



De Driehoek - Schoolondersteuningsprofiel

26 juni 2013

Miep Dam

Inschool



1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie	6
2.3.1. Leerlingaantallen	6
2.3.2. Leerlinggewichten	7
2.3.3. Aanmeldingen PCL en Verwijzingen SBO	7
2.3.4. leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	8
2.3.5. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO en SO	8
2.3.6. Aantal aanmeldingen bij het ondersteuningsteam	8
2.3.7. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	9
2.3.8. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85	9
2.4. Basiskwaliteit volgens de Inspectie	9
2.5. Planmatig werken	10
2.5.1. Standaarden van de inspectie	10
2.5.2. Standaarden Handelingsgericht werken	11
2.6. Preventieve en licht curatieve interventies	14
2.7. Onderwijsondersteuningsstructuur	14
2.7.1. Deskundigheid	14
2.7.2. Groepsgrootte en formatie	15
2.7.3. Voorzieningen	16
2.7.4. Ruimtelijke omgeving	16
2.7.5. Samenwerking	17
2.8. Aanvullende vragen Passend onderwijs	17
3. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	19
3.1. Leer en ontwikkeling	20
3.2. Fysiek en Medisch	21
3.3. Sociaal emotioneel en gedrag	22
3.4. Thuissituatie	23
4. Samenvatting	24

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt, wanneer dit aan de orde is, aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg. De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld op basis van de ingevulde facts & findingslijst, waarin feitelijke gegevens over de school zijn verzameld. In een werkconferentie, begeleid door adviseurs van Inschool, hebben scholen op een rij gezet wat zij ervaren als extra ondersteuning die de school kan bieden, en dat geformuleerd als arrangement. De facts & findings en de arrangementen zijn bij elkaar gevoegd in een rapportage, die in samenwerking tussen een adviseur van Inschool en de school is opgesteld.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

De naam van de school is Jenaplanschool De Driehoek.

Het brinnummer van de school is 18ZW.

De directeur op het moment van het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel heet Gert Visser.

De intern begeleider heet Hennie Naaktgeboren.

De school maakt deel uit van het bestuur OPOD.

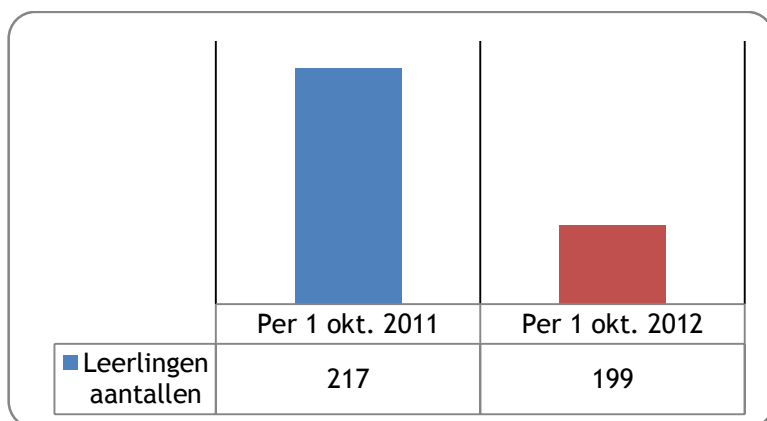
De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 40.03.

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

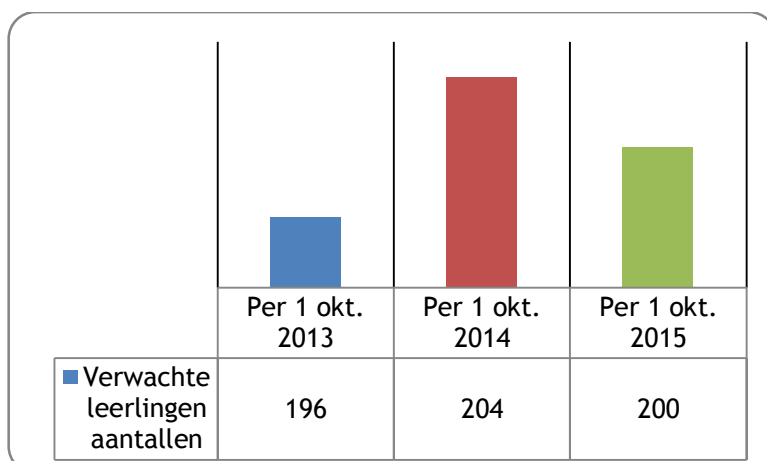
De Driehoek is een school voor Jenaplanonderwijs.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie

