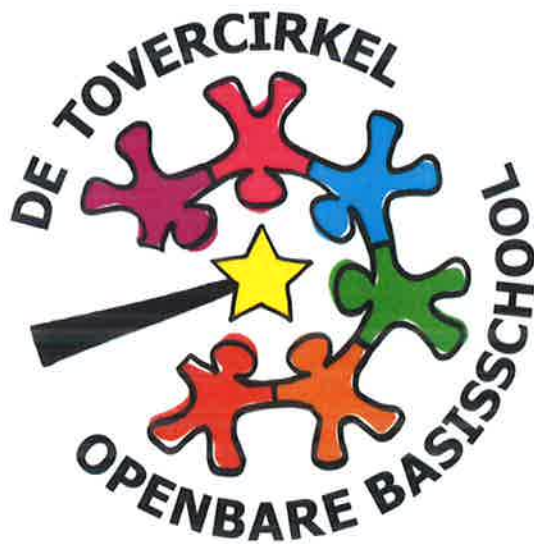


Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool de Tovercirkel HEERLEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	6
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	10
10 Personeelsbeleid	15
11 Organisatiebeleid	17
12 Financieel beleid	20
13 Kwaliteitszorg	21
14 Basiskwaliteit	22
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
16 Strategisch beleid	23
17 Aandachtspunten 2019-2023	25
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes onze school maakt voor de schoolplanperiode 2019-2023. In deze keuzes is rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van onze school. De omgevingsfactoren worden later benoemd. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

Dit schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen en uiteindelijk gericht zijn op het creëren van goede voorwaarden voor de uitvoering van kwalitatief goed onderwijs.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs beschouwen wij als de allerbelangrijkste opdracht van onze school. Hierbij gebruiken wij een cyclische werkwijze.

De meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Op die manier zijn we transparant naar al onze stakeholders.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het meest recente inspectierapport.
- De meest recente tevredenheidsmeting van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van leerresultaten middels het computerprogramma LOVS van Cito. Analyses via dwarsdoorsneden, trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsgroei vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau. De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie resulteert in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Dhr. Ryszard Kruszel
Adres + nr.:	Heyendallaan 55
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	Info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Tovercirkel
Directeur:	Leonie Schepers-Godschalk
Adres + nr.:	Vullingsweg 64-66
Postcode + plaats:	6418 HV Heerlen
Telefoonnummer:	045-5416142
E-mail adres:	leonie.godschalk@movare.nl
Website adres:	www.obs-tovercirkel.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en 2 locatieleiders. Dit vormt samen het MT. Daarnaast heeft de school drie bouwcoördinatoren en tevens 1 IB'er en 3 leerkrachten met zorgtaken. Deze groep vormt samen het groot MT. Onze school wordt bezocht door 360 leerlingen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

Sterke kanten school

- Professioneel en deskundig team (expertise) met prima leeftijdsopbouw en verdeling man/vrouw.
- Goede samenwerking met ouders en externe partners.
- Laagdrempelig, transparant, kleinschalig.
- Tevredenheid ouders, tevredenheidsonderzoek.
- Goede zorgstructuur voor **alle** kinderen.
- Zorg op maat door gedifferentieerd werken en diversiteit aan werkvormen.
- Zorgblok.
- Pedagogisch klimaat van de school / sociaal emotionele ontwikkeling leerlingen.
- Bottum-up cultuur en teamleren.
- Peuterspeelzaal in huis.
- Positief oordeel van de inspectie.

Zwakke kanten school

- We kunnen nog groeien in het nadrukkelijker samenwerken en afstemmen en het borgen met betrekking tot beleidskeuzes op schoolniveau.
- Verschillende teamleden hebben wellicht meer tijd nodig om onze onderwijsvisie eigen te maken.
- Opbrengsten zwakken naar de bovenbouw af.
- Gedragsproblemen nemen toe en niveau instroom wordt lager.

Kansen

- Meer mogelijkheden in samenwerking van 2 locaties.
- Profileren openbaar onderwijs en vernieuwend onderwijsconcept.

- Bottum-up verder kunnen ontwikkelen van onderwijsconcept met sterk team.
- Meer gebruik maken van de diversiteit aan kwaliteiten binnen het team.
- Passend onderwijs.
- Samenwerking met externen zoals peuterspeelzaal uitbreiden.
- ICT mogelijkheden .
- Deskundigheidsbevordering.
- Nieuwbouw VW / aanbouw BW.
- Samenwerking met Voortgezet Onderwijs.
- Opleidschool: Pabo-studenten in onze school.

Bedreigingen

- Gebouwelijke beperking i.v.m. groeiopties.
- Concurrentiepositie met omliggende scholen van een ander bestuur.
- Hoge tempo van oppakken ontwikkelingen bij veel teamleden (belastbaarheid team).
- Percentage leerlingen met specifieke zorgbehoeften.
- Teruglopende tussen- en eindopbrengsten.
- Bezuinigingen vanuit de overheid.
- Krimp in de regio.
- Personeelsverloop dat vaak plaatsvindt in sterke teams door mobiliteit
- Wetgeving privacy.
- Social-media.

Verbeteren

- Beheersbaarheid leerlingen met specifieke zorgbehoeften.
- Eenduidig beleid op gedrag.
- Opbrengsten.
- Tempo team met betrekking tot nieuwe ontwikkelingen oppakken goed in de gaten houden.
- Uitdragen school naar buiten: PR.
- Creatief nadenken over hoe "meer met minder" in verband met bezuinigingen.
- Beter neerzetten van onze onderwijsvisie en het openbaar onderwijs.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Ouders als partners van de school.
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
5. Ontwikkelingen rondom passend onderwijs.
6. Gebruik van social-media en ICT.
7. Het neerzetten van een BMV op de Heerlerbaan.

