

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool De Speurneus LANDGRAAF



OBS De Speurneus

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	10
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	24
13 Organisatiebeleid	29
14 Financieel beleid	34
15 Kwaliteitsbeleid	36
16 Basiskwaliteit	40
17 Actiepunten 2023-2027	42
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	44
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	45

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin wij aangeven welke keuzes onze school maakt voor de schoolplanperiode 2023-2027. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Stichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Onze schoolontwikkeling staat nauw in verband met de ontwikkeling van ons team. Uiteraard spelen ontwikkelingen die in de vorige planperiode zijn gestart ook nog door in de nieuwe planperiode.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is onder leiding van directie opgesteld, met ondersteuning vanuit het MT en in samenwerking met het team. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie/MT verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt de MR en het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van het jaarverslag. Het jaarplan en het jaarverslag zullen, evenals het schoolplan, op de schoolwebsite geplaatst worden en zijn ter inzage voor alle ouders. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect en Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	hoog
Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting Movare
College van Bestuur:	Mevr. K. Huijnen-Becks (vz) Dhr. M. Bejas (lid)
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10, 6371 CD Landgraaf
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Speurneus
Directeur:	Dhr. C. Veraart
Adres + nr.:	Haaselt 3
Postcode + plaats:	6374 NJ Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5691510
E-mail adres:	info.obsdespeurneus@movare.nl
Website adres:	www.obsdespeurneus.nl

Onderwijsstichting Movare

Movare bestuurt en verbindt 46 scholen in de gemeenten Beekdaelen, Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld, Sittard-Geleen en Vaals. Dit zijn 41 "reguliere" basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal onderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal zo'n 11.500 leerlingen en 1079 medewerkers.

OBS De Speurneus

De directie geeft leiding aan de school en werkt nauw samen met het managementteam. Het managementteam bestaat uit: Janet Toussaint, intern begeleider groepen 1 t/m 6 (functie), Joyce Duchateau, intern begeleider groepen 7 en 8 (in taken), Carlos Veraart, directeur.

3.2 Schoolweging

Met de schoolweging geven we een indicatie van onze leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging (een getal tussen 20 en 40) op basis van de volgende vijf kenmerken:

1. het opleidingsniveau van de ouders
2. het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
3. het land van herkomst van de ouders
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. of ouders in de schuldsanering zitten.

Over de voorgaande schooljaren zien we een score die als gemiddeld genoemd mag worden. De leerlingen op onze school vormen een gemiddelde dwarsdoorsnede van de schoolgaande kinderen in Nederland. Op basis van deze score, kan een indicatie gegeven worden over de te verwachte opbrengsten van ons onderwijs. Daarbij kijken we, bijvoorbeeld bij de analyse van de eindopbrengsten naar de behaalde percentages op de referentieniveaus bij rekenen, taal en lezen, gericht naar de opbrengsten in relatie tot datgene wat van onze leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,46	30-31	6,49	30,58 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,46	30-31	6,49		
2020 / 2021	30,8	30-31	6,52		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Duidelijke en breed gedragen visie 2. Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten 3. Aandacht voor leren leren 4. Gemotiveerd team 5. Aansluiting leerstof bij niveau kind	1. Uitstraling gebouw/geen eigen gymzaal 2. Weinig doorstroming personeel (oud team) 3. Ouderparticipatie
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Ontwikkeling IKC 2. Inrichting leeromgeving 3. Aanpak schoolplein 4. Nadrukkelijker profileren	1. Krimp leerlingenaantal 2. Mondigheid/kritische ouders 3. Werkdruk

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkeling IKC	hoog
Inrichting leeromgeving	hoog

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende landelijke ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht voor sociale ontwikkeling van leerlingen	hoog
Aandacht voor executieve functies	hoog
Aandacht voor Burgerschap	gemiddeld

Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gemiddelde leeftijd Personeel	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Aandacht voor vitaliteit medewerkers.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Schommelende leerlingenaantallen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Nadrukkelijker profilering van de school</i>			
Toename aantal anderstaligen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Extra aandacht voor NT2</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Uitstraling gebouw en speelplaats	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Uitvoering schoolpleinplan en inrichting leeromgeving</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ouderparticipatie	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Investeren in een plan van aanpak m.b.t. ouderparticipatie</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Het is onze ambitie om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren door het leren steeds dichterbij het kind te brengen. Eigenaarschap vinden we daarin cruciaal. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen

leren en ontwikkeling is de praktische vertaling van deze ambitie. Doel van ons onderwijs is dan ook: Durf te leren en leer te zijn. Om dit te realiseren wordt persoonlijk meesterschap van de leerkrachten gevraagd om die leerlingen het eigenaarschap van het leren te geven.

OBS De Speurneus is een openbare school. Een openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen op basis van gelijkwaardigheid daarover in gesprek gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting en wordt democratisch burgerschap gestimuleerd. Samen leven, samen leren op een school waar kinderen van ouders van alle gezindten met elkaar naar school gaan, met elkaar leven en met elkaar leren.

Onze slogan

Durf te leren, leer te zijn

Onze kernwaarden:



Eigenaarschap

Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling.



Leren leren

Leerlingen leren hoe te leren en wat het best bij hen past.



Persoonlijke groei

Leerlingen durven zich te ontwikkelen en leren te zijn.



Samenwerken

Leerlingen leren samenwerken, samen doelen te stellen en daaraan te werken.



Veilig voelen

Leerlingen voelen zich veilig op school en in relatie met medeleerlingen en leerkrachten.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onderwijs stichting Movare heeft onlangs (begin 2023) een vierjaarlijks inspectiebezoek gehad waarbij de onderzochte onderdelen Visie, ambities en doelen (BKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3) als voldoende zijn bevonden.

OBS De Speurneus heeft in dit kader in mei 2023 een interne audit gehad, waarbij gekeken is naar de volgende indicatoren zoals de onderwijsinspectie die hanteert:

- Onderwijsleerprocessen (leren de leerlingen de goede dingen?)

- Onderwijsresultaten (leren de leerlingen de dingen goed?)
- Veiligheid en schoolklimaat (zijn de leerlingen veilig?)
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Met deze interne audit monitort Movare de kwaliteit van het onderwijs op de afzonderlijke scholen en kan zij zich diensgevolge verantwoorden tijdens de vierjaarlijkse inspectiebezoeken.

OBS de Speurheus levert op genoemde aspecten basiskwaliteit, maar heeft echter, bevestigd tijdens de interne audit ook veel toegevoegde waarde en eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
2. Afsluiting
3. Veiligheid en schoolklimaat
4. Sociale en maatschappelijke competenties.

Parel	Standaard
 Leerlingen hebben kennis van leerstrategieën	OP1 - Aanbod
 Leerkrachten volgen op een systematische wijze meerdere ontwikkelingsgebieden van de leerlingen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
 Leerlingen krijgen gerichte feedback op hun leerproces	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
 Leerlingen zijn betrokken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen	OP4 - Onderwijstijd
 Leerlingen en ouders zijn door middel van rapportfolio's geïnformeerd over de onderwijsresultaten	OP6 - Afsluiting
 Verwachtingen over de (eind)resultaten die leerlingen kunnen bereiken gebaseerd op de kenmerken van de leerlingen	OR1 - Resultaten
 Een duidelijk beschreven onderwijskundig concept	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Op basis van de ervaringen en ontwikkelingen uit de vorige planperiode (2019-2023), het Strategisch beleidsplan 2023-2027 van Stichting Movare, de sterkte-zwakteanalyse en de ontwikkelingen in de maatschappij en rondom de school heeft onze school voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Verdere implementatie van het onderwijskundig concept in de praktijk (o.a. leren-leren, kijk- en leermappen, kind-oudergesprekken, leerlandschappen etc.);
2. Implementatie Speelplezier in de groepen 1-2;
3. Versterking samenwerking voor- en vroegscholen;
4. Oriëntatie op ontwikkeling Integraal Kindcentrum;
5. Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs;
6. Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit, de fysieke en sociale veiligheid en het verminderen van de ervaren werkdruk.

Speerpunten	
1.	Op onze school leren leerlingen hoe te leren, is er aandacht voor executieve functies en is er een uitdagende leeromgeving
2.	Op onze school krijgen de leerlingen in de groepen 1-2 een rijk Speelplezier aanbod
3.	Op onze school wordt samengewerkt met de voorschoolse voorziening (regelmatig overleg over het onderwijsaanbod/doorgaande lijnen, het educatief handelen en de zorg & begeleiding).
4.	Op onze school werken we nauw samen met kindpartners en andere buurtscholen
5.	Op onze school hebben we een duidelijke visie op en invulling van burgerschapsvorming.
6.	Op onze school werken leerkrachten met plezier, is er een laag ziekteverzuim en voelen leerkrachten en leerlingen zich fysiek en sociaal veilig

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven op OBS De Speurneus kenmerkt zich door meesterschap van de leerkracht en eigenaarschap van de leerling. Inzicht in leerroutes en leerlijnen, leren leren en leren reflecteren vormen hierin het uitgangspunt van ons handelen.

Ons pedagogisch en didactisch aanbod is afgestemd op observatie en analyse van de didactische en pedagogische behoeften van onze leerlingen.