2.3.1. Leerlingaantallen

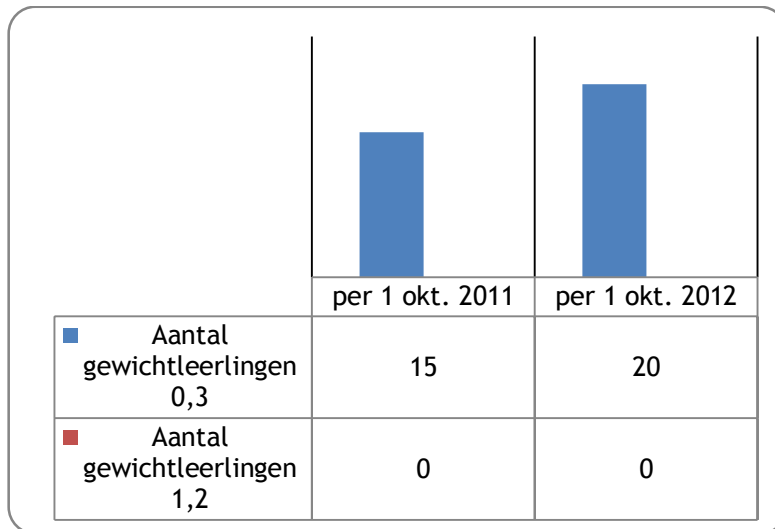


Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren gedaald.



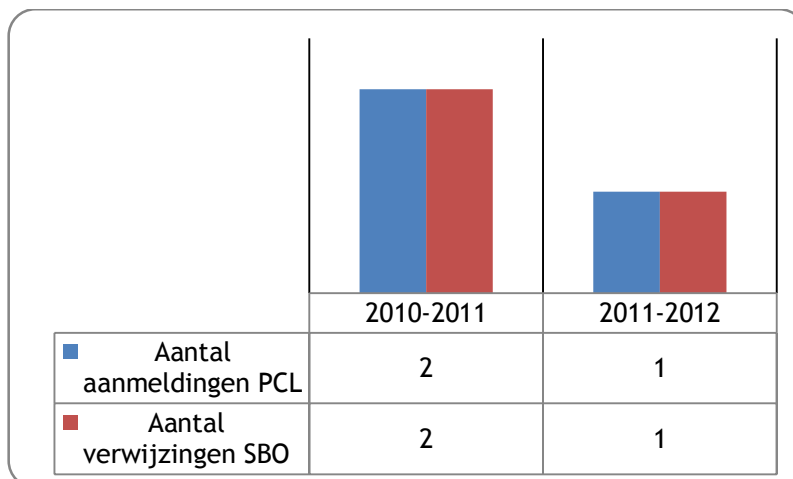
Bovenstaande figuur laat zien dat het leerlingenaantal zich de komende jaren zal stabiliseren op ongeveer 200 leerlingen.

2.3.2. Leerlinggewichten



Bovenstaande figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien van de laatste twee jaar. Op de teldatum 1 oktober 2012 had 10% van de leerlingen een leerlinggewicht 0,3. Er waren geen leerlingen met een leerlinggewicht 1,2. Landelijk gemiddelde voor het percentage leerlingen met leerlinggewicht 0,3 op een school is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012). Voor leerlingen met een leerlinggewicht 1,2 is dat 5,4% (bron: idem)

