



SBO het Avontuur

Schoolgids 2023-2024



SBO Het Avontuur



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een woord vooraf

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u algemene informatie over de school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere SBO scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De opzet van de schoolgids is tot stand gekomen in overleg tussen de directie, teamleden en de medezeggenschapsraad. De schoolgids wordt elk jaar bijgewerkt. Een gedeelte van de informatie die in de schoolgids thuishoort is aan jaarlijkse veranderingen onderhevig. Dit geldt bijvoorbeeld voor de verdeling van de leerkrachten over de groepen, of voor het gymnastiekrooster. Dit deel van de informatie wordt jaarlijks opgenomen in de jaarinfo. De ouders van onze leerlingen ontvangen de informatie voor het aankomende schooljaar in de laatste week van het huidige schooljaar of bij inschrijving.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

De schoolgids wordt niet meer elk jaar uitgereikt aan onze ouders maar is voor iedereen te downloaden vanaf onze website (www.sbo-hetavontuur.nl) en voor onze ouders ook vanaf ons digitaal ouderportaal, Social Schools.

Namens Directie, Team en Medezeggenschapsraad SBO Het Avontuur

Maartje Smit

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO Het Avontuur

Mercatorsingel 90

2803ER Gouda

☎ 0182571746

🌐 <http://www.sbo-hetavontuur.nl>

✉ info.hetavontuur@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Klasse

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.395

 <http://www.stichtingklasse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maartje Smit	m.smit@stichtingklasse.nl
Lid Zorg Team, Gedragsspecialist	Marieke van Peet	m.vanpeet@stichtingklasse.nl
Lid Zorg Team, Kwaliteitscoördinator	Sandra Burger	s.burger@stichtingklasse.nl
Lid Zorg Team, Kwaliteitscoördinator	Astrid van 't Sant	a.vantsant@stichtingklasse.nl
Lid Zorg Team, Psycholoog	Marianne Sakko	m.sakko@stichtingklasse.nl

Maartje is 4 dagen per week op school aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

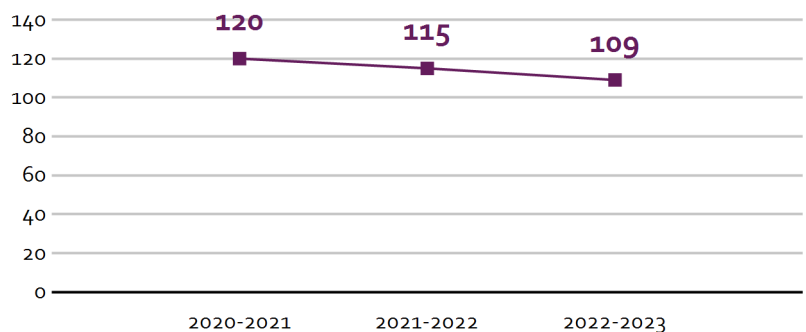
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

109

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen van SBO Het Avontuur stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, vanuit het speciaal onderwijs en van het medisch kinderdagverblijf of revalidatie. Alle leerlingen bij ons op school hebben specifieke onderwijsbehoeften op cognitief- en/of sociaal emotioneel gebied. Het onderwijs op SBO Het Avontuur komt tegemoet aan deze specifieke onderwijsbehoeften doordat er meer kennis en

ervaring is op het gebied van onderwijs aan leerlingen waarbij het leren net even anders gaat, de groepen waarin onderwijs gegeven wordt kleiner zijn en er meer handen beschikbaar zijn.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Samen op PAD, Samen op Avontuur!"

Wij geloven dat we met positiviteit en het aanbieden van structuur en voorspelbaarheid in een klimaat van veiligheid en vertrouwen het beste uit de leerlingen kunnen halen.

Op Het Avontuur geven we je een basis mee voor het leven en bieden we jou aan wat jij nodig hebt om uit te groeien tot een trotse, zelfbewuste, nieuwsgierige wereldburger die met een open blik in de wereld staat. SBO Het Avontuur is een openbare School voor Speciaal Basisonderwijs. Op SBO Het Avontuur zitten leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften op cognitief en/of sociaal - emotioneel gebied. Wij bieden een zeer gestructureerde leeromgeving, waarin voorspelbaarheid, veiligheid, vertrouwen en positiviteit de uitgangspunten zijn.

De school kiest ervoor om rustig en overzichtelijk te zijn. Ons pedagogisch klimaat is een mix van vrijheid geven en grenzen stellen, waarin we in positieve openheid de verbinding aangaan en samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige sfeer in een uitdagende, lerende werkomgeving.

De school is gesitueerd op de eerste verdieping van een multifunctioneel gebouw. De school heeft 8 groepen, verdeeld over 2 bouwen; onderbouw (leerjaar 1 t/m 4) en bovenbouw (leerjaar 5 t/m 8). De leerlingen worden verdeeld over de bouwen op basis van leeftijd. Binnen bouw worden de lln per groep op didactische behoeften bij elkaar ingedeeld. Alle groepen hebben een eigen lokaal waarbij over de inrichting van de lokalen duidelijk eenvormige afspraken zijn gemaakt. In elke groep wordt gebruik gemaakt van dezelfde pictogrammen, time timers, ed.

Daarnaast biedt de school sinds augustus 2023 SO ZML onderwijs aan, voor in totaal 12 leerlingen uit leerjaar 5-6-7 met profiel 4 (op basis van het doelgroepenmodel van de sectorraad GO), een TLV SO ZML en met uitstroom PRO in samenwerking met SO De Startbaan.

Identiteit

SBO Het Avontuur is een Openbare Speciale Basisschool en valt onder Stichting Klasse. Op een openbare school zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren de leerlingen aan respect te hebben voor elkaars overtuiging of mening. Er wordt aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school brengt verschillende denkbeelden bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in gesprek gaan. Kinderen leren waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. De openbare school leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft 8 groepen, verdeeld over 2 bouwen; onderbouw (leerjaar 1 t/m 4) en bovenbouw (leerjaar 5 t/m 8).

