

Geleding	Besproken d.d.	Besluitvorming d.d.
Staf	Staf	
Directeuren	MT 19-1-2016 en 5-4-2016	
MR/GMR (instemming)	MR/GMR	
College van Bestuur		CvB

Beleidsnotitie Openbaar Primair Onderwijs Almelo

Veiligheids(jaar)plan Obs de Windhoek

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Visie.....	3
2.1 Visie stichting OPOA.....	3
2.2 Visie Obs	3
3. Schooldoel.....	4
4. Indeling/checklist Veiligheidsbeleid obs	6
4.1 Algemeen.....	6
4.2 Fysieke veiligheid.....	6
4.3 Sociale veiligheid	6
4.4 Incidentenregistratie.....	7
5. Uitwerking Veiligheidsplan obs	8
5.1 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's	8
5.2 Pro-actieve maatregelen	9
6. Acties Veiligheids(jaar)plan obs	12
7. Verdere acties	13
7.1 communicatie.....	13
7.2 Evaluatie en bijstelling.....	13
Bijlage A Overzicht functionarissen	14
Bijlage B Uitvoeringsplan Wet sociale veiligheid obs	15
Bijlage C Handelingsplannen.....	22
Bijlage D Stroomschema's diverse beleidsnotities	23

1. Inleiding

Per 1 augustus 2015 is de Wet sociale veiligheid in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat de school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving moet waarborgen. Voor de schoolbesturen gelden de volgende verplichtingen:

- het voeren van sociaal veiligheidsbeleid;
- het beleggen van de volgende taken bij een persoon: coördineren van het beleid ten aanzien van het pesten en fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten;
- de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen, zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van kinderen.

In deze beleidsnotitie staat aangegeven op welke wijze obs de Windhoek uitvoering geeft aan de Wet sociale veiligheid.

Bij sociale veiligheid gaat het om tegengaan van grensoverschrijdend gedrag (zoals het tegengaan van agressie en geweld, discriminatie en pesten) en het bevorderen van pro-sociaal gedrag zoals positieve interactie, omgang en communicatie tussen alle bij onze school betrokken personen. Naast sociale veiligheid dragen ook fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden bij aan een pedagogisch veilig schoolklimaat.

Het werken aan sociale veiligheid is een continu en cyclisch proces. Sociale veiligheid is als integraal onderdeel van het gehele schoolbeleid zichtbaar in onze pedagogische aanpak, het kwaliteit- en personeelsbeleid en onze schoolontwikkeling.

2. Visie

2.1 Visie stichting OPOA

Stichting OPOA heeft de volgende visie op veiligheid:

- Sociale veiligheid is noodzakelijk zodat alle leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- Het bieden van een veilig schoolklimaat behoort tot de basiskwaliteit van de OPOA scholen en is onderdeel van de pedagogische taak en het schoolbeleid.

2.2 Visie Obs de Windhoek

Onze school heeft als schoolvisie op veiligheid: Onze school wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, positief gedrag aanleren, leren omgaan met elkaar, verdraagzaam zijn en kennis opdoen van andere culturen en andere opvattingen. Heel belangrijk vinden wij dat kinderen zich vormen en daar uiting aan durven en kunnen geven.

Met "prestaties" wordt relatief omgegaan. We vinden dat kinderen op school moeten presteren, maar we zijn er ook van overtuigd, dat "prestaties" voor ieder kind verschillend kunnen zijn. **Een voortdurende ontwikkeling van eigen kunnen is ons doel. "Leren en Floreren".**

Onze school onderstreept de visie van stichting OPOA.

3. Schooldoel

Dit brengt ons tot de volgende doelomschrijving van het veiligheidsbeleid van onze school:

- Het scheppen van een goed pedagogisch klimaat, waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen;
- Het op juiste wijze uitvoeren van de zorgplicht, zijnde de verantwoordelijkheid om elk kind een goede onderwijsplek te bieden;
- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle mensen aan het werk op onze school;
- Het creëren van een aanspreekcultuur alsmede een leer- en verbetercultuur;
- Onze school moet een sfeer- en een leerschool zijn. Ons motto is: **Leren en Floreren**;
- In de sfeerschool vinden wij geborgenheid belangrijk, zodat alle kinderen zich zo veilig mogelijk voelen en graag naar school gaan.
- De zorg voor onze leerlingen proberen wij naar middelen en mogelijkheden breed te maken.
- Democratisch kunnen en willen handelen vinden wij belangrijk voor iedereen, dus ook voor het team en de kinderen. Hierbij horen uiteraard gemaakte en nog te maken regels en afspraken.
- De ontwikkeling van de kinderen moet veelzijdig "gevoed" worden mede vanuit respect voor elkaar.
 - a. Deze veelzijdigheid betreft een optimale ontplooiing van kennis, sociale en emotionele vaardigheden, alsmede sportieve en culturele vaardigheden.
 - b. Met het "respect voor elkaar" willen we benadrukken dat we veel samen willen doen binnen de grenzen die voor basisschoolleerlingen gelden, ongeacht aanleg, afkomst, huidskleur en levensovertuiging van de kinderen.
- Wij streven naar een goede onderlinge afstemming tussen school en thuis.
- Dit gebeurt o.a. door rapporten, andere vormen van rapportage en door het met elkaar praten en denken over mogelijkheden die kinderen hebben. We willen voortdurend als school en team in ontwikkeling blijven.
- We willen bewust met elkaar en met de wereld om ons heen bezig zijn.
- We willen zo proberen onze eigen identiteit als openbare basisschool verder uit te bouwen in een door ons gewenste richting, Leren en Floreren.

De Windhoek heeft haar onderwijs zo ingericht dat:

- vroegtijdige leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen geboden wordt.