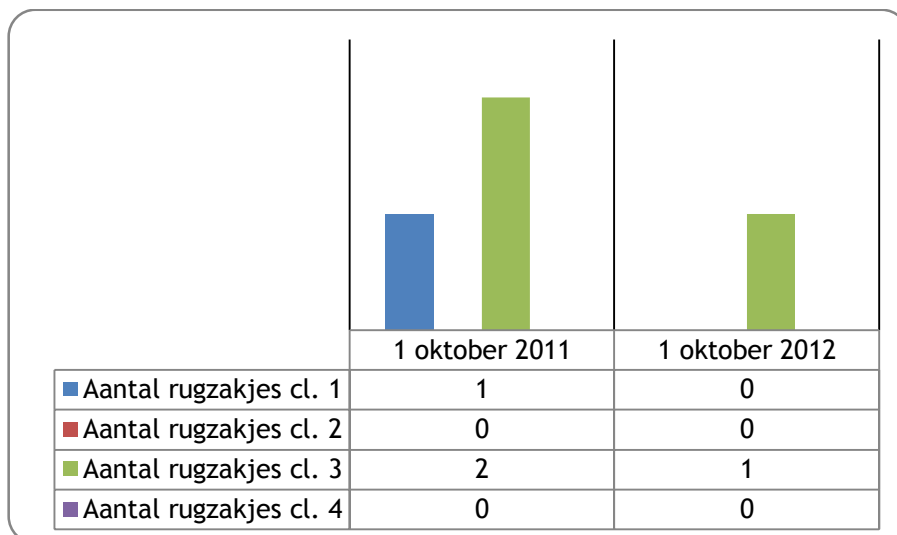
2.3.3. Aanmeldingen PCL en Verwijzingen SBO



Bovenstaande figuur toont hoeveel aanmeldingen er de afgelopen twee jaar zijn gedaan bij de PCL en hoeveel verwijzingen naar het SBO er daadwerkelijk hebben plaatsgevonden. Over de afgelopen twee jaar had de school een gemiddeld verwijzingspercentage van 0,71%. Het landelijk gemiddelde is 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend).

2.3.4. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

De afgelopen twee jaar heeft de school geen leerlingen naar het speciaal onderwijs verwezen.



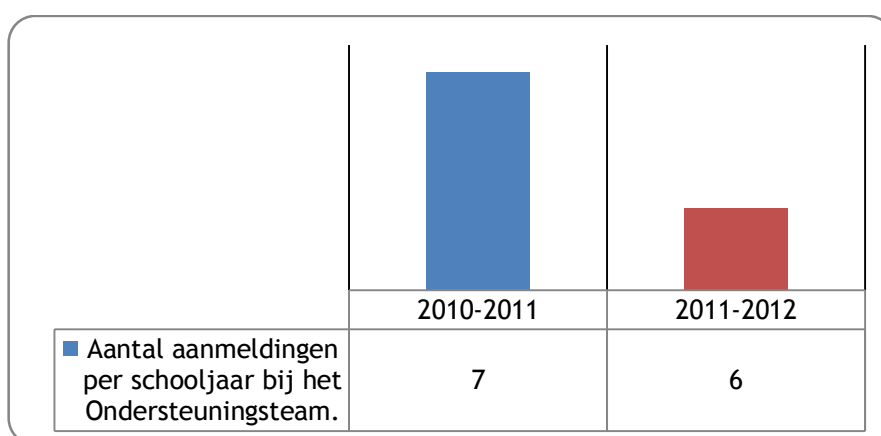
Op teldatum 1 oktober 2012 had de school één leerling met een rugzakje. Dit komt overeen met 0,5% van de leerlingenpopulatie.

Het landelijk gemiddelde voor kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

2.3.5. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO en SO

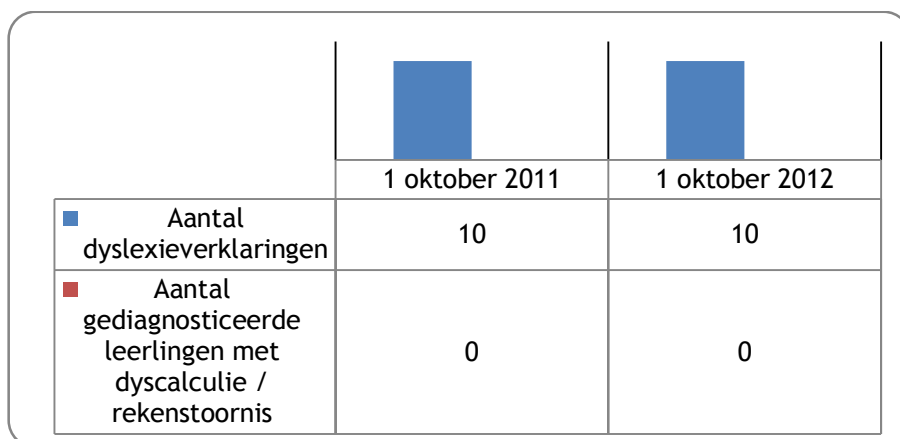
De afgelopen twee jaar zijn er geen leerlingen vanuit het SBO of het SO naar de school teruggeplaatst.