4 De missie van de school

OBS de Tovercirkel bestaat uit twee locaties met een gezamenlijk leerlingaantal van meer dan 360 leerlingen. Een locatie is gelegen aan de Vullingsweg in de wijk Heerlerbaan en de andere locatie is gelegen aan de Benzenraderweg in de wijk Douve Weien. Daar waar de ontwikkelingen en de zorg gelijk lopen, werken we samen.

Bij de keuze van de naam OBS de Tovercirkel hebben we ons laten leiden door de volgende gedachte:

De Tovercirkel staat voor het wonderlijke proces van nieuwsgierige kinderen die leren en die steeds op zoek zijn naar antwoorden op hun vragen. Zijn de antwoorden gevonden, dan komt weer een nieuwe vraag, de oneindigheid van de cirkel.

"Leren is als toveren, door dat wat je weet en hebt ervaren op een andere manier met elkaar in verband te brengen, kun je tot verrassende ontdekkingen en oplossingen komen van de wereld."

Onze school is de plaats waar we met alle kinderen, leerkrachten en ouders iedere dag weer proberen te leren toveren. Als iets lukt dan genieten we daarvan. Lukt iets nog niet..... dan proberen we het morgen gewoon opnieuw.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat afgestemd is op alle leerlingen die de school bezoeken. Ons streven is "eruit halen wat erin zit" op een manier die kinderen aanspreekt en hierbij gebruik maken van de talenten van de kinderen.

Wij streven naar hoge opbrengsten met eigentijdse en boeiende onderwijsmethoden.

Wij zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen op school, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. We kiezen voor een positieve benadering met duidelijke afspraken en regels.

Met die veiligheid kan een kind ten volle profiteren van de mogelijkheden die de school te bieden heeft. We vinden dat zelfvertrouwen en zelfkennis verwerven, goed leren omgaan met anderen, goed leren omgaan met emoties en gebruik maken van ieders creatieve mogelijkheden evenzo belangrijk zijn. Onze school hecht veel waarde aan creativiteit hetgeen tot uiting komt bij handvaardigheid en tekenen maar ook geïntegreerd is in onze werkwijzen zoals bijv. bij wereld-oriënterende vakken.

Leren houdt voor ons meer in dan het opdoen van kennis alleen. Wij willen met ons onderwijs een zodanige bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen leveren, dat zij straks in staat zijn om zelfstandig keuzes te maken, dat ze eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en hierbij gebruik maken van de vaardigheden van de 21e eeuw, zoals probleemoplossend werken, creatief denken en handelen. Keuzes maken waarvoor ze zelf verantwoordelijkheid dragen en die bijdragen aan een gelukkig leven voor zichzelf en voor de mensen om hen heen.

Onze missie:

"Samen sprankelend leren voor het leven"

Een school waar kinderen in een veilige omgeving veel leren en met plezier naar toe gaan.

Dat is waar we elke dag voor staan en hard aan werken.

Wij zijn op school om veel te leren, hard te werken en te spelen.

Wij gaan respectvol met elkaar om.

Iedereen werkt naar beste vermogen en wordt daarin gerespecteerd.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2016), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Alle teamleden maken deel uit van verschillende ontwikkelgroepen.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 We maken in alle groepen gebruik van coöperatieve werkvormen om het samenwerken te bevorderen	OP3 - Didactisch handelen
 Het "uitdragen" van onze school (concept en geleverde kwaliteit) en het openbaar onderwijs in de wijk en daar buiten.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Goede samenwerking met de peuterspeelzaal en andere externen.	OP6 - Samenwerking
 Het regelmatig peilen van de tevredenheid van ouders.	SK1 - Veiligheid
 Leerlingen werken tijdens WO via onderzoekend en ontdekkend leren.	OP1 - Aanbod
 Aanbod van Engels voor de groepen 1 t/m 8.	OP1 - Aanbod
 VVE-thuis aanbod.	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

In onderstaande schema staan onze streefdoelen voor de toekomst. Aan deze streefdoelen hebben we al hard gewerkt in het verleden en omdat we ze niet los willen laten, ook al zijn er al die we al bereikt hebben, hebben we deze weer benoemd in onderstaande schema. Op deze manier kunnen we bewust er aan werken en ze onderhouden met z'n allen.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende streefbeelden vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	De school streeft naar een zo volledig mogelijke ontwikkeling voor ieder kind. Waarbij niet alleen het opdoen van kennis belangrijk is maar ook het aanleren en toepassen van vaardigheden van de 21ste eeuw.
2.	Kinderen, leerkrachten, ouders en alle betrokkenen bij de school, werken samen aan een uitdagende en stimulerende leerplek, met boeiende werkvormen zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.
3.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief of sociaal-emotioneel gebied.
4.	Op onze school geven we de verschillende vakken zoals rekenen, spelling, begrijpend lezen en wo niet alleen met ondersteuning van een methode maar ook met hulp van ICT.
5.	De school waar kinderen kunnen opgroeien in een veilige omgeving.
6.	Kinderen leren zelfstandig keuzes te maken waarvoor ze zelf verantwoordelijkheid dragen.
7.	We zetten de deuren en ramen open naar de wereld en waarbij we de wereld naar binnen halen. Dit doen we op een ontdekkende en onderzoekende manier waarbij we gebruik maken van de nieuwsgierigheid en talenten van iedereen.
8.	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
9.	We worden een Opleidschool en willen ons daar in verdiepen door Pabo-studenten een goede leerplek op onze school aan te bieden waar in de toekomst meerdere mentoren opgeleid zullen zijn.
10.	Op onze school wordt veel samenwerking met meerdere partijen gezocht, zo ook met het Voortgezet Onderwijs. De leerlingen van de bovenbouw gaan samen werken aan een project met leerlingen van het V.O. op een onderzoekende en ontdekkende manier.

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie:

De school streeft naar een zo volledig mogelijke ontwikkeling voor ieder kind.

