|  |
| --- |
| RAPPORTAGE  OUDERS |
|  |
| De Tovercirkel - Locatie Vullingsweg (18MR00) |
| januari 2024 |
|  |
|  |

A person holding a child

Description automatically generated with low confidence

**Scholen met Succes**

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond 3

Hoe is dit rapport opgebouwd? 3

Waar kan ik de resultaten gebruiken? 3

Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten? 3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken 8

1. Imago van de school 9
2. Onderwijsproces 10
3. Veiligheid en schoolklimaat 13
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie 15
5. Samenwerking met ouders 16

H4. VENSTERS

1. Venstervragen 18

H5. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders 22
2. Verbeterpunten volgens ouders
3. Sterke punten volgens ouders
4. Opmerkingen en suggesties

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

De Tovercirkel - Locatie Vullingsweg heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 15-01-2024 tot en met 02-02-2024.  
In totaal hebben 31 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit rapport bevat de resultaten van het onderzoek.

**Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:**

Imago van de school

Onderwijsproces (OP)

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

Samenwerking met ouders

Vensters voor verantwoording (v)

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?



In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen

In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd

In hoofdstuk 4 worden de scores per rubriek en van de onderliggende venstervragen gepresenteerd

In hoofdstuk 5 zijn de open antwoorden opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?  
Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores op rubriek- en vraagniveau in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 5 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

**50%**

**HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK**

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score ‘Hoog’ (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek ‘Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school’ is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score ‘Laag’. De (v) betekent dat de vraag voortkomt uit de vragenset van Vensters PO.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score ‘Hoog’.

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK** | | | | | | | |
| **5-PUNTSSCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** | **VORIGE** |  |  |  |
| Vraagstelling 1 | - | - | - | - | - | - |  |
| Vraagstelling 2 | - | - | - | - | - | - |  |
| Rubriekscore | - | - | - | - | - | - |  |

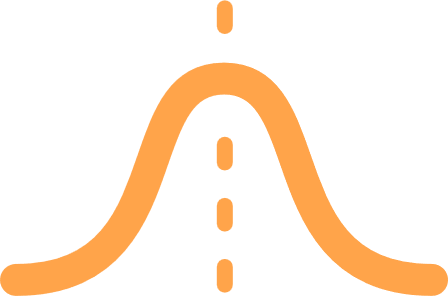
Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

**Verdeling antwoorden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** |
| 4-puntsschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3-4 |
| 5-puntsschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntsschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

De kolom ‘Vorig’ bevat de score ‘Hoog’ van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie

**Vorig**

De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.

Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score ‘Hoog’.

Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.

H2. SAMENVATTING

Dit is de samenvatting van het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER (V)** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **AANVULLENDE INFORMATIE** | |
| **7,0** | **BESTUURSBENCHMARK**  **7,4** |  | **58 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **74 %** |  | **52 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **66 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** | |  | **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **72 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |  | **65 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **68 %** |  | **58 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **62 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  | **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** | |  |
| **64 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **69 %** |  | **51 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **70 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  |
| **71 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **74 %** |  |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** | |
| **69 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **76 %** |  | **-** | **BESTUURSBENCHMARK**  **-** |  | **43 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **54 %** |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |  | **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** | |
| **56 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **62 %** |  | **37 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **42 %** |  | **75 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **78 %** |



**4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)**

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** | |
| **52 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **65 %** |



**5. SAMENWERKING MET OUDERS**

**SAMENWERKING MET OUDERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** | |  | **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** | |  | **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** | |
| **66 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **71 %** |  | **51 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **66 %** |  | **59 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **55 %** |

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken

In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.

Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

1. Imago van de school

**IMAGO**

|  |
| --- |
| **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School doet volgens ouders wat ze belooft | 11 % | 29 % | 61 % | - | 0,94 | 74 % | 83 % |
| Ouders bevelen school aan bij anderen | 31 % | 14 % | 55 % | - | 1,31 | 74 % | 86 % |
| Rubriekscore | 21 % | 21 % | 58 % | - | 1,15 | 74 % | 85 % |

|  |
| --- |
| **AANVULLENDE INFORMATIE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School staat bekend als goede school | 27 % | 27 % | 46 % | - | 1,12 | 68 % | 86 % |
| School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft | 18 % | 14 % | 68 % | - | 0,90 | 70 % | 82 % |
| School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten | 36 % | 24 % | 40 % | - | 1,11 | 72 % | 78 % |
| Leerkrachten praten enthousiast over de school | 5 % | 19 % | 76 % | - | 0,75 | 84 % | 92 % |
| Ouders praten enthousiast over de school | 44 % | 24 % | 32 % | - | 1,14 | 46 % | 75 % |
| Rubriekscore | 26 % | 22 % | 52 % | - | 1,10 | 66 % | 82 % |

2. Onderwijsproces

**AANBOD (OP1)**

|  |
| --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Vooruitgang leerlingen met rekenen | 21 % | 10 % | 69 % | - | 1,07 | 78 % | 78 % |
| Vooruitgang leerlingen met spelling | 14 % | 10 % | 76 % | - | 0,83 | 75 % | 77 % |
| Rubriekscore | 17 % | 10 % | 72 % | - | 0,96 | 77 % | 78 % |

|  |
| --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden rekenen leuk | 19 % | 6 % | 74 % | - | 1,07 | 70 % | 75 % |
| Leerlingen vinden taallessen leuk | 10 % | 10 % | 80 % | - | 0,92 | 70 % | 73 % |
| Leerlingen vinden lezen leuk | 15 % | 27 % | 58 % | - | 1,08 | 66 % | 73 % |
| Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk | 38 % | 17 % | 45 % | - | 1,20 | 49 % | 58 % |
| Leerlingen vinden Engels leuk | 4 % | 17 % | 78 % | - | 0,81 | 81 % | 82 % |
| Leerlingen reageren enthousiast op de lessen | 6 % | 35 % | 58 % | - | 0,78 | 69 % | 82 % |
| Rubriekscore | 16 % | 19 % | 65 % | - | 1,05 | 68 % | 74 % |

|  |
| --- |
| **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen | 20 % | 40 % | 40 % | - | 0,85 | 46 % | 71 % |
| Leerlingen leren presentatievaardigheden | 22 % | 26 % | 52 % | - | 0,97 | 44 % | 78 % |
| Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag | 3 % | 24 % | 72 % | - | 0,66 | 71 % | 84 % |
| Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan | 22 % | 30 % | 48 % | - | 0,91 | 39 % | 68 % |
| Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden | 13 % | 17 % | 70 % | - | 0,97 | 80 % | 91 % |
| Leerlingen leren luistervaardigheden | 7 % | 32 % | 61 % | - | 0,80 | 71 % | 87 % |
| Leerlingen leren hun mening te verwoorden | 18 % | 11 % | 71 % | - | 0,98 | 59 % | 76 % |
| Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken | 23 % | 31 % | 46 % | - | 0,86 | 65 % | 82 % |
| Leerlingen leren omgaan met computerprogramma’s | 38 % | 31 % | 31 % | - | 1,11 | 49 % | 62 % |
| Leerlingen leren voor zichzelf op te komen | 28 % | 31 % | 41 % | - | 0,99 | 55 % | 72 % |
| Leerlingen leren over burgerschapsvorming | 7 % | 30 % | 63 % | - | 0,73 | 62 % | 73 % |
| Leerlingen leren over mediawijsheid | 16 % | 32 % | 53 % | - | 0,88 | 44 % | 60 % |
| Leerlingen leren zelfstandig te werken | 3 % | 10 % | 86 % | - | 0,64 | 83 % | 90 % |
| Rubriekscore | 16 % | 26 % | 58 % | - | 0,92 | 62 % | 78 % |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |
| --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 13 % | 16 % | 71 % | - | 0,95 | 74 % | 80 % |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 33 % | 10 % | 57 % | - | 1,20 | 59 % | 71 % |
| Rubriekscore | 23 % | 13 % | 64 % | - | 1,10 | 69 % | 76 % |