2.3.6. Aantal aanmeldingen bij het ondersteuningsteam



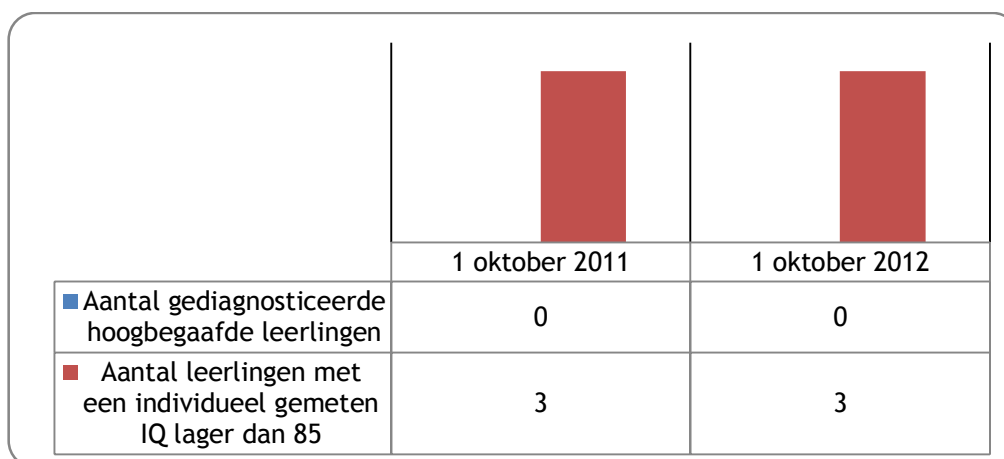
In schooljaar 2011-2012 heeft de school 6 leerlingen besproken in het ondersteuningsteam. Dit komt overeen met 3,0% van de leerlingenpopulatie.

2.3.7. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op 1 oktober 2012 had de school 10 leerlingen met een dyslexieverklaring. Dat komt neer op 5% van de schoolpopulatie. De school kende geen leerlingen bij wie dyscalculie of een rekenstoornis was gediagnosticeerd.

2.3.8. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op teldatum 1 oktober 2012 waren er geen leerlingen op de school met de diagnose hoogbegaafdheid. Er waren 3 leerlingen met een individueel gemeten IQ dat lager was dan 85.

2.4. Basiskwaliteit volgens de Inspectie

De Inspectie heeft de school een basisarrangement gegeven.

2.5. Planmatig werken

2.5.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden			*	
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		*		
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer		*		
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten				
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				*
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				*
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben				
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen				*
8.3 De school voert de zorg planmatig uit				*
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg				*
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			*	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		*		

9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

De school geeft zichzelf op zeven van de bovenstaande 26 standaarden een voldoende. Op twaalf een goed en op vijf een excellent. Op twee standaarden heeft de school zichzelf niet beoordeeld, t.w. 5.3 en 8.1.

2.5.2. Standaarden Handelingsgericht werken

Onderstaande schema's geven weer hoe de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW). Daarbij komen achtereenvolgens aan de orde:

- het perspectief van de leerkrachten;
- het perspectief van de intern begeleiders;
- het perspectief van de directie;
- het perspectief van de leerlingen;
- het perspectief van de ouders;
- het perspectief van het team.