Op pedagogisch gebied vinden we het van essentieel belang dat kinderen gezien worden en zichzelf gaan zien. Dat kinderen leren te zijn!

Een aantal vragen vormt de leidraad van waar kinderen ons in onze pedagogische taak voor stellen.

- Help je me te zien wie ik ben?
- Leer je me te vertrouwen?
- Kun je me laten ervaren wat trots zijn inhoudt?
- Leer je me samen te werken?
- Daag je me uit mezelf te durven zijn?

Didactisch gezien zien we het als onze taak kinderen inzicht te geven in hun manier van leren en het onderwijs te laten aansluiten bij wat elk kind individueel nodig heeft om te blijven groeien in zijn of haar ontwikkeling. De volgende vragen vormen de leidraad van waar kinderen ons in onze didactische taak voor stellen.

- Daag je me uit om te leren en te ontwikkelen?
- Help je me te zien hoe ik leer en wat ik daarvoor nodig heb?
- Kun je ervoor zorgen dat ik durf te leren?
- Leer je me hoe samen te werken?

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

OBS De Speurneus is een openbare school. Een openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting en wordt democratisch burgerschap gestimuleerd. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe!

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De identiteit van onze openbare basisschool is ook herkenbaar in ons onderwijskundig beleid. Op onze openbare school brengen we verschillende opvattingen bij elkaar. Iedereen is anders, maar wel gelijkwaardig. Iedereen leert

anders en van verschillen kun je leren.

Een openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen op basis van gelijkwaardigheid daarover in gesprek gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting en wordt democratisch burgerschap gestimuleerd. Samen leven, samen leren op een school waar kinderen van ouders van alle gezindten met elkaar naar school gaan, met elkaar leven en met elkaar leren. Onderdeel van dat samen leren is ook het (leren) samenwerken. Maar ook het leren reflecteren op eigen gedrag en dat van de ander.

11.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Dit proces binnen de groepen zorgt voor bewustwording en een fijn, open en positief groepsklimaat. De leerkrachten voeren kindgesprekken en geven wekelijks lessen ter bevordering van sociaal-emotionele vorming. Burgerschap vinden we op diverse punten in ons aanbod. Naast het aanbod wereldoriëntatie (Brandaris, Naut en Meander), gebruiken we bijvoorbeeld Goed Gedaan als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Verder hebben diverse projecten (denk aan GIPS, JINC etc.) oog voor sociaal/maatschappelijke competenties en vaardigheden van kinderen.

11.3 Aanbod

OBS de Speurneus richt zich op ontwikkeling in de brede zin van het woord. Daarvoor hanteren we de doelen van onze onderwijsvisie, afgestemd op de kerndoelen en de referentieniveaus taal, lezen en rekenen.

We focussen op onderwijs dat afgestemd is op didactische en pedagogische behoeften van onze leerlingen die bepaald en opgesteld worden in onderwijsplannen, specifieke onderwijsaanpak en takenkaarten.

Met aanbod van strategieën, categorieën en thema's leren we inzicht te krijgen in kennis, vaardigheid en toepassing en leren we kinderen zelf te reflecteren op groei en ontwikkeling.

Met een aanbod van werk dat aansluit op vaardigheid binnen leerroutes, sluiten we aan op didactische behoeften binnen een bepaald functioneringsniveau.

We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Met behulp van het etaleren van werkstukken in talentmappen maken we ontwikkeling in creatieve vakken zichtbaar en focussen we op vaardigheden in de leerlijn leren leren. Hierin onderscheiden we aanbod in: planningsvaardigheden, aanbod in

automatiseren en memoriseren, aanbod in het kunnen toepassen van leerstrategieën en aanbod in leren presenteren.

11.4 Vakken en methodes

De vakken en de onderwijstijd die wij per groep aan de vakken investeren hebben we opgenomen in de schoolgids. De methodes die wij gebruiken zijn opgenomen in bijgaand schema.

Vak	Methode	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taal actief 4 (taal)	*Methodegebonden *CITO-LOVS	
Technisch lezen	*Veilig leren lezen *Estafette	*Methodegebonden *CITO-LOVS	
Begrijpend lezen	*Nieuwsbegrip *Blits *Leeslink	*Methodegebonden *CITO-LOVS	Deels
Rekenen	Pluspunt	*Methodegebonden *CITO-LOVS	
Spelling	Taal actief 4 (spelling)	*Methodegebonden *CITO-LOVS	
Wereldoriëntatie	*Naut, Brandaan, Meander	*Methodegebonden	
Verkeer	*Veilig Verkeer Nederland	*Methodegebonden	
Schrijven	*Pennestreken	*Methodegebonden	
Engels	*Hello World	*Methodegebonden	Mogelijk
Bewegingsonderwijs	*Basislessen bewegingsonderwijs	*beoordeling op vastgestelde basisnormen	
S&E ontwikkeling	*Goed gedaan	*CITO-Viseon	

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht.

Met de methode taalactief verwerkt in snappet, bieden we alle belangrijke doelen van ons taalonderwijs aan. Denk hierbij aan zinsontleding, woordbenoeming, woordenschat, interpunctie, schrijven en dergelijke.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij alle andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Bij begrijpend lezen maken we gebruik van actuele teksten uit Nieuwsbegrip en werken we met de methode Leeslink. Het inzoomen op de toepassing van leesstrategieën staat centraal in ons begrijpend leesonderwijs. Ook zijn studievoordigheden een belangrijk onderdeel van ons taalonderwijs. Dit bieden we aan met de methode Blits. Binnen ons leesonderwijs maken we, naast het gebruik van methodes voor aanvankelijk en voortgezet technisch lezen ook gebruik van tutorlezen en leesouders. Daarnaast stimuleren wij ons leesonderwijs door bibliotheekbezoeken, boekbesprekingen, voorlezen en het project Kinderboekenweek. Verder ondersteunen wij leerlingen met dyslexie volgens het dyslexieprotocol.

In de groepen 1-2 werken we met de methodiek Speelplezier. Deze methodiek richt zich vooral op spel- en taalontwikkeling bij kinderen. Beginnende geletterdheid en wiskundige oriëntatie sluiten vervolgens aan bij ons aanvankelijk lees- en rekenonderwijs.

Ook bij het aanbieden van deze vakgebieden, staat eigenaarschap en leren leren bij ons centraal. Het planbord wordt gebruikt en ingezet om kinderen verantwoordelijk te maken voor keuze van instructie, visuele ondersteuning of zelfstandige verwerking, zowel van groeps- als van individuele doelen.

Beoordeling vindt plaats op leerroute en strategiebeheersing, zodat kinderen die boven of onder functioneringsniveau scoren op niveau worden beoordeeld.

Dit zie je terug in onze leer- en talentmappen.

11.6 Rekenen en wiskunde

Wij gebruiken bij ons reken- en wiskunde onderwijs de methode Pluspunt en volgen daarbij de lijn van ons nieuwe concept. Sinds het schooljaar 2021-2022 is, naast de methode, Snappet aangeschaft. Afstemming tussen de lijn in de methode en die van Snappet heeft onze aandacht. Daarbij is Snappet uitgangspunt van het dagelijks aanbod, dat bestaat uit instructie op strategie, verwerking daarvan en reflectie op beheersing door op het planbord aan te geven of er behoefte is aan instructie, strategiekaarten of zelfstandige verwerking. Vervolgens vindt verwerking van de betreffende strategie plaats en wordt bekeken of voor de dag er na goed ingehangen is op het planbord. Het tweede gedeelte van de les bestaat uit verwerking van lesstof die matcht met het functioneringsniveau van de leerling. Zo onderscheiden we de leerroute verrijking, verdieping en extra. Voortdurend wordt er door leerkracht en leerling geobserveerd, geanalyseerd op beheersing van strategieën.

Zo kan een leerling die zich ontwikkelt binnen een leerroute die qua vaardigheid onder functioneringsniveau van het groepsniveau ligt, toch strategieën van de betreffende groep op goed niveau beheersen.

Beoordeling vindt plaats op leerroute en strategiebeheersing, zodat kinderen die boven of onder functioneringsniveau scoren op niveau worden beoordeeld.

Deze wordt vertaald in onze leer- en talentmappen.

11.7 Wereldoriëntatie

Wij gebruiken voor het brede vakgebied wereldoriëntatie de afzonderlijke methoden voor aardrijkskunde, natuur en geschiedenis. Waar mogelijk brengen we deze drie onderdelen in relatie met elkaar en besteden we aandacht aan belangrijke 21e eeuwse vaardigheden. Wereldoriëntatie willen we graag koppelen aan het portfolio, onze leerlijn leren en cultuureducatie.

Ook binnen het aanbod van WO leggen we de focus op leren leren. Naar groep 8 toe en uitstroom naar VO vinden we het belangrijk dat kinderen bij ons kennis en vaardigheden hebben opgedaan in hoe ze een WO thema zodanig leren dat ze kennis effectief kunnen toepassen in een toets over het betreffende thema. Deelgebieden van studievaardigheden integreren we vanaf de bovenbouw dan ook in ons aanbod van het WO onderwijs. Infographics gebruiken om leerstof beter te begrijpen/tekstverbanden uit een tekst halen/samenvatten met een mindmap/informatie uit een tekst omzetten naar schema's, zijn onderdelen waar we specifieke aandacht voor hebben en die we ook in beoordelingen vertalen naar onze leer- en talentmappen.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Onze school heeft ervoor gekozen om structureel muziekonderwijs te geven door een muziekconsulent. De muziekdocente biedt muzikale vorming aan in de breedste zin van het woord en zorgt voor een doorgaande leerlijn. Wij zijn ervan overtuigd dat muziek bijdraagt aan de brede vorming van kinderen. Muziekonderwijs heeft veel invloed op de cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast werken wij samen met culturele instellingen, verenigingen en de muziekschool, om de kwaliteit van het cultuuronderwijs te verbeteren.