De Windhoek houdt in haar onderwijs rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De school heeft het pedagogisch klimaat duidelijk beschreven en met het hele schoolteam in de dagelijkse praktijk uitgewerkt. Hierbij werkt de school via duidelijke afspraken en met preventieve maatregelen om de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en team zo goed mogelijk te kunnen waarborgen. Deze afspraken en preventieve maatregelen zijn op school in te zien.

De volgende redenen bepalen de grenzen van de Windhoek:

- o Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht.
- o Mate van zelfredzaamheid.
- o Mate van fysieke en/of medische verzorging ¹.
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is.
- o Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.
- o Het schoolgebouw.

Om vroegtijdig eventuele problemen met leren en gedrag te kunnen signaleren worden regelmatig observaties uitgevoerd.

4. Indeling/checklist Veiligheidsbeleid obs de Windhoek

4.1 Algemeen

Wettelijke bepalingen	Wet op het Primair Onderwijs	✓
	Wet op het Onderwijstoezicht	✓
	Wet Bescherming Persoonsgegevens	✓
	Wet Bestrijding seksueel geweld en intimidatie in het Onderwijs	✓
	Arbeidsomstandighedenwet/Arbowetgeving	✓
	CAO PO	✓
Meting/evaluatie	Kwaliteitsmatrix: Sociale Competentie ObservatieLijst/SCOL	
	Scholen met succes (medewerkerstevredenheid en ouderstevredenheid)	✓
	Instrument Rovict (leerlingtevredenheid incl. sociale veiligheid) – in ontwikkeling /gereed september 2016 - of: instrument KIVA	✓
	Analyse incidenten en ongevallenregistratie	✓
Verantwoording	Schoolplan/schoolgids	✓
	Jaarverslag contactpersonen (OPOA vertrouwenspersoon)	✓
Organisatie van veiligheid (zie ook bijlage A)	Preventiemedewerker per school	✓
	Vertrouwenspersoon (onafhankelijk)	✓
	Contactpersoon per school	✓
	Coördinator sociale veiligheid per school	✓
	Aandachtsfunctionaris per school (volgens de Meldcode)	✓
	Toezicht schoolplein	✓
	Verkeersouders	✓

4.2 Fysieke veiligheid

Arbeidsomstandigheden	Arbobeleid/RI&E	✓
	BHV-ers	✓
	Ontruimingsplan	✓
	Schoonmaakbeheer	✓
Gebouwveiligheid	Inbraakbeveiliging/Alarmopvolging	✓
	Brandveiligheid	✓
	Gymzaal/speeltoestellen	✓
Speelpleinveiligheid	Inspectie (buiten) speeltoestellen	✓
Verkeersveiligheid	Werkgroep Verkeersveiligheid/verkeersouders	✓
Omgevingsveiligheid incl. groenvoorziening		

4.3 Sociale veiligheid

Verzuimbeleid	Arbomeester2	✓
	Bedrijfsarts	✓
	Sociaal medisch overleg	✓
	Teamvergadering	✓

	Casemanager per school (= directeur)	✓
(Digitaal) Pesten	Anti-pest beleid/training sociale competenties: methode kinderen en hun sociale talenten, werkvormen (zie overzicht)	✓
	Gedragscode incl. anti-pestprotocol	✓
	Social mediaprotocol *	✓
Bedreiging/agressie/seksuele intimidatie/geweld	Gedragscode incl. incidentenregistratie (OPOA)	✓
	Protocol Agressie en geweld SWV	✓
Klachten/meldingen	Klachtenregeling incl. vertrouwenspersoon	✓
	Landelijke KlachtenCommissie	✓
	Meldingsregeling vermoeden van een misstand	✓
	Meldcode Kindermishandeling en huiselijke geweld	✓
Privacy	Privacyreglement	✓

*evalueren en evt aanpassen schooljaar 2017-2018

4.4 Incidentenregistratie

Fysieke veiligheid	Ongevallenregistratie per school	✓
	Analyse + monitoring ongevallen schoolleiding en Arbo-coördinator bovenschools	✓
Sociale veiligheid	Incidentenregistratie per school	✓
	Analyse + monitoring incidenten door schoolleiding en Arbo-coördinator bovenschools (+ invoering in ESIS/Parnassys)	

5. Uitwerking Veiligheidsplan obs de Windhoek

5.1 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's

Obs de Windhoek geeft in dit hoofdstuk aan op welke wijze er (voldoende) inzicht is in de beleving van sociale veiligheid door leerlingen en teamleden en in de incidenten die zich voordoen.

A. Risico Inventarisatie & Evaluatie

1 x per vier jaar wordt de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) op school afgenomen. De RI&E vloeit voort uit het Arbobeleid zoals gevoerd door stichting OPOA. Naar aanleiding van de RI&E stelt de schoolleiding een Plan van Aanpak op. Hierin staat beschreven welke knelpunten en risico's in welke volgorde aan bod moeten komen, uitgewerkt in werkzaamheden, tijdspad en budget. Het plan van aanpak wordt ter instemming voorgelegd aan de MR.

Aan het einde van het schooljaar wordt het Plan van Aanpak door de Preventiemedewerker (bij stichting OPOA is dat de schooldirecteur) en de Arbo-coördinator geëvalueerd en aangepast voor het volgende schooljaar. De bevindingen worden voorgelegd aan de MR.

Bovenschools inzicht

De resultaten van de RI&E van alle scholen worden bovenschools verzameld en geanalyseerd door de Arbo-coördinator. De uitkomsten worden voorgelegd aan de GMR.

B. Incidentenregistratie

Incidenten worden gemeld bij een centraal meldpunt, te weten de Preventiemedewerker, door middel van het Incidentenregistratieformulier. Het formulier staat op de website + intranet van stichting OPOA.

De contactpersoon/contactpersonen van de school, de aandachtfunctionaris en de coördinator sociale veiligheid verwijzen actief naar het incidentenregistratieformulier.