Perspectief van de leerkrachten

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De leerkracht past de uitgangspunten professioneel toe in zijn/haar dagelijks handelen.			*	
2. De leerkracht kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.			*	
3. De leerkracht geeft gedifferentieerd instructie mede gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij clustert de leerkracht zoveel als mogelijk de kinderen met dezelfde instructie- en onderwijsbehoeften. De leerkracht hanteert een instructiemodel, waarbij hij/zij rolmodel is voor het leren, de kinderen met en van elkaar leren en er ruimte is voor het uitwisselen van oplossingsstrategieën gekoppeld aan het doel en de evaluatie van de les.		*		
4. De leerkracht differentieert bij de inrichting van de lessen naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Denk daarbij aan differentiatie in materialen, leertijd, instructie, opdracht/taken, leeractiviteiten en feedback.			*	
5. De leerkracht werkt met een kwalitatief goed handelingsgericht groepsoverzicht en groepsplan.			*	
6. De leerkracht evalueert het vorige groepsplan en stelt zo nodig de groepsplannen halverwege bij. De leerkracht ervaart dat het groepsplan bijdraagt aan een goede organisatie van het onderwijs in de klas.			*	
7. De leerkracht heeft structureel gesprekken met de leerlingen over hun onderwijsbehoeften. De leerkracht betreft de leerlingen actief bij het opstellen van hun onderwijsbehoeften en heeft structureel gesprekken met de leerlingen hierover.			*	
8. De leerkracht reflecteert op zijn/haar handelen in de klas naar aanleiding van zijn/haar observaties en gegevens van de leerlingen, in gesprekken met IB en tijdens intervisie of collegiale consultatie met zijn/haar collega's.		*		
9. De leerkracht kan zijn ondersteuningsbehoeften benoemen.				

10. De leerkracht gaat uit van de positieve kenmerken van de leerling en gewij hebben standaard één professional per klas, maar in alle groepen extra handen door het inzetten van onderwijsassistenten. De aanwezigheid varieert van enkele uren per week tot meerdere dagdelen. gebruikt positieve kenmerken als uitgangspunt wanneer er een individueel handelingsplan moet worden gemaakt.			*	
--	--	--	---	--

Perspectief van de intern begeleider(s)

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De IB-er heeft een handelingsgerichte houding. Dat betekent onder andere dat de IB-er leerkrachten ondersteunt om vanuit de positieve kenmerken en de onderwijsbehoeften van een kind te werken. Daarnaast werkt de IB-er zelf ook vanuit de positieve kenmerken van de leerkracht en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.		*		
2. De IB-er kent de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht werken.				*
3. Tijdens begeleidingsgesprekken met de leerkracht staat ook het handelingsgericht werken van de leerkracht centraal.			*	
4. Wanneer de IB-er in de klas observeert, is de communicatie over en weer tussen de leerling en de leerkracht mede onderwerp van de observatie ter ondersteuning van de leerkracht.			*	
5. De IB-er ondersteunt de leerkracht en bij het formuleren van de eigen onderwijsbehoeften.			*	
6. De IB-er ondersteunt de leerkracht met het opstellen van het handelingsgerichte groepsoverzicht en groepsplan.			*	
7. De IB-er reflecteert op zijn/haar eigen handelen onder andere door feedback te vragen aan de leerkrachten en ervaringen uit te wisselen met collega IB-ers.		*		
8. De IB-er kan zijn ondersteuningsbehoeften benoemen.		*		

Perspectief van de directie

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De directie heeft een handelingsgerichte houding.			*	
2. De directie kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.				
3. De directie heeft zich op de betekenis van handelingsgericht werken voor zijn/haar school beraden.			*	
4. De directie ondersteunt het team bij de implementatie en uitvoering van het handelingsgericht werken en draagt zorg voor de borging daarvan.			*	
5. In de gesprekscyclus gaat de directie mede uit van de ondersteuningsbehoeften van het personeel.			*	
6. De directie is zich bewust van de kwaliteiten en competenties van de verschillende leerkrachten en zet deze bewust in in de organisatie, tussen leerkrachten en benut deze.			*	
7. De directie werkt zelf doelgericht door beleid te vertalen naar ambitieuze, maar haalbare doelen in samenwerking met het team, voor de hele school.			*	
8. De directie faciliteert het team in na- of bijscholing passend bij de gezamenlijke doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.			*	