In het kader van de PIT cultuurwijzer willen we onze ontwikkelde visie op cultuureducatie omzetten naar een praktisch meerjarenplan én het vertalen naar concrete, aansprekende activiteiten. Het is voor ons een uitdaging om hierbij de verbinding op te zoeken met schoolbrede W.O. thema's in combinatie met ons nieuwe onderwijsconcept en dit te etaleren in onze talent mappen.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. We maken daarvoor gebruik van een jaarplanning, zodat alle facetten aan bod komen binnen spellessen en materiaallessen. Daarnaast maken we gebruik van de diensten van The Move Factory en de combi-functionaris bewegen en gym. De kleutergroepen werken met

het "Nijntje" beweegprogramma. De midden- en bovenbouwgroepen maken gebruik van verschillende sportclinics.

Ook nemen we deel aan spel- en sportdagen, zoals de Koningsspelen en het schoolvoetbaltoernooi.

Vaardigheden en competenties worden vertaald in onze leer- en talentmappen.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied, aansluitend bij ons wereld oriënterend onderwijs. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Voor een deel zit dit aanbod ook verweven in onze methode studievoordigheden (Blits 2.0)

Wij laten ons daarnaast inspireren door het aanbod van Mad Science en het Continium.

Vaardigheden en competenties worden vertaald in onze leer- en talentmappen.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Vanaf groep 1/2 maken we onze leerlingen al bewust van de digitale leeromgeving. Elke leerling op onze school heeft een tablet ter beschikking waar hij/zij dagelijks gebruik van kan maken in het onderwijs dat aangeboden wordt.

Vaardigheden en competenties worden vertaald in onze leer- en talentmappen.

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In de voorgaande planperiode is nog niet expliciet gezocht naar een nieuwe methode Engels. De mogelijkheid bestaat dat we dat wel gaan doen in de komende planperiode, waarbij we zullen onderzoeken welke nieuwe methode passend is bij een toekomstgericht aanbod. Op dit moment werken we in de groepen 7/8 met de methode 'hello world'. Binnen het leerlandschap werken we daarnaast ook aan opdrachten met Engelse literatuur en aan presentaties in het Engels. Deze laatste twee opdrachten zijn met name afgestemd op de leerlijn van leerlingen die uitstromen naar een VWO richting.

Beoordeling van vaardigheden en competenties op dit vakgebied worden ook weer vertaald naar onze leer- en talentmappen

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We stemmen de leertijd af op leerlingniveau en groepsniveau. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De inlooptijd van 08:20 uur tot 08:30 uur geeft ons de mogelijkheid om de leertijd effectief te starten en ouders te ontmoeten. Het urenoverzicht is opgenomen in de schoolgids.

We willen in deze planperiode nadenken over uitbreiding van de leertijd door de groepen 3 en 4 niet meer op vrijdagmiddag vrij te geven. Hierdoor zal de leertijd enerzijds structureel toenemen, maar gelijktijdig wordt er ook ruimte gecreëerd voor extra studiemomenten met het team. Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we per leerjaar een marge van 24 lessen. Deze marge zal weliswaar wat fluctueren, maar de komende jaren wel groter worden.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een duidelijke visie ontwikkeld, waarbij de leerkrachten weten wat "goed" onderwijs inhoudt en wat er van hen verwacht wordt.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, respect, relatie, zelfstandigheid en eigenaarschap. In alle groepen wordt aandacht besteed aan lessen uit de methode Goed Gedaan.

In het schooljaar 2022-2023 hebben wij het predicaat "gezonde school" op het deelgebied "relatie", na een externe audit voor nogmaals een periode van vier jaren verlengd gekregen.

Een afstemming met ouders op het pedagogisch handelen vinden wij van groot belang. Wij proberen daartoe ouders te betrekken bij het volgen van de ontwikkelingen van hun kind(eren). In onze kind-oudergesprekken krijgen zowel het kind als de ouder ruimschoots de gelegenheid invulling te geven aan de hierboven genoemde kenmerken (veiligheid, respect, relatie, zelfstandigheid en eigenaarschap).

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: interactief, doelgericht, competentie, autonomie en eigenaarschap. Inzicht in leerroutes en leerlijnen, leren leren en leren reflecteren vormen hierbij het uitgangspunt.

In onze didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- goede en herkenbare wijze van (directe) instructie
- afgestemd onderwijs (differentiatie in instructie /ondersteuning of zelfstandige verwerking van strategie-en categorieaanbod en differentiatie in extra stof en instructie, verdieping en verrijking op basis van leerroutes)
- eigenaarschap van de leerling (het werken met planborden, tools voor reflectie, leerlijn leren leren, leren formuleren van eigen doelen) geëtaled in kijk/leer- en talentmappen
- gevarieerde werkvormen hanteren
- goed meesterschap van de leerkracht, die het onderwijsproces vormgeeft, aanstuurt en begeleidt

Wat betreft het pedagogisch-didactisch handelen vat de interen audit commissie die onze school in mei 2023 visiteerde het als volgt samen:

"Ten aanzien van het pedagogisch en didactisch handelen zien we dat het pedagogisch stuk terug in de groepen die uit de leerlijn 'leren leren' komt. Er heerst een passend en stimulerend leerklimaat, zoals taakkaarten en het planbord in alle klassen..... In de didactiek zijn er nog wat verschillen merkbaar in diverse groepen, dit verdient meer finetunen. Procesfeedback geven naar leerlingen wordt voldoende opgemerkt. Er mag meer plaats komen voor eigenaarschap bij leerlingen middels inzet van strategieën rondom denktijd en middelen als wisbordjes."

11.15 Afstemming (differentiëren)

Eigenaarschap en leren leren vormen de uitgangspunten van ons pedagogisch-didactisch handelen. Vanuit eigenaarschap en leren leren creëren we een leeromgeving waarin we ons bewust zijn van:

- korte/duidelijke en goede instructie.
- focus op eigenaarschap van leerlingen:
 1. bij het inschatten en aangeven van onderwijsbehoeftes (planbord en keuze voor instructie/toepassing/zelfstandig werken);
 2. bij het zelfstandig plannen van taken waarin ruimte is voor keuze instructie;
 3. bij het leren kiezen van opdrachten die bijdragen aan interesse/ ontwikkelpunten of juist sterke vaardigheden;
 4. bij het presenteren van eigen ontwikkeling in kind/oudergesprekken;
 5. bij het durven en mogen kiezen van thema's in werkstukken die bij interesses liggen of uitdagend gezien worden;
 6. bij het aangaan van samenwerkingsopdrachten.
- differentiatie en afstemming op leer- en instructiebehoefte.
- differentiatie en afstemming op vaardigheidsniveau.
- structurele aandacht voor planningsvaardigheden /automatiseringsopdrachten/inzetten
- leerstrategieën/leren presenteren en leren reflecteren. Waarin feedforward en feedback op zowel proces als product essentieel zijn.

In de basis werkt iedereen in elke klas vanuit bovenstaand principe en worden er natuurlijk op groepsniveau en behoeften van specifieke groepen of leerlingen aanpassingen in gedaan. We werken vanuit drie leerroutes. We beoordelen daarmee niet meer specifiek op groepsnorm maar op individuele ontwikkeling. In diepgang van nog betere afstemming en begeleiding, in het verantwoord flexibeler durven zijn met je lesprogramma (durven aanpassen en soms zelfs wat weglaten) is op individueel niveau nog meer winst te halen. Ook in het feedback en feedforward geven (op proces en op resultaat of vaardigheid), dat heel erg verweven zit in onze opgestelde leerlijn 'leren leren', is in sommige klassen nog veel meer winst te halen.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys en Cito LOVS (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Viseon (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven, onderwijstijd of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Zie hiervoor ook voorafgaande paragraaf (afstemming).

De ononderbroken ontwikkeling van de leerling begint bij het voor-en vroegschoolse aanbod en gaat verder als de leerling doorstroomt naar het voortgezet onderwijs.

Nauwe samenwerking met de voorschoolse voorziening door bijvoorbeeld beiden te werken met de methodiek Speelplezier draagt bij aan een ononderbroken ontwikkelingslijn vanuit de voorschool. Ons aanbod leren leren hanteren wij onder andere om de doorgaande lijn richting voortgezet onderwijs te garanderen.

11.17 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Onderzoek laat immers zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Ook wij streven ernaar om het (leer)potentieel van kinderen optimaal te benutten en hen maximale onderwijskansen te geven bij hun start in het voortgezet onderwijs. Zoals ook elders in dit schoolplan omschreven kiezen wij daartoe heel bewust voor het leren leren en werken wij daarbij met en aan een leerlijn waarbij onze leerlingen vanaf groep 1 worden meegenomen in deze ontwikkeling. Ze leren keuzes te maken, te plannen, te presenteren en te reflecteren. Daarbij ontdekken zij welke leerstrategieën het best bij hun passen.