De leerlingen worden verdeeld over de bouwen op basis van leeftijd. Binnen midden- en de bovenbouw worden de lln per groep op didactische behoeften bij elkaar ingedeeld.

Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 14 leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 en 16 leerlingen in leerjaar 4 t/m 8.

Alle groepen hebben een eigen lokaal waarbij over de inrichting van de lokalen duidelijk eenvormige afspraken zijn gemaakt. In elke groep wordt gebruik gemaakt van dezelfde pictogrammen, time timers, ed.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 6 u 30 min	 6 u 30 min
(Begeleid) Spel	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige orientatie	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur

In leerjaar 1 en 2 op Het Avontuur sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het jonge kind. Wij brengen de leerlingen in kaart met behulp van KIIK! op basis van observaties van de groepsleerkrachten en de onderwijsassistenten. Bovenstaande verdeling van tijd is een richtlijn. In de realiteit passen wij ons aanbod aan op datgene wat de leerlingen nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 9 uur	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Sociale Emotionele Ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
ICT	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Praktijklokaal en diverse zelfstandig werkplekken

2.2 Het team

Op SBO Het Avontuur werken momenteel 25 collega's. Naast de directeur, een intern begeleider en leerkrachten werken op SBO Het Avontuur een psycholoog, een rekenspecialist, een taal-leesspecialist en een gedragsspecialist, verschillende onderwijsassistenten, leraarondersteuners en een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Er wordt nauw samengewerkt met een schoolmaatschappelijk werker, een zelfstandig gevestigde fysiotherapeut en een zelfstandig gevestigde logopedist.

Het team wordt ondersteund door een managementondersteuner en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof of ziekte van de leerkracht is in deze tijden lastig. Er is een tekort aan leerkrachten en dat is voelbaar, zeker in het sbo. Wij zijn aangesloten Transvita, een samenwerking tussen besturen in Midden Nederland. Wij hebben een talentenpool, waaruit wij kunnen putten en een regionale invalpool (PIO).

Niet altijd kunnen er invallers geregeld worden, maar als er invallers beschikbaar zijn, dan kunnen wij daar een beroep op doen.

Onze voorkeur gaat uit naar vervanging door eigen personeel; Leerkrachten die een dag extra willen werken of een onderwijsassistent die onder begeleiding van een leerkracht de groep overneemt. Dit is voor de leerlingen ook het fijnst, een vertrouwd gezicht voor de groep die bekend is met de routines en afspraken binnen de school. Dit is helaas niet altijd mogelijk. In dat geval kunnen wij een beroep doen op de inval pool PIO of andere leerkrachten binnen Stichting Klasse.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Het onderwijsaanbod voor het jonge kind wordt zorgvuldig samengesteld waarbij er nauw samengewerkt wordt met een fysiotherapeut voor de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek en een logopediste voor een optimale taalontwikkeling.

Wij kijken naar de individuele ondersteuningsbehoeften, de stimulerende en de belemmerende factoren en stellen op basis van de behoefte van de groep het onderwijsaanbod samen.

Hierbij maken we gebruik van de leerlijnen van het SLO, de ontwikkelingslijnen van KIIJK! en de methode Kleuteruniversiteit.

Voor de leerlingen die bij ons komen van MKD De Vlinder gaan we samen met De Vlinder en ouders opzoek naar een zo soepel mogelijke overgang van zorg naar onderwijs. Daarbij staat de ontwikkeling van het kind centraal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op Het Avontuur werken vakbekwame leerkrachten en geven wij onderwijs gebaseerd op het effectieve directe instructie (EDI) model en het Groeps en Individueelgericht Pedagogisch handelen (GIP). Professionalisering staat hoog in het vaandel.

Wij werken volgens de principes van Stichting leerKRACHT, waarmee we in een professionele cultuur van continu verbeteren met elkaar elke dag werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Er wordt gewerkt met diverse ontwikkelteams en in verschillende bouwen. Elke medewerker is werkzaam in een van de Bouwen (onder-/bovenbouw) en zit daarnaast in een ontwikkelteam (Rekenen, Taal/Lezen, Wereldoriëntatie) een een persoonlijk leerteam (intervisie). Het thema burgerschap pakken wij met het hele team gezamenlijk op om te komen tot een doorgaande lijn burgerschapsvorming, passend bij de kerndoelen die daar door de overheid zijn opgesteld.

In het schoolplan is omschreven hoe de school de inrichting van het onderwijs en de organisatie vorm geeft. Jaarlijks stelt de directie in samenwerking met het team een jaarplan op, vanuit het schoolplan aangevuld met ontwikkelingen die op ons pad komen. Hierin legt de school vast welke doelen ze in dat schooljaar wil behalen en op welke manier zij dat willen gaan doen. Het kijken of de doelen behaald zijn, vindt op gezette tijden plaats tijdens de teamsessies.

De opbrengsten van de leerlingen worden nauwlettend in de gaten gehouden door de leerkrachten met ondersteuning van de internbegeleiders. Samen analyseren zij de resultaten van de methode- en niet-methode geboden toetsen en voeren zij klassenobservaties uit. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking klaar waarbij het onderwijs geëvalueerd wordt aan de hand van de resultaten en daar waar nodig wordt het onderwijs aangepast. Niet alleen op cognitief gebied maar ook op sociaal emotioneel gebied monitoren wij de resultaten en stellen indien nodig de onderwijsaanpak bij in onze groep- en handelingsplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken op Het Avontuur met periodes. Er zitten 5 periodes in een jaar, van vakantie tot vakantie. Elke periode staat er een ander thema uit het schoolplan centraal. Deze worden door de leerkrachten omgezet in concrete doelen met daaraan gekoppeld concrete acties. Wekelijks komen de leerkrachten bij elkaar en bespreken zij: - op welke manier zij de afgelopen week aan het doel hebben gewerkt, op welke manier het doel zichtbaar, meetbaar en merkbaar is in de groep, en wat er nog gedaan moet worden om het doel te bereiken. Aan het eind van een periode wordt middels een retrospectieve met elkaar benoemd welke doelen we gehaald hebben en op welke manier zij een plek hebbe gekregen in onze organisatie. Doelen die nog niet (helemaal) behaald zijn worden meegenomen naar de volgende periode.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