|  |
| --- |
| **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken | 20 % | 23 % | 57 % | - | 0,88 | 75 % | 77 % |
| Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen | 30 % | 26 % | 44 % | - | 1,18 | 64 % | 71 % |
| Rubriekscore | 25 % | 25 % | 51 % | - | 1,05 | 70 % | 74 % |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |
| --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen | 8 % | 8 % | 84 % | - | 0,63 | 79 % | 89 % | |
| Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen | 12 % | 25 % | 62 % | - | 0,81 | 72 % | 79 % | |
| Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen | 20 % | 13 % | 67 % | - | 0,99 | 71 % | 80 % | |
| Rubriekscore | 14 % | 15 % | 71 % | - | 0,84 | 74 % | 83 % | |

3. Veiligheid en schoolklimaat

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |
| --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan | - | - | - | - | - | - | - |
| Leerlingen vinden het fijn om buiten te spelen op het plein | 16 % | 22 % | 62 % | - | 1,16 | 75 % | 89 % |
| Leerlingen hebben het naar de zin in de groep | 9 % | 22 % | 69 % | - | 0,88 | 82 % | 89 % |
| Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school | 6 % | 12 % | 81 % | - | 0,84 | 85 % | 87 % |
| Leerlingen zijn vaak moe op school\* | 27 % | 13 % | 60 % | - | 1,33 | 65 % | 69 % |
| Leerlingen vervelen zich vaak op school\* | 7 % | 21 % | 71 % | - | 0,87 | 73 % | 72 % |
| Rubriekscore | 13 % | 18 % | 69 % | - | 1,26 | 76 % | 81 % |

\*Betreft een negatieve vraagstelling, de scores zijn hier omgedraaid.

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen voelen zich veilig in de groep | - | - | - | - | - | - | - |
| Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein | - | - | - | - | - | - | - |
| Rubriekscore | - | - | - | - | - | - | - |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen worden wel eens gepest op school | 21 % | 34 % | 45 % | - | 1,10 | 47 % | 71 % |
| Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen | 21 % | 41 % | 38 % | - | 1,15 | 52 % | 70 % |
| Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen | 14 % | 39 % | 46 % | - | 1,14 | 64 % | 81 % |
| Rubriekscore | 19 % | 38 % | 43 % | - | 1,14 | 54 % | 74 % |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar | 40 % | 13 % | 47 % | - | 1,12 | 54 % | 71 % |
| Er heerst rust in de groep | 25 % | 25 % | 50 % | - | 1,04 | 59 % | 66 % |
| Er is orde in de groep | 17 % | 13 % | 70 % | - | 0,91 | 73 % | 88 % |
| Rubriekscore | 27 % | 17 % | 56 % | - | 1,06 | 62 % | 75 % |

|  |
| --- |
| **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid toezicht op het plein | 35 % | 19 % | 46 % | - | 1,17 | 48 % | 62 % |
| Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt | 40 % | 32 % | 28 % | - | 1,02 | 35 % | 60 % |
| Rubriekscore | 37 % | 25 % | 37 % | - | 1,10 | 42 % | 61 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht | 13 % | 16 % | 71 % | - | 1,05 | 75 % | 86 % |
| Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert | 13 % | 16 % | 71 % | - | 1,07 | 76 % | 88 % |
| Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht | - | - | - | - | - | - | - |
| Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht | 3 % | 13 % | 83 % | - | 0,68 | 84 % | 93 % |
| Rubriekscore | 10 % | 15 % | 75 % | - | 0,96 | 78 % | 89 % |

4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |
| --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid contact met schoolleider/directeur | 16 % | 36 % | 48 % | - | 1,10 | 62 % | 78 % |
| Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur | 18 % | 32 % | 50 % | - | 1,12 | 60 % | 79 % |
| Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur | 12 % | 29 % | 58 % | - | 1,00 | 75 % | 85 % |
| Rubriekscore | 16 % | 32 % | 52 % | - | 1,08 | 65 % | 80 % |