Bij start van de kinderen in de onderbouw kiezen wij voor een versterking van de samenwerking in de voor- en vroegschoolse periode. Daarbij zijn de implementatie van de methodiek Speelplezier en de verdere invulling van de samenwerking met peuterspeelzaal voorwaardelijk voor de realisatie van een doorgaande lijn in het kader van VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie).

Samen met de andere basisscholen en school voor speciaal basisonderwijs in het cluster Landgraaf nemen wij onze verantwoordelijkheid om het passend onderwijs voor alle leerlingen zo thuisnabij als mogelijk te maken. In het clusterplan Landgraaf werken wij specifieke doelstellingen en activiteiten met betrekking tot onder andere startklas, doelgroepsarrangementen en gebruikmaken van in het cluster aanwezige expertise nader uit.

Tot slot willen wij de in het schooljaar 2022-2023 ingezette ontwikkeling om, samen met de twee andere basisscholen in de directe omgeving en binnen de kaders van School en Omgeving, de schooldag te verrijken en te verlengen, intensiveren en continueren.

11.18 De zorgstructuur

Op OBS de Speurneus streven we naar integrale leerlingzorg. Dit houdt in dat de zorg gericht is op alle leerlingen en zowel preventief als curatief bedoeld is. ParnasSys biedt overzicht en zorgt ervoor dat alle informatie in een veilige omgeving wordt opgeslagen.

Op onze school werken we volgens de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken. De zorgroute ziet er als volgt uit:

- Na elke toetsronde signaleert en analyseert de leerkracht de toetsgegevens m.b.v. het ontwikkelde format "signaleren, analyseren en interpreteren op meso- en microniveau". Met behulp van deze gegevens bepaalt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen t.b.v. het groepsoverzicht.
- Er wordt een groepsoverzicht gemaakt waarin de toetsgegevens, compenserende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften per leerling staan beschreven.
- Twee keer per jaar (n.a.v. de medio en eindtoetsen) wordt een groepsplan gemaakt, per vakgebied (lezen, spelling, rekenen). Hierin staan de doelen per half jaar, onderwijsinhouden en organisatie benoemd.
- In het schooljaar 2023-2024 wordt de overstap gemaakt naar Leerling-in Beeld. Daardoor zullen er mogelijk in de toekomst enkele aanpassingen in deze zorgroute worden doorgevoerd.
- In september en maart staat de groepsbespreking in het teken van de gemaakte analyse, overzicht en plannen en worden eventuele hulpvragen van de leerkracht besproken en/of aandachtspunten van de interne begeleider. Ook geeft de leerkracht aan voor welke leerlingen een leerlingbespreking gewenst is.
- Klassenconsultatie vindt plaats voor of na de groepsbespreking, afhankelijk van de hulpvraag van de leerkracht. Het initiatief kan ook bij de intern begeleider liggen.
- Na iedere groepsbespreking vinden de leerlingbesprekingen plaats tussen de leerkracht en intern begeleider. Specifieke leerlingen worden besproken die extra zorg behoeven of waarover de leerkracht vragen heeft en/of de onderwijsbehoeften niet duidelijk zijn.
- Een leerlingbespreking kan leiden tot diepgaander traject. Zorg kan worden opgeschaald naar niveau 3 en/of niveau 4. Zie bovenstaande informatie omtrent de zorgniveaus.
- We proberen de leerlingen zoveel mogelijk mee te nemen in de groepsplannen. In sommige gevallen wordt een individueel plan opgesteld of een plan van aanpak beschreven.
- Voor leerlingen die te weinig vooruitgang boeken op het gebied van technisch lezen wordt een interventie ingezet op zorgniveau 3 en een groepshandelsplan Connect of Bouw! opgesteld. Dit gebeurt ook bij de leerlingen media groep 2 die vanuit het dyslexieprotocol opvallen en een 'risico' vormen. Zij krijgen extra hulp met behulp van de zogenoemde Voorschotbenadering. Dit wordt met ouders besproken en geëvalueerd.
- Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt een individueel plan opgesteld en een dyslexiekaart ingezet. Deze wordt samen met ouders en leerling besproken en 2x per jaar geëvalueerd.
- Enkele leerlingen hebben een specifieke aanpak nodig met betrekking tot hun gedrag. Ook hiervoor wordt een handelingsplan opgesteld. N.a.v. dit plan worden handelingsadviezen gegeven richting de volgende leerkracht. Deze staan vermeld in de evaluatie van het plan. In enkele gevallen zijn bij deze leerlingen externe partners betrokken zoals een logopediste, ergotherapeut of ambulante begeleiding vanuit SO.
- Bij doublures of verlengde kleuterperiode worden afspraken gemaakt over de aanpak in het doublure jaar.
- Een enkele leerling komt in aanmerking voor een OPP (Ontwikkelingsperspectief). Een OPP wordt met het kind en ouders besproken en regelmatig geëvalueerd.
- Aan het einde van het schooljaar vinden overdrachtsgesprekken plaats tussen de huidige leerkracht van de groep en de 'volgende' leerkracht. De groep in zijn geheel en iedere leerling apart wordt besproken.

11.19 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem (Cito/ParnasSys) en vormen een belangrijk onderdeel voor onze schoolzelfevaluatie in

Ultimview. De methodetoetsen worden conform de methode (80%-normering) en onze visie op onderwijs afgenomen. De toetsing van Cito gebeurt volgens de Cito-voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften. Daarnaast nemen we de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in de groepen 4,5 en 6 af. Op deze manier willen we beter zicht krijgen op de cognitieve mogelijkheden van de leerling. Ouders worden aan de hand van het portfolio tijdens de kind/oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook het definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het protocol overgang PO-VO (zie schoolwebsite).

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal de overstap gemaakt worden naar de doorstroomtoets. We blijven daarvoor Route 8 gebruiken.

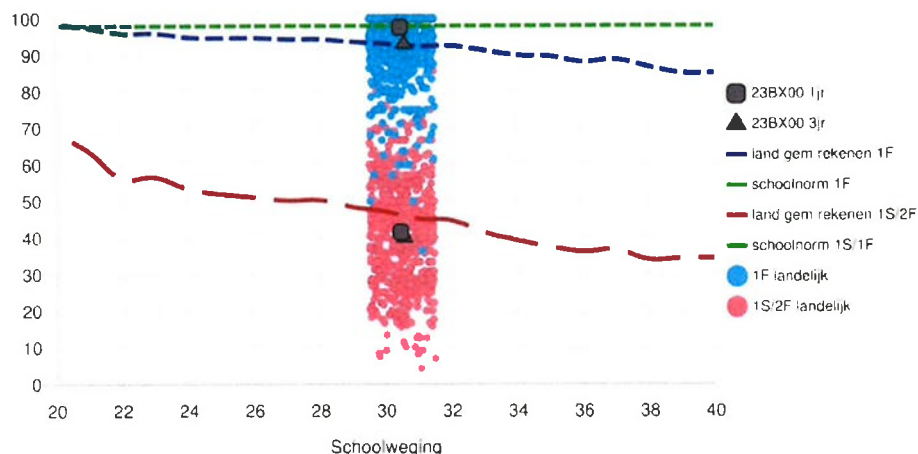
11.20 Resultaten

We streven naar passende opbrengsten voor elke leerling. De tussen- en eindopbrengsten van begrijpend lezen, rekenen, taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn onze belangrijkste indicatoren. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen van de referentieniveaus voor de eindtoets Route 8 en de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. Daarnaast hanteren wij Viseon voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gebruiken we de methodegebonden toetsen (80%-normering).

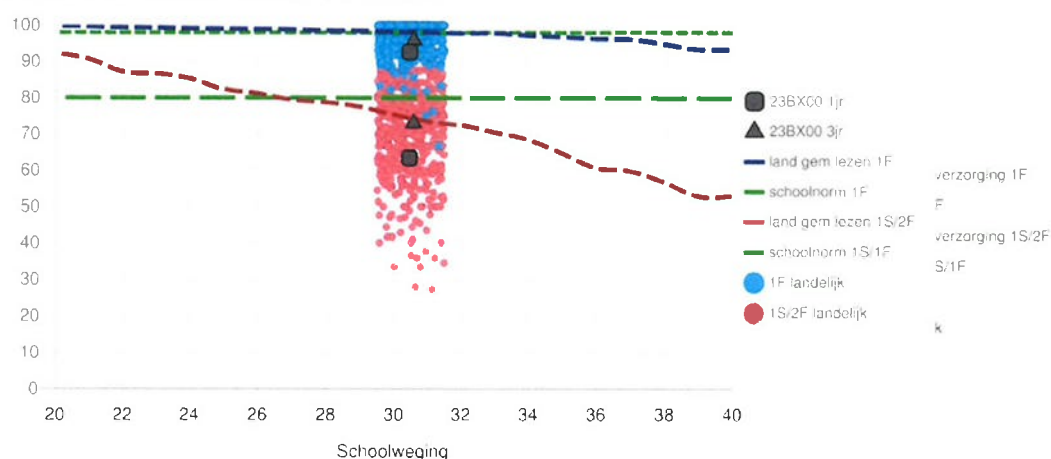
Jaarlijks wordt een schoolzelfevaluatie gemaakt. Hierin staan overzichten van normen en toetsresultaten. Ultimview helpt ons om de kengetallen ten aanzien van de referentieniveaus helder te krijgen. Op basis van een gedegen analyse stellen we passende interventies vast en voeren deze PDCA uit.