SBO Het Avontuur is een school voor Speciaal BasisOnderwijs. In veel opzichten lijken wij sterk op een gewone reguliere basisschool. Dat is precies wat we willen! Kinderen moeten niet het idee hebben dat ze in een speciale schoolsituatie terechtkomen. Dit zou uw kind onzeker kunnen maken en het over school praten met vriendjes en vriendinnetjes lastig kunnen maken. De praktijk is dan ook, dat kinderen van Het Avontuur tegen andere kinderen met trots over hun school praten en dat ze zekerheid in zichzelf terugvinden!

Als uw kind op Het Avontuur komt, stelt de psycholoog samen met de groepsleerkracht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is verplicht voor alle leerlingen met een TLV. In het OPP leggen we vast welk niveau van uw kind wordt verwacht en de doelen waar we met uw kind naartoe werken. In het OPP worden ook de resultaten uw kind vastgelegd. Voor elk kind op Het Avontuur werken we met leerroutes en prognoses. Op basis van het OPP geeft de leerkracht uw kind onderwijs en begeleiding op het eigen niveau, waarmee aan de onderwijsbehoeften van uw kind kan worden voldaan. Hoe uw kind zich ontwikkelt, volgen we op de voet. Regelmatig worden bijvoorbeeld Cito- en methodetoetsen afgenomen om te bepalen hoe de cognitieve ontwikkeling (het leren) verloopt. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt uiteraard gevolgd, onder andere via ZIEN! een signaleringsinstrument voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

De vraag welke leerlingen Het Avontuur bezoeken is lastig te beantwoorden. Het enige dat gezegd kan worden is dat alle leerlingen van Het Avontuur een specifieke onderwijsbehoefte hebben, waaraan op de reguliere basisschool niet ingespeeld kan worden. Leerlingen bij ons op school hebben uiteenlopende verstandelijke capaciteiten. Er kan sprake zijn van verschillende belemmeringen waardoor ze in het regulier niet goed meekomen. Deze belemmeringen kunnen zich voordoen op alle gebieden waarin kinderen zich ontwikkelen zoals de verstandelijke, de zintuiglijke, de motorische, de sociale en/of de emotionele ontwikkeling. Ondanks de kwaliteit die we in huis hebben is onze school niet voor ieder kind geschikt. Ons type onderwijs, onze school, neemt een middenpositie in en heeft een omvangrijk werkgebied tussen het reguliere basisonderwijs en alle typen van speciaal onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken in het schooljaar 2023-2024 schoolbreed aan minimaal drie ontwikkelthema's met behulp van de methodiek van Stichting leerKRACHT. Burgerschap staat het hele jaar centraal tijdens onze teamsessies / studiedagen. Overige ontwikkelthema's worden weggezet in de verschillende vakgroepen (pedagogisch handelen, gezonde school, Bewegend Leren). Ontwikkelthema's zijn ontstaan na evaluatie schooljaar 2022-2023, opbrengstenanalyse CITO M/E toetsen, het schoolplan 2020-2024 en de KOERS van Stichting Klasse

De ontwikkelteams en vakgroepen hebben de volgende ontwikkelpunten mee gekregen;

Ontwikkelteam Geletterdheid;

- Specialiseren van het geven van Taal-/leesonderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Ontwikkelteam Gecijferdheid;

- Het opstellen van een doorgaande lijn rekenonderwijs leerroute 1 op SBO Het Avontuur mbv snappet, passend bij de methode die gebruikt wordt voor leerroute 2 + 3

Ontwikkelteam Bewegend Leren

- Elke leerling heeft gedurende de week minstens 3 momenten waarop beweging wordt toegevoegd aan de verkinsopdrachten op het gebied van spelling en rekenen.

Naast deze punten willen wij een 'Gezonde school' worden, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook aandacht is voor het ontwikkelen van een gezonde leefstijl en ook tijdens de lessen, gedurende de schooldag, veel wordt bewogen.

En wij willen de samenwerking tussen de S(B)O scholen van Gouda intensiveren en toewerken naar een gezamenlijke voorziening van gespecialiseerd onderwijs voor gedefinieerde profielen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

De leerlingen op SBO Het Avontuur krijgen binnen de groep onderwijs op verschillende niveau's. Dit wordt in georganiseerd en gegeven door de leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten onder supervisie van de intern begeleiders.

Als er gesignaleerd wordt dat een leerling niet voldoende ontwikkeling doormaakt op het gebied van taal of rekenen dan wordt er samen met de Taal- of Rekenspecialist en de intern begeleider onderzocht wat de reden is dat de ontwikkeling niet verloopt zoals wij hadden verwacht en wordt ingezet wat nodig is; extra-, verlengde- of verdiepte instructie, pre- of remedial teaching, observatie/bijbscholing leerkracht vaardigheden, etc.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolpsycholoog

De gedragspecialist is twee dagen in de week in de school aanwezig. Zij coacht, begeleidt en ondersteunt de leerkrachten en leerlingen op het gebied van social emotional learning, groepsprocessen en -dynamica.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragspecialist en de intern begeleider coachen begeleiden en ondersteunen de leerkrachten en leerlingen op het gebied gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wij gebruiken op SBO Het avontuur het GIP- model voor en werken met uitgestelde aandacht. Er is een doorgaande lijn aanwezig als het gaat om zelfstandigwerken en voorgeschreven gedrag. Wij maken daarbij in alle groepen gebruik van de T kaarten: Ik hoor... Ik zie.... Ik doe...