Daarbij zijn voor ons de volgende uitgangspunten essentieel:

- Het kind voelt zich veilig en op zijn gemak.
- Kinderen, leerkrachten, ouders en iedereen die betrokken is bij onze school, werken op een fijne manier samen. Zo willen wij de ontwikkeling van het kind in de meest brede zin van het woord, op een passende manier realiseren.
- Kinderen, leerkrachten, ouders en alle betrokkenen bij de school, werken samen aan een uitdagende en stimulerende leerplek, met boeiende werkvormen, zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.
- We proberen om samen met de kinderen op een ontdekkende en onderzoekende manier het onderwijs actief vorm te geven.
- Het is ons streven om te komen tot eigenaarschap van ons eigen leerproces, naar verantwoordelijkheid naar de eigen ontwikkeling zodat de mogelijkheden van kinderen en leerkrachten tot hun recht komen.
- De leerling vertrouwd laten raken met de mogelijkheden van ICT.
- We zetten de ramen en deuren open naar de wereld en halen de wereld naar binnen.
- We leren van en met elkaar.
- We maken gebruik van de nieuwsgierigheid en talenten van iedereen.

Onze visie op lesgeven:

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke waarden voor ons zijn:

- ontwikkeling
- samenwerking
- motivatie
- zelfstandigheid
- veiligheid
- creativiteit

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

8 Onze visie op identiteit

De openbare identiteit van de school:

Openbaar onderwijs wordt door **4 aspecten** gekenmerkt:

- de algemene toegankelijkheid
- actief pluriform
- de gelijke benoembaarheid van personeel
- het uitgangspunt van non-discriminatie

Het betekent niet alleen ruimte bieden voor verschillen in levensbeschouwelijke opvattingen, maar ook het daadwerkelijke gebruik daarvan in het onderwijsproces. Dat laatste stelt een opgave aan de wijze waarop wij het openbare onderwijs willen vormgeven. Hierdoor is het openbare onderwijs een ideale voorbereiding voor aanstaande volwassenen op onze multiculturele samenleving.

Wij laten ons op onze school voor wat betreft de vormgeving van het onderwijs en omgang met elkaar, inspireren door de uitgangspunten van openbaar onderwijs:

- Voor een openbare school is het kenmerkend dat de verscheidenheid aan normen en waarden als aangrijpingspunt wordt gehanteerd om de inhoudelijke- en organisatorische inrichting van onderwijsleerprocessen op klas- en schoolniveau vorm te geven.
- In de lessen wordt aandacht besteed aan verschillen in denkbeelden, opvattingen en levensovertuiging. Men staat voor de mening van elkaar open en is bereid het eigen standpunt te herzien.

We besteden expliciet aandacht aan normen en waarden :

- Leerkrachten zijn zich bewust van normen en waarden.
- Leerkrachten hebben respect voor iedere leerling en het vermogen om kritisch naar het eigen handelen te kijken en waar nodig bij te stellen.

In ons onderwijs houden we rekening met het unieke van ieder kind:

- We houden in ons onderwijs rekening met, en putten inspiratie uit, de onderlinge verschillen tussen leerlingen op het gebied van intelligentie, persoonlijkheid, sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek, leerwijze, taal, cultuur, godsdienst, etc.
- Bij het kiezen van de methode en aanvullend materiaal, wordt rekening gehouden met de verschillen, het materiaal moet toegankelijk, gevarieerd en aantrekkelijk zijn en uitnodigen tot het bevorderen van zelfstandigheid.

Onze openbare school is open en duidelijk naar ouders en leerlingen:

- De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben een directe en open relatie met de ouders, omdat ze een gedeelde verantwoordelijkheid hebben.
- Door het leerlingvolgsysteem, de methode gebonden toetsen en andere instrumenten volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling. Hierdoor zijn we in staat zorg op maat te verlenen.

De school is een onderdeel van de wijk en heeft daar een relatie mee:

- De school neemt deel aan wijk gebonden overlegvormen.

- Er worden veel activiteiten georganiseerd die bedoeld zijn voor de school, zowel de leerlingen als de ouders. Daarnaast maken externen regelmatig gebruik van de school voor hun activiteiten.
- In het belang van de continue ontwikkeling van kinderen zijn er contacten met het voortgezet onderwijs, scholen voor speciaal onderwijs en de andere basisschool in de wijk

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit:

Wij zijn er trots op dat onze school zich kenmerkt door de **openbare identiteit**.

Openbaar onderwijs wordt niet alleen gekenmerkt door de **algemene toegankelijkheid**, dat is slechts een van de vier kenmerken.

Openbaar onderwijs is **actief pluriform**. Het betekent niet alleen ruimte bieden voor verschillen in levensbeschouwelijke opvattingen, maar ook het daadwerkelijke gebruik daarvan in het onderwijsproces. Dat laatste stelt de opgave aan de wijze waarop wij het openbare onderwijs willen vormgeven. Hierdoor is het openbare onderwijs een ideale voorbereiding voor aanstaande volwassenen op onze multiculturele samenleving.

Naast algemene toegankelijkheid en actieve pluriformiteit zijn nog twee andere aspecten wezenlijk voor openbaar onderwijs: de **gelijke benoembaarheid van personeel** en het uitgangspunt van **non-discriminatie**.

Burgerschap:

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Aanbod:

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes:

Wij geven les in de vakken die volgens de wet op de basisschool gegeven dienen te worden. Omdat wij het onderwijs in taal en rekenen heel belangrijk vinden, hebben we vooral in de groepen 1 t/m 4, hiervoor veel tijd ingeruimd op het lesrooster.

We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van ons leerstofaanbod. Daarom organiseert iedere groep in het begin van het schooljaar de kennismakingsavond. Op deze avond geeft de leerkracht uitleg over het leerstofaanbod maar ook over andere belangrijke zaken aangaande de groep.

