

Schoolgids 2023-2024



Wantijschool voor Openbaar Dalton Basisonderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Passend onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Wantijschool voor Openbaar Dalton Basisonderwijs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Wantijschool voor Openbaar Dalton

Basisonderwijs

Maasstraat 204

3313GL Dordrecht

☎ 0786137008

🌐 <https://wantijschool.nestas-scholengroep.nl/>

✉ info.wantijschool@nestas-scholengroep.nl

Schoolbestuur

Stichting Nestas Scholengroep voor katholiek en openbaar onderwijs

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 5.002

🌐 <https://www.nestas-scholengroep.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Gerard Kreugel	info.wantijschool@nestas-scholengroep.nl
Directeur in opleiding	Tim Bijkerk	tim.bijkerk@nestas-scholengroep.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht.

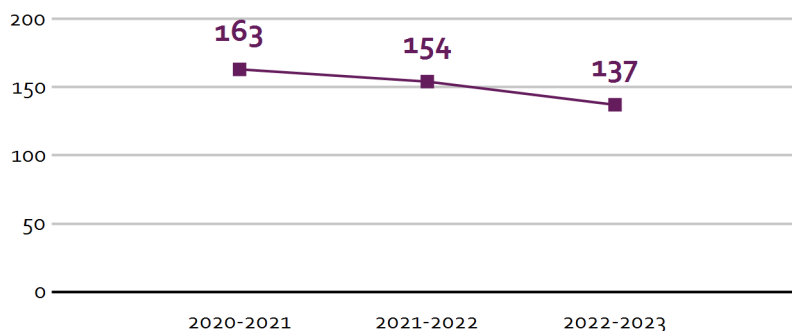
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

137

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In augustus 2014 is de Wantijschool gefuseerd met locatie Noordhove. In schooljaar 2022-2023 is echter besloten de locatie Noordhove te sluiten. Een aantal leerlingen verhuist mee, anderen zijn ingeschreven op een basisschool vlakbij huis. Om die reden zal ons leerlingaantal afnemen.

De wijk Staart is dynamisch. Dat betekent dat veel gezinnen op de Staart starten en vervolgens verhuizen. Gedurende het jaar merken wij op dat leerlingen vertrekken en instromen. Dat maakt dat ons leerlingaantal ook dynamisch is.

Op 1 februari 2023 telde de school totaal 136 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzaam

Continuïteit

Daltonschool

Burgerschapsonderwijs

Individuele aandacht

Missie en visie

'De' Daltonschool bestaat niet! Op elke Daltonschool wordt het onderwijs op een andere manier vormgegeven. Het Dalton gedachtegoed is binnen het onderwijs leidend op alle Daltonscholen. De kwaliteit van het Daltononderwijs is in eerste instantie afhankelijk van de kwaliteit van de individuele leerkracht en van het team van leerkrachten als geheel. Bij ons op de Wantijschool zorgen we voor de juiste koers voor ieder kind!

Onze visie op de vingers van één hand:

1. Ik ben uniek, ik mag er zijn.

2. Ik kan eigen keuzes maken.
3. Ik leer samen met anderen.
4. Ik reflecteer en evalueer op wat ik leer.
5. Ik draag zorg voor de ander.

Identiteit

De Wantijschool maakt deel uit van het openbaar onderwijs in Dordrecht en is onderdeel van de Nestas Scholengroep. We zijn een openbare daltonschool. Dat wil zeggen dat kinderen van elke overtuiging, ras, geslacht, of sociaal-culturele achtergrond welkom zijn. Omdat we geloven in de meerwaarde van diversiteit, zijn we er trots op dat we binnen onze scholen verschillende nationaliteiten hebben.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaars verschillende achtergronden respecteren en dat ze op respectvolle wijze met elkaar omgaan. Hiervoor maken de kinderen onderling gedragsafspraken. Naast gedragsafspraken past het leerkrachtenteam de schoolregels consequent toe. De methodiek Vreedzaam biedt ons de mogelijkheid om deze waarde als school uit te dragen. De rust en veiligheid die het brengt is dan ook in de gehele school voelbaar.

