

Schoolplan 2020-2024



Hier leren kinderen wie zij zijn, wat zij willen en wat zij kunnen door samen te ontdekken, oplossingsgericht te denken, te dromen en te doen.

Durf te doen!

Inhoudsopgave

De visie van 't Palet	3
<i>Waar we voor staan</i>	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>
<i>Waar we voor gaan</i>	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>
Ambities en doelstellingen	4
Het podiumprofiel	5
<i>Goed onderwijs.....</i>	<i>5</i>
<i>Het ontwikkelen van het zijn</i>	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>
Leesonderwijs.....	7
<i>Urgentie.....</i>	<i>7</i>
<i>Evidence-informed en met experts werken</i>	<i>7</i>
<i>Motivatie vanaf de start.....</i>	<i>7</i>
<i>Jaarplan 2020-2021.....</i>	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>
Ontdekkend leren.....	9
<i>Het belang van kennis</i>	<i>9</i>
<i>Het podiumprofiel en intrinsieke motivatie.....</i>	<i>9</i>
<i>Kennis van de wereld.....</i>	<i>9</i>
<i>Concrete plannen en experimenteren</i>	<i>10</i>
<i>Jaarplan 2020-2021.....</i>	<i>10</i>
Eigenaarschap.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Het belang van eigenaarschap.....</i>	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>
<i>Eigenaarschap op 't Palet.....</i>	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>
<i>Jaarplan 2020-2021.....</i>	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>
Literatuur.....	13

De visie van 't Palet

Op 't Palet leren we kinderen open te staan voor elkaar en de wereld om zich heen. We zijn een school met een podiumprofiel. Dit houdt onder andere in dat onze leerlingen elke week 40 minuten dans, drama en muziekles krijgen. Dit gebeurt onder begeleiding van een vakdocent. Het podiumprofiel betekent ook dat we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren te durven doen, te ontdekken en te vertrouwen op zichzelf. Dit doen we door ontdekkend leren de komende jaren een vaste plek in ons onderwijs te geven, leerlingen de ruimte geven om zich te presenteren, een brug te slaan tussen de kernvakken en podiumlessen en eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen te vergroten. Ons motto is niet voor niets "Durf te doen!". Samen groeien we naar de toekomst en bieden we een podium voor ieders talent!

Waar we voor staan

1. Veiligheid en structuur

We zijn duidelijk in wat we verwachten van kinderen. Het draait voor ons niet om de beste zijn of het hoogste cijfer halen. Door te investeren in goede relaties met kinderen halen we eruit wat erin zit.

2. Vertrouwen in eigen kunnen

Door te ontdekken en te waarderen laten we kinderen hier (op)groeien. Door te weten wie je bent en wat je kunt, sta je sterker in je schoenen en groei je door naar de toekomst.

3. Vaardigheden voor nu en later

Naast de belangrijke kernvakken krijgen kinderen bij ons muziek, dans en drama. Deze vakken zorgen voor extra verdieping en verrijking van ons onderwijs.

Waar we voor gaan

Kinderen van 't Palet zijn:

Zelfbewust: "Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil".

(Sociaal)vaardig: "Ik sta klaar voor de ander en werk graag samen".

Oplossingsgericht: "Ik kan problemen zelf oplossen door te denken in mogelijkheden".

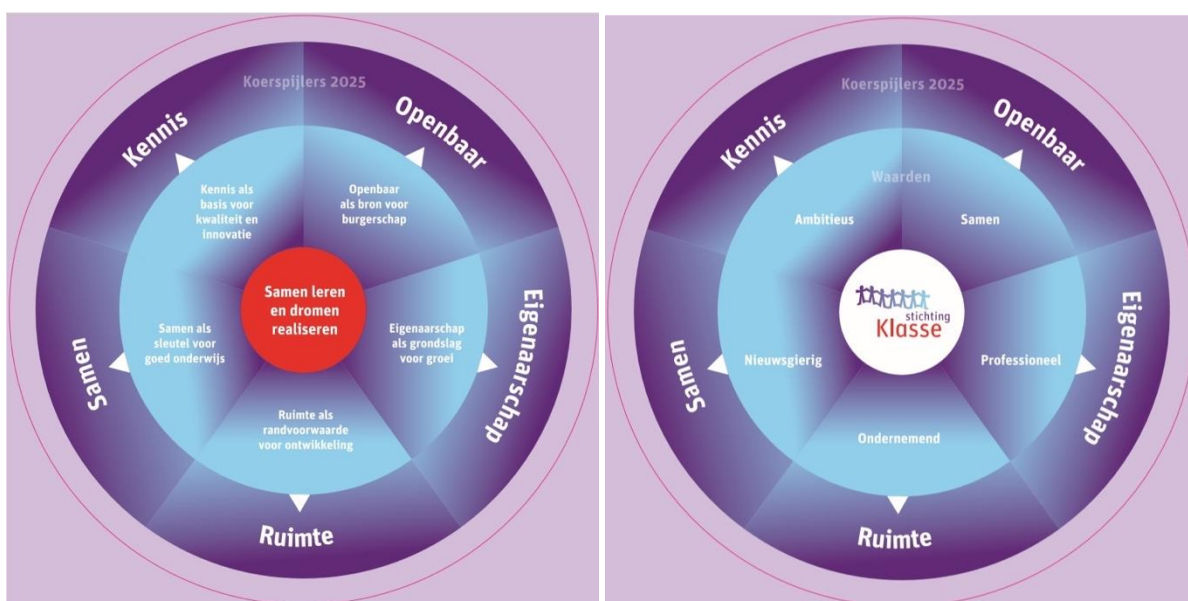
Moedig en hebben lef: "Ik durf mezelf te laten zien en ben daar trots op".

Middels deze pijlers en ambities proberen wij onze visie tot zijn recht te laten komen en kinderen te voorzien van kwalitatief goed onderwijs gegeven in een veilige, fijne omgeving.

Ambities en doelstellingen

Het schoolplan 2020-2024 geeft in grote lijnen aan waar wij als school over vier jaar willen staan. Concrete plannen maken wij echter voor de komende twee jaar. De wereld verandert in een dusdanig tempo dat wij twee jaar concreet vooruit willen en kunnen denken. De concrete plannen zijn terug te vinden in de jaarplannen van 't Palet.

OBS 't Palet is onderdeel van Stichting Klasse en zal de [KOERS](#) van Klasse als handvat voor het schoolplan 2020 – 2024 gebruiken.