Methodieken

Methodie groepen 1-2 :

Speelplezier (voor alle vakgebieden)

Rekenen/wiskunde :

Pluspunt groep 3 t/m 8

Met sprongen vooruit groep 1-2

Nederlandse taal :

Staal

Aanvankelijk lezen :

Veilig leren lezen, Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen

Voortgezet lezen :

Estafette

Begrijpend lezen:

Nieuwsbegrip XL

Studievaardigheden:

Blitz

Schrijven :

VW: Handschrift,

BW: Pennestreken

Sociaal-emotioneel:

Soemo-kaarten

Aardrijkskunde:

Een wereld van verschil

Geschiedenis :

Bij de Tijd

Natuur en Techniek :

In Vogelvlucht

WO groepen 3 en 4 :

Wereldspel

Gymnastiek :

Basislessen voor bewegingsonderwijs

Creatieve vakken :

Handvaardig, teken-vaardig, textielvaardig, diverse bronnen

Verkeer :

Diverse bronnen

Engels :

BW: Mij name is Tom (groep 1 t/m 4)

The team (groep 5 t/m 8)

VW: The team (groep 7 – 8)

De school biedt de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij er sprake is van een individuele leerlijn.

Taal- en leesonderwijs:

Het vakgebied Nederlandse taal en lezen krijgt veel aandacht in ons aanbod. De methoden die we gekozen hebben, zijn eigentijds, zijn dekkend voor de kerndoelen en bereiden de kinderen goed voor op het vervolgonderwijs.

Bij de kleuters vindt het onderwijs van taal niet plaats op basis van het vak en de leerstof, maar op basis van de geïntegreerde methode Leesplezier. Het aanbod omvat verschillende ontwikkelingsgebieden zoals taalbewustzijn, alfabetisch principe etc.

Verder bieden we een VVE programma aan en aan de ouders ook VVE-thuis.

Leerlingen met een taal- en of leesachterstand krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd, daar waar het kan of worden extra begeleid door de lerarenondersteuner.

Rekenen en wiskunde:

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Wereldoriëntatie:

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de verschillende vakken. We bieden dit steeds meer vakoverstijgend aan. Dit doen we in de vorm van verschillende thema's die we op een ontdekkende en onderzoekende manier gaan vorm geven. Hierin komen ook de vakken taal en rekenen aan bod.

Kunstzinnige vorming:

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich

leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Dit wordt vaak gekoppeld aan het thema van WO waarbij wij de wereld de school in halen of andersom.

Bewegingsonderwijs:

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding: opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Alle groepen maken gebruik van de gymzaal in de wijk. De groepen 1 en 2 maken gebruik van de speelzaal in het gebouw.

Wetenschap en technologie :

Tijdens de WO vakken besteden we aandacht aan wetenschap en techniek op een onderzoekende en ontdekkende manier.

Engels:

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Op de locatie Benzenraderweg geven we Engels van groep 1 t/m 8.

Bij de groepen 1 t/m 4 is dat op een speelse manier via de methode "My name is Tom".

Bij de groepen 5 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van de methode. Daarnaast zijn er 3 Engelse middagen in het jaar waarbij een Engels thema centraal staat.

De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Leertijd:

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

De schooldag voor de kinderen start om half negen. De deuren van de school gaan om 8.20 uur open en de ouders kunnen samen met de kinderen de school in lopen. De leerkracht van de groep is in de klas aanwezig en begroet de kinderen en/of ouders.

De kinderen zijn hierdoor eerder in de klas, waardoor de les ook om half negen kan starten.

De schooltijden:

In groep 1 t/m groep 8 zijn de schooltijden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30 uur tot 12.00 uur en van 13:00 uur tot 15:00 uur. Op woensdag van 8:30 uur tot 12:00 uur. We hebben ervoor gekozen de begin- en eindtijden voor alle leerlingen zoveel mogelijk gelijk te laten lopen.

Pedagogisch klimaat:

Het pedagogisch klimaat op een school verwijst enerzijds naar de omgang van de leerkrachten met de leerlingen en anderzijds naar de omgeving waarbinnen de leerlingen leren en zich ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is voorwaardelijk om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

- zorgvuldig te zijn in het taalgebruik
- het respect tussen kinderen te bevorderen
- een prettige sfeer te creëren in de klas
- het zelfvertrouwen van kinderen te ondersteunen door positieve feedback
- beschikbaar te zijn bij problemen
- positieve verwachtingen uit te spreken

- pestgedrag bespreekbaar te maken en zo veel mogelijk tegen te gaan
- op schoolniveau en op klassenniveau afgesproken regels te hanteren
- het creëren van een uitdagende leeromgeving in een ordelijk en opgeruimd lokaal
- de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren
- de verantwoordelijkheid van leerlingen te stimuleren

Didactisch handelen:

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat 2 aspecten. Enerzijds aspecten die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen:

- de leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie en verwerking. Het model directe instructie wordt in elke groep bij de basisvakken gebruikt.
- de leerkrachten zorgen ervoor dat er voldoende coöperatieve werkvormen tijdens de lessen gebruikt worden.
- de leerkrachten zijn op de hoogte van de te bereiken leerstofdoelen in hun groep.
- de leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de kernvakken taal en rekenen.
- de leerkrachten hebben hoge verwachtingen en bevorderen dat kinderen actief betrokken zijn bij het leerproces.
- de leerkrachten houden rekening met verschillen tussen leerlingen en passen hun lessen hierop aan.
- de leerkrachten organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig.
- de dag start elke morgen met het zorgblok. Daarin heeft iedere leraar structureel tijd ingepland om extra instructie en hulp te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. De overige leerlingen werken dan aan hun weektaak.