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

In het pand van de school is een zelfstandig gevestigde logopedist en fysiotherapeut aanwezig. Wij werken zeer nauw met elkaar samen als het gaat om de motorisch en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Ook zijn zij zeer nauw betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het aanbod op motorisch gebied aan onze leerlingen in de onderbouw.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met het Programma Alternatieve Denkstrategieën.

Het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) is een universeel preventieprogramma waarmee scholen de sociaal-emotionele competenties van hun leerlingen (4-12 jaar) kunnen vergroten om zo gedragsproblemen te voorkomen. Voor elke leeftijdsgroep zijn lessen ontwikkeld. Naast de lessen zijn er tal van materialen die het mogelijk maken om het geleerde toe te passen in alledaagse situaties. Vanaf de kleuterjaren tot en met groep 8 staan vier thema's centraal: zelfbeeld, zelfcontrole, emoties en probleem oplossen.

PAD staat voor 'Programma Alternatieve Denkstrategieën', ook wel vertaald als 'Proberen Anders te Denken'. Het PAD-leerplan is ontwikkeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tussen de vier en twaalf jaar te stimuleren. Met het PAD-leerplan werken we op een professionele wijze aan de sociale en emotionele competenties van onze leerlingen. PAD is in die zin een preventief programma.

Doel

Het PAD-leerplan heeft als hoofddoel gedragsproblemen bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te voorkomen middels het aanleren van sociale en emotionele competenties.

Aanpak

PAD is een preventieprogramma dat klassikaal wordt ingezet. Kinderen leren vaardigheden op vier verschillende gebieden:

Pijler 1: Zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mijzelf?)

In de PAD-visie is elk kind uniek. Door middel van het systeem 'kind-van-de-dag' komt elk kind uit de groep een keer aan de beurt om gedurende een dag in het middelpunt van positieve belangstelling te staan. De leerkracht en de klasgenootjes zijn die dag heel alert op de positieve kwaliteiten van het "PAD-kind" en vertalen dit in complimentjes. Ook wordt het kind gestimuleerd om zichzelf te complimenteren.

Pijler 2: Zelfcontrole (Hoe ga ik om met heftige emoties?)

Sommige leerlingen komen voortdurend in de problemen doordat ze te impulsief reageren. Dat impulsieve gedrag kan zich uiten in bijvoorbeeld eerst iemand slaan en achteraf bedenken dat je het eigenlijk niet had moeten doen. Met behulp van een verhaal over een schildpadje dat door zijn impulsieve manier van handelen regelmatig in de problemen geraakt, wordt de leerlingen duidelijk gemaakt dat er in probleemsituaties een 'nadenkmoment' is. Met kinderen wordt besproken hoe je met die heftige emoties om kunt gaan.

Pijler 3: Emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?)

In PAD ligt veel nadruk op het inschatten van je eigen emoties en die van de ander. Kinderen leren dat emoties belangrijke signalen zijn. Die informatie moet je niet negeren, want het helpt je om grip te krijgen op de situatie. Tevens leren kinderen dat gedrag en emoties bij elkaar horen, maar wel twee verschillende dingen zijn. Je boos voelen is in orde, maar de manier waarop je dit uit (boos zijn), moet je goed overdenken.

Pijler 4: Probleemoplossen (Hoe kunnen we op een constructieve wijze een probleem oplossen?)

Het zal voor de leerlingen steeds duidelijker worden dat zij meer en meer verantwoordelijk zullen gaan worden voor de keuzen die zij maken. Stel dat je niet mee mag doen met een spelletje voetbal. Is de oplossing dan huilend weglopen, woedend de pionnen omschoppen of probeer je bijvoorbeeld te onderhandelen? In dit deel van het leerplan wordt uitgebreid ingegaan op de gedragsalternatieven bij een probleem en op de mogelijke gevolgen van je keuze

PAD bestaat uit 161 klassikale lessen die verdeeld over acht leerjaren worden aangeboden. Gemiddeld wordt er 1 of 2 maal per week een les gegeven van 30-45 minuten. Daarnaast is er dagelijks tijd voor de verwerking van het geleerde. De lessen bestaan uit gevarieerde werkvormen.

Onderbouwing

PAD is gebaseerd op het ABCD-model of Development (Kusche & Greenberg, 1994). Volgens dit model ontwikkelen mensen zich optimaal als er integratie plaatsvindt van gevoelens, gedrag en cognitie (Affective- Behavior-Cognitive). Die integratie is een levenslang en dynamisch proces (Dynamic). De principes van het ABCD-Model zijn in de opbouw van het leerplan en in de ordening en inhoud van de lessen per leerjaar steeds duidelijk waarneembaar. Door een langdurig, systematisch en hiërarchisch opgebouwd leerplan (Dynamic; Development) leren kinderen op zelfverzekerde wijze gevoelens te verwoorden (Affective), hun eigen gedrag onder controle te houden (Behavioral) en zelfstandig hun problemen op te lossen (Cognitive).

Onderzoek

In Nederland hebben een aantal onderzoeken met positieve effecten naar PAD plaatsgevonden. Uit wetenschappelijk onderzoek uit de Verenigde Staten, Australië, Groot-Brittannië en Nederland (Universiteit Utrecht) weten we dat Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) een uiterst krachtig en effectief preventieprogramma is. PAD draagt onder andere bij aan: * een positiever klassenklimaat; * agressievermindering; * zelfcontrole; * beter begrip van emoties; * de vaardigheid van leerlingen om problemen op te lossen.

Klasse(n)PAD

Naast PAD maken we ook gebruik van Klasse(n)PAD van Jelly Bijlsma. Dit is een speelse manier om integraal regie te voeren op groepsvorming, groepsdynamiek en gedrag in de klas. Door hiermee te werken voeren wij bewust regie op groepsvormingsprocessen, groepsdynamiek en gedrag, waardoor we steeds beter zien waar een groep dreigt vast te lopen in hun ontwikkeling en wat we kunnen doen om de kracht van de groep naar boven te halen.