5. Samenwerking met ouders

**Samenwerking met ouders**

|  |
| --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld | 21 % | 21 % | 57 % | - | 1,02 | 66 % | 71 % |
| Tevredenheid informatie over kind | - | - | - | - | - | - | - |
| Tevredenheid informatie over school | - | - | - | - | - | - | - |
| School levert informatie op tijd | 23 % | 6 % | 71 % | - | 0,98 | 59 % | 74 % |
| School is bereikbaar bij vragen | 10 % | 20 % | 70 % | - | 0,96 | 83 % | 91 % |
| Rubriekscore | 18 % | 16 % | 66 % | - | 0,99 | 71 % | 79 % |

|  |
| --- |
| **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school | 20 % | 20 % | 60 % | - | 0,98 | 66 % | 74 % |
| Ouders zijn betrokken bij de school | 41 % | 21 % | 38 % | - | 1,18 | 57 % | 77 % |
| Ouders krijgen welkom gevoel op school | 27 % | 17 % | 57 % | - | 1,14 | 73 % | 85 % |
| Ouders worden serieus genomen op school | 21 % | 28 % | 52 % | - | 1,06 | 64 % | 81 % |
| Rubriekscore | 27 % | 21 % | 51 % | - | 1,12 | 66 % | 79 % |

|  |
| --- |
| **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep | 10 % | 20 % | 70 % | - | 0,75 | 62 % | 75 % |
| Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind | 16 % | 29 % | 55 % | - | 1,01 | 63 % | 74 % |
| Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk | 27 % | 23 % | 50 % | - | 1,07 | 39 % | 50 % |
| Rubriekscore | 17 % | 24 % | 59 % | - | 0,96 | 55 % | 67 % |

H4. Venstervragen

Onderstaande vragen komen uit de vragenlijst van Vensters PO. Dit is een vaste vragenlijst die niet mag worden aangepast indien je de vragen wilt gebruiken voor publicatie op scholenopdekaart.nl. Het betreft vragen met een 4-puntsschaal en 5-puntsschaal. Voor ouders gaat het om 11 vragen.  
  
**Venstervragen**

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v) | 3,33 | - | 0,58 | 3,35 | 3,49 |
| Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v) | 3,08 | - | 0,63 | 3,31 | 3,47 |
| Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v) | 2,89 | - | 0,61 | 2,86 | 3,26 |
| Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v) | 3,06 | - | 0,74 | 3,05 | 3,34 |
| Rubriekscore | 3,09 | - | 0,66 | 3,19 | 3,39 |

|  |
| --- |
| **ONDERWIJSPROCES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v) | 3,09 | - | 0,78 | 3,28 | 3,29 |
| Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v) | 3,15 | - | 0,69 | 3,18 | 3,20 |
| Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v) | 2,79 | - | 0,83 | 3,06 | 3,07 |
| Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v) | 3,12 | - | 0,63 | 3,21 | 3,36 |
| Rubriekscore | 3,04 | - | 0,75 | 3,18 | 3,23 |

|  |
| --- |
| **SAMENWERKING MET OUDERS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v) | 2,68 | - | 0,93 | 2,84 | 3,22 |
| Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v) | 2,85 | - | 0,84 | 2,93 | 3,07 |
| Rubriekscore | 2,76 | - | 0,89 | 2,88 | 3,14 |

|  |
| --- |
| **STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geeft u de school? (v) | 7,00 | - | 1,68 | 7,44 | 7,81 |
| Rubriekscore | 7,00 | - | 1,68 | 7,44 | 7,81 |

H5. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | Alle jaren leuke betrokken juffen in de klas gehad. Onze dochter gaat altijd met veel plezier naar school. Wat een mooie mensen!! Zeker een grote meerwaarde in het leven van vele kinderen!! |
|  | School mag blij zijn met juf Tamara in groep 8. Zij heeft de kinderen op een positieve manier gemotiveerd en begeleid! |
|  | Ondanks het tijdelijke gebouw proberen aantal leerkrachten de communicatie wel goed te houden met ouders |
|  | Docenten doen hun best, top gefaan |
|  | De huidige leraren van groepje1 vindt ik en mijn kind fantastich, staan open voor ouders en kind |
|  | Ik ben als ouders zeer tevreden over de school. Heb goed contact met de leerkrachten. |
|  | Ik vind het wel heel Makkelijk dat de juf/ meester gemaild kan worden en snel reageert. |