Afstemming:

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. De beschikbare observaties en gegevens van de vorderingen worden gebruikt voor planning op de groepskaart en actielijst voor de afstemming van instructie en verwerking. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. In de dagplanningen van de leraren is terug te vinden dat de planning in de praktijk wordt uitgevoerd en geëvalueerd. De leerlingen die aan de afstemming niet genoeg hebben, krijgen hulp op basis van individuele hulpplannen die vervolgens verwerkt worden in de planning van het zorgblok.

Ononderbroken ontwikkeling:

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Viseon (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur:

Binnen onze leerlingenzorg gaan we uit van zorg aan **alle** leerlingen. Alle leerlingen van onze school hebben immers onderwijszorg nodig.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de zorggroepjes (zowel naar boven als naar beneden toe) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing:

Om bij te houden of de kinderen voldoende vooruit gaan, gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat uit een aantal toetsen en observaties, die we regelmatig afnemen om daarmee de ontwikkeling van de kinderen te volgen en tijdig te signaleren als er iets mis dreigt te gaan. Gemiddeld twee keer per schooljaar wordt getoetst hoe het staat met de basisvakken, zoals rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen en spelling. Deze toetsen zijn speciaal door Cito ontworpen.

Binnen onze school volgen we niet alleen de didactische vorderingen, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, daar gebruiken we voor groep 1 t/m 8 het leerlingvolgsysteem Viseon voor.

De leraren verzamelen gegevens door de leerlingen regelmatig te observeren. Zij kijken dan naar het werkgedrag, de contacten met andere kinderen en de leerkracht, het zelfvertrouwen, de betrokkenheid bij het klassengebeuren.

De toets resultaten worden via het computerprogramma bijgehouden. De leraar kan op deze manier inzicht krijgen in het ontwikkelingsverloop van ieder kind.

Tijdens de oudergesprekken gebruikt de leraar deze gegevens om de ontwikkeling van de leerling te illustreren.

Resultaten:

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

We verwerken de resultaten 2 keer per jaar in een Trendanalyse waarbij we de resultaten grondig analyseren en vanuit deze analyse worden acties uitgezet op school-, groeps- en leerlingniveau.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
4.	Op onze school geven we passend onderwijs
5.	Op onze school besteden we aandacht aan WO op een onderzoekende en ontdekkende manier.
6.	Onze school kenmerkt zich door goed didactische handelen van de leerkrachten.
7.	Ons schoolklimaat kenmerkt zich door een veilige en sfeervolle leer- en werkomgeving.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid:

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers

Het ziekteverzuim en de ervaren werkdruk binnen het primair onderwijs zet ons aan om nadrukkelijk werk te maken van en te investeren in het versterken van het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers. Tegelijkertijd heeft dit een positief effect op de kernwaarde veiligheid en het voldoen aan de wettelijke kaders ten aanzien van schoolveiligheid. In deze planperiode ligt de nadruk op het verder verlagen van het ziekteverzuim, het veilig werken en op interventies ter verlaging van de werkdruk. Het professioneel statuut wordt ingevoerd zodat het eigenaarschap van medewerkers en teams nog meer tot z'n recht zal komen. Het vergroten van de medewerkerstevredenheid is ons gezamenlijk streven.

Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.

In deze periode ligt de nadruk op het werken aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap 'Zelf aan zet': medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. De directeur daagt medewerkers uit en stimuleert om zich passend te ontwikkelen. De directeur spreekt medewerkers en collega's aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijk afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

De gesprekkencyclus:

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd en bij het functioneringsgesprek wordt een format gebruikt. Het verslag wordt door de leerkracht in dit format verwerkt. Bij het beoordelingsgesprek is dit de taak van de directeur in een daarbij behorend format.

Professionele cultuur:

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Elke leerkracht is lid van één of meerdere schoolontwikkelingen. De werkgroep is verantwoordelijk voor een doorgaande lijn binnen school en tevens voor de ontwikkelingen die passen bij onze leerlingen en school. Elk half jaar vindt er een evaluatie van de verschillende ontwikkelingen plaats in het jaarplan. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid:

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren kunnen hun eigen ontwikkeling bijhouden en dit ook registreren in Insite. De schoolleider is geregistreerd als schoolleider.

Begeleiding:

Startende leerkrachten en ook leerkrachten die nieuw zijn binnen het team worden begeleid door een maatje. Dit maatje kan de duo-collega zijn of een collega uit dezelfde bouw.

Bij de verschillende ontwikkelingen worden zij extra ondersteund door de specialist of de IB'er.

Taakbeleid:

Op onze school moeten alle leerkrachten elk schooljaar zichzelf inschrijven bij verschillende schoolontwikkelingen en schoolactiviteiten. Daarnaast zijn er een aantal vaste taken en/of uren toebedeeld aan leerkrachten. Vóór de zomervakantie krijgt elke leerkracht een overzicht over het aantal les gebonden en niet les gebonden uren en over de professionalisering uren en overige taken. Dit wordt vastgelegd in Cupella.

Dit wordt met de verschillende leerkrachten besproken als dit nodig is.

Scholing:

Scholing komt ook aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de ontwikkelingen van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, visie en de schoolontwikkeling van de school. Bij deze scholing zijn alle teamleden aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding:

Bij onderwijsstichting MOVARE wordt gericht wordt gewerkt aan het realiseren van bevlogen, geïnspireerd en dienend leiderschap vanuit het besef dat de schooldirectie middels onderwijskundig leiderschap grote invloed heeft op de onderwijsresultaten en de kwaliteit van de brede opbrengsten.