Wij herkennen en erkennen de thema's die spelen in groepen en weten wat wij kunnen doen om de groep stapsgewijs door het thema heen te begeleiden zodat de onderlinge band steeds sterker wordt. Wij helpen de leerlingen om onderling sterke relaties op te bouwen waardoor er meer rust in de klas ontstaat en kinderen zich veilig voelen met elkaar op school. Wij leren de leerlingen omgaan met verschillen waardoor ze leren dat ze niet met iedereen vrienden hoeven te zijn maar wel met iedereen kunnen samenwerken. Wij begeleiden de leerlingen bij het ontwikkelen van een zelfbewuste houding. Wij vergroten en versterken het professioneel handelen van de leerkrachten in het groepsdynamisch denken en werken met de klas, waardoor er rust gecreëerd wordt in de klas en het gevoel van veiligheid

versterkt wordt in de de klas en dus ook op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN Veiligheidsbeleving.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN veiligheidsbeleving.

Het Avontuur monitort twee keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, door het afnemen van de Veiligheidsbelevingslijst van ZIEN. De leerlingen en de leerkrachten vullen zelfstandig de lijsten, waarna een analyse van de leerkracht volgt. Deze analyse wordt besproken in de bouwsessie, waarna eventuele interventies volgen. De uitslagen van deze resultaten worden opgenomen in de schoolopbrengstenanalyse en wordt jaarlijks met directie, bestuur en teamleden besproken. De uitslagen van deze resultaten worden jaarlijks met de inspectie van het onderwijs gedeeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Peet	m.vanpeet@stichtingklasse.nl
vertrouwenspersoon	van Duuren	i.vanduuren@stichtingklasse.nl
vertrouwenspersoon	Jouwsma	d.jouwsma@stichtingklasse.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor - en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- Jeugdarts CJG

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- SBO
- Gro Up Jeugdhulp
- Special Heroes
- De Brede School

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland	https://swv-po-mh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en verzorgers zijn voor ons zeer belangrijke gesprekspartners als het gaat om het vormgeven van het onderwijs aan hun kind. Geen ander kent het kind beter dan de ouder/verzorger.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

SBO Het Avontuur maakt gebruik van Social Schools waarin alle communicatie met ouders is geregeld. Ouders worden na inschrijving van hun kind uitgenodigd om zich via een unieke koppelcode aan te melden bij deze dienst en kunnen aangeven op welke manier en met welke frequentie zij meldingen en informatie van de school willen ontvangen. In Social Schools beheren ouders zelf hun gegevens. Ouders kunnen via Social Schools ook contacten leggen met andere ouders uit de groep. Social Schools mag alleen gebruikt worden voor schoolgerelateerde berichten.

Wij stimuleren de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces door elke week een terugblik op Social Schools te delen over de afgelopen week en een vooruitblik met doelen waar we de aankomende week aan werken in de groepen.

Meerdere malen per jaar gaan de leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) met elkaar in gesprek om elkaar te informeren en te bevragen. Bij een aantal gesprekken kiezen we er bewust voor om ook het kind ook deel te laten nemen aan het gesprek.

Luistergesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden de luistergesprekken plaats. Tijdens dit gesprek krijgt u als ouder de gelegenheid om de leerkracht te vertellen wat hij/zij moet weten over uw kind om de onderwijsbehoeften van uw kind zo goed mogelijk in kaart te brengen. De leerlingen van de middenbouw en de bovenbouw zijn bij dit gesprek aanwezig. De leerlingen van leerjaar 7 en de schoolverlaters ontvangen tijdens dit gesprek een oriënterend schooladvies.

OPP gesprekken

In oktober staan de OPP-gesprekken gepland. Tijdens deze gesprekken wordt het Ontwikkelperspectief besproken, het zgn. OPP.

Rapportgesprekken

In februari en juli informeert de leerkracht de ouders over de vorderingen die hun kind maakt op sociaal emotioneel en cognitief gebied en wordt het rapport besproken. Eventuele knelpunten en kansen worden besproken evenals de onderwijskundige aanpak die de aankomende periode centraal staat om het leerproces te blijven stimuleren. Vanaf leerjaar 5 zijn de leerlingen bij voorkeur bij deze gesprekken aanwezig.

Prognosegesprekken leerjaar 7

Aan het eind van leerjaar 7 wordt met de ouders en de leerling besproken op welk niveau wij denken dat de leerling het jaar daarna zal uitstromen. Deze gesprekken voeren wij met ouders in het bijzijn van de leerlingen.

Adviesgesprekken schoolverlaters

De leerkracht bespreekt eerst met de ouders en daarna met de leerlingen erbij, de uitslag van de NIO en het schooladvies inzake het VO.

Buiten de vaste gesprekken kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht

Klachtenregeling

Onderwijs is mensenwerk en waar mensen werken, kan er soms iets misgaan. Vaak is er sprake van een misverstand of miscommunicatie. Bent u ontevreden of heeft u een klacht? Aarzel dan niet hierover in gesprek te gaan met de leerkracht of de directeur op school. Mocht het niet lukken tot een passende oplossing te komen, dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Stichting Klasse. Hoe u dat doet is beschreven in [interne klachtenprocedure](#). In de [klachtenregeling onderwijsgechillen Stichting Klasse](#) vindt u informatie over de mogelijkheid een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij doen een beroep op ouders om ons te ondersteunen bij de activiteiten die wij organiseren, zoals het begeleiden van een groepje leerlingen bij een excursie, het vervoeren van leerlingen naar een activiteit, of het meehelpen organiseren van het Sinterklaasfeest, Kerst of Pasen. Het kan van alles zijn. Deze hulp wordt aan ouders gevraagd via de leerkracht of via de klassenouder.

