



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 22-02-2021

Namens school (directeur): dhr/mw Thea Penders

Namens bestuur : dhr/mw Ryszard Kruszel en Kiki Huijnen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	OBS de Speurneus
Straat, Postcode, Plaats	Haaselt 3, 6374NJ, Landgraaf
Brinnummer	23BX
Directeur	Mw. Thea Penders
Telefoon	0455691510
Email	thea.penders@movare.nl
Intern begeleider(s)	Mw. J. Toussaint en Mw. J. Duchateau
Bestuur	Movare
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	120 < 8 jr	123 ≥ 8 jr
Gemiddelde groeps grootte	25 onderbouw	24 middenbouw 24 bovenbouw
Aantal groepen	2 onderbouw	4 middenbouw 4 bovenbouw
Aantal leerlingen in niveau	49 ondersteuningsniveau 3	6 ondersteuningsniveau 4
Aantal locaties	1	
Schoolgroep	11 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)	
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☐ PRO 0 % ☐ VMBO basis 10 % ☐ VMBO kader 5 % ☐ VMBO (g)/tl 35 % ☐ HAVO 30 % ☐ VWO 20 %	☐ VSO dagbest. 0 % ☐ VSO arbeid 0 % ☐ VSO diplomalijn 0 % ☐ Vrijstelling 0 % ☐ Anders 0 %
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	16	
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0	
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	35	
Aantal leerlingen met een gezinsplan	5	
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	5	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0	

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Vanuit de kernwaarden relatie, competentie en autonomie, zoeken wij als school naar het afstemmen van ons onderwijs op de didactische -en pedagogische behoeften van onze kinderen. We zien het als uitdaging om kinderen te begeleiden het maximale uit zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling te halen en talenten zo bewust mogelijk te ontdekken en benutten. Om groei en daarmee opbrengsten op verschillende vlakken zo optimaal mogelijk te maken en talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen, investeren we in concretisering van passend onderwijs door handelingsgericht te werken. Dit vertaalt zich in de opgezette zorgstructuur van de school en het verdiepen van de onderwijskundige en pedagogische visie.

Concreet:

Het leren dichterbij het kind.

De kinderen op onze school worden nauw betrokken bij het eigen leren. Middels kindgesprekken bespreken we samen de leerdoelen, het leerproces en stimuleren we eigen initiatieven en talent. We creëren een pedagogisch en didactisch landschap waarin een eigen uitgewerkte leerlijn leren-leren in al zijn facetten naar voren komt. We presenteren dit middels eigen ontworpen kijk- leer- en talentappen waarin kinderen zelf over hun ontwikkeling vertellen, presenteren en reflecteren en waarin tevens leerkrachten ditzelfde doen. Ouders worden meegenomen als full-partner. Ook zij reflecteren op trojspunten en aandachtspunten van hun kind(eren).

Onze pedagogische en didactische werkwijze is specifiek uitgewerkt en in ons programma verwerkt.

Samen met de leerlingen onderweg:

Dit betekent dat wij de kinderen stapje voor stapje helpen hun zelfstandigheid te vergroten, hen hierin te leren de verantwoordelijkheid te dragen en tevens hoe zij individuele kwaliteiten en talenten kunnen bundelen met die van anderen om hiermee meer mogelijkheden te creëren. Wij nemen de inbreng van het kind serieus.

Momenteel ontwikkelt groep 8 een leerlandschap, als pilot, waarbij het leren-leren centraal staat. Dit initiatief willen we graag schoolbreed uitrollen in de laatste schoolplanperiode, verdeeld over de schooljaren 2021-2023. Ons streven is om eind schooljaar 2022-2023 schoolbreed te werken met leerlandschappen.

Portfolioleren en ouderbetrokkenheid:

Het werken met rapportportfolio's stimuleert betrokken leren, zorgt voor meer eigenaarschap bij de kinderen, is gericht op ontwikkeling en het leren presenteren. De kinderen presenteren het geleerde middels onze kijk-leer- en talentmappen tijdens de kind-oudergesprekken. Dit stimuleert de ouderbetrokkenheid bij het leren van het kind en worden meegenomen als full-partner.

Leerroutes en leren leren:

Leerkrachten van groep 3 t/m/ 8 hanteren de onderwijsaanpak rekenen/begrijpend lezen en leren leren dusdanig dat leerlingen zicht krijgen op eigen strategie/-categoriebeheersing, zodat het aanbod in instructie/ondersteuning/zelfstandige verwerking en in extra verdieping en verrijking op functioneringsniveau afgestemd is op de individuele leerroute van leerlingen.

Leerkrachten van de groepen 1/2 hanteren het volgmodel "kijk" dusdanig dat het aanbod voor het kind afgestemd wordt op de leerbehoefte en ontwikkeling.

We creëren een pedagogisch en didactisch landschap waarin een eigen uitgewerkte leerlijn leren-leren in al zijn facetten naar voren komt.

We willen een zo duidelijk en compleet mogelijk beeld ontwikkelen waarmee kinderen zelf weten wat talenten zijn en wat behoeften zijn, wat nodig is om te leren en functioneren en welk perspectief ook echt bij hem of haar past.