De komende vijf jaar zal 't Palet zich richten op de volgende vier doelstellingen:

- Het versterken en uitbouwen van het podiumprofiel
- Een school met kwalitatief goed en leuk leesonderwijs worden
- Ontdekkend leren een vaste plek in het onderwijs geven
- Het inzetten van de kwaliteitsaanpak van Enigma

In de komende hoofdstukken worden de vier doelstellingen toegelicht.

Het podiumprofiel

Het versterken en uitbouwen van het podiumprofiel

't Palet is een school met een podiumprofiel. De afgelopen jaren betekende dit vooral dat de leerlingen 40 minuten per week dans, drama en muziek van een podiumdocent kregen en dat we middels vieringen de leerlingen een podium gaven. Het podiumprofiel is echter veel meer dan dit:

Hier leren kinderen wie zij zijn, wat zij willen en wat zij kunnen door samen te ontdekken, oplossingsgericht te denken, te dromen en te doen.

Met deze visie en ons podiumprofiel geven wij de kinderen van 't Palet goed, inspirerend en toekomstgericht onderwijs.

Goed onderwijs

Biesta (2012) stelt vast dat onderwijsprocessen en -activiteiten doorgaans in drie verschillende gebieden functioneren en beschrijft de drie functies van het onderwijs als: *kwalificatie*, *socialisatie* en *subjectwording*.

Kwalificatie

Hier gaat het om de rol die het onderwijs speelt in het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die kinderen en jongeren kwalificeren om iets te doen. Dit iets kan heel *specifiek* zijn – zoals kwalificatie voor een beroep – of meer *algemeen* – gekwalificeerd raken om in een complexe, multiculturele samenleving te kunnen leven.

Socialisatie

Hier gaat het om de wijze waarop, middels het onderwijs, kinderen en jongeren deel worden van tradities en praktijken. En weer kunnen we dit in specifieke zin denken – zoals socialisatie in een bepaalde beroepspraktijk – en in meer algemene zin – zoals socialisatie in de cultuur van de democratie.

Subjectwording/persoonsvorming

Naast kwalificatie en socialisatie werkt onderwijs ook altijd in op de persoon, dat wil zeggen, op menselijke individualiteit en subjectiviteit – een dimensie die Biesta in zijn werk aanduidt als *persoonsvorming* of *subjectivering*.

Goed onderwijs voldoet, volgens ons, aan de drie functies zoals Biesta deze beschrijft.

De drie functies van het onderwijs ziet Biesta niet als opzichzelfstaande functies, die los van elkaar kunnen worden gezien. Hij concludeert dat er niet aan kwalificatie gewerkt kan worden zonder invloed te hebben op socialisatie en persoonsvorming, maar ook niet aan socialisatie zonder daarbij een bepaalde inhoud te bespreken, wat weer invloed heeft op de vorming van het subject en wanneer er aan subjectwording wordt gewerkt, doen we dit meestal ook in relatie tot een bepaalde inhoud, wat weer een socialiserend effect heeft. Wanneer we antwoord willen geven op de vraag wat goed onderwijs is, is het belangrijk dat we de drie gebieden wel scheiden (Biesta, 2012). Het is belangrijk om expliciet te zijn over de manier waarop onze antwoorden zich verhouden tot kwalificatie, socialisatie en subjectwording.

Op 't Palet kiezen wij er bewust voor de drie functies los van elkaar te zien om ons onderwijs te verantwoorden, maar als een vloeiend geheel aan te bieden. Dit is in onze ogen goed onderwijs en de basis van ons podiumprofiel.

Het ontwikkelen van het zijn

Om je in te kunnen zetten voor jouw toekomst en jouw idealen is het nodig dat jij weet wie je bent en zicht krijgt op jouw vermogens en kernwaarden (Slagter, 2018). Daar waar in het verleden de nadruk lag op veel hebben (van kennis), vraagt deze tijd net zoveel om zijn, om weten wie je bent. Dit geldt voor ons als onderwijsprofessionals, maar ook voor onze leerlingen.

Het zijn van onze leerlingen

Samen erachter komen wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Een ontzettend mooie en uitdagende zoektocht. Een waar onze leerlingen ruimte, begeleiding en kaders voor nodig hebben.

Bij de podiumvakken (dans, drama en muziek) staat dit, naast het vakspecifieke doel, altijd centraal. Leerlingen krijgen hier de ruimte om zich te presenteren, te luisteren en kijken naar elkaar, het voor en na te doen en groeien op deze manier in hun zelfvertrouwen. Op deze manieren komen de drie functies van Biesta mooi tot hun recht. De komende jaren willen wij het ontwikkelen van het zijn een grotere plek in de school geven. Dit betekent dat we naast de podiumlessen, de eigen inbreng van leerkrachten, de vrije en sociale (speel)momenten en de Kanjertraining dit ook een plek geven in de (kern)vakken op 't Palet. Wij zullen ons de komende jaren verdiepen in:

- Het inzetten van een rapportfolio
- Het leren van, met en aan elkaar
- Het presenteren voor en met elkaar
- Een brug slaan tussen de leerstof en podiumvakken

Het podiumprofiel is de fundering van het onderwijs op 't Palet. Het is de basis, het is de start en het einde van elke onderwijskundige keuze, interventie en elk experiment. Wij ZIJN een school met een podiumprofiel.

Leesonderwijs

Een school met kwalitatief goed en leuk leesonderwijs

De leesvaardigheid, het leesplezier én de leesmotivatie van 15-jarigen is de afgelopen jaren flink gedaald in Nederland (Gubbels, 2019). Het primair onderwijs en daarmee ook 't Palet kan hier een verschil gaan maken.

De belangrijkste 21^e eeuwse vaardigheid is goed begrijpend kunnen lezen (Snow, 2014). Om goed te kunnen begrijpend lezen zijn er een aantal voorwaarden: technisch lezen, woordenschat, kennis van de wereld, kennis van taal en motivatie.

Urgentie

Dit traject valt of staat met het besef dat wij als leerkrachten in het primair onderwijs aan de slag moeten met het leesonderwijs. Naast het dat dit de belangrijkste 21^e eeuwse vaardigheid is, laat het PISA-onderzoek ook zien dat er iets moet gebeuren in Nederland en dus ook op 't Palet. Elke verandering, hoe groot of hoe klein dan ook, begint altijd bij jezelf. Wat gaan wij – als leerkrachten van 't Palet – doen om het leesonderwijs een boost te geven?