Een leidinggevende binnen MOVARE:

- Is authentiek en neemt medewerkers mee in onderwijsvisie.
- Draagt actief de visie, missie en kernwaarden uit en tonen hierin voorbeeldgedrag.
- Maakt verbinding met het team en de omgeving.
- Zorgt voor een ontwikkelcultuur waarin systematisch en in samenhang aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt.
- Biedt de medewerkers ruimte om verantwoordelijkheid te nemen in het kader van kwaliteitsverbetering.
- Organiseert structureel overleg tussen alle medewerkers gericht op de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Zet medewerkers in hun kracht en biedt ruimte aan alle medewerkers om talenten te ontwikkelen en gericht in te zetten.
- Werkt bewust aan een klimaat waarin het welbevinden van alle medewerkers centraal staat.
- Durft zijn medewerkers en collega's aan te spreken om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

De schoolleiding van de Tovercirkel bestaat uit de directeur, Leonie Schepers-Godschalk voor beide locaties. Zij is in de even weken op maandag, dinsdag en woensdag op locatie Vullingsweg en op de donderdag en vrijdag op de locatie Benzenraderweg. In de oneven weken op maandag, dinsdag en woensdag op locatie Benzenraderweg en op de donderdag en vrijdag op de locatie Vullingsweg. Daarnaast is op beide locaties een plaatsvervangend directeur aanwezig, het eerste aanspreekpunt bij afwezigheid van de directeur. Voor de locatie Benzenraderweg is dat Marie-José Grooten, zij werkt op dinsdag, woensdag en donderdag. Voor de locatie Vullingsweg is dat Patricia Maenen, zij werkt op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.

Groeperingsvormen:

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

De leerlingen met een eigen leerlijn worden extra ondersteund door de leerkrachtondersteuner en kunnen zo in hun eigen groep functioneren.

Lestijden:

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur.

Schoolklimaat:

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid:

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk, nemen we aanvullende maatregelen.

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel.

De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat door:

- zorgvuldig te zijn in het taalgebruik
- het respect tussen kinderen te bevorderen
- een prettige sfeer te creëren in de klas
- het zelfvertrouwen van kinderen te ondersteunen door het geven van positieve feedback
- beschikbaar te zijn bij problemen
- positieve verwachtingen uit te spreken
- pestgedrag bespreekbaar te maken en zo veel mogelijk tegen te gaan
- op schoolniveau en op klassenniveau afgesproken regels te hanteren.

Ook hebben we op onze school een pestprotocol.

Op beide locatie is er een gedragsspecialist, die ook tevens de vertrouwenspersonen zijn.

Iedere locatie heeft een aandachtsfunctionaris voor kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit zijn tevens de IB-ers.

Er is op school een veiligheidsplan aanwezig. Daarin worden alle aspecten beschreven die te maken hebben met veiligheid op en rond de school.

Het plan is ter inzage op school.

Registraties:

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

Preventie:

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waar onder.pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Viseon houden we de resultaten bij.

Monitoring:

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van Viseon.

Informatie veiligheid:

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het veiligheidsbeleidsplan worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale en fysieke veiligheid. De school beschikt over 8 BHV'ers.

Samenwerking:

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap:

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO:

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy:

Onderwijsstichting Movare vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid.

Movare heeft een vastgesteld informatiebeveiligingsbeleid. Dit Beleid beschrijft organisatorische en technische maatregelen voor de beveiliging van privacygevoelige data.

Daarnaast heeft Movare voor alle medewerkers en leerlingen, volgens landelijk beleid, richtlijnen, procedures en protocollen opgesteld zodat de gegevens van het personeel en de gegevens van de kind(eren) goed beveiligd zijn en volgens de Europese regels worden verwerkt.

Voorschoolse voorzieningen:

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Speelplezier. De peuterspeelzalen gebruiken ook deze methode. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Voorschoolse en naschoolse opvang:

Met ingang van 1 augustus 2007 is Movare verantwoordelijk voor de organisatie van voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Hiervoor zijn met de aanbieders van voor- en naschoolse opvang (de zogenaamde "kindpartners") afspraken gemaakt over onder meer de kwaliteit van de opvang, de prijs en de uitvoeringslocaties, zie ook www.movare.nl.

Wij bieden voorschoolse opvang aan van 7:30 uur tot 8:20 uur.

Voor de naschoolse of buitenschoolse opvang (BSO) werkt de school samen met Humanitas of andere partners in de gemeente.

De tussenschoolse opvang wordt geregeld door een vaste groep overblijfhulp.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2

12 Financieel beleid

Financiën en beheer:

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

Rapportages:

Regelmatig wordt er een digitale rapportage gestuurd (dashboard). Hierin zie je een overzicht van de financiële positie van de school als ook de uitgaven van het personeel en het ziekteverzuim. Er is regelmatig overleg met de afdeling financiën over de stand van zaken.

Sponsoring:

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

Begroting(en):

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar samen met de directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Exploitatiebegroting:

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdeling financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13 Kwaliteitszorg

MOVARE scholen werken op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van de school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geven de scholen aan welke ondersteuning ze nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt.

Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc.

Periodiek houden scholen een leerling- en oudertevredenheidsspeiling. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie.

Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken scholen keuzes voor hun aanbod en hun pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagdagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties).

Periodiek objectificeert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier de Eindtoets Basisonderwijs aan toegevoegd.

Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkrachthandelen in het algemeen. Deze aanpassingen worden vastgelegd in cyclische verbeterplannen Plan – Do – Study – Act (PDSA).

Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

Kwaliteitsaspecten kwaliteitszorg op school

1. Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg beschreven en werkt op basis van deze beschrijving.
2. Onze school werkt vanuit een schoolplan met een jaarplan en een jaarverslag.
3. Onze stichting beschikt over een systeem van interne audits. Onze school wordt minstens één keer per planperiode door het Movare auditteam bezocht.
4. Het bestuur voert –conform rooster- inhoudelijke gesprekken met de scholen.

Leiderschap:

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie.

Inspectie:

Eén van de 2 locaties heeft op 30 en 31 maart 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst leraren:

Om de 2 jaar wordt er door Movare een vragenlijst afgenomen voor alle werknemers. Dit is de medewerkers tevredenheidsenquête .

De medewerkers dienen hier meerdere onderdelen van de gehele organisatie te beoordelen.