De Preventiemedewerker heeft de verantwoordelijkheid voor de (uniforme wijze van) incidentenregistratie. Het incident wordt ook aan de Arbo-coördinator (bovenschools) gerapporteerd. Jaarlijks vindt een analyse van de informatie plaats door de Preventiemedewerker en de Arbo-coördinator. Waar nodig worden maatregelen getroffen en wordt het veiligheidsbeleid aangepast. De uitkomsten worden besproken met het team.

Evaluatie/Monitoring bovenschools

De incidenten van alle scholen worden bovenschools verzameld en geanalyseerd door de Arbo-coördinator. De uitkomsten worden voorgelegd aan de GMR.

C. Ongevallenregistratie

De Preventiemedewerker registreert ongevallen met behulp van het ongevallenmeldingsformulier. Het formulier staat op de website + intranet van stichting OPOA en moet binnen 24 uur na het ongeval door het betrokken personeelslid worden ingevuld. Een kopie van het formulier wordt aangeleverd bij de Arbo-coördinator.

De Arbo-coördinator bespreekt regelmatig de geregistreerde ongevallen met de schoolleiding en de Arbo werkgroep.

Evaluatie/Monitoring bovenschools

De incidenten van alle scholen worden bovenschools verzameld en geanalyseerd door de Arbo-coördinator. De uitkomsten worden voorgelegd aan de GMR.

D. Contactpersoon en Vertrouwenspersoon

Op onze school zijn drie teamleden aangesteld als contactpersoon. Hij/zij beantwoordt vragen over de wijze waarop in de school met een klacht wordt omgegaan en verwijst klager in tweede instantie naar de (onafhankelijke) vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon brengt jaarlijks een (geanonimiseerd) verslag uit aan het bevoegd gezag van zijn werkzaamheden. De werkzaamheden van zowel de contactpersoon als de vertrouwenspersoon staan beschreven in de OPOA klachtenregeling (te vinden op www.opoa.nl)

E. Sociale veiligheid leerlingen (schoolniveau)

Stichting OPOA maakt gebruik van een aantal instrumenten om de sociale veiligheid van leerlingen in kaart te brengen en vervolgens te monitoren. Op onze school gebruiken wij hiervoor de volgende instrumenten:

- Tevredenheidsonderzoek
 - Scholen met succes (leerkrachten en ouders)
 - Vensters PO (leerlingen)
- SCOL
- Methode: Kinderen en... hun sociale talenten

Daarnaast maakt de Windhoek gebruik van een aantal instrumenten om de sociale veiligheid van leerlingen in kaart te brengen en vervolgens te monitoren

- Pest enquête
- groepsgevoel vragenlijst

5.2 Pro-actieve maatregelen

A. Pedagogisch handelen

Een goed veiligheidsbeleid staat voor het voorkomen van incidenten en het bieden van een sociaal, pedagogisch veilig klimaat. Hierbij hoort het tijdig signaleren van problemen en grensoverschrijdend gedrag en het adequaat ingrijpen. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat. Op obs de Windhoek wordt gewerkt met de gedragscode stichting OPOA waarmee we onze waarden, normen en regels voor gewenst en ongewenst gedrag aangeven. Daarnaast hanteren wij ook schooleigen gedragsregels. Deze staan beschreven in onze schoolgids en op onze schoolwebsite wordt doorverwezen naar Vensters PO.

Op onze school wordt ruime aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Door pedagogisch handelen verbindt de leerkracht de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van leerlingen met het cognitieve leren:

- **Anti pestbeleid/sociale weerbaarheid:** Obs de Windhoek werkt met de methode Kinderen en hun sociale talenten gericht op sociale competenties, sociale weerbaarheid en een positief/veilig pedagogisch klimaat. Ouders worden nauw betrokken bij dit proces; Zie bijlage B voor de verdere uitwerking.
- Gouden- en zilveren weken
- De week Tegen Pesten
- **Actief burgerschap en integratie:**
- Methode: Da Vinci
- Leren debatteren
- Schoolparlement
- Armoedepact
- **Mediawijsheid:**
- Diploma veilig internetten (vanaf groep 5)
- Internetprotocol
- **Seksuele en relationele vorming:**
- Lentekriebels

- **Gezondheid:**
- Week van het gezonde gedrag
- Project Sport en Beweging → sportbedrijf

Via de Medezeggenschapsraad van de school kunnen ouders invloed uitoefenen op de verschillende deelaspecten van het (sociaal) veiligheidsbeleid. Door middel van (thema) ouderavonden en oudergesprekken worden ouders geïnformeerd en actief betrokken bij het behoud van een sociaal veilig, pedagogisch klimaat.

In de schoolgids en op de schoolwebsite staan de diverse activiteiten vermeld.

B. Aanspreek- en verbetercultuur

Onze leerkrachten tonen voorbeeldgedrag in de wijze waarop normen en regels dienen te worden nageleefd. Medewerkers worden, door de schoolleiding of door collega's, aangesproken wanneer zij normen en regels niet op de juiste wijze naleven. De schoolleiding besteedt (in teamvergaderingen en op teamstudiedagen) systematisch en periodiek aandacht aan de kwaliteit van het pedagogisch handelen, en neemt zo nodig preventieve en corrigerende maatregelen ter verbetering daarvan.

Meldingsregeling vermoeden van een misstand

Stichting OPOA vindt het van groot belang dat medewerkers op een adequate en veilige manier melding kunnen doen van hun vermoeden van misstanden binnen de stichting zonder dat zij daarvan gevolgen ondervinden voor hun positie. Om die reden heeft Stichting OPOA een meldingsregeling opgesteld waarin beschreven wordt op welke manier een melding kan worden gedaan en op welke manier een melder wordt beschermd. Tevens wordt duidelijk gemaakt op welke manier er gevolg wordt gegeven aan de uitkomst van het onderzoek naar de melding. De meldingsregeling is te vinden op www.opoa.nl

C. Leerlingenzorg

Stichting OPOA wil ook voor leerlingen met een ingewikkelde thuissituatie of met leer- en gedragsproblemen op school een veilige plek creëren. Op schoolniveau gebeurt dit met inzet van Intern Begeleiders. Daarnaast beschikt Stichting OPOA over een eigen gedragswetenschapper ter ondersteuning van de scholen. Leerlingzorg wordt vaak uitgevoerd in samenwerking met externe kindpartners, via de zgn. SchoolOndersteuningsTeams.