Door deze afspraken ontstaat een ontspannen, positieve en veilige leeromgeving waarin uw kind gestimuleerd wordt tot het behalen van goede leerresultaten. Om tot goede prestaties te komen geldt een andere voorwaarde. Uw kind moet echt met plezier naar school gaan. Daar spannen wij ons als team voor in. Kinderen presteren beter wanneer er plezier ontstaat bij het leren. Bij 'prestaties' denken we overigens niet alleen aan cijfers voor lezen, taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en verkeer. Ook gymnastiek, handvaardigheid, tekenen, muzikale en sociaal-emotionele vorming vinden we belangrijk. Daarnaast geven de onderwijs volgens de kernwaarden van dalton.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 10 uur	 10 uur
Taal	 10 uur	 10 uur
Overige vakken	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal		 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 20 min	 20 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Pauze						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeleing						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven						
	1 u 30 min	1 uur	30 min	20 min	20 min	20 min
Begrijpend Lezen						
	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Spelling						
		1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Studievaardigheden						
			45 min	45 min	45 min	45 min
Buiten spelen						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Afgesloten kleuterplein

2.2 Het team

Het team van de Wantijschool bestaat uit ongeveer 11 personen. Binnen ons team hebben we startende en ervaren leerkrachten. Ook hebben we onderwijsassistenten in dienst om aan ieders ondersteuningsbehoefte te kunnen voldoen.

Tot slot hebben we een divers team. Als school bieden wij iedereen een veilige leeromgeving, ondanks ieders komaf of geloofsovertuiging. We zijn trots op het feit dat de diversiteit ook zichtbaar is binnen ons team!

Om een daltonschool te kunnen zijn en blijven, verwachten wij van iedere leerkracht en onderwijsondersteunend personeel dat zij de opleiding volgen tot daltonleerkracht. We zijn trots dat het grootste deel van het team geschoold is en dat de niet-geschoolde leerkrachten schooljaar 2023-2024 zullen starten met de daltonopleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Nestas heeft een eigen vervangingspool. De medewerkers in deze pool zijn in vaste of tijdelijke dienst en zijn op afroep beschikbaar voor invalwerkzaamheden. Vervangers worden hoofdzakelijk ingezet voor vervangingen van verlof bij ziekte, zwangerschaps- en bevallingsverlof, ouderschapsverlof etc. Daarnaast kan het voorkomen dat vervangers worden ingezet in tijdelijke vacatures en/of als er extra inzet op een school nodig is. Wanneer deze medewerkers geen vervangingswerkzaamheden hebben, worden zij ingezet op hun stamschool.

Op het moment dat er geen vervanging beschikbaar is, proberen wij het intern op te lossen door een leerkracht uit ons team extra voor de groep te zetten of delen we de groep op over onze andere groepen. In uiterste nood moeten wij u vragen uw kind(eren) thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino Wantij*.

Otto de Ontdekker

'Otto de Ontdekker' is een project vanuit onze basisschool om peuters vanaf 3 jaar oud een dagdeel te laten wennen aan de basisschool. In een veilige, vertrouwde omgeving leren de peuters de leerkrachten, de omgeving en de kinderen van de onderbouw kennen. Spelenderwijs wordt met sociale, maar ook schoolse vaardigheden kennis gemaakt. De leerlingen zingen, dansen, knutselen en spelen spelletjes onder begeleiding van een bevoegde leerkracht. Kortom: Otto de Ontdekker zorgt voor een interessante 'ontdekkingstocht' in de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de volgende doelen omschreven:

- Op onze school zijn de analysevaardigheden van de leerkrachten van voldoende niveau. We kijken gericht op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Op onze school is de kwaliteitscultuur in het team versterkt.
- Op onze school stellen we heldere ambities en doelen die concreet en meetbaar zijn.
- We hebben op onze school een actueel veiligheidsbeleid dat wordt geborgd.
- Op onze school zijn de didactische vaardigheden van de leerkrachten sterk. We kunnen een keuze maken voor een passend instructiemodel, afhankelijk van het doel of de context. We organiseren klassenbezoeken en collegiale consultaties.
- Op onze school zijn wij de gehele dag door Dalton. Dalton is geïntegreerd in de gehele dag.
- Op onze school is de kwaliteit van het reken- en taalonderwijs van hoog niveau. We willen in vier schooljaren onze ambitie behalen op 1F en 1S.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg maakt integraal deel uit van ons onderwijs. Dit betekent dat alle ondersteunende processen zoals personeelsbeleid, het strategisch beleid en de inzet van de middelen bovenschools worden aangestuurd, met als doel zo optimaal mogelijk in dienst te staan van het primaire proces, het geven van goed onderwijs.