Hieruit volgt een rapportage met punten waarop de organisatie trots mag zijn en met punten die nog verbeterd kunnen worden.

Deze punten worden met het team besproken en vervolgens wordt hier de komende 2 jaar aan gewerkt.

Vragenlijst leerlingen:

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen elk jaar de Viseon in.

Een vragenlijst voor leerlingen wordt dit jaar uitgezocht zodat deze het nieuwe schooljaar kan worden ingevuld. Deze wordt dan ook om de 2 jaar afgenomen.

Beide locaties hebben een leerlingenraad. Hierin worden ook allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling

van de school besproken en opgepakt.

Vragenlijst ouders:

We nemen 1 x in de 2 jaar een oudertevredenheidsspeiling af. De laatste was in november 2018. De inhoud is met het team en de MR besproken en de uitkomsten van die gesprekken zijn gebruikt voor de verdere ontwikkeling van het schoolbeleid in het nieuwe schooljaar en de jaren daarna.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

Vanuit VVE-thuis is er een vragenlijst ingevuld door de ouders van de kleutergroepen rondom de ouderbetrokkenheid. De school is erop gericht om de sterke punten te continueren en beleid te maken op de punten waarover men minder tevreden is en die belangrijk gevonden worden.

Meerjarenplanning:

Op basis van dit meerjarenoverzicht wordt jaarlijks een gedetailleerd actieplan opgesteld. Bij de opstelling van zo'n actieplan wordt uiteraard ook rekening gehouden met de resultaten van het voorgaande schooljaar.

Via het jaarplan worden de verschillende ontwikkelingen 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3.82
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3.7

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit:

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit bespreken we in het jaarplan deze worden 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. We werken verder met verbeterpunten die we met het team vaststellen en tijdens gezamenlijke momenten wordt hieraan gewerkt. Verder worden deze verbeterpunten ook opgenomen in het jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten.

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels".

Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

De staat van het Onderwijs In “De staat van het onderwijs (Inspectie van het Onderwijs 11 april 2018)” vallen relevante passages te lezen.

De inspectie omschrijft haar zorg o.a. als volgt “ Het aantal leerlingen dat eind groep 8 niet goed kan lezen, is de afgelopen twee jaar gestegen. Bij bewegingsonderwijs, cultuureducatie en natuur & techniek zijn veel prestaties lager dan die van jaren geleden. En op het terrein van burgerschap en sociale vaardigheden constateerden we al eerder onvoldoende vorderingen”. Vervolgens duidt de inspectie op drie opgaven die wellicht voor de komende beleidsperiode van de onderwijsstichting MOVARE ook van belang zouden kunnen zijn.

Drie opgaven:

- a. We hebben dringend behoefte aan een gezamenlijk beeld van goed onderwijs. Iedereen kiest z'n eigen accenten. Dit is op zichzelf mooi, omdat leerlingen en studenten daardoor het onderwijs kunnen kiezen dat bij ze past. Maar tegelijkertijd blijven daardoor de gewenste maatschappelijke resultaten onbenoemd en niet behaald.
- b. Zorgen dat schoolteams, schoolleiders en bestuurders hun autonomie beter benutten. Dat lijkt namelijk tot prachtig onderwijs, zo laten veel scholen en opleidingen zien. Maar autonomie betekent een grotere verantwoordelijkheid en zeker geen alibi voor vrijblijvendheid.
- c. Het bewaken van de maatschappelijke opdracht, het collectief belang. De oplopende ongelijkheid, de grote schoolverschillen en de sterke segregatie tonen aan dat het maatschappelijk belang gemakkelijk ondergeschikt raakt aan individuele of georganiseerde belangen”. Plannen van andere onderwijsstichtingen.

Het Schoolleidersregister.

Vanuit het schoolleidersregister wordt gewezen op de onderstaande trends die van belang zijn en waarbij ook iets van de schoolleider wordt verwacht:

• **Technologisering:**

Dit vraagt om een permanente inspanning om bij te blijven, zowel van leerlingen als leraren.

De doorgaande ontwikkeling van informatie- en communicatietechnologie biedt kansen om lesstof interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs.

• **Toenemende verbondenheid en internationalisering:**

De mogelijkheden om samen op te trekken met kinderopvang, zorg, sport, ouders en andere onderwijsinstellingen zijn toegenomen (ook over de grens). Dit vraagt om een goede beheersing van de Engelse taal en voor onze regio ook Duits en Frans.

• **Diversiteit en tweedeling:**

De toenemende diversiteit in de samenleving is te merken in de klas. Deze diversiteit is een forse uitdaging voor het onderwijs en tegelijkertijd ook een kracht om het leren te versterken.

• Individualisering en informalisering:

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Instituten en gezag, ook dat van de leraar, zijn niet langer vanzelfsprekend. Door het verdwijnen van houvast zijn mensen voor de waarden waarop ze zich baseren steeds meer op zichzelf aangewezen. Van hen wordt steeds meer zelfsturing verwacht. Daarin een weg vinden vraagt persoonsvorming en burgerschap.

• Flexibilisering:

De arbeidsmarkt flexibiliseert. Tijdelijk en zelfstandig werk komen steeds vaker voor, maar ook de vaste baan wordt minder vast: banen ontstaan en verdwijnen steeds sneller en veranderen gaandeweg van karakter. Het is (mede) aan scholen om leerlingen én hun personeel, voor te bereiden om een lerende economie waarin werknemers zich blijven ontwikkelen.

• Participatie:

In de participatiesamenleving neemt iedereen die dat kan verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen leven en omgeving, zonder hulp van de overheid. De overheid heeft minder te besteden en doet tegelijk een toenemend appel op burgers en organisaties, óók scholen, om iedereen mee te laten doen.