Daarnaast hebben wij een actieve medezeggenschapsraad, bestaande uit ouders en personeel. Via de MR zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. De rol van de MR is meepraten over verschillende onderwerpen in de school. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. De MR vergadert 5 tot 6 keer per jaar op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

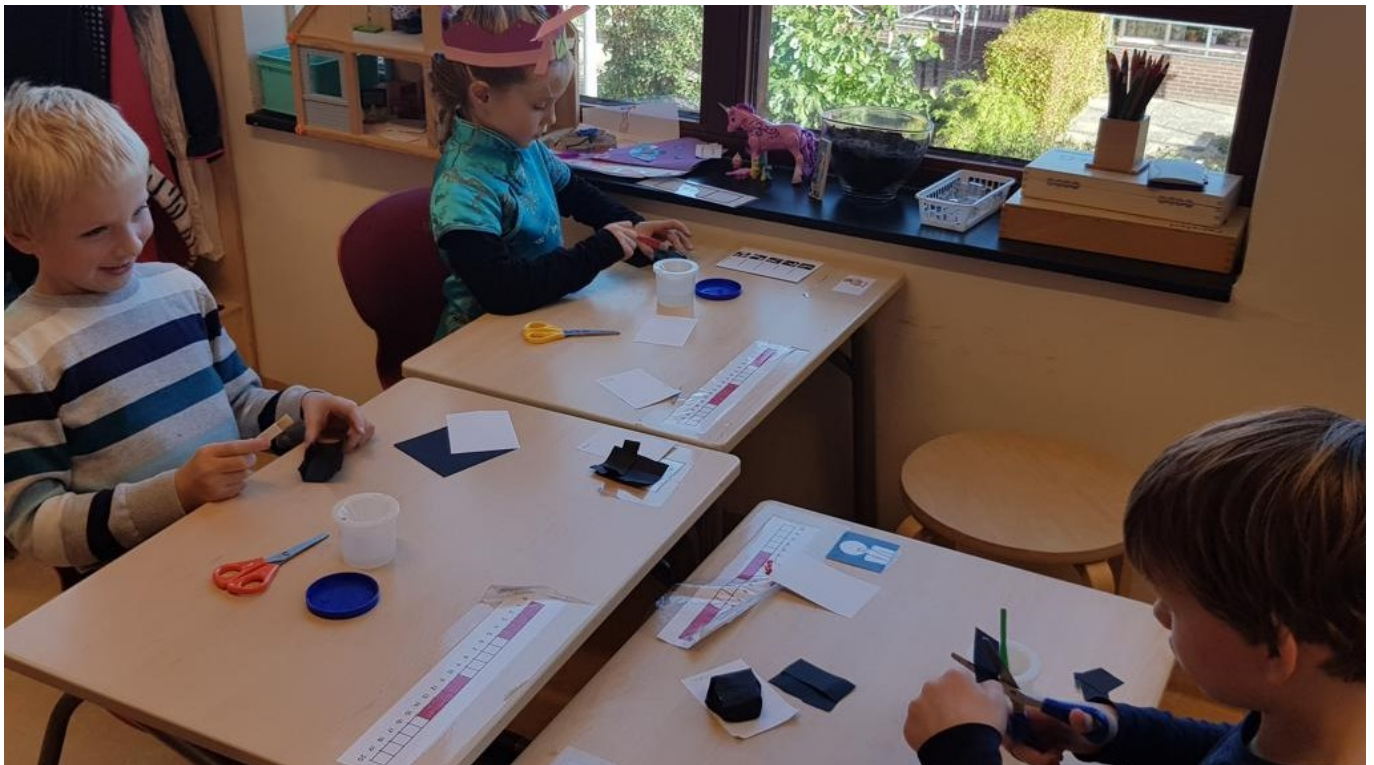
- Bibliotheekboeken
- Excursies
- Type cursus
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het jaarlijkse schoolreisje wordt apart van de ouderbijdrage een vergoeding gevraagd aan de ouders van 25,-

NB: In de huidige tijd met de stijgende energieprijzen waardoor veel huishoudens moeite hebben om rond te komen kiest het Avontuur ervoor, in overleg met de MR, om aankomend schooljaar 2022-2023 de vrijwillige ouderbijdrage van €25,- NIET te vragen aan haar ouders. In het voorjaar van 2023 bekijkt de school opnieuw met de MR of de vergoeding die wij vragen voor het schoolreisje als dan niet gevraagd wordt aan ouders.

Als ouders deze bijdrage niet kunnen betalen dan is dat nooit een issue. Dan zullen wij als school samen met ouders opzoek gaan naar een oplossing. Bij het niet kunnen of willen betalen van de vergoeding worden leerlingen nooit buiten gesloten van de extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte, tandarts- en/of doktersbezoek worden wij als school graag op tijd geïnformeerd.

Ziekmeldingen kunnen vóór schooltijd (telefonisch) vanaf 08.00 uur doorgeven worden. Wij vragen ouders om indien nodig, het vervoersbedrijf zelf in te lichten.

Wij verzoeken ouders vriendelijk om afspraken bij tandarts en dokter zoveel mogelijk voor of na schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofverzoeken worden schriftelijk, via vastgestelde formulieren, ingediend. Deze formulieren zijn op school bij de administratie verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

SBO Het Avontuur is geen basisschool waar elke 4 jarige terecht kan. Bij de wet is bepaald dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig is voor de plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO). Veel van onze kinderen starten eerst op een reguliere basisschool. Zodra er een TLV SBO is afgegeven door het Samenwerkingsverband Midden Holland, kunt u uw kind aanmelden op het SBO. U kunt een aanmeldformulier voor het SBO aanvragen bij de Intern begeleider van de huidige school of door middel van het invullen van het contactformulier op de website van SBO Het Avontuur (www.sbo-hetavontuur.nl) U krijgt dan een aanmeldformulier toegestuurd met de vraag deze ingevuld te retourneren. Dit aanmeldformulier voor de 3 SBO scholen uit het Samenwerkingsverband is dezelfde. Op dit aanmeldformulier geeft u aan welk SBO uw voorkeur heeft, te weten;

- SBO Park en Dijk
- SBO De Oostvogel
- SBO Het Avontuur.