Volgens de normen voor de schoolweging blijkt dat we een gemiddelde populatie (30.6) leerlingen op onze school hebben. Een analyse van de referentieniveaus laat zien dat we op met betrekking tot het referentieniveau 1F gemiddeld scoren op de onderdelen rekenen, taal en lezen. Met betrekking tot het referentieniveau 1S/2F hebben we met name op het gebied van rekenen nog het een en ander te winnen. Verder zien we op het gebied van lezen dat scores van groep 8 uit het schooljaar 2022-2023 met name op 1S/2F onder zowel het landelijk gemiddelde als het eigen driejarig gemiddelde vallen.

Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie



Lezen: onze school - schoolwegingscategorie



We nemen in de groep 4,5 en 6 de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af. Op deze manier kunnen we vaststellen of de opbrengsten van een leerling en/of een groep passend zijn bij cognitieve capaciteiten van de een leerling of het gemiddelde van een groep.

Door ons aanbod "leren leren" willen we de mogelijkheid vergroten dat leerlingen niet alleen succesvol kunnen zijn tijdens de basisschoolperiode maar dat zij ook succesvol doorstromen naar passend voortgezet onderwijs.

11.21 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgen zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- 17 duurzaamheidsdoelstellingen
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten

we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

- Digitale geletterdheid
- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

Voor onze school geldt dat we uit bovenstaande richtinggevers een nadrukkelijke keuze maken voor duurzaamheid van de leef- en leeromgeving en duurzaamheid van veranderingen en innovaties.

Zo willen we wat betreft de duurzaamheid van de leef- en leeromgeving zowel binnen als buiten het schoolgebouw bewuste keuzes maken.

Onze speelplaats willen we in de komende periode verder 'vergroenen' en 'verblauwen'. Naast de eerder genoemde redenen om te vergroenen willen we onze leerlingen een uitdagende en stimulerende omgeving bieden waarin leren en bewegen samengaan met aandacht voor milieu en flora en fauna. Gezien de specifieke ligging van de school in een voormalig afwateringsbekken willen we ons schoolplein ook 'verblauwen' door natuurlijke en kunstmatige irrigatie- en waterafvoermogelijkheden te combineren met de eerder genoemde vergroening van ons schoolplein.

Binnen in het schoolgebouw zal in de komende planperiode nadrukkelijk gekeken moeten worden naar energieneutrale huisvesting waarbij rekening wordt gehouden met de doelstellingen in het klimaatakkoord en de leefbaarheid van de omgeving. Voor onze school is het daarbij belangrijk dat ons veertigjaar oude schoolgebouw niet alleen aangepast wordt aan de huidige huisvestingseisen, maar ook dusdanig zal worden ingericht dat het gebouw dienstbaar is aan ons onderwijsconcept. In ons vorige schoolplan (2019-2023) is al gesproken over inrichting van leerlandschappen. Helaas heeft een lange periode van maatregelen in het kader van Covid-19 pandemie dit voornemen vertraagd. In de huidige voornemens van MOVARE zien we echter meer dan voldoende aanknopingspunten om ons onderwijsconcept ook in een uitdagende fysieke leeromgeving van onze leerlingen vorm te geven.

Aan dit voornemen koppelen we graag de doelstelling te komen tot duurzame veranderingen en innovaties in onze school. In de interne audit die onze school in mei 2023 heeft mogen ontvangen zijn wij gecompimenteerd over de systematische wijze waarop wij veranderingen borgen en aandacht hebben voor verdere implementatie op groepsniveau. Daarbij willen we naast intervisie en coaching, die vooral gericht zijn op het 'hoe' en 'wat' vooral ook nog nadrukkelijker aandacht schenken aan het 'waarom' van onze onderwijsinnovaties.

11.22 MOVARE-visie Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van

MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

OBS De Speurneus pakt het thema gezondheid op verschillende niveaus op. Voorop staat dat naast de gezondheid van kinderen ook de gezondheid van het personeel van belang is. Zowel fysieke als geestelijke gezondheid zijn onderdeel van de maatregelen en de intenties die wij als scholen hanteren en hebben. In schooljaar 2022-2023 hebben wij na een externe audit door de GGD ons predicaat Gezonde Basisschool (richting relaties en welbevinden) voor een periode van vier jaar verlengd gekregen.

Op het eerste niveau krijgt gezondheid aandacht in de zaakvakken en binnen de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Goed Gedaan). Ons bewegingsonderwijs is de afgelopen schooljaren behoorlijk onder druk komen te staan, aangezien we met drie scholen één sporthal ter beschikking hebben die deels ook nog onder schooltijden wordt gebruikt door andere gebruikers. Inmiddels is busvervoer naar de locatie geregeld. Dit laat echter onverlet dat onderwijstijd verloren gaat aan reistijd naar de locatie en terug. Streven is om alle kinderen vanaf 2023-2024 twee uur bewegingslessen per week aan te bieden. Deels zal dit ook gerealiseerd moeten worden door gymlessen op het eigen schoolplein in te plannen.

Op het tweede en derde niveau richt de school zich vooral op gezond gedrag binnen en buiten het schoolgebouw. Door het 'vergroenen' van het schoolplein willen we het spelgedrag van kinderen verrijken en willen we een uitdagende leeromgeving creëren waarin bijvoorbeeld buitenlessen een structurele plek kunnen krijgen. In het schoolgebouw willen we, het inmiddels al wat verouderde gebouw, in ieder geval het ventilatiebeleid optimaliseren en waar mogelijk mechanische aanpassingen in het gebouw doorvoeren.

Sinds enkele jaren nemen wij deel aan schoolfruit. Dat betekent dat kinderen tijdens de lunch door school fruit en/of groentesnacks aangeboden krijgen.

We hebben tevens de ambitie om in het kader van School en Omgeving onze schooldag voor de leerlingen te verrijken door een naschools aanbod waar bewegen, gezond gedrag en sport een centrale plaats innemen aan te bieden. Na een pilot in de laatste maanden van het schooljaar 2022-2023, zal in het schooljaar 2023-2024 gestart worden met een structureel aanbod.

11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken we met een leerlijn 'leren leren'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school werken we met kwaliteitskaarten voor meerdere vakgebieden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school voeren wij kindgesprekken en kind-oudergesprekken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Op onze school werken met portfolio's in plaats van rapporten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Op onze school heerst een passend en stimulerend leerklimaat, zoals in taakkaarten en met planborden in alle klassen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	Op onze school worden passende onderwijsadviezen gegeven. Op- en vooral afstroom in het voortgezet onderwijs is gering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
7.	Op onze school is een veilig leerklimaat. Zowel voor leerlingen als leerkrachten. Dit blijkt uit hoge scores op tevredenheidsonderzoek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	Onze school is een oefenplaats voor executieve functies en onderdelen van burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
9.	Op onze school liggen de onderwijsresultaten op een landelijk gemiddeld niveau en willen we deze resultaten op een hoger niveau brengen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
10.	Onze school stimuleert sociale en maatschappelijke competenties door aandacht te hebben voor zaken als 'leren leren' en samenwerking tussen leerlingen in onze leerlandschappen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
11.	Onze school heeft een sterk gedragen visie op leren en maakt dit leren zichtbaar in en rondom de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
12.	Op onze school reflecteren wij op een open wijze en zijn we goed in staat onze verbeterpunten en ambities te benoemen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
13.	Op onze school zijn we sterk verbonden met elkaar en met onze visie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
14.	Op onze school zijn we open transparant en sterk gericht op externe samenwerking met onze buurtscholen en het voortgezet onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Onze ambities en doelen evalueren en beoordelen wij waar mogelijk jaarlijks, maar tenminste één keer per vier jaren (planperiode). Daarvoor maken wij onder andere gebruik van de instrumenten uit de Kwalender van MOVARE. Naast de kwaliteitskaarten en het jaarlijkse Q-gesprek, streven we er naar om één keer per vier jaar deel te nemen aan de interne audit. De laatste (tevens de eerste) audit vond plaats in mei 2023.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Aanbevelingen uit interne audit (kwaliteitskaarten jonge kind; afstemmen tussen groepen; implementatie Snappet, aanbod Burgerschap in samenhang en expliciet; aandacht voor leren en didactiek)	gemiddeld

Bijlagen

1. Interne audit mei 2023

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

De kaders van het strategisch personeelsbeleidsplan van Onderwijsstichting Movare zijn mede richtinggevend aan het personeelsbeleid van OBS De Speurneus.

In dit strategisch beleidsplan van Movare wordt de samenwerking als volgt omschreven:

- Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.
- Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.
- Profileren als aantrekkelijke werkgever, die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school. De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het realiseren van een professionele cultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
3. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
4. Het samen ontwikkelen van goede onderwijskwaliteit, door de visiedoelen vorm te geven in de gestelde tijdlijn.
5. Het samen werken en samen leren vanuit onze ontwikkeldoelen in een leercultuur waar ruimte is voor feedback en feedforward.
6. Het op teamniveau aandacht besteden aan het werkverdelingsplan, waarbij rekening wordt gehouden met de werkdrukbelasting van individuele leerkrachten en die van het hele team.