Perspectief van de leerlingen

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De leerling weet waar hij/zij aan werkt en weet wat zijn/haar doelen en onderwijsbehoeften zijn.		*		
2. De leerling wordt actief betrokken bij gesprekken over zijn/haar onderwijsbehoeften met de leerkracht.		*		
3. De leerling is actief betrokken bij de voortgangsgesprekken tussen zijn/haar ouders en de leerkracht.			*	

Perspectief van de ouders

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Ouders worden vanaf het begin actief betrokken bij het onderwijs aan hun kind.		*		
2. Ouders worden gezien als educatief partner en geraadpleegd als ervaringsdeskundigen.			*	
3. Ouders worden direct aan de start van een mogelijk zorgtraject met hun kind actief betrokken.			*	

Perspectief van het team

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Het team ondersteunt elkaar in de ontwikkeling van handelingsgericht werken.		*		
2. Het team maakt gebruik van elkaars positieve eigenschappen en kwaliteiten.			*	
3. Het team leert van elkaar.			*	
4. Het team spreekt met elkaar in onderwijsbehoeften.		*		

Uit voorgaande kan geconcludeerd worden dat - aldus de invullers van het schoolondersteuningsprofiel:

- leerkrachten op twee van de tien standaarden voor handelingsgericht werken voldoende scores, zeven van de tien goed en dat één standaard niet van een score is voorzien;
- de interne begeleiding op drie van de acht standaarden voldoende scoort, op vier goed en op één excellent;
- de directie op zeven van de acht standaarden een goed scoort en dat één standaard niet van een score is voorzien.
- twee van de drie standaarden t.a.v. leerlingen voldoende scores en één goed.
- bij de drie standaarden t.a.v. ouders er één voldoende scoort en twee goed heeft gescoord.
- t.a.v. de samenwerking in het team er twee standaarden voldoende scores en twee goed.

Bovenstaande geeft aan dat volgens de school het handelingsgericht werken behoorlijk op orde is.

2.6. Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*	
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap	*	
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	*	
De school heeft de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	*	
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*	
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*	

Bovenstaande geeft aan dat de school met uitzondering van een aanbod op dyscalculie beschikt over aanpakken voor de meest voorkomende preventieve en licht curatieve interventies.

2.7. Onderwijsondersteuningsstructuur

2.7.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende in het team aanwezige deskundigheid.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	Gespecialiseerde masteropleiding	niet aanwezig
Intern Begeleider		*		
Taal/leesspecialist		*		
Reken/wiskundespecialist				*
Gedragsspecialist		*		
Sociale vaardigheden specialist				*
Hoogbegaafdheid specialist				*
Coaching en Video Interactie Begeleiding				*
Speltherapeut				*
Dyslexie specialist	*			
Logopedist				*
Remedial teacher				*
Motorische Remedial Teaching		*		

De school beschikt niet over andere deskundigen dan de hierboven genoemde.

Daarnaast maakt de school gebruik van de deskundigheid uit het ondersteuningsteam. Hierin zitten de volgende deskundigen.

	Aanwezig zonder diploma	Aanwezig met diploma	Gespecialiseerde masteropleiding	Niet aanwezig
Jeugdarts		*		
Orthopedagoog/Psycholoog/Schoolpsycholoog		*		
Schoolmaatschappelijk werker		*		
Intern begeleider		*		

Er zijn naast de bovenstaande deskundigen geen andere deskundigen waar de school gebruik van maakt.

2.7.2. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) bedroeg per 1 augustus 2012 is 14. Het gaat hierbij om een formatie van 10 fte.

Daarnaast had de school op dat moment twee medewerkers Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP). Het ging hierbij om een formatie van 1 fte.

In de klassen is steeds één professional aanwezig.

