

Protocol Sociale Veiligheid

Visie, doel en uitgangspunten

De basis voor ons protocol inzake sociale veiligheid wordt gevormd door programma de Vreedzame School.

De Vreedzame School als preventief kader

Vanaf de peuterspeelzaal tot en met groep 8 wordt aan de hand van deze methode gewerkt aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Door de leerlingen zo vroeg mogelijk kennis te laten maken en te laten oefenen met omgangsvormen, het nemen van verantwoordelijkheid ten opzichte van de ander en de gemeenschap op school worden onze leerlingen vaardig in het:

- Vertonen van positief gedrag en open staan voor elkaar,
- Organiseren en samen besluiten nemen,
- Zich ontwikkelen tot een volwaardig en verantwoordelijk burger,
- en raken ze meer betrokken bij onze school als gemeenschap.

Hiermee willen we als school ook werken aan de mogelijkheden van leerlingen om problemen en conflicten te voorkomen, maar als ze dan toch ontstaan, ook op een vreedzame manier op te kunnen lossen. De visie hierachter is dat leerlingen pas kunnen leren als ze zich veilig voelen en de school een veilige omgeving biedt. Daarbij hebben we het over fysieke, psychische en sociale veiligheid voor leerlingen, leerkrachten en ouders van onze school. Als leerlingen zich veilig voelen en door alle activiteiten zich betrokken voelen bij de school als leefgemeenschap is er verbondenheid en daarmee minder kans dat leerlingen anderen buitensluiten, pesten of ruzie maken met fysiek of psychisch geweld.

Curatieve maatregelen bij pesten

Ontstaat er toch een conflict, of pestgedrag, dan treedt het “Stappenplan Oplossingsgerichte aanpak” in werking (De Hoop & Pauw, 183). Met dit stappenplan kan de betrokken leerkracht concrete stappen volgen waarmee pestgedrag kan worden onderscheiden van conflicten of plagen en aangepakt wordt door met de gepeste leerling, ouders en de steungroep concrete acties te ondernemen. Zie bijlage 2. Het aanspreekpunt voor de school, ook wel anti-pest coördinator genoemd, tevens lid van de stuurgroep Vreedzame School, wordt bij dit proces betrokken.

Curatieve maatregelen bij andere onveilige situaties of gebeurtenissen

Bij het ontstaan van een onveilige situatie in de klas wordt sinds het najaar van 2016 het volgende stappenplan gehanteerd:

- 1) eerste waarschuwing,
- 2) time out in de klas,
- 3) kortdurende plaatsing in een andere klas,
- 4) verwijderen uit de klas naar het directiekantoor. Ouders worden geïnformeerd.

In alle gevallen vinden zogeheten herstelgesprekken plaats tussen leerling, leerkracht en andere betrokkenen, waarvan verslag wordt gedaan.

De veiligheidsmonitor

Vanaf het schooljaar 2016-2017 willen we als school zorgdragen voor de jaarlijkse meting van het gevoel van veiligheid onder onze leerlingen. Vanaf groep 2 tot en met groep 8 wordt met verschillende vragenlijsten gemeten welke mate van (on)veiligheid de leerlingen ervaren en wat hun gevoel van 'welbevinden' is. Op het niveau van de leerling, de klas en de school wordt daarna gekeken door de leerkrachten en de stuurgroep Vreedzame School of en zo ja, welke acties nodig zijn om het gevoel van veiligheid te verbeteren. Indien nodig wordt een lijst met prioriteiten en/of een plan van aanpak op schoolniveau vastgesteld. In het schooljaar van 2022 wordt naar een nieuwe vorm gezocht omdat Zien zal ophouden te bestaan.

Gemeenschap

We vormen als school een gemeenschap doordat we gezamenlijk dezelfde basisregels, ook wel een grondwet genoemd, hanteren. Zie verderop.

Leerkrachten en ouders worden hier periodiek over ingelicht door de nieuwsbrieven van de Vreedzame School, de Vreedzame School muur en stukjes in onze digitale nieuwsbrieven. Bij aankomst op het schoolplein treft u de kleuterleerkrachten aan voor aanvang van de school. De overige leerkrachten verwelkomen hun leerlingen bij de klas en nemen aan het eind van de dag afscheid van alle leerlingen uit hun klas.

Hiermee willen we laten zien dat wij samen een gemeenschap vormen. We letten op elkaar, houden contact met leerlingen en ouders en vieren samen.