Het systeem van kwaliteitszorg is dan ook zo ingericht, dat we de missie van de organisatie waar kunnen maken en de gestelde (verbeter)doelen ook werkelijk efficiënt en doelmatig kunnen realiseren. Het kwaliteitssysteem is daarmee een krachtig middel en instrument om het kwaliteitsbeleid daadwerkelijk te implementeren.

Kwaliteitscyclus

De gehele kwaliteitscyclus start met het inzichtelijk maken van de stand van zaken op een bepaald moment (risicoanalyse). Deze gegevens dienen mede als input voor het opstellen van strategische doelen en kwaliteitseisen (plannen en ontwikkelen). Vervolgens brengen we in kaart in hoeverre de doelen zijn behaald en voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen (voortkomend uit wettelijke- of NESTAS-specifieke vereisten). Op basis van de diverse evaluaties stellen we onze doelen bij en actualiseren we de plannen. Hierover verantwoorden wij ons dan weer richting belanghebbenden (borgen en verantwoorden). Deze cyclus sluit aan bij de zogenaamde PDCA-cyclus en is opgebouwd uit diverse onderdelen.

PDCA-cyclus

Het beheersen van risico's en de zorg voor kwaliteit vindt systematisch plaats en is zichtbaar op alle niveaus binnen de organisatie. Binnen NESTAS werken we via een continue cyclus van Plan, Do, Check en Act aan kwaliteitszorg. Dit betekent dat we zowel op schoolniveau als bovenschools niveau op onderstaande wijze werken.

Plan: Richting en ambities bepalen, doelen stellen

Do: Beleid en activiteiten uitvoeren

Check: Meten of de doelen worden behaald

Act: Op grond van de uitkomsten verbeteractiviteiten formuleren en plannen bijstellen.

Bij het werken aan kwaliteit worden telkens deze vier stappen doorlopen en door de cyclus steeds te herhalen wordt er binnen de organisatie aan continue kwaliteitsverbetering gewerkt. Alle processen binnen NESTAS worden aangestuurd volgens het cyclische (verbeter-)proces. In dit gehele proces van

kwakeiteitszorg spelen Risicomanagement, Planning en Controle en kwaliteitsmanagement een belangrijke rol, zij zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Op de Wantijschool geven we het op de volgende manier vorm:

- Analyse en tussenanalyse vier keer per jaar
- Intensiveringsplan (indien nodig)
- Onderwijskundige beleidsplannen
- Collegiale consultaties
- Jaarplan
- Tevredenheidsonderzoeken
- Gesprekkencyclus

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Wantijschool heeft de ambitie kansrijk onderwijs te blijven bieden vanuit hoge verwachtingen. Wij verwachten van onze school een open mindset met betrekking tot de ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind. We hopen in de toekomst van nog hogere verwachtingen uit te gaan.

Ook willen we in de toekomst meer ondersteuning in de groep bieden. We zijn ervan overtuigd dat ondersteuning in de groep effectiever kan zijn dan buiten de groep en hopen dit de komende vier jaar te realiseren.

Tenslotte willen we in de toekomst ons daltonconcept zo neerzetten dat onze leerlingen meer de regie nemen. We hopen een mate van reflectie en zelfstandigheid te bewerkstelligen, waardoor leerlingen nog meer eigenaar worden van het eigen leerproces.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De reken- en taalvaardigheden van onze leerlingen staan op de Wantijschool centraal. Daarom bieden wij waar mogelijk extra ondersteuning aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dat faciliteren wij door de inzet van onderwijsassistentes, ambulante leerkrachten en vrijwilligers. De extra ondersteuning wordt zowel binnen als buiten de groepen aangeboden.

Op de Wantijschool zijn vele materialen aanwezig om een passend aanbod te kunnen bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften. Zo kunnen wij iedereen voorzien in zijn of haar behoefte.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op de Wantijschool staat de methodiek Vreedzaam centraal. De methodiek is zo opgezet dat we schoolbreed starten met dezelfde thema's. Leerlingen in groepen 7 en 8 worden opgeleid tot mediators, om tijdens de lunchpauzes te assisteren in het oplossen van conflicten.