1. Verbeterpunten volgens ouders

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | Dit jaar gaat onze dochter iets minder enthousiast nat school.. monday blues....Omdat de sfeer op maandag blijkbaar niet zo lekker is. Zelfs de vakken waar ze zich enorm op verheugt had, worden op een niet leuke manier gebracht. Er staat nu iemand voor de klas die niet dezelfde bevlogenheid en betrokkenheid heeft die we gewend waren uit de groepen die ze eerder doorlopen heeft. Jammer |
|  | Ouders vaker laten weten waar de kinderen mee bezig zijn of wat ze gemaakt hebben .. |
|  | Beter communicatie omtrent wijzigingen op school. Meer aandacht voor het individuele kind en wat ze nodig hebben. Denk aan huiswerkbegeleiding, groepjes om extra rekenles te geven. Groep 7 heeft een zware weerslag gehad op de schoolresultaten van mijn dochter en de rest van de klas. Gesprekken en bezorgdheden van ons als ouders werden niet serieus genomen. Groep 7 heeft het niveau van de kinderen zwaar naar beneden gehaald wat gezorgd heeft voor een hoop stress en teleurstellende resulataten. Er werd geen huiswerk gegeven, geen spreekbeurten gehouden, geen extra aandacht voor behoeften van kinderen met een achterstand. School heeft zich er gemakkelijk vanaf gebracht. |
|  | Self-defense, Friendship with expat students, Helping with understanding other class mates. |
|  | Kritischer zijn op leerkrachten die onvoldoende presteren en meer en open contact met puders |
|  | Meer communiceren tussen school en ouders.over het les,over het kind enzo. |
|  | In Groep 7 worden leerlingen totaal niet voorbereid op groep 8. Geen huiswerk, aparte manier van lesgeven etc. In mijn optiek een zeer negatieve uitwerking op het schooladvies van mijn kind. |
|  | Dat ze meer aandacht aan de kinderen geven |
|  | Spelle |
|  | Verbinding met ouders zoeken |
|  | Meer orde tijdens de pauzes, niet zoals het jaren gaat met ouders als oppas die niks met kinderen hebben en niet geschoold zijn om zaken correct op te lossen. Hierbij spreken ze vaak de taal niet eens. |
|  | Verbinding met ouders meer opzoeken. Naar ouders luisteren. Meer inzet goede extra begeleiding voor kinderen. Pestgedrag adequater aanpakken. |
|  | Beter communiceren met de ouders en ruzies beter oplossen tussen de leerlingen en de leerlingen laten uitpraten |
|  | Ouders krijgen zogoed als niks mee van hun kind, zetten hun kind bij de bus af en halen ze op. Met geluk zien we de school van binnen 1x per jaar en met de oudergesprekken. Zelfs met feestdagen zijn ouders niet meer welkom zelfs als de school nu verder weg is. De leiding luisterd niet naar ouders als vaak wordt aangegeven dat we niks van de school zien en niks meekrijgen, geen foto niks alleen een week weetje is niet voldoende voor ouders. Veel ouders voelen zich buitengesloten maar durven dit niet aan te geven. Mijn kind vindt de school wel leuk maar als ouders zou ik deze school nu niet aanraden bij nieuwe ouders en het feit dat dit een tijdelijke school is vindt ik een heel zwak excuus. |
|  | . |
|  | Wc's zijn niet schoon daardoor mijn kind houd zich tot naar huis komt. |
|  | Via isy het fotoboek aanvullen per kind. |
|  | Misschien het afmelden of korte boodschappen misschien ook mogelijk maken via isy. Het is anders geworden doordat de kinderen met de bus gebracht en gehaald worden vooral bij kleuters is het soms belangrijk en makkelijker als de school toegankelijker was zoals voorheen dan werd er soms een korte mededeling gedaan en ouders konden hun kind naar de klas brengen maar ook de juf gaf vaker makkelijker gebeurtenissen door. Bij de bus is het te hectisch voor de leerkrachten en moeten ze natuurlijk ook Oplettend zijn waardoor communicatie toch wat lastiger is. |