Evidence-informed en met experts werken

De afgelopen jaren is het onderwijs overspoeld met innovaties, nieuwe manieren van werken en ideeën over hoe het beter/anders kan. Veel van deze ideeën waren niet gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en bleken jaren later toch niet zo goed te werken als men vooraf dacht. Hier kunnen wij van leren door het anders doen.

Op OBS 't Palet gaan we daarom de komende jaren evidence-informed te werk. Dit betekent dat we binnen onze trajecten onderbouwde keuzes maken door deze te baseren op informatie, onderzoek en ervaringen van anderen. Ook zullen we pogen onze eigen ontwikkelingen inzichtelijk te maken middels onderzoeksinstrumenten.

Daarnaast gaan we gebruik maken van de kennis en ervaring van experts. Voor dit traject houdt dit in dat we een nauwe samenwerking met Expertis aangaan en wij een jaar lang intensief door Tony van Dalen begeleid gaan worden. Zij denkt mee bij het maken van het onderwijsplan, schoolt leerkrachten tijdens studiedagen en legt, samen met onze IB, klassenbezoeken af.

Het benutten van kennis vraagt om een professionele, lerende cultuur waarin iedereen openstaat om van en met elkaar te leren en vanuit een duidelijke visie samen te werken aan onderwijsverbeteringen.

Motivatie vanaf de start

Om tot goed leesonderwijs te komen investeren wij eerst in de basis, namelijk de motivatie van onze leerlingen. Intrinsieke motivatie zorgt voor betere leerresultaten en vergroot daarmee de kans op persoonlijk groei (Deci & Ryan, 2000).

Goed onderwijs is als een goede marathon. Vanaf de eerste minuut moet het tempo goed zijn en het lichaam moet voorbereid zijn op 42,2 kilometer lichamelijk werk. Kwalitatief goed en leuk leesonderwijs begint daarom in groep 1. Door veel voor te lezen, verhalen te vertellen en een lees- en letterrijke omgeving te creëren.

Om leerlingen te kunnen motiveren zullen zij allereerst zelfstandig en vloeiend moeten kunnen lezen. Wanneer zij dit niet kunnen, zullen zij sneller gedemotiveerd raken. Daarom zullen wij vanaf de start van het schooljaar veel energie stoppen in technisch leesonderwijs. Daarnaast willen wij het

leesonderwijs zichtbaar – voor leerlingen en overige stakeholders – zichtbaar maken door een rijke en inspirerende leesomgeving te creëren en leerlingen hun leeservaringen te laten delen op een manier die bij het podiumprofiel van de school past.

Jaarplan 2020-2021

In het jaarplan 2020-2021 worden de plannen voor komend schooljaar concreet gemaakt. In grote lijnen zal het er als volgt uitzien:

1. Het ontwikkelen van een gedeelde visie op kwalitatief goed en leuk leesonderwijs
2. Inzetten op het didactisch handelen van de leerkracht bij technisch lezen
3. Leesmotivatie- en plezier vergroten
4. Onderwijsplan ontwikkelen
5. Een visie op het belang van toetsen ontwikkelen
6. Onderzoeken welke methode technisch lezen aansluit bij onze visie op goed leesonderwijs
7. Het traject Close Reading zal verweven worden in dit leestraject

Ontdekkend leren

Ontdekkend leren een vaste plek in het onderwijs geven

Jonge kinderen zijn van nature onderzoekers (Rohaar, 2018). Ze willen de wereld om zich heen verkennen en begrijpen. In de kleutergroepen is hier nog volop de tijd en ruimte voor, maar vanaf groep 3 lijkt de nieuwsgierigheid te verdwijnen. Op 't Palet willen wij ook in de groepen 3 t/m 8 de leerlingen ruimte en tijd geven om te ontdekken en hen op deze wijze intrinsiek motiveren, omdat ontdekkend leren bij uitstek een manier is om hogere-ordedenkweisen en -vaardigheden te ontwikkelen. Iets wat onze leerlingen absoluut nodig hebben in deze snel veranderende wereld.

Het belang van kennis

Bij ontdekkend leren gaat het om meer dan alleen de intrinsieke motivatie vergroten. Een gevaar bij onderzoekend leren is dat het vaak te vroeg voor aangeboden (Hattie, 2015). Als je leerlingen geen kennis meegeeft hebben zij niets om te onderzoeken.

Ook De Bruyckere, Kirschner en Hulshof (2017) geven aan dat er voorkennis nodig is om tot ontdekkend leren te komen. Sterker nog, een gebrek aan kennis heeft zelfs een negatief effect op het zoekproces. Zij geven aan dat we meer kennis nodig hebben om de vaardigheden te kunnen leren die we nodig hebben in de huidige kennismaatschappij. De vaardigheden die we nodig hebben, moeten we ook leren.

Door leerlingen eerst een stevige basiskennis mee te geven kunnen we de stap naar ontdekkend leren maken. Zoals aangegeven wordt informatie pas kennis op het moment dat het bewerkt is met ervaring, vaardigheid en houding. Door een brug te slaan tussen kennisoverdracht, onderzoeken en ontwerpen proberen wij dit te bereiken.

Door kennis centraal te stellen bij het ontdekkend leren op 't Palet wordt wederom duidelijk dat kwalificatie, socialisatie en subjectwording, de functies van onderwijs zoals Biesta (2012) deze beschrijft, altijd invloed op elkaar hebben.

Het podiumprofiel en intrinsieke motivatie

Het podiumprofiel van 't Palet straalt ontdekken uit. Het ontdekken van je eigen talent en het talent van anderen, maar ook het ontdekken van nieuwe kennis, vaardigheden en leerhoudingen.

Weggeman (2000) omschrijft het begrip kennis met de formule: $K = f(I * E * V * A)$. Kennis als het totaal van Informatie maal Ervaring, Vaardigheden en Attitude. Informatie wordt dus pas kennis op het moment dat het bewerkt is met ervaring, vaardigheid en houding.

Het motto van 't Palet is "Durf te doen!". Wij dagen kinderen daarom uit aan de slag te gaan met de kennis die zij hebben om zo verschillende vaardigheden en leerhoudingen te ontwikkelen.

Bij het ontdekkend leren staat intrinsieke motivatie centraal. Wanneer leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn, leren zij met minder inspanning en minder stress, zij leren sneller en houden het leren veel langer vol dan extrinsiek gemotiveerde leerlingen. Ook beklijft het geleerde veel beter (Deci & Ryan, 2000).