In samenwerking met de 'Move Academy' zetten wij ook preventief het programma Stop Stoer Doen in, dat een geheel jaar wordt aangeboden in de groepen 1 t/m 8.

Op het moment dat extra ondersteuning nodig is, kan de intern begeleider of een gedragsspecialist ingeschakeld worden voor een observatie. Met uw toestemming kan aan de hand van de ondersteuningsbehoeften:

- Een individueel arrangement aangevraagd worden op het gebied van sociaal-emotioneel leren;
- Het Samenwerkingsverband worden ingeschakeld om tot een passend aanbod te komen;
- Onze schoolmaatschappelijk werker individueel of in een kleine groep met uw kind(eren) aan de slag gaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Om leerlingen extra te ondersteunen in gedrag, werkhouding en taakaanpak is er op school vanuit het Sociaal Wijkteam een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Hij of zij is in staat om in kleine groepen of individueel met een leerling te werken aan het gedrag, de werkhouding en/of de taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Aan de start van de schoolloopbaan vragen wij ouders om een medische verklaring. Wij proberen ouders te ondersteunen waar het mogelijk is.

Op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig. Zij kan gezinnen ondersteunen in de zoektocht naar passende hulp.

Voor gezinnen die financiële uitdagingen kennen, kunnen wij als school ondersteunen in samenwerking met het Jeugdeducatiefonds. Vanuit het fonds zijn we in staat schoolontbijt aan te bieden, eventueel meubels aan te schaffen en groepsactiviteiten te organiseren.

Ieder schooljaar wordt er een BHV training georganiseerd.

We werken op onze school samen met de Jeugdarts. In groep 2 en groep 7 worden de leerlingen gescreend.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sfeer op school is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Wij richten ons op het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en maken hiervoor gebruik van Vreedzaam, een methode om te werken aan de sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen.

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken met alle direct betrokken partijen (gepeste-, pestende- en zwijgende groep leerlingen, leerkrachten en ouders). Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp met de kinderen bespreekbaar gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Dit komt regelmatig aan de orde in de klas. Tevens hebben wij op de Wantijschool een anti-pestcoördinator en een sociaal veiligheidsbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

De meting sociale veiligheid van Zien! is een vragenlijst met daarin vragen over sociale veiligheid en vragen over welbevinden die periodiek wordt afgenomen bij leerlingen van groep 5 t/m 8 in het basisonderwijs. Van de deelnemende groepen doen in principe alle leerlingen mee. De Meting van Zien! is positief beoordeeld door de COTAN, de Commissie Testaangelegenheden Nederland. Dit betekent dat het meetinstrument voor Primair Onderwijs valide en betrouwbaar is en voldoet aan de kwaliteitseisen die de COTAN stelt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Willeke van Brouwershaven	Willeke.hoeke@nestas-scholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Willeke van Brouwershaven	Willeke.hoeke@nestas-scholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Francis Duurkoop	Francis.duurkoop@nestas-scholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede relatie tussen school en thuis is heel belangrijk. Een geregeld contact met de ouders is dan ook een van de zaken waar we op de Wantijschool speciaal op letten. Wij informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van de belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

Op onze website <https://wantijschool.nestas-scholengroep.nl/> vindt u onder andere onze jaarkalender met alle voor u relevante informatie.

Schoolapp

Via de schoolapp ontvangt u de nieuwsbrieven en andere belangrijke informatie. Tevens kunt u via de app uw kind ziek melden, kunt de jaarkalender, studiedagen en vakanties zien, maar ook andere belangrijke zaken zijn hier terug te vinden.

Wantijflits

Ongeveer tweewekelijks ontvangt u via de schoolapp de Wantijflits met allerlei belangrijke zaken.

Informatieboekje

Naast de schoolgids heeft De Wantijschool een informatieboekje gemaakt. Daarin vindt u alle informatie die voor het lopende schooljaar relevant is, zoals de teamsamenstelling, de schooltijden en andere zaken. Ook deze is terug te vinden in de schoolapp.

Informatieavond

In het begin van elk nieuw schooljaar organiseren we een informatieavond voor alle groepen. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind en zij geven u informatie over hetgeen er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren. Deze informatieavond wordt in september gehouden.

