3,26	3,26	+0,00	0,61	
De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur 2 Taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd	3,22	3,07	+0,15	0,65	
Goed onderwijs dat tegemoet komt aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,41	3,19	+0,21	0,57	
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is	3,57	3,33	+0,24	0,58	
De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig 3	3,35	3,36	0,00	0,72	
Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competenties 4	3,15	3,27	-0,12	0,92	
De school werkt constructief samen met ouders 5	3,41	3,38	+0,02	0,75	
De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs 6	3,61	3,64	-0,03	0,66	