Gezondheid en relatie

Op OBS de Speurheus besteden we aandacht aan gezondheid. Gezondheid is meer dan sport en goede voeding.

Gezondheid is namelijk ook het goed in je vel zitten, je grenzen durven aan te geven, je betrokken en veilig voelen op school. Op OBS de Speurheus werken we aan deze 'mentale' gezondheid door lessen te geven vanuit de sociaal-emotionele methode Goed Gedaan. Ook maken we ieder jaar een pedagogisch groepsplan en geven we al geruime tijd mindfulness lessen in de groep. Wij zijn trots op ons gezonde school vignet.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Middels onze manier van werken willen we zo dicht mogelijk bij het kind aansluiten zodat individuele groei ten alle tijden uitgangspunt is. Met het onderwijs dat we vormgeven proberen we het aanbod aan te passen aan de didactische en pedagogische behoefte van de betreffende leerling.

Middels een specifieke werkwijze die we in de klassen hanteren bieden we werk op niveau en op behoefte aan. In de uitdrukking van waardering, onze rapportfolio-mappen, willen we dan ook recht doen aan de ontwikkeling van alle kinderen. Door het geleerde te presenteren tijdens de kind-oudergesprekken, nemen we ouders mee als full-partner.

Ons streven is het optimaal benutten van:

Meesterschap van de leerkracht.

Eigenaarschap van de leerling.

Partnerschap van de ouder.

In okt 2019 hebben we een inspectiebezoek gehad mbt kansen(on)gelijkheid PO/VO. Dit werd als goed beoordeeld.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	01-11-2012
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☒	☐
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☒	☐
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☒	☐
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☒	☐
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☒	☐
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☒	☐
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☒	☐
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☒	☐
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☐	☒
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☒	☐

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☐	☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☒	☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☐	☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☒	☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☐	☒
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	3
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	School biedt passend onderwijs middels leerroutes. Rapportfolio's en leren-leren.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
6.	School zet mindfulness in ten aanzien van focus/aandacht, ontspanning en zelfvertrouwen.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
7.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenscholse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	10,000 FTE leraar 0,000 FTE onderwijsassistent FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek ☐ ☐ ☐
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	0,000 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE	☒ Outreachinge zorg (JRK) ☒ Onderwijsadviseur Movare
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,100 FTE remedial teaching 1,000 FTE interne begeleiding FTE FTE	☒ Adelante Zo dichtbij ☒ Expertisepool Movare ☒ Ambulante begeleiding ☒ Schoollogopedie ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Kinderfysiotherapie	☐	☐	☒	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
	Logopedie	☐	☐	☒	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	Ergotherapie	☐	☐	☒	☐	☒ Jeugdhulp
	Ambulante begeleiding	☒	☐	☐	☐	☒ GGZ
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	GGZ-instelling	☒	☐	☐	☐	☒ Revalidatie(kliniek)
	Soc weerbaarheidstraining	☒	☐	☐	☐	☒ (Kinder)Ziekenhuis
	Kies-training	☒	☐	☐	☐	☒ Wetenschap/Kenniscentra
	Dyslexiebehandeling	☐	☐	☒	☐	☒ BSO
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		☐	☐	☐	☐	☒ Peuterspeelzaal
		☐	☐	☐	☐	☒ VO
		☐	☐	☐	☐	☒ VSV en Veilig Thuis
		☐	☐	☐	☐	☒ Voorleesexpress (bibl.)

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Materiaal voorhanden mbt prikkelreductie (koptelefoons) & devices. Materiaal voor meer- en hoogbegaafden (verrijkingsmateriaal). Materiaal ter ondersteuning op o.a. sociaal-emotioneel gebied (orthotheek)
Aanpak	☐	☒	Specifiek gericht op onderwijsvisie en portfolio leren (leer- en talentmappen en planningsborden). Mindfulnesslessen en kinderraad.
Gebouw	☐	☒	Mogelijkheid om externen te huisvesten (netwerk ondersteuning). Speelzaal kan voor meerdere doeleinden gebruikt worden (flexibele wand). Peuteropvang en BSO in pandig.
Anders	☐	☒	Speelplaatsplan. Specifieke ruimte waar leerlingen met een lichamelijke handicap verzorgd kunnen worden / incl. toilet.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Voortgang visie ontwikkeling mbt - leerlijn leren-leren - werken met leerlandschappen	Teamleren Coachen en intervisie	2021-2023
2.	Afstemmen VVE Peuteropvang en basisonderwijs: - implementeren Speelpleziermethodiek - koppeoverleg voor-vroegschool	Uitwerken Plan van Aanpak: - Doorgaande ontwikkelingslijn - ouderbetrokkenheid	2021-2023
3.	Pilot 3M project: Dialect, Duits en Nederlands "Meer Kansen Met Meertaligheid"	Uitwerken PvA Inspiratiesessies meertalig onderwijs Expertise uitwisselen 3M Friesland Samenwerken pilotscholen	2021-2023
4	Ouders betrekken als full-partners	Presentaties Rapportfolio's Kijk-leer en talentmappen middels kind-oudergesprekken	2021-2023
5.			