Let op! Deze aanmelding is nog geen inschrijving. De aanmelding wordt omgezet naar een inschrijving als er plek is in de groep waar de leerling het beste zou passen, kijkend naar de onderwijsbehoeften en de cognitieve ontwikkeling. Dit besluit wordt genomen binnen 6-8 weken na aanmelding. Tijdens het schooljaar zijn er vaste instroommomenten voor nieuwe leerlingen;

- na de zomervakantie
- na de herfstvakantie
- na de kerstvakantie
- na de voorjaarsvakantie
- na de meivakantie

4.5 Handige informatie voor ouders

In de jaarinfo nemen wij elk jaar de school specifieke informatie van het schooljaar op. Deze is te vinden op de site van de school en als bijlage op de schoolpagina van scholen op de kaart (www.scholenopdekaart.nl)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs worden stelselmatig en in een continu proces geanalyseerd en besproken. Hiervoor worden de CITO-toetsen gebruikt, maar ook de methodetoetsen, didactisch leergesprekken en observaties. Het proces van analyseren, plannen, interveniëren vindt plaats in een Bouwsessie waarin bouwcollega's onder leiding van de intern begeleider gezamenlijk dit proces doorlopen. In dit proces wordt opbrengstgericht handelingsgericht gewerkt.

Alle leerlingen in het SBO hebben een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) waarin de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren) en een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma beschreven wordt.

Het OPP heeft een verantwoordingsdeel en een handelingsdeel. Het handelingsdeel wordt aan het begin van het schooljaar (of uiterlijk 6 weken na aanvang van het onderwijs bij ons op school) opgesteld en met instemming van ouders gedurende het schooljaar uitgevoerd. onderwijs, de aanpak en middelen per subgroep wordt gepland.

Naar aanleiding van de opbrengsten wordt het lesaanbod en de groepsaankpak geëvalueerd en indien nodig bijgesteld, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

5.3 Schooladviezen

De route naar het VO wordt bij ons op school zeer zorgvuldig doorlopen. Alle leerlingen bij ons op school hebben een OPP (ontwikkelperspectiefplan) waarin niet alleen de doelen en de wijze waarop wij deze doelen willen gaan behalen staan beschreven maar ook de uitstroomprognose is opgenomen. Dit doen wij voor alle leerlingen, vanaf groep 1.

De uitstroomprognose wordt vastgesteld door onze schoolpsycholoog samen met de internbegeleider/gedragsspecialist en directie, op basis van het doelgroepenmodel van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (GO).

Met dit model is een school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Daarnaast bevordert het Landelijk Doelgroepenmodel de communicatie met ouders en stakeholders, zoals de Inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs.

Totstandkoming Schooladvies

De schooladviezen op SBO het Avontuur worden opgesteld door het Zorg Team. Dit team bestaat uit:

- de directeur,
- de psycholoog,
- de intern begeleider,
- de huidige leerkracht(en).

Indien nodig wordt advies gevraagd aan de leerkracht(en) van het vorige of volgende schooljaar.

Oriënterend advies

Rond december in leerjaar 7 wordt voor elke leerling definitief vastgesteld in het Zorg Team of de leerling volgend jaar wel of niet schoolverlater wordt. Over het algemeen is het zo dat leerlingen na leerjaar 7 automatisch schoolverlater worden. Het kan zijn dat of de school of de ouders dit nog een jaar wil uitstellen op basis van de cognitieve of sociaal emotionele ontwikkeling. Als hier twijfel over bestaat wordt dit in het Zorg Team besproken en vervolgens in het oudergesprek van januari met ouders gedeeld.

Aan het einde van leerjaar 7 wordt het oriënterend advies geformuleerd. Onze doelstelling is een oriënterend advies te geven waarvan wij denken dat het passend is bij de leerling zoals we deze de afgelopen jaren hebben leren kennen. Het oriënterend advies wordt gebaseerd op het LOVS (Leerling in beeld-Cito), het leerling-dossier en de persoonlijkheid van de leerling (zie inleiding). Naast het gebruik van kwantitatieve data wordt dus ook gebruik gemaakt van kwalitatieve data. Dit advies is soms een dubbel advies (bijvoorbeeld pro/vmbo-basis met LWOO)).

Tijdens het oudergesprek in juni wordt dit advies met de leerling en ouders gedeeld en toegelicht. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om hun zienswijze op het advies te geven. Dit wordt opgenomen in het leerling-dossier.

NIO toets

Rond november wordt bij (bijna) alle schoolverlaters (leerlingen in leerjaar 8) de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen door de schoolpsycholoog. De NIO toets meet het intelligentieniveau van de leerling en wat hij of zij nog kan leren (potentie). Het dient ter ondersteuning

van het schooladvies.

De toets wordt op papier afgenomen en neemt ongeveer twee uur in beslag. Leerlingen waarbij het leesniveau op het moment van afname van de NIO lager is dan E5 nemen niet deel aan de NIO. Zij worden in overleg met het Zorg Team op een andere manier getoetst, te weten; een individuele WISC door de schoolpsycholoog of een andere toets, afgenomen door een externe partij. Als leerlingen niet meedoen aan de NIO, worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld door de schoolpsycholoog.

Doorstroom toets

Binnen het regulier onderwijs maken de leerlingen in februari de doorstroomtoets. Dit is een landelijke, onafhankelijke toets die functioneert als instrument voor kansengelijkheid. De toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het primair naar het voortgezet onderwijs.

Niet alle leerlingen van SBO Het Avontuur maken de doorstroomtoets. Door de overheid is bepaald de volgende leerlingen NIET mee hoeven te doen aan de doorstroomtoets;

- Leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) uitstromen naar het VSO Arbeidsmarkt / Dagbesteding
- Leerlingen met een IQ lager dan 75
- Leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Op SBO Het Avontuur doen in principe alle leerlingen met een voorlopig advies VMBO of hoger mee met de doorstroomtoets.