Protocol Schorsing & Verwijdering

Van elke OPOA school wordt verwacht dat de betrokken leerkrachten in staat zijn op zodanige wijze met een groep leerlingen om te gaan dat de veiligheid van alle leerlingen kan worden gewaarborgd en alle leerlingen de voor hen noodzakelijke aandacht kunnen krijgen. Daar waar het gedrag van leerlingen zodanig is dat deze normale gang van zaken niet kan worden gewaarborgd, is het de taak van de school met de betrokken ouders in contact te treden en onderling tot een passende oplossing te komen.

Daar waar na alle redelijk te verwachten initiatieven en inspanningen door de school niet het voor de leerlingen gewenste resultaat wordt bereikt, komt het traject van schorsing en verwijdering in beeld. Het college van bestuur van stichting OPOA heeft de bevoegdheid leerlingen toe te laten, te schorsen en te verwijderen. Stichting OPOA hanteert hiervoor het protocol Schorsing & Verwijdering. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Het protocol is te vinden op www.opoa.nl

D. Privacy

Stichting OPOA verwijst hiervoor naar de diverse wet- en regelgeving t.a.v. de privacy, waaronder de Wet Bescherming Persoonsgegevens en de Wet Gemeentelijke Basisadministratie persoonsgegevens.

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en sommige gegevens worden versleuteld en de toegang daartoe is beperkt.

Onze school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling-gegevens van onze school. Scholen in Nederland hebben met deze leveranciers afspraken gemaakt over het gebruik van leerlinggegevens, vastgelegd in het Convenant Digitale Onderwijsmiddelen en Privacy - Leermiddelen en toetsen'. Leerling-informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het OPOA privacyreglement is beschreven hoe stichting OPOA omgaat met leerling-gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het OPOA privacyreglement is te vinden op www.opoa.nl

5.3 Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen, ouders, vrijwilligers en personeel

Een goed veiligheidsbeleid staat voor het voorkomen van incidenten en het bieden van een sociaal, pedagogisch en fysiek veilig klimaat. Hierbij hoort bij het tijdig signaleren van problemen en grensoverschrijdend gedrag en het adequaat ingrijpen. Op het moment dat duidelijk is dat leerlingen gedrag vertonen dat op school niet getolereerd wordt, heeft de medewerker de taak in actie te komen. Op onze school hebben wij hierover duidelijke afspraken gemaakt. Voor een concreet stappenplan wordt er gebruik gemaakt van het protocol verwijdering. Per specifieke situatie wordt er door de leerkracht een "dagboekje" bijgehouden.

Meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting OPOA past de wettelijke verplichte Meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling toe om, bij zorgen over de veiligheid of welzijn van de leerling, zorgvuldig te kunnen signaleren en handelen. De meldcode is ingepast binnen onze zorgstructuur. Signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld worden in kaart gebracht en afgehandeld conform het stappenplan behorende bij deze meldcode. De Meldcode is te vinden op www.opoa.nl

Calamiteiten/crisiscommunicatie

Wanneer er zich een ernstig incident afspeelt op school, is goede en snelle communicatie met medewerkers, leerlingen en ouders een eerste vereiste.

Stichting OPOA hanteert hiervoor diverse bovenschoolse, in de organisatie van voorzitter College van Bestuur, Raad van Toezicht, Managementteam, staf, medewerkers en externen, afspraken over de wijze van communicatie. Momenteel wordt gewerkt aan het samenstellen van een bovenschools draaiboek dat beschrijft hoe om te gaan met calamiteiten en incidenten (op stichting- en op schoolniveau).

Rouw

Het plotseling overlijden van een leerling, leerkracht of ouder of een andere dramatische gebeurtenis kan diep ingrijpen in het leven van de betrokkenen en het dagelijks leven op school. Om ook in het geval van rouw en verdriet adequaat te kunnen reageren beschikt onze school over activiteiten om gepast hiermee om te gaan. Er kan gebruik gemaakt worden van werkvormen uit Yarden en (prenten)boeken over rouw.

Na de ingrijpende gebeurtenis en verwerkingsperiode wordt er geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

6. Acties Veiligheids(jaar)plan obs de Windhoek

Onderwerp	Uitvoering	Planning	✓
Arbobeleid			
Uitvoering RI&E	Afname 1 x per 4 jaar	Juni 2015	✓
Plan van aanpak RI&E: 1 ^e jaar	Opstellen (instemming MR)	Sep 2015	
Plan van aanpak RI&E: 2 ^e jaar	Evaluatie + voortgangsverslag (Arbo coördinator en Preventiemedewerker) + evt. aanpassing (voorleggen MR)	Juni/Juli 2016	
Plan van aanpak RI&E: 3 ^e jaar	Evaluatie + voortgangsverslag (Arbo coördinator en Preventiemedewerker) + evt. aanpassing (voorleggen MR)	Juni/juli 2017	
Uitvoering RI&E	Afname 1 x per 4 jaar/nieuwe cyclus	Juni 2018	
Verzuimbeleid			
Ziekte	Bespreken verzuimkengetallen in teamoverleg	Maandelijks	
Veiligheidsbeleid algemeen			
Veiligheidsjaarplan	Opstellen/evalueren/aanpassen (voorleggen MR)	Jaarlijks/einde schooljaar	
Sociaal Veiligheidsbeleid			
Pedagogisch klimaat/anti-pestbeleid	Methodisch: Kinderen en ... hun sociale talenten. Rots en Water kan incidenteel worden toegepast.	Dagelijks/wekelijks	
Coördinator Sociale Veiligheid	Scholing	1 keer per jaar	
	Overleg schoolleiding en uitvoerders anti-pestbeleid/evaluatie/bijstellen anti-pestbeleid	1 x per jaar	
	Bijeenkomst OPOA coördinatoren sociale veiligheid	1/2 x per jaar	
Contactpersoon	Scholing Bijeenkomst OPOA contactpersonen	1 keer per jaar 2 x per jaar	