12.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

Op OBS De Speurneus hanteren we de Regeling Gesprekkencyclus van Movare. Een gesprekkencyclus waarin werknemer en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen. Enerzijds biedt het de gelegenheid om het functioneren van de werknemer vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren binnen onze organisatie. Anderzijds brengt het een reflectief proces op gang, hetgeen zorgt voor bewustzijn en verbetering van ons onderwijs. De werkgever en werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

In de regeling wordt beschreven welke formele gesprekken er plaats dienen te vinden binnen Onderwijsstichting Movare en welke termijn hiervoor gelden. Binnen onze gesprekkencyclus is er aandacht voor:

- Groepsbezoeken en groepsbesprekingen door de IB'er.
- Groepsbezoeken, werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken door de directie.
- Coaching en intervisie ter ondersteuning van leerkrachten bij de verdere implementatie van de onderwijskundige visie van de school.

Grotendeels naast de gesprekkencyclus vinden er jaarlijks ook normjaartaakgesprekken plaats. Aan het eind van elk schooljaar kijken directie en leerkrachten naar concretisering van ureninzet voor het daaropvolgend schooljaar. Denk daarbij niet alleen aan afspraken rondom professionalisering, maar ook over zaken als duurzame inzetbaarheid en schooltaken.

12.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken, collegiale consultatie en intervisie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. **Van en met elkaar leren.**

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in.

Op onze school is het van groot belang om (verder) te werken aan de professionele cultuur. Deze ontwikkeling uit zich in het voeren van een professionele dialoog, het verder benutten van kwaliteiten, kennis en expertise. Bij de professionalisering van medewerkers en de professionele cultuur binnen onze organisatie zijn onze kernwaarden relatie, autonomie en competentie leidend.

Daarnaast zijn verbetering en vernieuwing kernaspecten binnen onze lerende organisatie. Om dit te realiseren is een professionele cultuur cruciaal, waarbinnen feedback/ feedforward binnen onze schoolontwikkeling een belangrijk aandachtspunt is. Onze leerkrachten geven samen vorm aan ons onderwijs en worden daarom steeds betrokken bij de ontwikkeldoelen.

12.4 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

Onze school stelt alleen bevoegde leerkrachten en bevoegd onderwijsondersteunend personeel aan. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

We bieden maatwerk ten aanzien van de bekwaamheidseisen van startende leerkrachten en vervangers. Leraren die net van de opleiding afkomen, zijn startbekwaam. Om je verder te ontwikkelen tot basis- en vakbekwaamheid is het

nodig om praktijkervaring op te doen. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt deze ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

De ontwikkeling van leerkrachten en van het schoolteam staat ten dienste en draagt bij aan de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Andersom kan de ontwikkeling van de school ook nieuwe kansen en impulsen geven aan professionalisering. Dat speelt dus een belangrijke rol in de schoolorganisatie.

De school bezit over een aantal gediplomeerde/gecertificeerde specialisten op verschillende terreinen, zoals in de schoolgids beschreven.

12.5 MOVARE Startersbeleid

In 2022 heeft MOVARE de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen tot een starterscoach in elke school. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

De nieuwe medewerker wordt op onze school in een kennismakingsgesprek op de hoogte gebracht van de missie, visie en kernwaarden van de school.

De begeleiding van bovengenoemde medewerkers wordt naast een eventuele duo-collega ook door een MT-lid vormgegeven.

Wij vinden het belangrijk dat nieuwe leerkrachten en langdurige vervangers gecoacht worden, zodat zij goed kunnen integreren binnen onze school. We kiezen hierbij voor collegiale coaching door de IB'er.

12.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer een normjaartaakgesprek gevoerd waarin schriftelijke afspraken worden vastgelegd over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Professionalisering

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geoordeelde professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school-verbeterdoelen of persoonlijke ontwikkeldoelen. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de ambities en doelen van onze school. Bij teamscholing is iedereen aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering
De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeurs.
- Loopbaanontwikkeling
Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.
- Leiderschapsontwikkeling
Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeurs ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeurs en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeurs bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame

inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

12.9 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

12.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is en dat alle medewerkers met plezier hun werk doen en daarbij streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van lesgeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is het personeel tevreden over het gevoerde taakbeleid (incl. het werkverdelingsplan) en is er aandacht voor en acceptatie van individuele verschillen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school hebben alle personeelsleden elk jaar een gesprek, zoals dat is het MOVARE beleidsdocument van de gesprekkencyclus is vastgelegd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Onze school heeft een professioneel statuut waarin de rechten en plichten van het personeel omschreven zijn en er aandacht is voor de professionele ruimte van dat personeel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school zijn er verschillende intervisiemomenten gepland waarin leerkrachten werkproblemen met elkaar kunnen bespreken en waardoor de professionaliteit op teamniveau vergroot wordt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school kunnen leerkrachten rekenen op ondersteuning door het management (onder andere) in de vorm van klasbezoeken of wederzijdse collegiale klasbezoeken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Een goed personeelsbeleid is voorwaardelijk voor goed onderwijs. Ten minste één keer per vier jaar evalueren directie en team het personeelsbeleid en stellen eventuele actiepunten vast. Waar nodig vindt dit jaarlijks plaats.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit, de fysieke en sociale veiligheid en het verminderen van de ervaren werkdruk.	hoog

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 46 scholen van de Stichting MOVARE. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (toezien op uitvoeren van het) beleid en legt daarover rechtstreeks verantwoording af aan het College van Bestuur van MOVARE.

De directie vormt samen met de twee IB'ers het managementteam van de school. Het managementteam vergadert één keer per twee weken. De school heeft een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. De leerlingenraad en MR vergaderen samen met de directie. Beide organen komen gemiddeld 6 á 7 keer per schooljaar bij elkaar voor overleg. De ouderraad vergadert 3 á 4 keer per jaar. Het team wordt vertegenwoordigd door een van de leerkrachten.

13.2 Groeperingsvormen

In de onderbouw werken we met combinatiegroepen 1-2. Tot nu toe heeft het onze voorkeur om, vanaf groep 3, te werken met een reguliere jaargroep, waarbinnen gedifferentieerd wordt. Daar waar het aantal leerlingen binnen de jaargroep overschreden wordt, kiezen we er incidenteel voor de kinderen in combinatiegroepen te plaatsen. In de bovenbouw willen we voor de komende planperiode nadrukkelijker kinderen in een groep overstijgende setting aan challenges te laten samenwerken.

13.3 Lestijden

Lestijden

Op onze school organiseren wij een inlooptijd voor ouders in alle groepen, van 8.20-8.30 uur. Om 8.30 uur start het lesprogramma.

We hanteren de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: de lessen starten 's morgens om 8.30 uur en we lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. De kinderen van groep 1 t/m 4 hebben op vrijdag les van 8.30 – 12.00 uur. Iedere groep heeft in de ochtend een kwartier pauze.

Leerlingen van onze school krijgen gedurende hun achtjarige schoolcarrière minimaal 7520 uur les. Jaarlijks worden de lestijden besproken in het werkverdelingsplan.

13.4 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en welkom voelt.

Onze school investeert in een goed pedagogisch klimaat, binnen een dynamische groep. Dit proces binnen de groepen zorgt voor bewustwording en een fijn, open en positief groepsklimaat. De leerkrachten voeren kindgesprekken, geven wekelijks lessen ter bevordering van sociaal-emotionele vorming en begeleiden de kinderen in hun proces van leren leren. Daartoe behoren vaardigheden als reflecteren, maar ook samenwerken en samen leren. Een positieve relatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht, geven een positief effect op het welbevinden van de kinderen, hetgeen weer bijdraagt aan leerprestaties en ontwikkeling. De sociale monitoring vanuit Vensters laat al jaren een bovengemiddelde score zien op de leerlingenenquêtes. Met een 9,3 op sociale veiligheid scoren we ook in het schooljaar 2022-2023 bovengemiddeld. Wij zijn ook trots op de verlenging van ons certificaat voor de gezonde school, met het thema relatie. Na een externe audit in 2023 mogen we tot schooljaar 2026-2027 het predicaat Gezonde School dragen.

13.5 Veiligheid

In het kader van de veiligheid op school beschikken we over een schoolveiligheidsplan. Dit plan is in het schooljaar 2023-2024 geactualiseerd en bijgesteld. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten, het ondersteunend personeel, stagiaires, vrijwilligers, ouders/ verzorgers en voor andere bezoekers van de school. We verwijzen graag naar het schoolveiligheidsplan dat als bijlage bij schoolplan is bijgevoegd en ook terug te vinden is op onze website.