Oudergesprekken en rapporten

- Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind. Een overzicht van de gelegenheden waarbij dat gebeurt:
- Na ongeveer 6 schoolweken in het nieuwe schooljaar vindt het kennismakingsgesprek plaats. Dit gesprek heeft een verplicht karakter.
- In februari en juni / juli vinden er voor groep 1 en 2 voortgangsgesprekken plaats over de ontwikkeling van de kinderen.
- In februari en juni / juli vinden er de rapportgesprekken plaats voor groep 3 t/m 8. De ouders van groep 8 worden in februari tevens geïnformeerd over het definitieve advies voor het voortgezet

onderwijs en het verloop van de aanmeldprocedure. In februari en juni / juli ontvangen de leerlingen tevens hun rapport.

Kijkavond

Eenmaal per schooljaar organiseren we, ter afsluiting van een project, een kijkavond. U kunt dan samen met uw kind in de klassen het werk bekijken. Broertjes en zusjes, oma's en opa's zijn uiteraard ook welkom (overigens kunt u na schooltijd altijd naar het werk van uw kind komen kijken!).

Afspraken

U kunt als ouder altijd na schooltijd een afspraak maken met de betreffende leerkracht als u iets wilt weten of bespreken. Of het nu gaat om leervorderingen, vragen over de werkwijze of het functioneren van de school, u bent altijd welkom om een afspraak te maken voor een gesprek!

Gesprek met directie

De directie heeft geen officieel spreekuur, maar als u een gesprek wil, kan dat uiteraard. Het is prettig als u hiervoor eerst een afspraak maakt.

Klachtenregeling

Waar mensen werken, kunnen meningsverschillen ontstaan. Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Vaak worden meningsverschillen in goed overleg onderling opgelost. Mocht het echter voorkomen dat het partijen niet lukt om onderling een passende oplossing te vinden / afspraken te maken, dan kunt u hierbij de stappen vinden met betrekking tot het indienen van een klacht.

Nestas heeft een klachtenreglement. Samenvattend bestaat het klachtenreglement uit de volgende stadia: Voor uw klacht kunt u zich in eerste instantie rechtstreeks wenden naar de betrokken persoon / personen. Mocht u er samen niet uitkomen, kunt u dit bespreekbaar maken met de schooldirecteur.

Mocht u zich bij de schooldirecteur onvoldoende gehoord voelen, kunt u de klacht schriftelijk indienen bij het College van Bestuur van Nestas. Vervolgens wordt uw klacht in behandeling genomen en wordt u bericht over het vervolg. Correspondentie gericht aan het bestuur van Nestas kunt u richten aan het College van Bestuur stichting Nestas, Postbus 432, 3300 AK Dordrecht of per e-mail: cvb@nestas-scholengroep.nl.

Ten slotte bestaat er de mogelijkheid om uw klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Een klacht indienen kan middels het klachtenformulier welke is te downloaden via de website www.onderwijsgeschillen.nl.

Nestas heeft vier interne contactpersonen aangesteld om u nadere informatie te geven over de klachtenprocedure. Tevens kunt u met hen in gesprek gaan voor advies of indien gewenst bemiddeling om een formele klachtenprocedure voor te zijn. Het betreft de volgende personen:

1. Dhr. Andres Vissers (directeur JFK Zuidendijk) / andres.vissers@nestas-scholengroep.nl / 06-45398342
2. Dhr. Koen van de Genugten (directeur de Toermalijn) / koen.vande.genugten@nestas-scholengroep.nl / 06-18982770
3. Mevr. Jeske Langenhuysen (directeur Het Kompas) / jeske.langenhuysen@nestas-scholengroep.nl

scholengroep.nl / 06-28040809 / 078-8906130

4. Henriëtte van Dommelen (leerkracht de Keerkring) / henriette.vanderheiden@nestas-scholengroep.nl / 078-6170123.

Daarnaast is er een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon door Nestas aangesteld en kan u, indien uw voorkeur uitgaat naar een externe vertrouwenspersoon, bij het indienen van een klacht behulpzaam zijn. Het betreft mevrouw Elly Janssens, bereikbaar op telefoonnummer 06-12431174. Vanuit haar rol als onafhankelijk vertrouwenspersoon vervult zij tevens de rol van vertrouwenspersoon inzake situaties waarbij iemand zich bedreigd of geïntimideerd voelt.