Aandachtsfunctionaris	Scholing	?	
	Bijeenkomst OPOA aandachtsfunctionarissen	1 keer per jaar	
Fysiek veiligheidsbeleid			
Incidentenregistratie	Centraal meldpunt/standaard formulier	2015-2016	
	Analyse incidenten schoolniveau Preventiemedewerker en Arbo- coördinator	Mei/juni	

7. Verdere acties

7.1 communicatie

Het Veiligheidsbeleid stichting OPOA, def versie 4 april 2016 wordt geplaatst op de website en intranet van stichting OPOA.

Het Veiligheidsjaarplan van obs de Windhoek, versie def september 2017 wordt geplaatst op de schoolwebsite.

7.2 Evaluatie en bijstelling

Werking Veiligheidsbeleid stichting OPOA:

Het bevoegd gezag van stichting OPOA zal de werking van het Veiligheidsbeleid stichting OPOA vierjaarlijks, na afronding van de RI&E, evalueren met de diverse geledingen, daarbij in acht nemende de volgens het beleid aangegeven (tussen)evaluatiemomenten op de verschillende beleidsonderdelen.

Looptijd Veiligheidsbeleid stichting OPOA:

Het Veiligheidsbeleid stichting OPOA kent een onbeperkte looptijd, afhankelijk van wet- en regelgeving. Tegelijkertijd met de vierjaarlijkse evaluatie vindt een eventuele bijstelling plaats (c.q. waar nodig eerder).

Werking Veiligheidsjaarplan obs de Windhoek

De schoolleiding zal de werking van het Veiligheidsjaarplan een keer per jaar, aan het einde van het schooljaar, tijdens de evaluatie van het Plan van Aanpak (voortgekomen uit de RI&E) evalueren en waar nodig aanpassen voor het volgende schooljaar. De bevindingen worden voorgelegd aan de MR.

Looptijd Veiligheidsjaarplan obs de Windhoek

Het Veiligheidsjaarplan kent een looptijd van één schooljaar, afhankelijk van wet- en regelgeving. Tegelijkertijd met de jaarlijkse evaluatie vindt een eventuele bijstelling plaats (c.q. waar nodig eerder).

Bijlage A Overzicht functionarissen

Functie school	Naam	Bereikbaar
Preventiemedewerker	Directie	Maandag t/m vrijdag
Arbo-coördinator school	Directie	Maandag t/m vrijdag
Contactpersoon	Edward Hiddink, Charlotte Vaupell en Dianne Edelijn	Maandag t/m vrijdag
Coördinator sociale veiligheid	Elise Davidis	Dinsdag en woensdag
Aandachtsfunctionaris/Meldcode	Tonie Ensing	Maandag/dinsdag/donderdag
Toezicht schoolplein	Alle teamleden	Maandag t/m vrijdag
Verkeerscontactpersoon	Marga Meulenbelt/Wesley Westenberg	Maandag t/m vrijdag
BHV-er aanspreekpunt	Marianne Heutink-Rueck, Hendrik van der Streek en Annelies Weggeman	Maandag t/m vrijdag

Functie bovenschools/OPOA	Naam	Bereikbaar
Preventiemedewerker directie en staf	Dhr. A. Kraak, voorzitter College van Bestuur OPOA	secretariaat@opoa.nl 0546-544700
Arbo-coördinator OPOA	Dhr. Jan van der Werf	j.vanderwerf@opoa.nl 0546-5447
Vertrouwenspersoon	Mw. Anne Overbeek	info@anneoverbeek.nl 06-30642568
Bedrijfsarts	Mw. de Vries	Te bereiken via mw. Bos
Gezondheidscoördinator	Mw. Femke Bos	f.bos@humancapitalcare.nl 053-7504384

Bijlage B Uitvoeringsplan Wet sociale veiligheid obs de Windhoek

Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid

Een goed veiligheidsbeleid staat voor het voorkomen van incidenten en het bieden van een sociaal, pedagogisch veilig klimaat. Hierbij hoort het tijdig signaleren van problemen en grensoverschrijdend gedrag en het adequaat ingrijpen. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat. Op obs de Windhoek wordt gewerkt met de gedragscode stichting OPOA waarmee we onze waarden, normen en regels voor gewenst en ongewenst gedrag aangeven. Daarnaast hanteren wij ook schooleigen gedragsregels.

Anti-pestbeleid/sociale weerbaarheid

Op onze school wordt ruime aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Door pedagogisch handelen verbindt de leerkracht de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van leerlingen met het cognitieve leren.

Obs de Windhoek zet methodes, programma's, interventies en activiteiten in en zijn er schoolbreed afspraken gemaakt om een zo optimaal mogelijk sociaal veilig schoolklimaat te creëren, dit te ondersteunen en te borgen. Deze sluiten aan bij de behoeften en wensen van de school.