1. Sterke punten volgens ouders

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | De geweldige juffen!! Alles dat ze proberen mogelijk te maken met de middelen die ze hebben. |
|  | Ik herken mijn kind zoals deze in de gesprekken wordt besproken. |
|  | Good teaching staff. |
|  | Nieuw gebouw volgend schooljaar |
|  | Het belangrijkste punt is onderwijs voor buitenlanders als nederlanders leerling |
|  | Manier van lesgeven |
|  | Er zitten een aantal bekwame docenten bij, oa de onderbouw en groep 8. |
|  | Mooie sfeer, goede leerkracht. Dat merk ik in mijn kind als ze thuis is. |
|  | Het Team |
|  | Leerkrachten doen hun best om het goede te doen voor leerlingen. |
|  | Op dit moment niks helaas |
|  | Relatief kleine klassen, goede persoonlijke begeleiding van leerlingen die dat nodig hebben |
|  | Leerkrachten van growp 1 zijn super. Hopelijk biedt de nieuwe school meer voor ouders maar zoals nu wordt gezegd het is niet anders en we krijgen amper niks mee vindt ik en meerdere ouders zwak |
|  | Openhouding en toegangelijk |
|  | Vriendelijk en geduldige leerkrachten. |
|  | Duidelijkheid. De leerkacht geeft altijd aandacht voor mijn kind |
|  | Continurooster van nu. De aandacht voor de kinderen. |
|  | De lieve leerkrachten die hun best doen alles in goede banen te lijden met vaak toch grote klassen en de liefde die ze hebben voor onze kinderen. |

1. Opmerkingen en suggesties

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | We zijn blij met jullie!! ☺️ |
|  | Ik weet dat het een openbare basisschool is, maar dit neemt niet weg dat er enorm veel buitenlandse kindjes op school komen. Dit hoeft geen probleem te zijn, als ook de ouders de Nederlandse taal machtig zijn. Want je kunt zo niet communiceren met elkaar. Wat vaak vervelend is. |
|  | Niet prettig als er geen omheind schoolplein is. |
|  | It is my knowledge that my child lacks social skills. However, he wishes to get along with everyone. Teachers are attempting to assist him. However, despite the fact that something is wrong with his approach to making friends, he is gradually losing hope, which worries us as parents. So kindly help him make friends. |
|  | Op de hoogte blijven van gedrag, ontwikkeling van kinderen. En goed te communiceren met leerkrachten. |
|  | N.V.T |
|  | Blij als de school klaar is |
|  | Lijst ingevuld gezien de huidige situatie bij Bernadinus. Na corona en het feit dat de school uit de wijk weg is had ik meer initiatief vanuit school verwacht om de verbinding en communicatie met ouders te houden en/of verbeteren. Wisseling leerkrachten en ander gebouw heeft niet bijgedragen aan stabiele onderwijsomgeving voor de kinderen! Inzet extra hulp heb ik ook gemist op de momenten dat dit nodig was. Let wel; de zittende leerkracht van groep 8 is top! Betrouwbaar, bereikbaar en oprecht. Fijn om met haar samen te werken. Hartelijke groet Gemma Goossens,ouder van leerling uit groep 8. |
|  | We hopen dat de nieuwe school een fijne speelplaats krijgt :) |
|  | Op de intake werd gezegd dat jullie geen gezonde school waren. Dat een cakeje of biscuitje in de pauze's wel mocht bij jullie. Nu mijn kind op school zit komen de cakejes en biscuitjes mee naar huis want dit mag volgens de juf niet. Terwijl dit geen "chips, chocolade of frisdrank" bevat want die waren wel verboden kregen wij te horen op de intake dat vind ik wel wat raar. |