Eind oktober wordt door het Zorg Team vastgesteld welke leerlingen er wel en welke leerlingen er niet mee doen met de doorstroomtoets, op basis van de meest recente IQ-gegevens en het oriënterend advies welke reeds gegeven is eind leerjaar 7.

Op Het Avontuur hebben wij voor Route 8 gekozen als doorstroomtoets, aangezien deze een adaptieve manier van toetsen hanteert die voor zo min mogelijk toets frustratie zorgt bij onze leerlingen.

Voorlopig advies

In december, na de afname van de NIO en de methode onafhankelijke toetsperiode in november, wordt door het Zorg Team het voorlopige schooladvies vastgesteld. In februari wordt tijdens de oudergesprekken het voorlopig advies met ouders gedeeld. Op basis van het voorlopig advies kan het zijn dat een leerling alsnog meedoet aan de doorstroomtoets.

Definitief advies

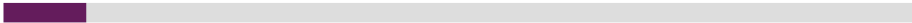
Doet de leerling mee met de doorstroomtoets, dan is het voorlopig advies in januari ook direct het definitieve advies. Voor leerlingen die meedoen met de doorstroomtoets wordt het voorlopige advies na de uitslag van de doorstroomtoets (in maart) omgezet in een definitief advies.

Het kan zijn dat de uitslag van de doorstroomtoets een ander advies geeft dan het voorlopig advies van de school. De school is dan verplicht om het voorlopig advies te heroverwegen en mogelijk bij te stellen. Als een bijstelling van het advies niet in het belang van de leerling geacht wordt, kan de school besluiten het voorlopig advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden.

Het definitieve advies is een advies van de school. Dit advies is leidend, maar de school voor Voortgezet Onderwijs beslist over plaatsing. Voor plaatsing bekijken de VO-scholen de volgende drie elementen:

de wens van ouder/kind, de niet-methodegebonden resultaten (Leerling in beeld - Cito) en het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		9,1%
PrO		45,5%
vmbo-b		22,7%
vmbo-b / vmbo-k		22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfbeeld en zelfcontrole

Emoties

Probleem oplossen

Bij ons op Het Avontuur hechten wij enorm veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat, waarin iedereen mag en kan zijn wie hij is. Waar gewerkt wordt vanuit een voorspelbare structuur en daardoor een gevoel van veiligheid en vertrouwen ontstaan zodat leerlingen tot leren kunnen en willen komen.

Ons pedagogisch klimaat is een mix van vrijheid geven en grenzen stellen, waarin we in positieve openheid de verbinding aangaan en samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige sfeer in een uitdagende, lerende werkomgeving.

In alle groepen wordt binnen een doorgaande lijn structureel aandacht gegeven aan de sociale ontwikkeling en persoonlijkheidsvorming. Ook de sociale opbrengsten worden in een continu proces gemonitord, geanalyseerd, er worden plannen van aanpak opgesteld, bijgesteld en waar nodig wordt

geïntervenieerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zoals te lezen staat bij 3.2 Veiligheid op school werken wij op school met het Programma Alternatieve Denkstrategieën, Klasse(N)pad en ZIEN!

Wekelijks gaan de leerkrachten met elkaar in gesprek met behulp van de methodiek van Stichting leerKRACHT, over het pedagogisch klimaat in de groep. Elke leerkracht stelt een doel op voor zijn/haar groep, voor een bepaalde periode, en formuleert elke week een haalbare actie en voert deze uit, zodat het doel behaald wordt.

De methode PAD wordt ingezet om vaardigheden aan te leren aan de leerlingen, passend bij het doel en het thema. Klasse(n)pad wordt gebruikt om op groepsniveau met de thema's aan de slag te gaan.

ZIEN! helpt ons om de sociaal -emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch in kaart te brengen. Op basis van observaties/signaleren worden uitspraken geformuleerd die helpen om het gedrag van de leerling te begrijpen en worden handelingsadviezen opgesteld.

ZIEN! wordt bij ons op school in november en in maart ingevuld door de leerkracht. De uitkomsten worden tijdens een groepsbespreking geanalyseerd en indien nodig wordt er een handelingsplan opgesteld. De leerkracht spreekt samen met de gedragsspecialist de mogelijke interventies door en zet deze om in handelen in de groep. In februari worden de handelingsplannen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld en besproken in een groepsbespreking. Eind maart wordt ZIEN! voor een tweede keer ingevuld door de leerkracht. De uitkomsten worden meegenomen in het lopende handelingsplan. Indien nodig worden er half april nog individuele handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd in overleg met de gedragsspecialist. Eind juni worden de plannen geëvalueerd, afgesloten en indien nodig overgedragen aan de nieuwe leerkracht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De school organiseert geen voor-, tussen- en naschoolse opvang. Omdat wij een regio functie hebben en veel van onze leerlingen afhankelijk zijn van leerling vervoer zijn de leerlingen 's morgens al vanaf 8.00 welkom op het plein onder toezicht van een van onze leerkrachten.

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en eten in de klas. Om 14.00 worden de leerlingen door de leerkracht naar buiten gebracht en wachten zij buiten totdat iedereen is opgehaald.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Op 11 januari 2024 en op 12 juli 2024 zijn alle leerlingen om 12.00 uur uit!

Elk jaar is er een aantal dagen waarop de leerlingen vrij zijn en wij met het team studie- of administratiedagen hebben.

Voor het schooljaar 2023-2024 zijn dat:

- Woensdag 13 sept 2023
- Maandag 27 nov 2023
- Vrijdag 22 dec 2023
- Donderdag 28 maart 2024
- Woensdag 12 juni 2024

Eerste schooldag 2024-2025:

- 26 augustus 2024
-