De aanpak binnen de Windhoek trachten wij zo effectief mogelijk gestalte te geven, zowel op individueel niveau, klassikaal niveau, als op schoolniveau. De Windhoek hanteert een duidelijke structuur met heldere regels. Daarbinnen willen we zorgen voor voldoende aandacht en ruimte voor persoonlijke relaties tussen leraren en leerlingen. Voor alle leerlingen bestaat het basis(zorg)aanbod uit een pedagogisch-didactisch klimaat waarin gewenst gedrag wordt vastgesteld, geoefend en beloond en ongewenst gedrag genegeerd en zo nodig bestraft.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, betreft de Windhoek naast samenhangende interventies, programma's en methoden op bovengenoemde drie niveaus ook de ouders (en omgeving), bij de aanpak. We trachten een zo optimaal mogelijke constructieve samenwerking tussen ouders en school te bewerkstelligen. Dit vinden we van groot belang. Uitgangspunt is dat ouders en school elkaar dienen te informeren over de aard van de problemen en de situaties waarin deze voorkomen. Ook verbanden van ouders onderling zijn daarbij van belang. Gezamenlijk zoeken we naar constructieve oplossingen en worden er afspraken gemaakt over de aanpak.

Werken aan gedrag:

structuur en relatie

We werken aan relatie, autonomie en competentie. Leerlingen leren hun eigen leven met al zijn mogelijke beperkingen niet te ondergaan, maar gaandeweg meer en meer zelf verantwoordelijkheid te nemen.

Een belangrijke taak van leraren is het signaleren. De leraar signaleert, maar stelt geen diagnose. Het stellen van een diagnose is voorbehouden aan bepaalde gedragsdeskundigen. Moeilijk gedrag kan namelijk een uiting zijn van uiteenlopende problemen. Het kunnen kindkenmerken zijn, een bepaalde aandoening, maar het kan ook een uitingsvorm zijn van een kind dat het thuis moeilijk heeft. Ook een ervaren leraar kan niet altijd met zekerheid bepalen waar het gedrag vandaan komt. We beperken ons tot het beschrijven van wat er feitelijk wordt waargenomen, en zo nodig wordt er doorverwezen voor diagnostisch onderzoek.

Leraren kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren, begrenzen en adequaat ingrijpen/aanpakken en worden geplaatst in de context van de situatie. In het protocol verwijdering staan aanpak, procedure, acties en sancties beschreven.

Klassikale aanpak

Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in de klas. Dan begint de groepsvorming. Leraren spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. De leraren dragen normen en waarden uit en laten leerlingen voorbeeldgedrag zien. Als de leraar in deze fase een positief stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afsprekt, creëert hij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

Er is daarom gekozen om op twee momenten extra in te zetten op positieve groepsvorming. Deze worden in de meest "gevoelige periodes" intensief toegepast om een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat te bewerkstelligen. Naast de eerste weken van het schooljaar worden deze interventies in de eerste weken na de kerstvakantie opnieuw ingezet.

Pedagogisch Klassen Klimaat

Definitie: "Alle activiteiten die leraren ondernemen om een optimale ontwikkeling van alle leerlingen als persoonlijkheden in wording te bevorderen en te beschermen."

De leerkracht is de meest bepalende persoon bij het tot stand komen van dit klimaat. Leerkrachten kunnen met kleine aanpassingen in hun gedrag vaak positieve gevolgen in gang zetten op het gedrag van de leerlingen

Individuele aanpak

Op de Windhoek trachten we zoveel mogelijk om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften en ontwikkelingskansen van de leerling. Om zoveel mogelijk de leerbehoeften en ontwikkelkansen te realiseren kan deze afstemming op verschillende manieren plaatsvinden. bijvoorbeeld in de manier van instructie geven, door het aanbieden van herhalings- of verrijkingsstof, door het uitbreiden van de leertijd, door tempodifferentiatie, of door het bieden van individuele ondersteuning door een specialist. De basisaanpak bestaat uit het bieden van structuur, door regels en grenzen te stellen. Zo willen we voor een ieder de omgeving zo veilig, overzichtelijk en meer voorspelbaar maken. Om de betrokkenheid te vergroten en voor een goede gang van zaken in de klas stellen we samen met leerlingen regels op. Wanneer deze regels door hen zelf zijn opgesteld, zullen zij deze eerder accepteren en zich er aan houden. We werken ook aan verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag. Daarnaast zorgen we er zoveel mogelijk voor dat leerlingen het gevoel hebben dat zij iets kunnen en erbij horen.

Schoolbreed

Om de sociale veiligheid en pesten op school aan te pakken is er beleid op gemaakt. Op de Windhoek hanteren wij een anti-pestprotocol. Hierin wordt aangegeven hoe er gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders; de vijfsporenaanpak. Om het verloop te volgen en helderheid voor alle partijen te verkrijgen, worden gebeurtenissen die te maken hebben met de peestsituatie vastgelegd. Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Leerkrachten en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Methodes, programma's, interventies en activiteiten

Visie

Is een gewenst pedagogisch klimaat in de klas en in de school bereikt, dan eerst is het zinvol om met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling te gaan werken. In het verlengde daarvan ligt dan weer de groep en individuele handelingsplanning op het gebied van gedrag.

Werkvormen

De werkvormen die we binnen de Windhoek hanteren zijn preventief gericht. Hiermee trachten we pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en om een zo optimaal mogelijk sociaal veilig schoolklimaat te creëren en te versterken.

De preventieve werkvormen/methodes die we op school inzetten richten zich op attitudeverandering.

Belangrijk hierbij is ook het werken aan een sociaal gedrag versterkende leeromgeving. Door bewust werkvormen/methodes in te zetten in de klas proberen we bewust positief sociaal gedrag uit te lokken, gewenst gedrag aan te leren en een sociaal krachtige leeromgeving te scheppen.

Deze aanpak is gericht op een bredere aanpak van voorkomen van pesten. Dit kan bv. door tijdens álle lessen aandacht te besteden aan het verhogen van sociale competenties aan de hand van:

- Samenwerkingsoefeningen
- (Terloops) sociale vaardigheden oefenen
- Elkaar feedback leren geven
- Elkaar helpen/coachen
- Men mag elkaar aanspreken op gedrag
- Omgaan met elkaar (respect)
- Rollen in de groep
- Conflicthantering
- Vooroordelen en discriminatie bespreken

Ook is het belangrijk bepaalde leerlingen die het nodig hebben, sociaal krachtiger te maken. Dit kan b.v. door het laten deelnemen aan een SOVA training.