Vertrouwenspersonen van de Wantijschool:

1. Willeke van Brouwershaven (intern begeleider) / willeke.hoeke@nestas-scholengroep.nl / 078-613 7008
2. Francis Duurkoop (leerkracht) / francis.duurkoop@nestas-scholengroep.nl / 078-613 7008

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gelukkig zijn de ouders op vele manieren actief op De Wantijschool. Een basisschool kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd. Een paar voorbeelden van wat ouders op De Wantijschool zoal doen:

- hulp bij het overblijven;
- hulp bij het schoolontbijt;
- hulp bij diverse festiviteiten (sint, kerst, e.d.);
- assisteren bij de crea;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een excursie / uitstapje;
- meehelpen bij sportactiviteiten;
- meehelpen in de bibliotheek;

Zoals gezegd: we kunnen niet zonder. Ook uw hulp is daarom welkom. Wie zijn of haar diensten wil aanbieden kan dit doen door te reageren op de oproepen die u gedurende het schooljaar bereiken. Omdat velen van u de hulp op school combineren met andere werkzaamheden publiceren wij aan het begin van elk schooljaar vast zoveel mogelijk data in de jaarkalender.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Nestas Scholengroep heeft per schooljaar 2021-2022 de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. U betaalt dus geen ouderbijdrage. Natuurlijk doen we nog veel leuke activiteiten! We betalen onze schoolactiviteiten uit eigen middelen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt u kind telefonisch of via de schoolapp afmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt een verlofformulier vragen op school of een verlofaanvraag indienen via de schoolapp. Bij verlof hanteren we de wettelijke kaders opgesteld door Leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij Nestas Scholengroep zijn alle kinderen welkom. Op de scholen worden diverse waarden, culturen, achtergronden en geloven met elkaar verbonden. Wij maken kinderen bewust van normen en waarden, diversiteit, anders denken en tolerantie. We leren ze om elkaar te respecteren, te steunen en om elkaar vrijheid te geven.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bekijkt de school of zij deze ondersteuning voor

het kind kan bieden. Een Nestas-school kan uw kind alleen weigeren als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsplicht (Passend Onderwijs) of als de school of de groep te vol is. De maximale groepsgrootte wordt aan het begin van het schooljaar, na instemming van de MR, bepaald. De directeur en de intern begeleider van de school bepalen voor en gedurende dit schooljaar:

1. Welke groepen geen extra leerlingen kunnen plaatsen **met** extra onderwijsbehoefte;
2. Welke groepen geen extra leerlingen kunnen plaatsen **zonder** extra onderwijsbehoefte.

De medezeggenschapsraad (MR) van de school dient hiermee akkoord te gaan.

4.5 Passend onderwijs

Scholen zijn er 1 augustus 2014 verplicht om Passend Onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Ook leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zijn binnen Nestas Scholengroep welkom. Voorwaarde daarbij is dat de plaatsende school voldoende mogelijkheden heeft (nu en in de toekomst) om aan deze onderwijsbehoefte te voldoen en dat de plaatsing niet ten koste mag gaan van de kwaliteit van het onderwijs aan de andere leerlingen. Hierbij valt te denken aan het waarborgen van de veiligheid en rust voor de andere leerlingen en aan een evenredige verdeling van de tijd en aandacht van de leerkracht. Voor elke leerling die aangemeld wordt en waarvan sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte wordt een individueel besluit genomen door de directeur en de intern begeleider.

Criteria die mee kunnen spelen bij het besluit van plaatsing zijn:

- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling of het beeld van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.
- De aard en omvang van de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Het karakter van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.
- Het aantal kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte dat al in de groep aanwezig is.
- De mate van ondersteuning en de aard van ondersteuning die de school kan bieden.
- De mate van ondersteuning die externe specialisten kunnen bieden binnen de school.
- De instemming van de ouders met het beleid van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar nemen we op de Wantijschool toetsen af van CITO Leerling in Beeld. Naar aanleiding van de resultaten en onze analyse worden actiepunten geformuleerd waar wij tussentijds op evalueren, in november en maart. De actiepunten en analyse worden met het hele team geformuleerd, zodat alle neuzen en handen dezelfde kant op staan.

Om tussentijds het proces en de koers te bewaken, voeren directie en de intern begeleider tussentijds gesprekken met de groepsleerkrachten over waar de groep op dat moment staat en wat de groep nodig heeft om onze ambitie te behalen. Ook wordt er driemaal per jaar in de groep geobserveerd om de leerkrachtvaardigheden te versterken.