• Taakverbreding:

Pestgedrag aanpakken, integratie, zorgtaken, achterstandenbeleid, verbinding met sport en kinderopvang: scholen worden van alle kanten aangemoedigd om hun functie te verbreden. Dit vraagt van het onderwijs om een scherpe visie te hebben op onze opdracht en die te gebruiken om keuzes te maken.

Jaarverslag van Movare 2017.

In het Jaarverslag 2017 zijn helaas geen doorkijkjes te vinden naar de komende jaren.

Het inspectierapport (februari 2018).

In de maanden november en december heeft de Inspectie van het Onderwijs bij de Onderwijsstichting MOVARE een zogenaamd Bestuursgericht Inspectie Onderzoek uitgevoerd.

Het functioneren van het bestuur werd in samenhang met het functioneren van toen MOVARE scholen nauwgezet bekeken. De uiteindelijke rapportage gaf het CvB aanleiding tot de uitspraak "MOVARE is goed bezig".

De concrete trojtpunten zijn:

- de basis en de financiën op orde;
- open, duidelijke en respectvolle communicatie CvB,
- focus op wat kinderen nodig hebben en
- scholen krijgen veel ruimte om schoolontwikkeling vorm te geven.

Als verbeterpunten zijn genoemd:

- ook in de toekomst zicht houden op onderwijskwaliteit,
- scholen delen te weinig kennis onderling en
- "MOVARE-gevoel" nog niet tastbaar voor veel scholen.

Een koers voor Limburg (mei 2012).

De onderwijssector in Zuid-Limburg staat onder druk. De ontgroening betekent dat het aantal leerlingen terugloopt. Het lerarenbestand vergrijsst en heeft onvoldoende nieuwe instroom. Op termijn doemt een lerarentekort op.

Het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs in Zuid-Limburg worden geconfronteerd met daling van het leerlingenaantal en onderbezetting in sectoren of opleidingen.

Scholen zijn daardoor soms gedwongen het aantal studierichtingen te beperken.

De inkomsten van schoolbesturen dalen. De onderwijskosten (personeel en materieel) dalen echter minder snel dan de inkomsten (remanentiekosten). Dat betekent interen op het weerstandsvermogen. Daardoor stagneren maatschappelijk gewenste onderwijsvernieuwingen en ontstaat er druk op de kwaliteit van het onderwijs.

De huidige scholendichtheid van het primair en voortgezet onderwijs is niet te handhaven. Het behoud van kleine scholen wordt te duur.

Daar bovenop komen in het kader van Passend Onderwijs nog bezuinigingen van meerdere miljoenen euro's voor de besturen van de Regionale Expertise Centra en het primair en voortgezet onderwijs. Ook deze operatie gaat gepaard met een herschikking van de huisvesting en inrichting van het (speciaal) onderwijs. Deze operatie raakt gemeenten in de afstemming van de jeugdgezondheidszorg, de geestelijke gezondheidszorg en het schoolmaatschappelijk werk op het onderwijs. Die zorg aan de leerling zal immers anders ingericht moeten worden. In combinatie met de toekomstige decentralisatie van de jeugdzorg heeft dat consequenties voor de onderwijshuisvesting en het leerlingenvervoer.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De school streeft naar een zo volledig mogelijke ontwikkeling voor ieder kind. Waarbij niet alleen het opdoen van kennis belangrijk is maar ook het aanleren en toepassen van vaardigheden van de 21ste eeuw.	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief of sociaal-emotioneel gebied.	hoog
	Op onze school geven we de verschillende vakken zoals rekenen, spelling, begrijpend lezen en wo niet alleen met ondersteuning van een methode maar ook met hulp van ICT.	hoog
	De school waar kinderen kunnen opgroeien in een veilige omgeving.	hoog
	Kinderen leren zelfstandig keuzes te maken waarvoor ze zelf verantwoordelijkheid dragen.	hoog
	We zetten de deuren en ramen open naar de wereld en waarbij we de wereld naar binnen halen. Dit doen we op een ontdekkende en onderzoekende manier waarbij we gebruik maken van de nieuwsgierigheid en talenten van iedereen.	hoog
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind	hoog
	We worden een Opleidschool en willen ons daar in verdiepen door Pabo-studenten een goede leerplek op onze school aan te bieden waar in de toekomst meerdere mentoren opgeleid zullen zijn.	hoog
	Op onze school wordt veel samenwerking met meerdere partijen gezocht, zo ook met het Voortgezet Onderwijs. De leerlingen van de bovenbouw gaan samen werken aan een project met leerlingen van het V.O. op een onderzoekende en ontdekkende manier.	hoog
	Kinderen, leerkrachten, ouders en alle betrokkenen bij de school, werken samen aan een uitdagende en stimulerende leerplek, met boeiende werkvormen zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18MR
Naam: Openbare Basisschool de Tovercirkel
Adres: Vullingsweg 64-66
Postcode: 6418 HV
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

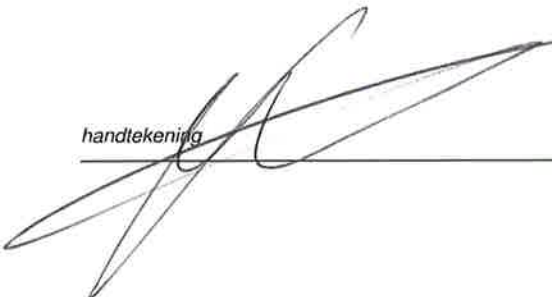
Namens de MR,

naam J. Wessel

functie Voorzitter

plaats Heerlen

datum 13-6-2019

handtekening 

naam M. Eurlings

functie secretaris MR

plaats Heerlen

datum 13-6-2019

handtekening 

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18MR
Naam: Openbare Basisschool de Tovercirkel
Adres: Vullingsweg 64-66
Postcode: 6418 HV
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam K. Haynen

functie CvB

plaats Keekrade

datum 14-6-2019

handtekening 

naam R. Krusoe

functie CvB

plaats Keekrade

datum 14-6-2019

handtekening 