De hierna genoemde werkvormen die op de Windhoek worden aangeboden, beschrijven de aanpak van de sociale competenties.

Op de windhoek meten we op een valide, betrouwbare en transparante wijze hoe leerlingen de sociale veiligheid in de school ervaren d.m.v. SCOL, Methode Kinderen en Hun sociale talenten, Tevredenheidsonderzoek m.b.t. ouders, leerlingen en personeel. Daarnaast nemen we bij leerlingen de pest enquête en de groepsgevoel vragenlijsten af in de groepen 5 t/m 8.

Schoolbreed

Alle leerkrachten hebben kennis en inzicht m.b.t alle aspecten van pestgedrag, en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn tevens in het bezit van een pestprotocol en handelen naar de hierin genoemde afspraken en stappen.

In de groepen 1 t/m 8 worden duidelijke omgangsregels ten aanzien van '(pest)gedrag' gehanteerd. Voor alle groepen zijn de omgangsregels op schrift gesteld en hangen duidelijk zichtbaar voor alle kinderen op de deur/ of wand in het lokaal. Naast deze regels worden klassenregels gehanteerd die samen met de leerlingen worden opgesteld. Voor de groepen 5 t/m 8 worden de omgangsregels ondertekend.

Er is gedurende tien minuten voor aanvang van de lessen toezicht in de klas en gedurende de pauzes toezicht op het plein, waarbij duidelijke regels en afspraken worden gehanteerd. We mogen elkaar hier ook zeker op aanspreken. Van belang hierbij is dat de afgesproken regels worden gehandhaafd en er een duidelijke rol is voor de leerkracht. De pleinwacht is daadwerkelijk zichtbaar door het dragen van een vestje.

De eerste dag van het schooljaar werken we schoolbreed aan groepsvorming. Deze dag besteden we veel aandacht aan groepsactiviteiten en schoolactiviteiten. Samen met alle kinderen van de Windhoek werken we hieraan.

Hierop aansluitend werken we de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar met "het Koffertje: werken aan een positieve groep". Dit zijn de zogenaamde Gouden Weken. Kinderen zitten een heel jaar bij elkaar in de groep. Kinderen kunnen, alleen als zij zich prettig voelen, goed functioneren. Door middel van activiteiten die te vinden zijn in "het koffertje" leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om zich prettig te kunnen voelen in een groep.

De eerste twee weken besteden we hier per dag een half uur aan. Dit wordt opgenomen in de dag planning.

Vaardigheden waaraan gewerkt worden zijn:

- Iedereen voelt zich veilig in de groep
- We respecteren elkaar
- We communiceren positief met elkaar
- We werken samen en helpen elkaar.

Binnen de werk- en samenwerkopdrachten tussen leerlingen zitten veel sociaalvormende elementen. De kinderen leren hoe ze met elkaar in gesprek kunnen gaan en worden geactiveerd om zich te verdiepen in de mening van een ander. Deze werkvormen zorgen voor een leeromgeving die sociaal gedrag versterkt. Hiervoor worden coöperatieve werkvormen gebruikt. Coöperatieve werkvormen en leren is gericht op met elkaar samen te werken en de ander verder te helpen. Leerlingen worden zo uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leraar begeleidt dit proces. Coöperatieve werkvormen kunnen ook worden ingezet bij groepsvorming en de Methode Da Vinci

Er wordt 1 keer per week in alle groepen gewerkt met de sociaal emotionele methode: "Kinderen en hun sociale talenten". De methode Kinderen en hun sociale talenten stelt sociaal competent gedrag centraal: sociale kennis, vaardigheden en houding. In deze lessen wordt aandacht besteedt aan het aanleren van een positieve manier van omgaan met elkaar, het nemen van beslissingen, het constructief oplossen van conflicten, open staan voor verschillen tussen mensen en weerbaarheid. Voor ieder leerjaar zijn er twintig lessen waarmee de groep steeds twee weken vooruit kan. Elke les heeft een vaste opbouw. De lessen geven ook handreikingen voor differentiatie tijdens de les en voor oefening in echte situaties buiten de les. De volgorde van de lessen staat niet vast. Elke

les gaat over één van de acht categorieën: ervaringen delen, aardig doen, samen werken en spelen, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. Leerkrachten en ouders zijn hierbij rolmodel.

In alle groepen is het observatie instrument ingevoerd behorend bij de methode Kinderen en... hun sociale talenten, de SCOL. Deze wordt 2 keer per jaar afgenomen in november en mei. Met dit leerlingvolgsysteem wordt de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht en kunnen er gericht lessen, oefeningen en spelmateriaal ingezet worden d.m.v. de methode 'Kinderen ... en hun sociale talenten' die hierbij aansluit. Met de SCOL worden de ontwikkelingen van de kinderen gevolgd en waar nodig bijgestuurd. Tijdens de groepsbespreking samen met leerkracht en IB wordt deze besproken.

De eerste contactavond met de ouders is een avond gefocust op de sociaal emotionele conditie van het kind. Op deze avond vertellen de ouders hoe het met hun kind is. Of de zoon/dochter met plezier naar school gaat. Over vriendjes en vriendinnetjes en/of hun zorgen omtrent dit onderwerp.

Op de algemene informatieavonden wordt aandacht besteed aan alle aspecten van pestgedrag. Ook worden ouders ingelicht over het pestprotocol. Hiervoor is in de PPT" algemene ouderavond" een sheet opgesteld.