Alle leerkrachten hebben in het schooljaar 2022-2023 via e-Wise de scholing meldcode gevolgd.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem voor ongevallen. Een van de preventiemedewerkers registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerkers inschatten dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerkers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

13.7 Monitoring

We meten op onze school twee keer per jaar het sociaal-emotionele functioneren van onze leerlingen. Dat doen we met VISEON 2.0 van Cito. Daarnaast meten we jaarlijks het welbevinden van de leerlingen met behulp van het instrument van Vensters PO voor groep 6 t/m 8. We vragen ouders één keer in de twee schooljaren via Vensters PO een vragenlijst in te vullen om de oudertevredenheid op onze school in beeld te brengen. Beide publicaties van Vensters PO zijn te vinden op "Scholen op de kaart". Een tevredenheidsspeiling van leerkrachten en andere medewerkers wordt met behulp van het Movare medewerkerstevredenheidsonderzoek gemeten. Acties die hieruit voortkomen worden opgenomen in het schooljaarplan.

13.8 Informatie veiligheid

Op grond van de Kwaliteitswet is een klachtenregeling verplicht. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over acht BHV'ers.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling. De klachtenregeling is te downloaden via de website www.movare.nl (<http://www.movare.nl>).

De school beschikt over een (externe) vertrouwenspersoon en 2 (interne) contactpersonen.

13.9 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over acht BHV'ers.

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

13.10 Samenwerking

Onze school werkt nauw samen met verschillende ketenpartners.

Ten behoeve van de afstemming op onderwijsontwikkeling en het versterken van de doorgaande lijn in het aanbod voor kinderen, werken we samen met de (in pandige) voorschoolse voorziening en het voortgezet onderwijs.

Basisscholen van MOVARE zoeken elkaar op. In Waubach gebeurt dit door "Waubach verbindt". Dit is een samenwerking tussen de drie Waubachse scholen (BS. De Wegwijzer, BS An d'r put en OBS de Speurheus).

Daarnaast vindt er maandelijks een clusteroverleg plaats met directeuren en IB'ers van de basisscholen in Landgraaf.

In de samenwerking maken we zeker ook gebruik van de onderwijsondersteuning die onder andere wordt verleend door een ergotherapeut, fysiotherapeut, een logopediste, dyslectiedeskundige en schoolmaatschappelijk werk. Naast deze samenwerking die frequent (vaak wekelijks) plaatsvindt, werkt onze school ook samen met de schoolarts en de GGD. De GGD draagt bij aan het beleid omtrent de gezonde school, het drinkwaterbeleid en mediawijsheid. Twee maal jaarlijks bezoekt ook een tandarts van JeugdTandVerzorging Zuid-Limburg onze school voor tandcontroles bij kinderen die geen tandartsverzekering hebben.

De leerlingen van onze school bezoeken bibliotheek Landgraaf regelmatig en maken gratis gebruik van het leensysteem van de bibliotheek.

Verder werken we constructief samen met gemeente Landgraaf als het onder andere gaat om de Lokaal Educatieve Agenda en de voor- en vroegschoolse educatie.

Ook de contacten met de leerplichtambtenaar (VSV-Parkstad) en de wijkagent ondersteunen de school. Een preventieve benadering vinden wij hierin wenselijk.

Uiteraard is een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten de basis voor goed onderwijs!

13.11 Educatief partnerschap

Partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We zien ouders als full-partners die samen met de leerkracht als professional de ontwikkeling van hun kind(eren) richting geven.

Binnen de vormgeving van ons onderwijsconcept zijn het eigenaarschap van de leerling, het meesterschap van de leerkracht en de actieve betrokkenheid van de ouder onlosmakelijk met elkaar verbonden. We nemen ouders mee in het plan dat we voor de leerling inzetten om in ons aanbod zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten op de pedagogische en didactische behoeften van de leerling. Ouders kennen hun kind en geven feedback en feedforward op de processen en producten die worden ontwikkeld om een zo passend mogelijk aanbod te creëren. We doen dit onder andere in kind-oudergesprekken, ouderinfoavonden en eventuele schoolbrede thema-avonden.

Participatie

Naast partnerschap steken wij ook in op ouderparticipatie. Ouders die willen helpen en ondersteunen bij het onderwijsleerproces, kunnen dit aangeven bij de groepsleerkracht. Voor een groot deel van onze buitenschoolse activiteiten, zijn wij aangewezen op ondersteuning van ouders. Wij zijn vooral afhankelijk van hulp bij vervoer.

Samen vieren

Bij een goede samenwerking hoort ook het vieren van successen en feesten. Wij doen dit middels de presentaties van onze kinderen, maar ook door het betrekken van de ouders bij onze projecten, vieringen en feesten.

Medezeggenschapsraad en ouderraad

Er is een nauwe samenwerking met de MR en OR van onze school. Samen willen we ertoe bijdragen dat OBS de Speurneus een school is voor alle kinderen, waar kinderen tot groei kunnen komen in een plezierige, veilige, educatieve en creatieve leeromgeving. Hierbij staat de belangenbehartiging van kinderen, ouders en personeel centraal. Voor meer informatie over de MR en OR verwijzen graag naar het informatie deel van de schoolkalender en naar onze website.

13.12 Doorstroom VO MOVARE

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeiotitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeiotitie Compenserende factoren, de groeiotitie Belemmerende factoren, de groeiotitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeiotitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is

en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

Onze school beschikt over een protocol doorstroom PO-VO (zie schoolwebsite). In dit protocol beschrijven we alle belangrijke informatie voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. We betrekken leerlingen en ouders tijdig bij het adviesproces en creëren helderheid. We geven inzicht in de overwegingen die horen bij het schooladvies.

Met ons aanbod leren leren dragen we, naast het cognitieve aanbod, bij aan een belangrijke voorwaarde om het voortgezet onderwijs succesvol te doorlopen.

Daarnaast zoeken wij scholen voortgezet onderwijs op omdat we waarde hechten aan contact om zo meer inzicht te krijgen waar onze leerlingen na groep 8, met een eventuele op- of afstroom, terecht komen en wij ons aanbod nog beter kunnen afstemmen om in het voortgezet onderwijs te slagen.

13.13 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

Ouders kunnen digitaal een AVG formulier invullen via onze ouder-app Parro. Ouders kunnen hun toestemming te allen tijde intrekken.

Daarnaast maken kinderen gebruik van internet en/of e-maildiensten. Wij hanteren hierbij de richtlijnen van het Movare mediaprotocol.

Voor een omschrijving van privacy binnen Movare en een samenvatting van het mediaprotocol verwijzen wij naar het informatiedeel van onze schoolkalender.

13.14 Voorschoolse voorzieningen

In het gebouw van OBS De Speurheus wordt voor- en voorschoolse educatie aangeboden. We werken samen met de peuteropvang "De Rakkertjes" (Flow kinderopvang) die in ons schoolgebouw gehuisvest is. Samen gebruiken we daarbij de landelijk erkende methodiek Speelplezier. Hierdoor wordt de doorstroom vanuit de peuteropvang naar groep 1 van de basisschool voor kinderen vergemakkelijkt.

Zowel de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, alsook de leerkrachten uit de onderbouw van de basisschool begeleiden de kinderen via aansprekende thema's in hun ontwikkeling.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 vormen de peuteropvang en de basisschool een VVE koppel. Vanuit het waarderingskader van de inspectie en de afspraken met de gemeente Landgraaf, werken we samen aan het afstemmen van ouderbetrokkenheid en een doorgaande ontwikkelingslijn. In samenspraak werken wij aan een actieplan waarin wij concrete actiepunten formuleren ten opzichte van de doorgaande lijn, de overdracht en afstemming.

13.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen voor voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang. De voorschoolse en naschoolse opvang is uitbesteed aan onze kindpartner Humankind. Deze voorzieningen zijn

gehuisvest in ons schoolgebouw.

De tussenschoolse opvang organiseren wij zelf. Alle leerlingen van OBS de Speurheus krijgen de gelegenheid te lunchen en spelen op school, onder veilige omstandigheden in een geborgen sfeer. Een vaste overblijfgroep coördineert en begeleidt het overblijven op onze school. Voor de komende periode willen we bekijken in hoeverre we coördinatie van de tussenschoolse opvang kunnen onderbrengen bij Humankind.

13.16 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat de organisatie en het organisatiebeleid op orde zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Onze school werkt nauw samen met ketenpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school werkt nauw samen met de andere scholen in de directe omgeving en in de gemeente Landgraaf <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden tenminste één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Daarvoor maken wij onder andere gebruik van de resultaten uit de interne audit(s), tevredenheidsonderzoeken, kwaliteitsgesprekken met CvB (Q-gesprek) en de kwaliteitskaarten van MOVARE.

Omschrijving	Resultaat
Een prettig en veilig schoolklimaat	goed / uitstekend
Samenwerking met ketenpartners	(ruim) voldoende
Samenwerking met collega-scholen	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkeling samenwerking buurtschool en ketenpartners	hoog

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financiën van het MOVARE-bureau.

Alle baten van de school worden integraal (1-op-1) toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Verder kan er nog sprake zijn van project- en/of subsidiefinanciering. Deze hebben veelal een tijdelijk karakter. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau, de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer etc. Het betreft hier activiteiten met een algemeen, schooloverstijgend karakter. De financiële ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Deze spelregels staan verwoord in de "hoofdpijnen meerjarig financieel beleid" en de zogenaamde kaderbrief die jaarlijks wordt vastgesteld.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën tot slot effectief, doelmatig en rechtmatig.