Kennis van de wereld

Leren is allesbehalve een lineair proces. Ondanks dat we verschillende 'vakken' geven, benadrukken wij als school dat je niet alleen taal bij het vak taal leert. Ontdekkend leren heeft bijvoorbeeld veel raakvlakken met begrijpend lezen. Een van de voorwaarden om tot goed begrijpend lezen te komen

is het hebben van kennis van de wereld. Door ontdekkend leren te combineren met een stevige basiskennis geven wij leerlingen de tijd en ruimte om te ontdekken, versterken en verbreden wij het podiumprofiel en werken we aan een van de voorwaarden om tot goed begrip te komen. Leren is allesbehalve een lineair proces. Leren vindt altijd en overal plaats. Ontdekkend leren en alle neveneffecten die dit met zich meebrengt is hier een prachtig voorbeeld van.

Concrete plannen en experimenteren

Op dit moment liggen er nog geen concrete plannen klaar om ontdekkend leren een vaste plek in het onderwijs op 't Palet te geven. De komende twee jaar zullen wij eerst investeren in kwalitatief goed en leuk leesonderwijs. Concrete plannen zullen t.z.t. in de jaarplannen worden beschreven.

In het schooljaar 2019-2020 is er al wel geëxperimenteerd met ontdekkend leren op 't Palet. De groepen 5 t/m 8 zijn met thema's van IPC en TopOndernemers aan de slag gegaan om te kijken hoe het onderwijs er in praktijk uitziet, hoe zij en de leerlingen het ervaren en wat het doet met de intrinsieke motivatie van leerlingen. Komend schooljaar gaan wij verder met experimenteren op het gebied van ontdekkend leren. Dit gebeurt middels thema's van verschillende methodes en via een samenwerking met de Universiteit van Leiden.

Zowel de leerkrachten als de leerlingen zijn enthousiast. Leerkrachten zien dat de leerlingen intrinsiek gemotiveerd werden en ook de leerlingen gaven aan veel plezier te hebben gehad en op een leuke manier te hebben geleerd.

Wij zijn enthousiast en gaan ontdekken wat deze mooie manier van leren voor 't Palet kan betekenen de komende jaren.

Jaarplan 2020-2021

We kiezen er bewust voor om komend schooljaar verder te gaan met het experimenteren op het gebied van ontdekkend leren. We zullen het schooljaar starten met een thema van IPC en middels de PDCA-cyclus te werk gaan. Elke periode (vakantie tot vakantie) zullen we een manier van ontdekkend leren (in de midden- en bovenbouw) centraal stellen. Door de tijd te nemen en verschillende methodes en werkwijzen uit te proberen zullen wij kijken hoe en of ontdekkend leren bij onze school past.

Kwaliteitsaanpak

Het inzetten van de kwaliteitsaanpak van Enigma

Om een professionele schoolcultuur te realiseren is een duidelijke structuur noodzakelijk. Het succes van een school valt of staat met het creëren van een professionele schoolcultuur. Gedrag binnen een professionele schoolcultuur:

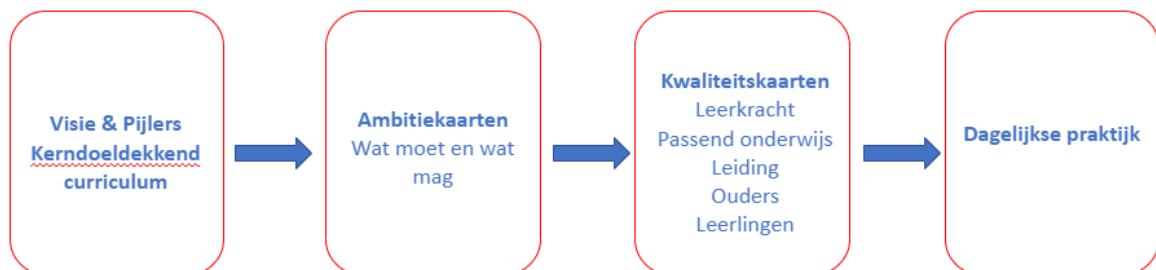
- draagt bij aan de doelen van de school;
- draagt bij aan het welbevinden van jezelf;
- draagt bij aan het welbevinden van anderen.

Gedrag dat in strijd is met de professionele cultuur moet effectief worden begrensd.

Om dit gedrag te realiseren is er een bepaalde structuur nodig die dit gedrag stimuleert. De kwaliteitsaanpak van Enigma zorgt ervoor dat leerkrachten zelf verantwoordelijk worden voor het vastleggen, uitvoeren, borgen en evalueren van veel voorkomende processen en ambities. Daarnaast zorgt deze kwaliteitsaanpak voor minder werkdruk en meer werkplezier en vakmanschap door processen vast te leggen, minder/korter structureel te overleggen en gericht bezig te zijn met wat van waarde is voor de organisatie.

Structuur

Deze kwaliteitsaanpak begint altijd met de schoolvisie en de kerndoelen en eindigt met het handelen in de dagelijks praktijk. Door met ambitie- en kwaliteitskaarten te werken maak je de doelen en processen van de organisatie inzichtelijk. Alle onderwijsprofessionals zijn verantwoordelijk voor het opstellen, borgen en evalueren van de ambitie- en kwaliteitskaarten.



Als school bepaalt je visie op welke manier je de kerndoelen bereikt en op welke manier je ervoor zorgt dat de kinderen de referentieniveaus behalen. Onderwijs dient te allen tijde kerndoelendekkend te zijn.

De ambitiekaarten dienen als venster waar je met je team doorheen kijkt. Hier staat wat je als school wilt bereiken, welke stappen je zet om daar te komen en wat je daarvoor nodig hebt.

De kwaliteitskaarten beschrijven eenvoudige, alledaagse situaties en bevatten concrete handvatten, zoals: zo pak je een leesles aan of zo ziet de toetskalender eruit. Als je weet wat je wilt bereiken, hoe je dat doet in de dagelijkse praktijk en hoe je evalueert of het is gelukt, dan heb je een stevig fundament om op door te bouwen.

De kaarten bieden handvatten voor de dagelijkse praktijk. Door processen vast te leggen wordt er goed nagedacht over waarom er op een bepaalde manier onderwijs wordt gegeven en is dit voor iedereen duidelijk (leerkrachten, leerlingen, ouders etc.).

Opbouw 2020-2024

Het invoeren van de kwaliteitsaanpak en het professionaliseren van de cultuur kost tijd. Door stapsgewijs de aanpak in te voeren en leerkrachten beetje bij beetje meer verantwoordelijkheid te geven, staat er over vier jaar een team waarin een professionele en lerende cultuur leidend is en heeft de kwaliteitsaanpak hieraan bijgedragen.