Twee keer per jaar wordt er een' portret van de groep' afgenomen in oktober en in juni. (er kan gebruik gemaakt worden van een uitgebreide observatie tijdens verschillende (speel)momenten) Het komt regelmatig voor dat een 'pester' (met daarbij de meelopers) een kind pesten uit een andere groep. Het sociogram is daarbij evenzo een goed hulpmiddel om uitvallende kinderen te signaleren. Het sociogram is vrijblijvend en kan ter aanvulling worden ingezet. Stoeltjesdans wordt nu als pilot gedraaid.

Leerkrachten stimuleren positief spelgedrag. Leerkrachten benoemen het positieve gedrag en benoemen gedrag wat ze verwachten van leerlingen. Positief gedrag van individuele en groepen kinderen wordt beloond.

Op de Windhoek hebben we drie contactpersonen. Deze kunnen door leerlingen/leerkrachten en ouders worden benaderd. Tevens is er een brievenbus waar evt. anoniem een bericht/probleem achtergelaten kan worden. De namen met foto's van de contactpersonen zijn zichtbaar in school opgehangen. In het begin van ieder schooljaar maken ze een rondje door alle klassen om zich voor te stellen en/of uitleg te geven van de functie van contactpersonen. Ook staan zij vermeld in de schoolgids.

Om het klassenklimaat te optimaliseren maakt elke klas gebruik van de J.O.E.P. kalender. Elke week wordt er een activiteit centraal gesteld waar alle leerkrachten die week het accent op leggen.

J.O.E.P. wordt ingezet om aan de basisbehoeften (relatie, autonomie en competentie) tegemoet te kunnen komen. In de J.O.E.P. zijn interactie, instructie en klassenmanagement verwerkt. De leerkracht kan hiermee bewust gedrag ombuigen in de richting van het gewenste functioneren van hun leerlingen.

Daarnaast gebruiken we de W.I.L.L.E.M. Dit is een kalender met 31 orthopedagogische ideeën om een warm, veilig en gestructureerd orthopedagogisch klassenklimaat te realiseren. Deze is geschikt voor dagelijks gebruik. In de 31 items is onder meer aandacht voor HGW, HGD, voorspelbaarheid, oplossingsgericht denken en oplossingsgerichte gesprekken, ik boodschap, ademhaling en ontspanningsoefeningen.

Werkvormen waarbij kiezen van leerlingen onderling plaatsvindt (bv. gym) wordt zoveel mogelijk vermeden.

Klassikale aanpak

- groepen 7 bieden we de eerste 10 weken van het schooljaar een trainingsprogramma groepsvorming aan.
- groepen drie wordt er gewerkt met de methode " Stippestappen".
- Vanaf groep 3 kan er gewerkt worden met klassenpost.
- middenbouw kan er in de groepen gewerkt worden met het zonnetje van de week.
- groepen 8 is er een vragenlijst (december)

In de groepen worden lessen seksuele en relationele vorming gegeven tijdens de Lentekriebels week. Er wordt aangesloten bij de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen. Vooraf worden afspraken gemaakt met de leerlingen over de omgang met elkaar tijdens deze lessen.

Actief burgerschap en sociale integratie:

Op school worden de leerlingen voorbereid op deelname aan de maatschappij. Hiervoor wordt lesstof/thema's actief burgerschap aangeboden.

De opdracht aan scholen om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen is vastgelegd in een aantal wetsartikelen en luidt:

"Het onderwijs":

- a) gaat er mede vanuit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.
- b) is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- c) en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten."

Actief burgerschap en sociale integratie hebben dus directe raakvlakken met het leerplan en consequenties voor de omgang tussen leerlingen en leerkrachten, het pedagogisch klimaat en de schoolorganisatie. In dit kader besteedt onze school aandacht aan:

- Bevordering sociale competenties middels de methode Kinderen en hun sociale talenten (gr. 1 t/m 8).
- Een open en actieve opstelling naar de lokale en/of regionale omgeving en samenleving. De leerlingen worden daarmee in contact gebracht, ook v.w.b. de diversiteit in de achtergrond van leeftijdgenoten, en de verscheidenheid aan godsdiensten, etniciteiten en culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten m.b.v. o.a. schooltelevisielessen en ICT.
- Bevordering basiswaarden en kennis, houdingen en vaardigheden voor deelname in de democratische rechtsstaat. Structureel wordt dit o.a. aangeboden in de methode Da Vinci
- "School als oefenplaats" d.m.v. schoolparlement (gr. 5 t/m 8).

- Elk jaar vieren we de dag van het Openbaar Onderwijs met specifieke aandacht voor identiteit.

Individuele aanpak

Kindgesprekken*

Het werken aan sociale veiligheid is een continu en cyclisch proces. Sociale veiligheid is als integraal onderdeel van het gehele schoolbeleid zichtbaar in onze pedagogische aanpak, het kwaliteit- en personeelsbeleid en onze schoolontwikkeling.

Mocht er in een groep specifieke behoefte zijn m.b.t. plan van aanpak kan er worden samengewerkt met externe partners/ketenpartners. Zij worden betrokken bij interventies en kunnen ondersteuning bieden aan groep, leerkracht/school.

Ook worden onze ouders nauw betrokken bij processen.

Coördinator sociale veiligheid

Onderdeel van ons sociaal veiligheidsbeleid is het benoemen van een eigen coördinator sociale veiligheid. Op onze school is mevrouw Elise Davidis, de coördinator sociale veiligheid. Zij coördineert samen met de schoolleiding het anti-pestbeleid voor onze school.

Minimaal een keer per jaar wordt een bijeenkomst voor alle coördinatoren sociale veiligheid van stichting OPOA georganiseerd met als doel uitwisselen van ervaringen, kennisdeling en (na)scholing.

Bijlage C Stappenplannen

Behorend bij onderdeel 5.3: Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen, ouders en personeel

Zie protocol schorsing en verwijdering

CONCEPT

Bijlage D Stroomschema's diverse beleidsnotities

Nog verder uit te werken:
Meldcode
Calamiteiten/incidenten
Etc.

CONCEPT