14.2 Rapportages

Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd. De school ontvangt periodiek vanuit het MOVARE-bureau een zogenaamd dashboard. Het dashboard geeft inzicht in de financiële positie van de school op basis van personele bezetting, financiën (inkomsten en uitgaven), investeringen, projecten en dergelijke. Indien nodig c.q. gewenst vindt er een gesprek plaats met de beleidsadviseurs Personeel en/of Planning & Control. De systemen die voor het opstellen van het dashboard gebruikt worden, kunnen eveneens door de school geraadpleegd worden. De school heeft daarmee inzage in de meest actuele stand van zaken.

14.3 Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. Een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

14.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is ligt tussen 30 en 31. Deze score is gemiddeld te noemen. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling van het jonge kind (VVE, Speelplezier en kleinere groepen).

14.7 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is en de school financieel gezond is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een kloppende begroting <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school maakt optimaal gebruik van de financiële mogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De financiële situatie op school is op orde.	(ruim) voldoende

15 Kwaliteitsbeleid**15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem**

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen "Krijgen ze goed les", "Leren ze genoeg" en "Zijn ze veilig" kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek. Daarnaast worden scholen eens in de vier jaren bezocht door een interne auditcommissie. Het meest recente auditbezoek aan onze school heeft plaats gevonden in mei 2023 (zie bijlage).

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld tijdens een audit bezoek en na een gedegen schoolzelfevaluatie. Daarbij maken we dankbaar gebruik van onze twee buurscholen waarmee we als 'critical friends' onze schoolzelfevaluaties delen. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie verder ook de kwaliteitskalender van MOVARE.

15.3 MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeurs, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie,

respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de schoolleider.

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van zowel onze persoonlijke als teamkwaliteit. Dat vraagt om eigenaarschap van al onze collega's. Aandachtspunt naast eigenaarschap is om de focus te houden en te reflecteren.

Nieuwe ontwikkelingen en beleid worden met en mede door het team vormgegeven. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en missie.

Het wordt steeds meer helder waar OBS de Speurneus voor staat en gaat.

Vanuit doorontwikkelde visie wordt de kracht van de school zichtbaar.

Een motiverende visie draagt bij aan de behoefte van mensen om trots te kunnen zijn op hun werk en beschrijft de diepere betekenis van de school. De ingedaalde waarden blijven aanwezig, maar de kracht gaat uit van de focus.

Het handelen en ontwikkelen zal hierop verder afgestemd worden en samen ontwikkeld worden.

15.4 Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur op onze school is gericht op het realiseren van eigenaarschap bij leerlingen en meesterschap van leerkrachten. Daarbij is samenwerking van essentieel belang. Inzet van individuele expertise kan dit proces bevorderen, maar het proces is altijd gebaseerd op een breed gedragen visie, waarbinnen er ook aandacht is voor autonomie van de leerkracht.

Een kritische zelfreflectie behoort tot de aandachtspunten binnen onze huidige kwaliteitscultuur. Niet altijd is de waarom-vraag helder voor iedereen of voelen individuele leerkrachten zich "aangevallen" indien er kritisch gekeken wordt naar het onderwijskundig- en innovatief proces op school.

15.5 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

Op OBS De Speurneus is het Professioneel Statuut gedurende het schooljaar 2022-2023 in en door het hele team vastgesteld.

15.6 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte inspectieonderzoek plaatsgevonden.

15.7 Vragenlijst Leraren

Met regelmaat vullen alle medewerkers van Movare vragenlijsten in via het medewerkers tevredenheidsonderzoek (MTO). Aandachtspunten die hier uit voortkomen worden opgenomen in de schooljaarplannen.

Uit het laatste MTO (schooljaar 2022-2023) kwamen de volgende bovengemiddeld scorende punten:

- Ik word tijdig geïnformeerd over komende veranderingen
- De samenwerking binnen ons team is goed
- Op onze school zijn de taken eerlijk verdeeld
- Ik ben tevreden over het personeelsbeleid binnen de school
- De schooldirectie geeft vanuit een duidelijke visie leiding aan mijn team

Benedengemiddeld scoorden vooral zaken die met werkdruk te maken hebben:

- De toekomstvisie van MOVARE inspireert me
- Ik voel mij te zwaar belast bij de uitoefening van mijn werk doordat het werk veel aandacht van mij vraagt
- Ik ervaar een goede balans tussen werk en privé
- Ik beschik over voldoende middelen (apparatuur en materiaal) om mijn werk goed te kunnen doen
- Ik ben voldoende in de gelegenheid om mijn pauze op te nemen

Tijdens de schoolplanperiode 2023-2027 zullen we hier dan ook ruimschoots aandacht aan besteden.

15.8 Vragenlijst Leerlingen

Elk schooljaar vullen de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst leerlingtevredenheid en sociale veiligheid van Vensters PO in. Aandachtspunten die hier uit voortkomen worden opgenomen in de schooljaarplannen. Bij de laatste peiling (schooljaar 2022-2023) waardeerden de leerlingen onze school bovengemiddeld met een 9,3.

15.9 Vragenlijst Ouders

Eén keer per twee schooljaren worden de ouders uitgenodigd om de vragenlijst oudertevredenheid van Vensters PO in te vullen. Aandachtspunten die hier uit voortkomen worden opgenomen in de schooljaarplannen. Bij de laatste peiling waardeerde de ouders onze school 7.4.

15.10 Meerjarenplanning

Onze meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van deze schoolplanperiode is gebaseerd op onze ontwikkelpunten zoals beschreven in de paragraaf 'Onze visie op lesgeven'. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. Reflectie van ouders en leerlingen geven zicht op de mate van tevredenheid van direct betrokkenen. Periodiek houden we een leerling- en oudertevredenheidspeiling. Aandachtspunten vanuit het Movare medewerkers tevredenheidsonderzoek en bevindingen vanuit de interne audit(s) worden opgenomen in ons jaarplan. Om onze onderwijskwaliteit nog beter in beeld te brengen gebruiken we de door MOVARE ontwikkelde kwaliteitskaarten.

15.11 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOVARE bij het gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- Kwaliteitskaarten: deze vloeien voort uit de wettelijke verplichtingen van het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals beschreven in de drie kernvragen ("Krijgen ze goed les", "Leren ze genoeg" en "Zijn ze veilig"). Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte.
- Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. Vanaf schooljaar 2023-2024 worden doelen en verantwoording in deze kwaliteitskaarten toegevoegd. De kwaliteitskaarten die dan aandacht gaan krijgen, zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure (als output van 'krijgen ze goed les'), de kaarten rondom Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel (als output van 'leren ze genoeg') en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor (als output van 'zijn ze veilig').
- Themakaarten: deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten.

Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

15.12 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R's (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en, hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per vier jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het schooljaarplan. Het Programmamanagement bekijkt de schoolplannen ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

15.13 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE

ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie

- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

15.14 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

In mei 2023 is onze school voor het laatst bezocht door één van de interne auditteams.

15.15 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We laten ouders, leerlingen en leerkrachten cyclisch de kwaliteit van onze school beoordelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We hanteren een cyclisch proces (PDCA) binnen ons kwaliteitssysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

16 Basiskwaliteit

16.1 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten via MSP voorafgaand aan de interne audit. Daarnaast wordt de basiskwaliteit ook bij de start van een nieuwe planperiode expliciet gemeten. Bij de waardering voor deze planperiode is deels gebruikt gemaakt van de interne audit van mei 2023.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school leren leerlingen hoe te leren, is er aandacht voor executieve functies en is er een uitdagende leeromgeving	hoog
	Op onze school krijgen de leerlingen in de groepen 1-2 een rijk Speelplezier aanbod	hoog
	Op onze school wordt samengewerkt met de voorschoolse voorziening (regelmatig overleg over het onderwijsaanbod/doorgaande lijnen, het educatief handelen en de zorg & begeleiding).	hoog
	Op onze school werken we nauw samen met kindpartners en andere buurtscholen	hoog
	Op onze school hebben we een duidelijke visie op en invulling van burgerschapsvorming.	hoog
	Op onze school werken leerkrachten met plezier, is er een laag ziekteverzuim en voelen leerkrachten en leerlingen zich fysiek en sociaal veilig	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Ontwikkeling IKC	hoog
	Inrichting leeromgeving	hoog
Landelijk beleid	Aandacht voor sociale ontwikkeling van leerlingen	hoog
	Aandacht voor executieve functies	hoog
	Aandacht voor Burgerschap	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Aanbevelingen uit interne audit (kwaliteitskaarten jonge kind; afstemmen tussen groepen; implementatie Snappet, aanbod Burgerschap in samenhang en expliciet; aandacht voor leren en didactiek)	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit, de fysieke en sociale veiligheid en het verminderen van de ervaren werkdruk.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkeling samenwerking buurtschool en ketenpartners	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23BX
Naam: Openbare Basisschool De Speurneus
Adres: Haaselt 3
Postcode: 6374 NJ
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Leonne Kieft - Logister

naam _____

functie voorzitter MR

functie _____

plaats Landgraaf

plaats _____

datum 19-9-2023

datum _____

handtekening Logister

handtekening _____

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23BX
Naam: Openbare Basisschool De Speurneus
Adres: Haaselt 3
Postcode: 6374 NJ
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

.....

handtekening

.....