De specifieke opbouw tref je aan in de ambitiekaart Enigma-aanpak.

Literatuur

Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Boom Lemma Uitgevers.

De Bruyckere, P., Kirschner, P., & Hulshof, C. (2017). *Jongens zijn slimmer dan meisjes. 35 mythes over leren en onderwijs*. Culemborg: Uitgeverij LannooCampus

Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. Geraadpleegd op 23 oktober 2019, van https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf

Gubbels et al. (2019). *Resultaten PISA-2018 in vogelvlucht*. Geraadpleegd van: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2019/12/03/resultaten-pisa-2018-in-vogelvlucht>

Hattie, J. (2015). *John Hattie on inquiry-based learning*. Geraadpleegd van <https://www.youtube.com/watch?v=YUooOYbgSUG>

Hintze, D., Burke, K., & Beyerlein, S. (2013). Putting It to Practice: Hands-On Learning Activities for Transforming Education. *International Journal of Process Education*, 5(1), 15–48. Geraadpleegd van www.processeducation.org/ijpe/2013/transformation.pdf

Kirschner, P., A. (2017). Het voorbereiden van leerlingen op (nog) niet bestaande banen. Heerlen: Open Universiteit.

Rohaan, E. (2018). *Onderzoekend en ontwerpend de wereld ontdekken*. Utrecht: Noordhoff

Rotmans, J. (2017). *Verandering van tijdperk* (4e druk). 's Hertogenbosch: Aenas Media

Slagter, S. (2018). *Persoonsvorming. Je wilt wakker maken*. Schoolmanagement, 2013/20, nr. 5, p. 12-13.

Snow, C.E. (2014). *Cold versus warm Close Reading: Building students' stamina for struggling with tekst*. Reading Today, 30 (6), 18-19.

Weggeman, M. (2000). *Kennismanagement; de praktijk*. Schiedam: Scriptum

Schoolplan Deel B

2020-2024

OBS 't Palet



*OBS 't Palet
22KD*

*Knipmolenweg 2
2807 DC Gouda
0182-526304
www.paletgouda.nl*



1. INLEIDING

Voor u ligt deel B van het schoolplan van OBS 't Palet voor de periode 2020 – 2024.

In deel A is de visie van de school weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

Functie van het schoolplan

Het schoolplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument te zijn in zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale (team, ouders, MR) zin.

Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de inbreng van teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen.

Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de strategische KOERS 2020-2025, *Samen leren en dromen realiseren*, waarin het College van Bestuur de richting van Stichting Klasse voor de komende vijf jaar heeft vastgelegd. Met dit schoolplan is ingestemd door de MR en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. Deze evaluatie en de bijstelling van doelen vinden hun beslag in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2020 – 2024 vormen op hun beurt, in combinatie met het strategisch beleidsplan van Stichting Klasse 2025-2030 de input voor het nieuwe schoolplan 2025 – 2029.

De jaarplannen zijn opgebouwd volgens de pijlers van de strategische KOERS van Klasse:

- Kennis als basis voor kwaliteit en innovatie
- Openbaar als bron voor burgerschap
- Eigenaarschap als grondslag voor groei
- Ruimte als randvoorwaarde voor ontwikkeling
- Samen als sleutel voor goed onderwijs

2. DE SCHOOL

Beschrijving van de school

OBS 't Palet is een openbare school in de wijk Goverwelle in Gouda. Het is een school waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar kinderen zich veilig voelen, zo blijkt uit de peilingen en de vragenlijsten. 't Palet is een school met een podiumprofiel. Dit houdt in dat we naast het ontwikkelen van een goede basiskennis het ontwikkelen van het zijn van onze leerlingen net zo belangrijk vinden. Dit doen we onder andere door podiumvakken zoals dans, drama en muziek aan te bieden, maar ook door ontdekkend leren een plek in ons onderwijs te geven. Het motto van onze school is "Durf te doen!".

Leerlingen- en ouderpopulatie

OBS 't Palet staat in de wijk Goverwelle in Gouda. Goverwelle is een wijk waarin een aantal straten de aandacht van de gemeenten heeft. Er zijn gezinnen die extra zorg nodig hebben en het Sociaal Team Gouda, de wijkagent en de jongerenwerkers spelen een belangrijke rol in de wijk.

OBS 't Palet heeft een divers publiek. 60% onze leerlingen heeft een migratieachtergrond. Ouderpartnerschap is een thema waar wij de komende maanden veel in willen investeren.

Het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd in onze wijk zal de komende jaren gelijk blijven.

Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen

Het openbaar primair onderwijs staat midden in de samenleving. Een samenleving die voortdurend in beweging en aan verandering onderhevig is. De laatste jaren komen de ontwikkelingen in een stroomversnelling: continue verandering is een manier van leven geworden. De wereld wordt steeds kleiner: globalisering en internationalisering zijn een feit.

De leerlingen in het primair onderwijs zijn de burgers van straks. Scholen leiden leerlingen op voor een maatschappij waarvan we nu nog niet weten hoe deze eruit zien. Om kinderen voor te bereiden op een leven in een snel veranderende en internationale omgeving reikt het onderwijs hen de tools aan om zelfstandige burgers te worden die kunnen reflecteren op hun eigen handelen. De taak van het primair onderwijs is haar leerlingen voor te bereiden op een waardevolle toekomst in deze veranderende samenleving.

Een openbare school is de maatschappij in het klein: kinderen en leerkrachten met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden ontmoeten elkaar en leren van elkaar.

3. HET ONDERWIJS

Inleiding

OBS 't Palet is een school met een podiumprofiel. OBS 't Palet hanteert het jaarklassensysteem. Dit houdt in dat we naast het ontwikkelen van een goede basiskennis het ontwikkelen van het zijn van onze leerlingen net zo belangrijk vinden. Dit doen we onder andere door podiumvakken zoals dans, drama en muziek aan te bieden, maar ook door ontdekkend leren een plek in ons onderwijs te geven. Het motto van onze school is "Durf te doen!".

Onderwijstijd

Onze school hanteert het volgende lesrooster.

Maandag: 08.30 uur tot 14.00 uur

Dinsdag: 08.30 uur tot 14.00 uur

Woensdag: 08.30 uur tot 14.00 uur

Donderdag: 08.30 uur tot 14.00 uur

Vrijdag: 08.30 uur tot 14.00 uur

Aanbod

OBS 't Palet biedt de volgende vakken aan.