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	minder dan 1 uur per week	minder dan 2 uur per week	minder dan een daaddeel	minder dan een dag per week	minder dan 2 dagen per week	meer dan twee dagen per week
Orthopedagoog/Psycholoog/Schoolpsycholoog				*				
Jeugdarts	*							
Schoolmaatschappelijk werker						*		
Intern begeleider								*
Taal/leesspecialist		*						
Reken/wiskundespecialist	*							
Gedragsspecialist		*						
Sociale vaardigheden specialist	*							
Hoogbegaafdheid specialist	*							
Coaching en video interactie specialist	*							
Speltherapeut	*							
Dyslexiespecialist		*						
Logopedist	*							
Remedial teacher								*

Motorische remedial teacher		*					
-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

Naast bovenstaande deskundigen zijn er geen andere deskundigen inzetbaar in de school.

2.7.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of, en zo ja, hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, door het bestuur of op samenwerkingsverbandniveau) in het schooljaar 2011-2012.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding			*				
Preventieve ambulante begeleiding		*					
Taalklas		*					
Time-out		*					
Schakelklas		*					
Hoogbegaafdengroep		*					
Observatieklas		*					
Autiklas		*					
Voorschool							
Regionaal Interventie Team		*					

Bovenstaande maakt duidelijk dat de school alleen gebruik maakt van ambulante begeleiding als voorziening om tegemoet te komen aan speciale of aanvullende onderwijsbehoeften.

2.7.4. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

2.7.5.Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

Careyn	*
Yulius	*
CED groep	*
Flexus Jeugdplein	*
Samenwerkingsverband PO (bijvoorbeeld ib netwerk)	*
SBO	*
(V)SO Rec 1, 2, 3, 4	
SWV VO	*
Lokale overheid	
Bureau jeugdzorg	*
Centrum Jeugd en Gezin	*
Maatschappelijk werk	
Leerplicht	*
Buurtnetwerk	
Buurtregisseur, politie	
Club en buurthuiswerk	
Schoolmaatschappelijk werk overig	*
Stichting MEE	
GGZ	

2.8.Aanvullende vragen Passend onderwijs

Gevraagd naar haar mogelijkheden om leerlingen met speciale of aanvullende onderwijsbehoeften een passend aanbod te doen stelt de school dat zij door het jenaplanonderwijs in staat is om een breed scala aan leerlingen te bedienen. Wat haar mogelijkheden precies zijn is afhankelijk van de aard en de heftigheid van de behoeften van de desbetreffende leerling.

In dit verband verwijst de school naar de lijst die zij vier jaar geleden heeft opgesteld in het kader van het gebruik van het instrument Kind op de Gang. Daarin heeft zij aangegeven:

1. dat zij in staat is om een passend aanbod te doen aan leerlingen met zorgvragen op het gebied van Gilles de la Tourette, onrust/concentratie, leerproblemen gekoppeld aan astma, hoogbegaafdheid;
2. dat zij de ambitie heeft om een aanbod te kunnen doen aan leerlingen die zeer slechtziend of slechthorend zijn, met ADHD, dyslexie of een niet-verbale stoornis;
3. dat het afhankelijk is van de specifieke situatie dan wel de mogelijkheden om extra ondersteuning te realiseren of zij een aanbod weet te realiseren voor zorgvragen op de gebieden lichamelijke handicap, PDD-nos, lezen/taal, hoogbegaafdheid gekoppeld aan gedragsproblemen;
4. dat zij zichzelf niet in staat acht een passend aanbod te realiseren voor leerlingen met zorgvragen in verband met blindheid, slechthorendheid gekoppeld aan spraak/taal problemen, verstandelijke handicap, Syndroom van Down, epilepsie, Post-traumatische stressstoornis, reactieve hechtingsstoornis en (faal)angst.

Bij het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke of aanvullende onderwijsbehoeften stelt de school dat haar mogelijkheden afhankelijk zijn van veiligheidsaspecten, werkdruk, het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep en financiële en personele middelen.

3. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie en
- werkhouding.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

3.1. Leer en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie	Invulling
1. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van hoogbegaafdheid.	Deskundigheid • Enkele teamleden zijn hierin geschoold. Aandacht en tijd • De leerlingen volgen zelfstandige leerlijnen Voorzieningen • Concept jenaplanonderwijs Gebouw • Prikkelrijke omgeving Samenwerking • Met ouders • Met deskundigen
2. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van minderbegaafdheid.	Deskundigheid • Mogelijkheden voor individueel onderwijs Aandacht en tijd • Verlengde instructie en begeleide verwerking Voorzieningen • Jenaplanconcept Gebouw • Veel werkplekken Samenwerking • Met ouders • Met deskundigen
Ambitie	Wat hebben we hiervoor nodig?
Nieuwe organisatie van hulp aan dyslectische leerlingen, vanwege sanering OOP	• Klassenmanagement aanpassen en verbeteren • Uitbreiding didactische vaardigheden • Invoering HGW

3.2.Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie	Invulling
1. De school heeft een aanpak voor slechthorende leerlingen (door ervaring uit recente verleden)	Deskundigheid • Ervaringsdeskundigheid door ex-leerlingen • Expertise ambulante begeleiding Aandacht en tijd • Letten op organisatie Voorzieningen • Aangepaste apparatuur Gebouw <i>De school krijgt een nieuw gebouw. De mogelijkheden daarvan zijn nog onbekend.</i> Samenwerking • Met ouders • Met ambulante begeleiding • Met externe deskundigen
Ambitie	Wat hebben we hiervoor nodig?
De school heeft als ambitie om toegankelijk te zijn voor alle kinderen. Daarvoor moeten alleen wel de volgende voorwaarden gerealiseerd zijn: - Voldoende mogelijkheden gebouw - Aandacht en tijd - Veiligheid - Voorzieningen - Overige voorwaarden	

3.3. Sociaal emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag

hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.

Huidige situatie	Invulling
1. De school heeft een aanpak voor internaliserend probleemgedrag, bv. Faalangst.	Deskundigheid • Warm pedagogisch concept Aandacht en tijd • Is aanwezig vanuit de onderwijsvisie van de school Voorzieningen • Onderwijsconcept waarin de leerling zich beoordeelt t.o.v. zichzelf Gebouw • Werkplekken • Leerplein Samenwerking • Overleg met ouders en deskundigen
Ambitie	Nodig
Verbeteren van de interactie tussen leerlingen en leerkrachten, leerlingen onderling en de relatie met ouders hierover.	• Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem (Afgelopen schooljaar is het digitale systeem 'Op School' ingevoerd). • Invoering en scholing/training De Vreedzame School.

3.4. Thuissituatie

Thuissituatie Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)	
Huidige situatie	Invulling
1. De school kan leerlingen met een minder prettige thuissituatie opvangen.	Deskundigheid • Warm pedagogisch klimaat Aandacht en tijd • Dit nemen als het nodig is. Voorzieningen • Onderwijsconcept en -visie Samenwerking: • Met schoolmaatschappelijk werk en ouders
Ambitie	Nodig
Betrokkenheid en samenwerking verbeteren. Dit past binnen onze visie. Kritischer kijken naar de rol van gezin en kind.	Veel activiteiten ontwikkelen waarbij ouders kunnen participeren. Verder zijn nodig contactmomenten met ouders en hun medewerking.

4. Samenvatting

OBS De Driehoek is een school voor jenaplanonderwijs. De school geeft aan dat het onderwijsconcept en de onderwijsvisie van de school haar mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs verbreedt.

De school beoordeelt zichzelf positief op het vlak van handelingsgericht werken. Verder heeft zij beperkt de beschikking over specifieke deskundigheden die nodig zijn om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een passend aanbod te doen.

De school geeft aan arrangementen te hebben voor leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften op de volgende terreinen:

- Hoogbegaafdheid
- Minder begaafdheid
- Slechthorendheid
- Internaliserende gedragsproblemen
- Problemen in de thuissituatie

De school benoemt onder andere als ambitie de doorontwikkeling van haar klassenmanagement en handelingsgericht werken, de samenwerking met ouders, het verder ontwikkelen van haar aanpak op sociaal-emotioneel gebied.

De school stelt dat zij veel kinderen een passend aanbod wil kunnen doen, maar dat daarbij wel steeds gekeken moet worden wat haalbaar is gezien de aard en de heftigheid van de behoeften van de leerlingen, de draagkracht van de leerkracht, veiligheidsaspecten en de beschikbare personele en financiële middelen.