



Openbare Dalton Basisschool

De Meridiaan

Uw kindcentrum vanaf 2 jaar

Omgangsprotocol Meridiaan

Zorgniveau 1: adaptief onderwijs

Stap 1: de leerkracht investeert in een goede groeps sfeer

a. De groepsregels worden ingeslepen

Aan het begin van het jaar maakt iedere groep haar eigen 10 gouden regels. Onderstaande regels gelden voor de hele school. Deze worden aangevuld met en viertal groepsregels. De kinderen uit de groep ondertekenen deze gedragsregels in het goed gedaan contract. Dit contract wordt opgehangen in de groepen.

Schoolregels:

We behandelen elkaar met respect

We gaan voorzichtig met spullen om

We zorgen ervoor dat de school er netjes uitziet

We zijn rustig in en rond de school

We luisteren naar elkaar

We helpen elkaar als dat nodig is

b. De leerkracht vertoont voorbeeldgedrag. Benoemt gewenst gedrag, is positief en weet met humor negatief gedrag te keren.

c. Er worden regelmatig groeps gesprekken gevoerd over de klassensfeer

d. Er worden lessen gegeven uit een methode: Goed gedaan.

e. Kinderen worden (vanaf volgend schooljaar) gevolgd door middel van een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem.

Voor een bewerkelijke groep wordt een beloningssysteem gehanteerd. Op het bord wordt de score per groep bijgehouden. Aan het einde van de week mag de groep die gewonnen heeft een leuke activiteit kiezen voor de hele klas. Ook wordt een begrenzingssysteem gehanteerd. Wanneer je je niet aan de regels houdt, staat je naam op het bord met een kruisje erachter. Bij 3 kruisjes volgt een sanctie (het missen van een leuke les/ nablijven).

Stap 2: de leerkracht praat incidenten uit met de betrokken kinderen. Wanneer een grote groep leerlingen bij het incident betrokken is, kan er met heel de klas gesproken worden. Ook om de sociaal sterke kinderen te mobiliseren.

Stap 3: wanneer bepaalde leerlingen ongewenst gedrag (bv pesten) blijven vertonen, neemt de leerkracht contact op met de ouders. De leerling is een gedeelte van het gesprek aanwezig.

Stap 4: incidenten worden vanaf deze stap in Esis geregistreerd als 'incident'. Het kind wordt in het intensieve arrangement geplaatst van het groepsplan gedrag + werkhouding, wanneer dit nog niet het geval is. Eventueel wordt de handelingswijzer gevoelige kinderen ingevuld. Wanneer er een sterk negatieve sfeer is in een groep de school maatschappelijk werkster betrokken. Er volgen sociale vaardigheidslessen met een leerling/ een groepje / de gehele groep. De onderwijsgevende besteedt extra aandacht voor het bouwen van een positieve sfeer en ontspanning. Tevens volgt een ernstiger sanctiesysteem voor de leerlingen die zich misdragen. Voor deze kinderen wordt er gewerkt met twee gele en 1 rode kaart. Wanneer een leerling na twee gele kaarten weer een waarschuwing krijgt, de rode kaart, krijgt hij/zij een time-out voor een dagdeel. Ouders worden hierover door de groepsleerkracht geïnformeerd.

Zorgniveau 2A: aanmelding bij de IB-er
Stap 5: na 3 incidenten of nadat de leerling zich weer ernstig heeft misdragen volgt een aanmelding bij de IB-er. De IB-er gaat in gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders over het te volgen zorgtraject. Alle betrokkenen worden geïnformeerd over het omgangsprotocol en in welke stap de leerling zich bevindt.
Stap 6: de leerling wordt samen met zijn ouders uitgenodigd door de IB-er en directeur. Er volgt een gesprek, waarin een omgangscontract getekend wordt. De leerling belooft hierin zijn gedrag te beteren. Hierin staan de school- en klassenregels benoemd. Tevens staan de sancties genoemd, wanneer de regels niet worden nageleefd.
Zorgniveau 2B: ondersteuningsteam
Stap 7: de zorg binnen het traject wordt opgeschaald. Er volgt een aanmelding bij het ondersteuningsteam. Deze geeft adviezen voor bv. nader onderzoek of een hulpverleningstraject. Wanneer er veel onrust in de groep is ontstaan worden ouders geïnformeerd door middel van een brief of een ouderavond.
Zorgniveau 3: zorg in het wijkteam
Stap 8: de leerling krijgt een time-out van 1 of meerdere dagen in een andere groep. Wanneer dit 3 x plaats heeft gevonden. De leerling wordt onderzocht en/of er wordt externe hulpverlening ingeschakeld.
Zorgniveau 4: schorsing / verwijdering
Stap 9: de leerling wordt geschorst. De directeur beslist over deze schorsing en voert samen met de IB-er het gesprek met de ouders. De leerling is een gedeelte van dit gesprek aanwezig. Wanneer een tweede schorsing plaats moet vinden, neemt de directeur contact op met het bovenschools management. Deze begeleidt de directeur in het te volgen traject.
Stap 10: wanneer het wangedrag aanhoudt, kan het bovenschools management besluiten een leerling van school te verwijderen. Ondertussen begeleidt de IB-er een plaatsing op een andere basisschool of het speciaal onderwijs. wordt een aanvraag gedaan bij het SWV passend onderwijs Dordrecht voor een arrangement.

Overblijf
Twee maal per jaar bespreekt de IB-er de zorgleerlingen met de coordinatoren van de overblijf. De handelingsadviezen die deze kinderen hebben worden besproken. Leerlingen die wangedrag kunnen vertonen worden gemeld. Zij worden begrenst met hetzelfde kaarten systeem als hierboven beschreven staat (twee gele en 1 rode kaart). Wanneer en leerling een rode kaart heeft, wordt de groepsleerkracht erbij gehaald. Deze bespreekt het wangedrag in bijzijn van een overblijfmoeder en geeft de leerling een time-out. De leerling mag niet meer bij de overblijf zijn, gedurende dat dagdeel. De leerkracht maakt een registratie in Esis en mailt deze naar de IB-er. Tevens informeert de onderwijsgevende ouders. Afhankelijk van de ernst van het gedrag volgt een oudergesprek met de IB-er erbij. Wanneer een leerling 3 maal een rode kaart heeft, volgt een gesprek tussen IB-er en ouders. Wanneer het gedrag niet verandert volgt schorsing van de overblijf. Indien na de schorsing geen verbetering van het gedrag optreedt gaan de directeur en de IB-er in gesprek met ouders om een andere opvangmogelijkheid te organiseren.