Kernvakken

Taal

(werkwoord)Spelling

Woordenschat

Technisch en begrijpend lezen

Rekenen en wiskunde

Engels

Schrijven

Studievaardigheden

Wereldoriëntatie

Aardrijkskunde

Natuur/biologie

Geschiedenis

Verkeer

Expressieve en overige vakken

Dans

Drama

Muziek

Tekenen

Handvaardigheid

Burgerschapsonderwijs

Kanjertraining

Ons onderwijs:

- gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Op onze school geven wij burgerschapsonderwijs op de volgende wijze vorm:

Op OBS 't Palet maken wij gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Naast de Kanjertraining bezoeken wij regelmatig musea en theatervoorstelling. Dit past bij het podiumprofiel van de school.

Uiteraard geven wij aandacht aan burgerschapsvorming in onze lessen wereldoriëntatie. Verder vieren wij niet alleen de christelijke feestdagen, maar vieren ook de feestdagen van onze ouders en leerlingen uit andere culturen. Een voorbeeld hiervan is het Wereldfeest.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

In onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denk- en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), van Hasselt (2011) en Struiksma (2012). De toetssteen van het gedachtegoed is dat het onderwijs voor een leerkracht behapbaar moet zijn. Hieruit zijn zes uitgangspunten te destilleren:

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.

2. We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.

3. De middelste vijftig procent van onze leerlingen zijn het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, verdiept en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.

4. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: leerlingen werken aan verschillende doelen.

5. We redeneren van de school naar de groep naar de leerling. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor hem nog verder worden aangepast? Dit uitgangspunt betekent ook dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Zijn er leerlingen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op groepsniveau op. Zijn er groepen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op schoolniveau op.

6. Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en gedijen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen.

De kern van het onderwijs is de basisaanpak, die in principe aan alle leerlingen wordt aangeboden. Deze basisaanpak is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze populatie. Voor een deel van de leerlingen is dit te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na. Deze leerlingen ontvangen een verrijkte aanpak. De intensieve aanpak is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben om de stof van het basisarrangement te kunnen volgen. Ook wordt voor hen in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald. Soms hebben we ook een zeer intensieve aanpak. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aanpak niet voldoende is.

Het aanbod en de aanpak per vak zijn terug te vinden in onze onderwijsplannen, waarin de doorlopende leerlijn van de school per vak is beschreven.

In deze onderwijsplannen is opgenomen welke (cruciale) leerdoelen (kerndoelen) er in dat schooljaar worden aangeboden. Het aanbod van de school is dekkend voor de kerndoelen.

Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsaanpak, zoals hierboven beschreven, niet passend is bij de behoeften van een leerling, spreken we van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

1. er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei
2. er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing
3. er is sprake van een situatie van 'niet gedijen'

Voor een leerling die aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat zijn onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

Er zijn leerlingen die ondanks herhaalde aanpassingen niet adequaat onderwijs in de groep ontvangen. Voor deze leerlingen is extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning wordt geboden met behulp van gelden van het samenwerkingsverband. Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld.

De ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), welke is terug te vinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Plusonderwijs

Wij willen alle leerlingen van OBS 't Palet actief aan het leren krijgen. De leerlingen die uitblinken in leerprestaties en/of denkstrategieën krijgen een aanbod op maat in onze plusgroep. We kijken hier gericht naar de inhoudelijk aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod en het leren leren. Op vrijdagmiddag krijgen de leerlingen les van een plusgroepsleerkracht.

Waarom een plusgroep?

- In een plusgroep kunnen meer- en hoogbegaafde leerlingen contact hebben met ontwikkelingsgelijken.
- Door de verrijkende stof kunnen ze vaardigheden leren die andere leerlingen leren door het gewone werk te doen.
- Leerlingen merken dat ze niet de enige slimme kinderen zijn en bovendien niet de enige die tegen sommige problemen aanlopen.
- Ze leren er leren.
- In de plusgroep is aandacht voor een groeimindset: geloven dat je altijd jezelf kan blijven ontwikkelen en verbeteren.
- Zonder enige uitdaging ligt onderpresteren op de loer.
- Uit de plusklas wordt huiswerk meegegeven voor de rest van de week in de reguliere groep.

Leerlingen met een taalachterstand

Onze school heeft voor leerlingen met een taalachterstand een specifiek aanbod: OBS 't Palet heeft vier schakelklassen (groep 1 t/m 4). Deze klassen worden begeleid door een schakelklasleerkracht. In de schakelklas zitten 4 tot 8 kinderen die samen met de schakelklasleerkracht dieper ingaan op de aangeboden leerstof. Het onderwijs is geen RT, maar een kans om dieper en intensiever, met een kleinere groep, taalonderwijs aan te bieden. In het schooljaar 2019-2020 zijn wij hiermee begonnen.

Naast de schakelklassen hebben wij een intensieve samenwerking met de peutergroep 't Palet van Quadrant Kindercentra. Middels goede overdrachten zorgen wij dat wij in groep 1 de doorgaande lijn kunnen waarborgen en aansluiten op de onderwijsbehoeften.

Zicht op ontwikkeling

De school volgt de leerlingen met behulp van verschillende instrumenten.

Op dagelijkse basis worden de leerlingen uiteraard gevolgd aan de hand van observaties van de leerkracht. Vanaf groep 4 is ook Snappet (een digitaal leermiddel) een manier om dagelijks inzicht te hebben in de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende vakgebieden.

Daarnaast worden methodetoetsen afgenomen en elk half jaar worden cito-toetsen afgenomen om de vaardigheid op verschillende vakgebieden te toetsen. In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van BOSOS.

Aan de hand van al deze gegevens maken de leerkrachten, ondersteund door de intern begeleider een analyse en maken zij keuzes voor het te geven onderwijs.

Warme overdracht

Om de leerlingen vanaf hun komst op school zo passend mogelijk onderwijs te geven vindt er een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Ook met het voortgezet onderwijs vindt een warme overdracht plaats, als het leerlingen betreft met specifieke onderwijsbehoeften.

Schoolbespreking

Twee keer per schooljaar meten we of de leeropbrengsten van alle leerlingen in de school op het juiste niveau liggen en of ons aanbod nog voldoet voor de schoolpopulatie. Dat doen we tijdens een schoolbespreking. Indien nodig nemen we maatregelen die alle groepen in de hele school aangaan.