De leerkrachten, gymleerkrachten en overblijfouders zijn en worden op de hoogte gesteld van de schoolbrede regels en afspraken (op het gebied van toezicht in alle pauzes en vrije ruimtes) en geschoold in de aanpak die bij het blok van de Vreedzame School horen en bij de ondersteunende gymlessen van Stop Stoer zodat we op school de leerlingen vanuit dezelfde aanpak en regels aanspreken. Ongewenst gedrag wordt daarmee direct gecorrigeerd. Dit geeft alle betrokkenen een duidelijk kader en daarmee een veiliger gevoel.

Groepsregels

In elke klas hangen:

- De klassenregels,
- De afspraken welke per klas tijdens het eerste blok van de Vreedzame School lessen jaarlijks worden gemaakt,
- Het logo van de Vreedzame School en de pictogrammen welke horen bij het blok dat op dat moment behandeld wordt.

Mediatoren

Jaarlijks worden leerlingen uit groepen 7 en 8 opgeleid om bij conflicten te bemiddelen. Zij worden ook wel mediators genoemd en staan na de opleiding dagelijks op het schoolplein in de pauzes van de lagere groepen.

Leerlingenraad

In het schooljaar 2016-2017 is gewerkt aan het invoeren van een leerlingenraad voor de bovenbouwgroepen. Op locatie Noordhove loopt de leerlingenraad, op locatie Maasstraat is men in 2018-2019 de raad aan het opzetten. Vanuit de school neemt een leerling deel aan de NESTAS-kinderraad. Een leerkracht heeft de taak om de leerlingenraad bij te staan en de besluiten en beraadslagingen terug te koppelen naar de teamleden. Hiermee willen we als school de leerlingen:

- Nauwer betrekken bij de dagelijkse gang van zaken op school,
- Mee laten denken en beslissen over zaken die voor hen van wezenlijk belang zijn,
- Zich daardoor veiliger laten voelen en deel laten uitmaken van een kleine democratische gemeenschap.

Grondwet

Sinds het najaar van 2016 gelden op beide locaties de volgende basisregels:

“Op de Wantijschool hebben wij respect voor elkaar. Dat betekent:

- We lossen conflicten zonder geweld op.

Niet terugslaan, niet terugschelden of spugen.

- We zijn allemaal anders en daar houden we rekening mee.

Op de Wantijschool hebben wij respect voor elkaars spullen. Dat betekent:

- Wij blijven van elkaars spullen af.
- Als we iets willen gebruiken, vragen we dit eerst.
- Wij gaan zorgvuldig om met spullen van anderen.

Op de Wantijschool hoort iedereen zich veilig te voelen. Dat betekent:

- We lossen conflicten samen op en luisteren goed naar de ander.
- Iedereen is gelijkwaardig aan elkaar en dat laten we zien.
- We spreken elkaar op een positieve manier aan.

Bijlage: Stappenplan Oplossingsgerichte pestaanpak

De stappen		
o	Check: is hier sprake van pesten?	
	Optie 1: Nee, het is een conflict.	Oplossen via mediatie (eventueel door mediatoren).
	Optie 2: Nee, er is sprake van plagen.	Gesprek met beide kinderen of afzonderlijk. Kind dat zich geplaagd voelt: wat kun je doen? Kind dat plaagt bewustmaken van zijn gedrag.
	optie 3: Ja, er is sprake van pesten.	Naar stap 1 .
1	Gesprek met het gepeste kind.	Wil het hulp? Wat is er gebeurd? Welke kinderen kunnen steungroep vormen? Indien nodig de ouders informeren.
2	Gesprek met de steungroep (zonder het gepeste kind).	Wat kan ieder doen om het pesten te stoppen? Voornemens worden genoteerd op formulier. Afspraak maken over vervolggesprek een week later.
Tussentijds bereikbaar zijn voor het gepeste kind en de steungroep.		
3	Gesprek met het gepeste kind.	Wat is er verbeterd? Wat heeft het zelf bijgedragen aan die verandering?
4	Gesprek met de steungroep (zonder het gepeste kind).	Is het gelukt hun voornemens uit te voeren? Zo niet, wat is ervoor nodig dit toch te doen? Wat kan er nog meer? Indien nodig nog een vervolggesprek afspreken voor na een week. Wanneer het pesten gestopt is de kinderen bedanken en een opsteker geven voor hun inzet.