Na het afnemen van de tussentoetsen wordt de ontwikkeling van ieder kind besproken met de ouders. Vanaf groep 5 worden onze leerlingen bij het gesprek verwacht om het eigenaarschap van het leerproces te vergroten.

Naast het analyseren en bespreken van de tussentijdse resultaten van de niet-methodegebonden toetsen, nemen we ook methode-gebonden toetsen af. De resultaten van deze toetsen worden in ons leerlingvolgsysteem geplaatst. Zo ontstaat er een compleet beeld van de ontwikkeling en vaardigheden van de leerling.

Tenslotte volgen we iedere leerling in zijn of haar weg richting 1F doelen en 1S/2F doelen. Van iedere leerling wordt bijgehouden hoe zij in vaardigheidsscore gegroeid zijn en wat zij nog nodig hebben om onze ambitie te behalen. Dit wordt besproken in leerlingbesprekingen tussen directie, leerkracht en de intern begeleider.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

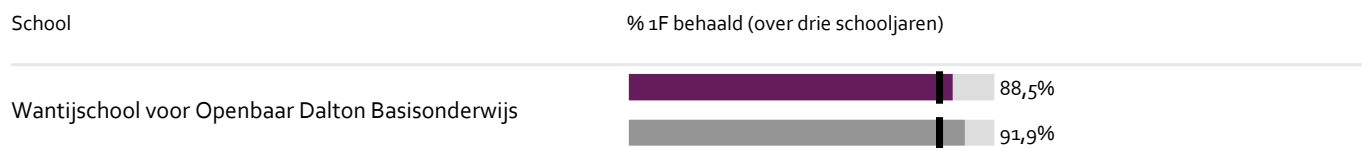
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

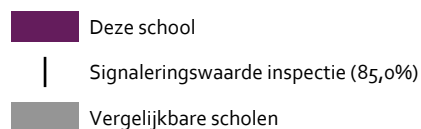
Op de Wantijschool is er veel ruimte en aandacht voor kinderen die meer moeite hebben met leren. Wij hebben onderwijsassistenten in dienst die extra ondersteuning kunnen bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Maar ook voor leerlingen die sneller door de leerstof gaan proberen we uitdaging te bieden. Wij streven ernaar om het maximale uit uw kind te halen en te zorgen voor een passende plaats in het Voortgezet Onderwijs.

In schooljaar 2022-2023 zijn we bezocht door Inspectie van het Onderwijs. We hebben een voldoende resultaat behaald. De kwaliteit op de Wantijschool is in orde.

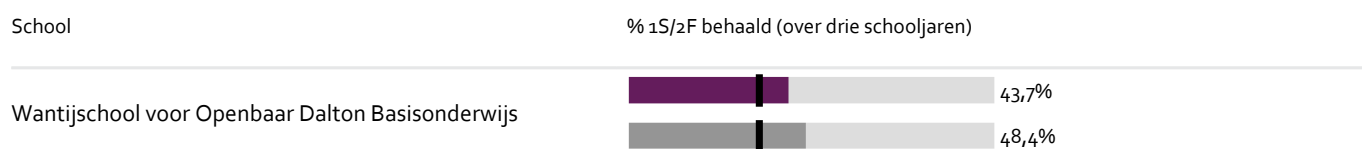
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



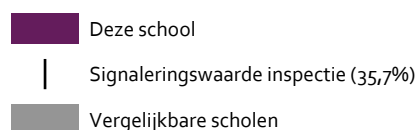
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