Groepsbespreking

Per schooljaar meten we twee keer of de leeropbrengsten in elke groep in lijn liggen met de ambitie schoolstandaarden. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele groep; om het onderwijs dus meer passend te maken. Er zijn drie mogelijkheden:

1. de groepsstandaarden liggen onder de ambitieschoolstandaarden; er worden maatregelen genomen om de leeropbrengsten in de groep verder te verhogen;
2. de groepsstandaarden liggen vrijwel gelijk met de ambitieschoolstandaarden; er wordt gekeken of de leeropbrengsten nog verder omhoog kunnen, maar in principe zijn we tevreden en gaan we door met wat we deden;
3. de groepsstandaarden liggen hoger dan de ambitieschoolstandaarden; we gaan na of we het onderwijs in deze groep moeten gaan verzwaren/verrijken.

Vanaf groep 6 wordt tevens een analyse gemaakt in hoeverre de leerlingen op weg zijn het referentieniveau 1S dan wel 1F te behalen. Deze analyse wordt meegenomen in het maken van keuzes voor het onderwijs. De ambitie van alle scholen van Klasse is om voor alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F te behalen.

4. VEILIGHEID

Veiligheid

Op bestuursniveau wordt een groot deel van het veiligheidsbeleid vormgegeven.

Met een dynamisch digitaal systeem wordt een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) gehouden en worden daaruit volgende acties gepland. Het systeem ondersteunt de scholen om cyclisch te werken. Elke school heeft een preventiemedewerker en er worden voldoende bedrijfshulpverleners opgeleid. Deze BHV-ers worden volgens de wettelijke eisen bijgeschoold.

Op school wordt een incidentenregistratie bijgehouden middels een logboek in Parnassys. Alle leerlingen hebben een persoonlijk logboek, waarin incidenten structureel worden bijgehouden, ook eventuele plannen (IHP, Kanjerplan etc.) worden als bijlage toegevoegd. Mogelijke incidenten met ouders/verzorgers of derden worden ook in Parnassys bijgehouden.

Pedagogische kwaliteit

Op OBS 't Palet maken we gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Middels groeps- en leerlingbesprekingen, de KanVAS-lijsten, ouder- en leerlinggesprekken en de inzet van de Kanjertraining borgen wij de pedagogische kwaliteit op onze school. De regels van de Kanjertraining worden schoolbreed ingezet en de leerkrachten worden om het jaar bijgeschoold. Naast de Kanjertraining blijft de leerkracht de belangrijkste spil. Hij zorgt ervoor dat de pedagogische kwaliteit gewaarborgd wordt, onder begeleiding van onze IB'er. Het vertrouwen in onze onderwijsprofessionals is groot en de Kanjertraining dient als middel om de pedagogische kwaliteit te waarborgen.

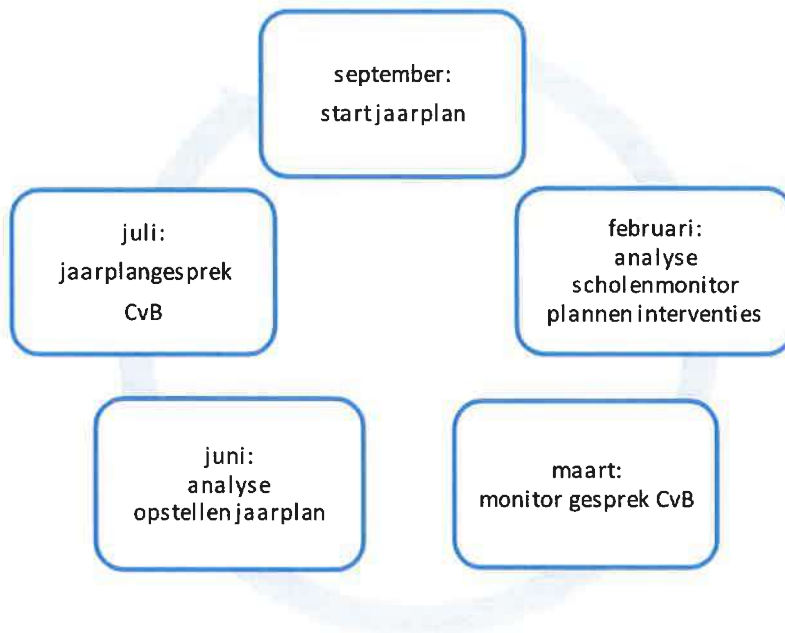
Jaarlijks meten wij de veiligheidsbeleving onder onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de KanVAS-lijsten van de Kanjertraining. De uitkomsten van deze meting worden geanalyseerd en waar nodig worden op school of in groepen interventies gedaan. Tevens is er op school een coördinator van het anti-pest beleid en aanspreekpunt in het kader van pesten aanwezig. Bij het maken van dit plan is dit de intern begeleider.

5. KWALITEITSZORG

De inrichting van de kwaliteitszorg

Het schoolplan dat voor u ligt (met als onderliggend document de strategische Koers 2020-2025 *Samen leren en dromen realiseren*) is voor vier jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vier jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 september start het jaarplan. In februari en juni wordt door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de school.

De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig College van Bestuur (CvB) en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het CvB. Het CvB bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek.



De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de schooldirecteuren, ook het CvB in staat de voortgang op de scholen te volgen en de Inspectie van het Onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien.

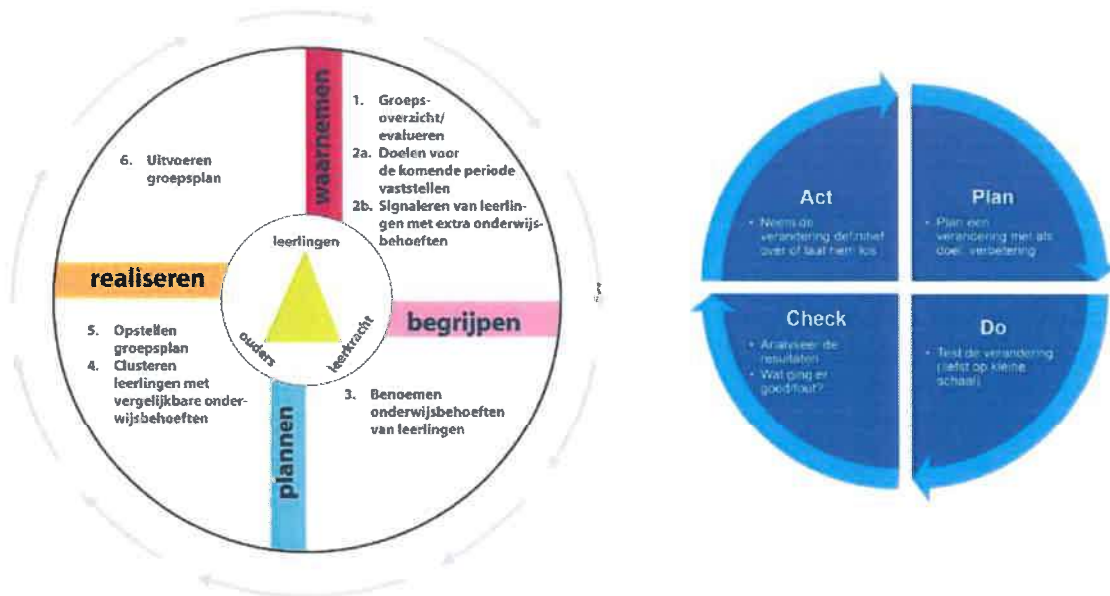
Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de raad van toezicht.