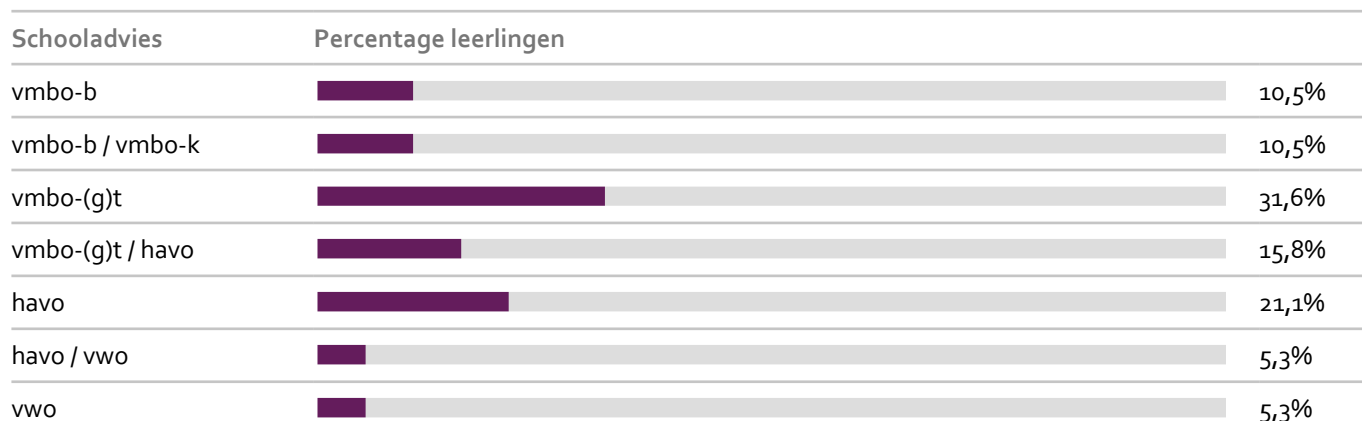
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Cito eindtoetsresultaten van kinderen komen niet altijd overeen met de mogelijkheden van een kind. Een toets is namelijk een moment opname. De Wantijschool kijkt naar de algehele ontwikkeling van het kind, gedurende de schooljaren van een kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

uniciteit

autonomie

relatie

Op de Wantijschool is uniciteit een belangrijke waarde. Op onze school mag iedereen zichzelf zijn. Daarom staat ieders welbevinden bij ons centraal. Aan de hand van onze gemeenschappelijke waarden, zijn we gekomen tot een visie op vijf vingers die vertaald kan worden naar onze visie op sociale opbrengsten:

1. Ik ben uniek, ik mag er zijn.
2. Ik kan eigen keuzes maken.
3. Ik leer samen met anderen.
4. Ik reflecteer en evalueer op wat ik leer.
5. Ik draag zorg voor de ander.

Als daltonschool integreren wij de daltonkernwaarden in ons onderwijs. Vandaar dat er binnen ons onderwijs bijvoorbeeld ruimte moet zijn voor autonomie en we de onderlinge relatie tussen leerkrachten en leerlingen van groot belang vinden om te komen tot leren. Naast het organiseren van lessen aan de hand van de kernwaarden richten wij ons dus ook op de sociale ontwikkeling van de leerling om ze laten ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn bepaald vanuit onze onderwijsvisie en de daltonkernwaarden. Het zijn onze gemeenschappelijke waarden die wij al overtuigend uitdragen.

Zoals eerder beschreven vinden wij de sociale ontwikkeling van groot belang. Om die reden werken wij met de methodiek Vreedzaam. Vreedzaam bestaat uit 30 lessen per jaar die gegeven worden in de groepen 1 t/m 8. Vreedzaam biedt ons de mogelijkheid om aan de hand van verschillende thema's de sociale ontwikkeling te bevorderen en als school op hetzelfde moment dezelfde taal te spreken. Dat is waarom wij voor deze methodiek hebben gekozen.

Eenmaal per jaar wordt de monitor voor sociale veiligheid afgenomen in de groepen 5 t/m 8. De monitor geeft ons inzicht in hoe leerlingen zich op school voelen. We gebruikten voorheen het instrument ZIEN! Sinds schooljaar 2023-2024 gebruiken we de monitor uit CITO Leerling in Beeld om meer inzicht te hebben in de gehele ontwikkeling van het kind.

De Wantijschool voert eens per twee jaar een leerling-, ouder- en personeelstevredenheidsonderzoek uit. Dit geeft inzicht in de ervaren sociale veiligheid in en rondom de school van zowel leerlingen, ouders als medewerkers.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Double Sports](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	26 oktober 2023	26 oktober 2023
Studiedag	13 november 2023	13 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	22 januari 2024	22 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	26 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	21 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tim Bijkerk	ma - do	8.30 - 16.30
Willeke van Brouwershaven	ma, di, do, vrij	8.30 - 16.30

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? Via onze website kunt u vrijblijvend een rondleiding aanvragen via: <https://wantijschool.nestas-scholengroep.nl/Contact> of neem contact op met Tim Bijkerk (directeur in opleiding) op 078-613 7008 en vraag een rondleiding aan. We heten u van harte welkom!