Op schoolniveau wordt de kwaliteitszorg als volgt vormgegeven.

Op 't Palet zijn er op planmatige cyclische wijze activiteiten en maatregelen vormgegeven om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. De bijbehorende handelingen zijn vastgelegd in de onderwijs- /zorgkalender en vormt de bron voor het opstellen van de jaarkalender.

In de groepen werken wij handelings- en opbrengstgericht. Dit houdt in dat er op verschillende niveaus aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt gewerkt. De 'Cyclus Handelingsgericht werken' (Pameijer, 2007) zorgt ervoor dat men evalueert en bijstelt waar nodig. De principes zijn terug te vinden in de onderwijsplannen, volgens het gedachtengoed vanuit Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) en te zien in het klassenmanagement en het leerkrachtgedrag.

Cyclus Handelingsgericht werken



Binnen de school vormen zich goede afspraken rondom de inrichting van een stevige onderwijszorg- en ondersteuningsstructuur en de samenwerking met specialisten. Deze samenwerking richt zich op preventieve en licht curatieve interventies. Wanneer er meer nodig is om het ontwikkelingsproces bij een leerling te ondersteunen kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. In dit plan worden halfjaarlijkse doelen omschreven, die worden behaald door kleinere overzichtelijke interventies waarbij de PDCA-cyclus helpend is.

We nemen ouders mee als partner en voeren cyclisch voortgangsgesprekken met de leerlingen en ouders op school.

Om de kwaliteit van de instructie en het onderwijsaanbod te waarborgen worden er klassenbezoeken afgelegd door directie, intern begeleider of indien wenselijk specifieke externe deskundigen. Daarnaast wordt collegiale consultatie ingezet om binnen teamverband en Stichting Klasse 'samen van en met elkaar te leren' en de expertise te vergoten. De cyclische besprekingen op school- groeps- en leerlingniveau zorgen voor evaluatiemomenten en bijsturing waar nodig.

Door middel van het uitvoeren van diverse enquêtes en tevredenheidsonderzoeken ontvangt 't Palet input voor kwaliteitsverbetering van leerlingen, ouders, teamleden en ketenpartners.

6. ORGANISATIE

Stichting Klasse heeft niet gekozen voor integraal management: het financieel beleid, evenals huisvesting en onderhoud en een groot deel van het personeelsbeleid worden door het bestuurskantoor gefaciliteerd. Er vallen zeventien scholen onder Stichting Klasse.

Personeel

Om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven, is een leven lang leren belangrijker dan ooit. We werken bij Klasse iedere dag aan deze lerende houding, zowel van de leerlingen als die van ons zelf. De manier van leren is voor iedereen verschillend. Klasse ondersteunt en stimuleert iedereen in zijn ontwikkeling. Hoe we dat doen is vastgelegd in ons ontwikkelingsgericht personeelsbeleid. In dit beleid is ook een profielschets van de leerkracht van Klasse opgenomen. Dit profiel beschrijft verschillende competenties op pedagogisch en didactisch vlak, maar ook de competenties samenwerken binnen het team en samenwerken met de omgeving maken hier onderdeel van uit. Er is een ruim budget beschikbaar voor scholing.

Voor de startende leerkrachten is een traject ontwikkeld om de leerkrachten te begeleiden bij hun ontwikkeling van startbekwame naar vakvolwassen leerkracht. Tijdens dit traject worden verschillende bijeenkomsten vormgegeven en is er ruimte voor intervisie met de startende leerkrachten van alle scholen van Klasse.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Klasse vindt het belangrijk om in de schoolleiding zowel mannen als vrouwen vertegenwoordigd te hebben. Stichting Klasse voert actief beleid om te komen tot een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende functies.

Hoe gaat de school om met sponsorgelden?

Stichting Klasse heeft het standpunt dat de scholen onafhankelijk moet blijven in de keuzes die ze maken op school. Daarom vinden we dat we niet afhankelijk mogen zijn van geld buiten de normale budgets om. Dit houdt in dat zowel de inhoud van de 'vaste' lessen, als de continuïteit nimmer kunnen worden bekostigd uit gelden ontvangen uit sponsoring e.d. Wanneer er sprake is van sponsoring (bijvoorbeeld bij een inzamelactie, sponsorloop en andere materiële bijdragen) wordt vooraf het doel van de gelden of materialen besproken. Het doel is altijd ten gunste van het (verrijken van het) onderwijs en waar de leerlingen voordeel van hebben; of het is voor een organisatie die een 'goed doel' vertegenwoordigt.

BIJLAGE 1: Instemming met het schoolplan

Instemming MR met het schoolplan

School : OBS 't Palet
Brinnummer : 22 K.D
Adres : Knipmalenweg 2
Postcode/plaats : 2807 DC Gouda

VERKLARING

De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens de medezeggenschapsraad,

[naam], E. MEININGER

Voorzitter medezeggenschapsraad



Gouda 18-6-'20

(plaats)

(datum)

(handtekening)

BIJLAGE 2: Vaststelling van het schoolplan

Vaststelling van het schoolplan

School : OBS 't Palet
Brinnummer : 22 KD
Adres : Knipmolenweg 2
Postcode/plaats : 2807 D.C. Gouda

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

F. Tigges

Voorzitter College van Bestuur, Stichting Klasse

Gouda, datum: 22-02-2022

handtekening:

Frank Tigges

Signature:



Email: f.tigges@stichtingklasse.nl